

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## PEKAŘ

**Platnost od 1. 9. 2022**

**Č.j.: 875/ 2022**

# OBSAH

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>4</b>
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ....</b>	<b>6</b>
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ .....	7
2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST .....	10
5. POJETÍ ŠVP .....	10
6. METODY A FORMY VÝUKY .....	12
7. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE.....	12
8. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI.....	13
9. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ.....	15
10. FINANČNÍ GRAMOTNOST .....	15
11. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	19
12. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	23
13. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	26
14. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
15. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ .....	30
16. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM .....	30
17. AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	31
<b>TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....</b>	<b>36</b>
<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>37</b>
<b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
ČESKÝ JAZYK.....	39
ANGLICKÝ JAZYK .....	49
NĚMECKÝ JAZYK.....	64
OBČANSKÁ NAUKA .....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
FYZIKA .....	86
CHEMIE.....	90
BIOLOGIE.....	94
MATEMATIKA .....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
LITERATURA A KULTURA.....	107
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	114
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	132
EKONOMIKA.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
SUROVINY.....	- 1 -
STROJE A ZAŘÍZENÍ .....	- 7 -
TECHNOLOGIE.....	- 14 -
ODBORNÝ VÝCVIK .....	- 25 -
<b>SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>- 36 -</b>

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

**Adresa:** Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, Brno

**Kód a název oboru vzdělávání:** 29-53-H/01 Pekař

**Název ŠVP:** PEKAŘ

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Kód EQF:** 3

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

**Jméno ředitele:** Ing. Libor Pelaj

**Kontakty:** tel.: 515 225 280  
e – mail: [sekretariat@sos-znojmo.cz](mailto:sekretariat@sos-znojmo.cz)  
www: [www.sos-znojmo.cz](http://www.sos-znojmo.cz)

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2022

**Koordinátor ŠVP:** Ing. Helena Rokoská

Č.j.: 875/ 2022

Dne: 31. 8. 2022

.....

Ing. Libor Pelaj  
ředitel školy

# PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:	<b>Pekař</b>
Kód a název oboru vzdělání:	<b>29-53-H/01 Pekař</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
Kód EQF:	<b>3</b>
Délka a forma studia:	<b>3 roky, denní studium</b>
Platnost ŠVP:	<b>od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem</b>

## 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Pekař se uplatní při výkonu povolání v pozici zaměstnance ve velkých, středních i malých pekárnách převážně na úseku výroby a v obchodních zařízeních na úseku odbytu. Po nezbytné praxi je připraven i pro podnikatelskou činnost. Absolvent ovládá základní technologické postupy výroby chleba, běžného a jemného pečiva, dokáže zhodnotit kvalitu vstupních surovin a materiálů, posoudí míru a způsob jejich zpracování. Ovládá obsluhu a základní údržbu strojů a zařízení, objasní jejich funkci. Využívá metody kontroly a analýzy potravin, orientuje se v základních právních předpisech souvisejících s výrobou a prodejem. Zdůvodní výrobní procesy z hlediska bezpečnosti potravin. Dokáže přiměřeně využívat a zpracovávat nové poznatky z oblasti vědy a techniky, dokáže zhodnotit hospodárnost technologických procesů, zdůvodní ekologické aspekty výroby, orientuje se v základních principech aplikace racionální výživy ve výrobě.

Obecným cílem vzdělávacího programu je také připravit pracovníka, který se dobře umísť na domácím i na zahraničním trhu práce díky znalosti dvou cizích jazyků. Absolventi jsou navíc vybaveni znalostmi odborné jazykové terminologie.

V rámci realizace projektu OP VK „Odborná jazyková terminologie“ CZ.1.07/1.1.02/02.0039 byla do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné cizojazyčné terminologie pro jednotlivé obory dle jejich zaměření. Výuka probíhá podle speciálně vytvořených učebních materiálů – tištěných slovníků, výukových filmů a e-learningovou formou. Žáci si osvojí slovní zásobu svého oboru, popíší pracovní postupy, výrobní zařízení, materiály, nástroje a pracovní situace v jazyce anglickém nebo německém. Znalost cizojazyčné odborné terminologie je významným faktorem pro dobré uplatnění našich absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Absolvent má možnost se uplatnit i na zahraničním trhu práce díky znalosti cizího jazyka na výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Absolvent dokáže kvalifikovaně a optimálně využívat předpoklady k budování profesní kariéry, stanovit si cíle a definovat prostředky k jejich dosažení, je připraven se ve svém oboru celoživotně vzdělávat.

## 2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

### Klíčové kompetence

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení tak, aby ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informační zdroje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi v komunikačních situacích účelně písemně i ústně prezentovali:

- formulovali své myšlenky srozumitelně, dodržovali jazykové a stylistické normy i odborné termíny;
- uplatňovali různé metody myšlení a dokázali řešit pracovní i mimopracovní aktivity;
- vyjadřovali se kulturně a přiměřeně k účelu jednání;
- zvládli přiměřený cizojazyčný text, a to ústně, písemně i v oblasti přípravy a výroby pekařských výrobků;
- posoudili své reálné možnosti, stanovili si přiměřené cíle, včetně adekvátních prostředků k jejich dosažení;
- prezentovali vhodným způsobem výsledky své práce;
- při řešení problémů pracovali v týmu, dokázali společně a zodpovědně řešit zadané úkoly;
- reagovali přiměřeně na kritiku, uznávali autoritu, byli schopni přijmout kritiku;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jednali bezkonfliktně;
- na konkrétních problémových situacích, odborných technologických úkolech byli schopni samostatné analýzy a návrhu řešení;
- jednali v souladu s morálními zásadami odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně jak ve vlastním životě, tak i v zájmu veřejném;
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot, přistupovali aktivně ke společenskému dění ve světě i u nás;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, dodržovali zákony, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- byli hrdí na tradice a hodnoty místní, národní i světové;
- chápali význam ochrany životního prostředí;
- měli základní znalosti v oblasti právního vedení, dovedli si určit běžné problémy a nacházet způsoby jejich řešení.

## **Odborné kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na pozici absolventa oboru pekař zvládli úspěšně:

- příjemku, kontrolu a skladování surovin a pomocného materiálu;
- volbu vhodné suroviny, pomocných látek a technologického postupu;
- mísení a výrobu různých těst a směsí podle druhu výrobku, kynutí;
- dělení, tvarování a dávkování těst a hmot, plnění, přípravu a použití náplní a polev;
- pečení výrobků, osazování pecí, vypékání, obsluhu pecí;
- manuální zručnost při ručním způsobu výroby;
- estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků;
- dodržování hygienických předpisů při výrobě a zásad osobní hygieny;
- skladování, balení, etiketaci, expedici a prodej výrobků;
- obsluhu strojů a zařízení, včetně drobné údržby;
- hodnocení pekařských výrobků, včetně určení vad a jejich náprav;
- kontrolu dodržování technologických postupů a sledování hodnot zajišťujících bezpečnost potravin.

## **Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)**

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pekař	29-53-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-36-Pekař>

## 2. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (viz kapitola Způsob ukončení vzdělávání).

Po ukončení studia obdrží žák také Europass - dodatek k životopisu v českém a cizím jazyce, popisující obsah jeho studia, osvojené klíčové a odborné znalosti a dovednosti.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu: **PEKAŘ**

Kód a název oboru vzdělání:	<b>29-53-H/01 Pekař</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
Kód EQF:	<b>3</b>
Délka a forma studia:	<b>3 roky, denní studium</b>
Platnost ŠVP:	<b>od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem</b>

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ**

### **Charakteristika školy**

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města. V poslední době zde byla zrekonstruována školní jídelna, provedena výměna oken, zateplení budovy a školní budova dostala novou fasádu.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků. Pro výuku jazyků jsou využívány tři interaktivní jazykové učebny, vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory, z toho 2 jsou navíc vybavené žákovskými počítači. Zde probíhá výuka pravidelně podle nově vytvořených výukových materiálů v rámci projektu Odborná jazyková terminologie a na internetových cizojazyčných stránkách.

Při výuce chemie a fyziky jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Praktická cvičení jsou realizována v moderně vybavené chemické laboratoři.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion. Žákům je k dispozici také posilovna.

Výuka IKT probíhá ve dvou odborných učebnách s kapacitou každé učebny 15 - 24 žáků, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno v nové školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže - Dvořákova 19 a Benjamina Klíčky 1.

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Praktické vyučování probíhá v nové školní cukrářské dílně, která vyhovuje všem technickým a hygienickým normám a splňuje podmínky BOZP.

Pro rozšíření odborného záběru probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, u renomovaných firem našeho regionu a ve školní jídelně. Součástí výuky je také vypracování a obhajoba závěrečné odborné práce - žákovského projektu, odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy, výstavy a výměnné zahraniční praxe. Mezinárodní praktická výuka je uskutečňována ve spolupráci se školami, firmami a podniky v Rakousku a Francii v rámci projektů Erasmus a Do světa!

Týdenní hodinová dotace je stanovena v 1. ročníku na 33 hodin, ve 2. ročníku na 33 hodin, ve 3. ročníku na 33 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. ročníku 17,5 hodin, ve 3. ročníku 17,5 hodin.

## **Personální zabezpečení**

Předměty oboru Pekař vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou apod. Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce. Řešením patologických jevů se zabývá metodik prevence sociálně patologických jevů.

## **2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhláší ředitel školy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.



### 3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy. Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu.

Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka. Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu.

Zkouška probíhá před zkušební komisí – členové: předseda, místopředseda, třídní učitel, učitel odborných předmětů, učitel odborného výcviku a odborník z praxe.

Jednotlivé zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí:  
**písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.**

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

#### Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

#### Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

1) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;

- 2) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýš dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle nové koncepce závěrečné zkoušky –**jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly. Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabyli tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením by žáci měli prokázat, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce. Další novinku představují samostatné odborné práce. Žáci je zpracovávají s předstihem a při závěrečné zkoušce je obhajují.

Témata pro závěrečnou zkoušku jsou vybírána především z vzdělávacích oblastí technická a technologická příprava, výroba a odbyt, ekonomického vzdělávání a dovedností a znalostí z odborného výcviku. Získání klíčových i odborných kompetencí je podporováno vzděláním i z ostatních vzdělávacích oblastí – společenskovední, přírodovědné, estetické, matematické, jazykové, vzděláváním v ICT a vzděláváním pro zdraví.

## 4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění). Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

## 5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělávání je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, vědomostí a praktických dovedností odbornosti cukrář tak, aby absolventi získali schopnosti vykonávat

kvalifikovanou práci v potravinářském průmyslu, především při výrobě cukrářských a cukrovinkářských výrobků.

Žáci jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci, k vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a k vytvoření správných pracovních návyků. Charakter cukrářské výroby umožňuje takovou pracovní činnost, která vnáší do vlastní práce prvky tvořivosti a samostatnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. K tomu přispívají kromě vzdělávání v teoretické a praktické oblasti i různé další aktivity během studia.

Součástí výuky je účast žáků na odborných exkurzích v moderních provozech a podnicích, účast žáků v odborných soutěžích a na prezentačních akcích školy.

Žáci závěrečných ročníků vypracovávají závěrečnou odbornou práci – žákovský projekt. Škola připravuje každoročně několik mezinárodních projektů, zaměřených na setkávání žáků a učitelů se žáky a učiteli z partnerských škol a také na srovnávání úrovně žáků v různých soutěžích – školy na Slovensku, v Brně, Bzenci, Moravském Krumlově, Mikulově a v Rakousku a Francii. V rámci projektů probíhá odborný výcvik žáků v partnerských školách a u jejich sociálních partnerů.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky mezinárodního trhu práce.

Charakter pekařské výroby umožňuje takovou pracovní činnost, která vnáší do vlastní práce prvky tvořivosti a samostatnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. ŠVP respektuje snahu o vybavení absolventa takovými kompetencemi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání je kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu a na uplatnění na domácím i mezinárodním trhu práce.

## 6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výchovně vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a opírá se o zájem o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, zejména pak na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a práce v týmu. K tomu slouží především samostatné práce, skupinové práce, referáty, žákovské projekty, prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – nástěnné obrazy, vzorky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, projekty apod.

Součástí výuky jsou také besedy s odborníky, návštěvy odborných výstav (např. Salima), odborné exkurze, účast na profesních soutěžích a zapojení žáků do prezentačních akcí školy (Slavnosti chleba), tematických výstav (vánoční, velikonoční, česko-rakouská) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky. Praktické vyučování (OV) umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Základ odborného výcviku absolvuje většina žáků ve školní pekařské dílně, pro rozšíření odborného záběru probíhá odborný výcvik v renomovaných pekařských firmách v našem regionu.

Práce s počítačovými výukovými programy, elektronickými výukovými materiály a Power Pointovými prezentacemi, používanými a vytvářenými učiteli pro jednotlivé předměty, je také zajímavou a moderní metodou výuky.

V rámci projektu **Odborná jazyková terminologie** se žáci v rámci výuky cizích jazyků moderní a zajímavou formou seznamují s odbornou terminologií svého oboru – výuka probíhá podle tištěných učebnic, vytvořených power-pointových prezentací, výukových filmů a na e-learningovém výukovém portálu školy.

## 7. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, odborné exkurze, přednášky, besedy, výstavy, další výchovně vzdělávací akce, projektová výuka – finanční gramotnost 1 den...)	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Učivo je učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

## 8. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 6/2010 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č. j. 370114/2005 - 25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučení vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odbornými exkurzemi, soutěžemi a akcemi, pořádanými školou.

Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2006 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

### **Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:**

Příkaz ředitele školy č. 1/2014 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům  
Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č. j.: 37014/2005-25. (22.12.2005)

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 494/2001 Sb. ZP č.262/2006 Sb. § 104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2/2013 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků  
Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Vyhláška ČÚBP č. 50/1978 Sb. Ve znění vyhlášky č. 92/1982 Sb., § 3, ČSN 343100 obsluha elektrických zařízení č. 21, 23, 32

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb. o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky. ČSN EN 131 (493830) Používání žebříků

Nařízení vlády č. 176/2008 Sb. o technických požadavcích na strojní zařízení

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek

Vyhláška č. 436/2017 Sb. o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO:

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasících přístrojů na poschodí.

Provozní řády školy

Řády odborných učeben

Jedenkrát ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů.

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob.

## 9. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou především uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. V oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru.

Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a tím si uvědomují hodnotu svého života.

**Odborné kompetence** získávají žáci zejména na exkurzích a v rámci praxí v podnicích, kde se seznamují se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi uplatnění na trhu práce. Osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti - základní ekonomické pojmy (výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.) základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) – hlavně v předmětech ekonomika, občanská nauka.

**Klíčové kompetence** pomáhají žákům při získávání všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není samozřejmě konečná, ale vytváří základ pro další celoživotní vzdělávání.

## 10. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a hospodářské písemnosti a v rámci 1 projektového dne během studia.

## Přehled začleňování klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Klíčové kompetence		K učení	K řešení problémů	Komunikační	Personální a sociální	Občanské a kulturní povědomí	K pracovnímu uplatnění a podn. aktivitám	Matematické	K využití prostředků IKT a práce s informacemi
Český jazyk	1. r.		41	41	41				
	2. r.	43-44	43	43	43				
	3. r.			45	45				45
Anglický jazyk	1. r.	53							
	2. r.			57		57			
	3. r.				58				
Německý jazyk	1. r.		65	65					
	2. r.	69				69			
	3. r.		71	71					
Občanská nauka	1. r.			77	77	77			
	2. r.			78		78-79			
	3. r.				80	80	80		
Fyzika Chemie Biologie	1. r.							84	
	2. r.							89	
	3. r.							92	
Matematika	1. r.	98	98	98-99					98-99
	2. r.	100	100						100
	3. r.	102		102				102	102
Literatura a kultura	1. r.			108	107				107
	2. r.		109	109					
	3. r.			110	110				110
Tělesná výchova	1. r.	115-118	116	115	114	114		115	114
	2. r.	120-123	124	119	119	119		121	119
	3. r.	125-128	126	125	124	124		126	125
Informační a komunikační technologie	1. r.	133							132-133
	2. r.		134						133-134
	3. r.								134-135
Ekonomika	1. r.								
	2. r.								
	3. r.		140-141	140-141			140	140-141	141
Suroviny	1. r.		145						145



	2. r.		146						
	3. r.		147	147				146	146
<b>Stroje a zařízení</b>	1. r.		151					151	
	2. r.								
	3. r.		154	154	153-154				
<b>Technologie</b>	1. r.								
	2. r.			162-163	162	163			
	3. r.		164	164	164		165	164	164-165
<b>Odborný výcvik</b>	1. r.						170-171	170	
	2. r.						172-173	172	
	3. r.						174-176	174	

**Přehled začleňování odborných kompetencí do výuky  
(především v odborném výcviku)**

<b>Odborné kompetence</b>		<b>Vyrábět pek. výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b>	<b>Porvádět kontrolu a zajištění bezp. pek. výrobků</b>	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví</b>	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce</b>	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strat. trvale udrž. rozvoje</b>
<b>Chemie Fyzika Biologie</b>	1. r.					
	2. r.					
	3. r.					92
<b>Ekonomika</b>	1. r.					
	2. r.					140-141
	3. r.					
<b>Suroviny</b>	1. r.		145			
	2. r.		146			
	3. r.		147			
<b>Stroje a zařízení</b>	1. r.			151		
	2. r.			152		
	3. r.			154		
<b>Technologie</b>	1. r.	159				
	2. r.	161-162	163			
	3. r.	164	164			

<b>Odborný výcvik</b>	<b>1. r.</b>	170-171	170-171	170	170-171	
	<b>2. r.</b>	172-173	172-173	172-173	172-173	173
	<b>3. r.</b>	174-176	174-176	174	174-176	176

## 11. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají ve ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Ve ŠVP oboru pekař jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a svět práce  
Člověk a životní prostředí  
Informační a komunikační technologie

### **Téma: OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost a ochranu hodnot. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání.

#### **Stanovená témata vzdělání:**

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- morální a mediální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Jsou realizována především v předmětech občanská nauka, český jazyk a ekonomika prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuse, řešení modelových situací, mluvní cvičení, slohové práce, plánované exkurze (Salima, Slavnosti chleba, konkrétní provozy), besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích. Dané průřezové téma se promítá ve vytváření demokratického klimatu školy, v dlouhodobém budování přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

### **Téma: ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Průřezové téma Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověk a příroda, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realizaci zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Jeho cílem je vést žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu. Průřezové téma je zaměřeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V předmětech chemie, ekologie je pozornost věnována problémům likvidace toxických látek, ropných produktů, plastů a možnostem řešení v rámci ochrany přírody. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče, dodržovat požadavky za bezpečnost a hygienu práce, osvojováním nových technologií a

postupů. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty prezentované, např. v rámci SOČ, různé druhy referátů a formy diskusí. Při realizaci je doporučována spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi.

## **Téma: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech český jazyk, občanská nauka, informatika a komunikace, ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom je vybavili praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny v jejich profesní kariéře jako běžnou součást života.

K posílení zájmu o zvolený obor jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, účastní se zahraničních stáží, pro žáky jsou organizovány odborné exkurze do firem pod vedením učitelů odborných předmětů. Důležitá je spolupráce s Úřadem práce města Znojma – informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Žáci mohou využívat informační a poradenskou podporu školního kariérového poradce.

## **Téma: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Charakteristickým rysem ekonomicky vyspělé společnosti je využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie pronikly do všech oblastí společnosti, do všech oborů a do všech činností. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání každého člověka. Znalosti a dovednosti tohoto druhu jsou součástí vzdělávání a posléze jsou používány při výkonu povolání i v osobním a občanském životě.

Cílem je naučit žáky používat základní programové vybavení počítače, efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, zpracovávat a používat.

Obsah vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie splňuje požadavky systému certifikací ECDL - European Computer Driving Licence – systém objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti.

K získání znalostí a dovedností v oblasti počítačové gramotnosti vede nejen výuka v předmětu informační a komunikační technologie, ale také používání moderních informačních technologií v jiných vyučovacích předmětech :

- všeobecných (vyhledávání nových informací, jejich zpracování a použití formou referátů, projektů, elektronických výukových materiálů, Power Pointových prezentací, práce s výukovými programy k procvičování a utvrzování učiva);
- ve výuce cizích jazyků (práce s jazykovými výukovými programy, výuka na cizojazyčných internetových stránkách); e- learningový výukový portál – výuka podle projektu Odborná jazyková terminologie;
- odborných (vyhledávání aktuálních informací studovaného oboru, zpracování projektů, závěrečných odborných prací, prezentací).

Široké využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku předmětu informační a komunikační technologie jsou ve škole k dispozici dvě odborné počítačové učebny s 15 - 24 žákovskými počítači a jedním učitelským počítačem. Třídy jsou na výuku IKT děleny.

Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro výuku dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, komunikace ve službách, ekonomiky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky IKT je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Pro výuku cizích jazyků jsou žákům k dispozici odborné jazykové počítačové učebny, vybavená 15- 30 žákovskými počítači a jedním učitelským. Jsou používány jazykové výukové programy a nově vytvořené výukové programy, powerpointové prezentace a odborné výukové filmy. Výuka podle těchto výukových programů je zařazena do rozvrhu, probíhá pravidelně 1x týdně. Zahrnuje procvičování gramatického učiva, osvojování odborné terminologie studovaného oboru a práci s cizojazyčnými stránkami – pro poznání realit zemí studovaného jazyka.

Všechny odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny zpětným projektořem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce prostředky informační a komunikační technologie – používají při výkladu nového učiva Power Pointové prezentace, elektronické výukové materiály, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly - vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

## Přehled začleňování průřezových témat do výuky

Průřezová témata		Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk	1. r.	41-42			
	2. r.			43	
	3. r.	45		46	
Anglický jazyk	1. r.	53		53	
	2. r.				57
	3. r.				61
Německý jazyk	1. r.				65-67
	2. r.			69	69-70
	3. r.				
Občanská nauka	1. r.	77			
	2. r.	78-79			
	3. r.	80		80	80
Fyzika Chemie Biologie	1. r.		84		84
	2. r.				89
	3. r.		92		92
Matematika	1. r.	938-99	98-99	98-99	
	2. r.				
	3. r.				
Literatura a kultura	1. r.	107	107	108	
	2. r.	109		109	
	3. r.			110	
Tělesná výchova	1. r.	114,116,118	114-115,118		
	2. r.	121	119,122		
	3. r.	124,126	124-125,127		
Informační a komunikační technologie	1. r.	133	133	133	132
	2. r.	133	134		134-135
	3. r.				
Ekonomika	1. r.				
	2. r.	140-141		140-141	140-141
	3. r.				
Suroviny	1. r.		145		
	2. r.		146		
	3. r.		147		147
Stroje	1. r.		151	151	

a zařízení	2. r.				
	3. r.			154	14
Technologie	1. r.		160		
	2. r.		162-163		
	3. r.		164-165	164	164-165
Odborný výcvik	1. r.	171	171	171	171
	2. r.	173	172	172	172
	3. r.	176	14	174	175

## 12. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

### Zásady průběžného hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) referáty
- f) projektovou výukou
- g) skupinovou prací – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu
- h) analýzou výsledků různých činností žáka
- i) konzultacemi s ostatními učiteli
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací. V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky. Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

### Kritéria stupňů prospěchu

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují vážné nedostatky.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti má velmi vážné nedostatky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50



a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### **Komisionální zkouška**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

### **Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory**

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

### **Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

## 13. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

### Stanovené cíle:

- 1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.
- 2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.
- 3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

### Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)
- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán

- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Podpora pro žáka – tlumočnicko do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

### **Vzdělávání žáků nadaných**

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících

nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

### **Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:**

- 1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- 2/ PLPP zahrnuje
  - a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
  - b) podpůrná opatření prvního stupně
  - c) stanovení cílů podpory
  - d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- 3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- 4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.
- 5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- 6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- 7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- 8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:**

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
  - b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
  - c) rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle IVP
  - d) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
  - e) vyhotovení IVP školou
  - f) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem
- IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

- **IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:**

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

- **IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:**

- a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání
- b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi
- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ

## 14. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke střednímu vzdělávání, ke školnímu stravování a zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

## 15. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM

### K ŽÁKŮM

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům. Aktivity jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů.

Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele.

Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti.

## 16. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, student, rodič a veřejnost.

### 1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 - 2 počítačové, 3 jazykové, chemie, chemická laboratoř, odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů, zahradníky, řezníky - uzenáře, prodavače, kuchaře - číšníky a cukráře), tělocvična, posilovna, školní výuková prodejna, nově zrekonstruovaná školní jídelna, domovy mládeže, školní zahradnictví, skleníky, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obory Opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, počítače a datové projektory do odborných učeben, byly zřízeny jazykové počítačové učebny a byly doplněny počítače do všech kabinetů. Do tříd, které zvítězily v soutěži o nejlépe vyzdobenou třídu byl pořízen nový nábytek.

V rámci soutěže o nejlépe vyzdobenou třídu se nám v posledních letech podařilo probudit zájem žáků o prostředí, ve kterém tráví dobu vyučování, sami se aktivně zapojují a třídy zdobí vlastními kresbami a výtvary.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školy jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, fotografie a články ze života školy i z mimoškolních akcí.

Slabá místa:

- objevuje se vandalismus, ničení školního majetku ve větší míře, než dříve.

### 2. Průběh vzdělávání

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků.

Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi a ředitelem školy. Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou. Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech. Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

Slabá místa:

- vysoká absence ve výuce
- málo časté používání aktivizačních metod ve výuce

### **3. Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a studentů**

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů. Žákům je k dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Ve škole pracuje Sdružení rodičů. Několikrát za rok uskutečňuje vedení školy schůzky se zástupci tříd celé školy. Ve škole je ustanovena školská rada, která plní úkoly dle zákona.

Slabá místa:

- nezapojení některých tříd do Sdružení rodičů – nedaří se zapojit rodiče všech tříd
- malý zájem o nabízené mimoškolní aktivity.

### **4. Výsledky vzdělávání žáků**

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisejí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

Slabá místa:

- stále velký počet neprospívajících a neklasifikovaných žáků a žáků s vysokou absencí.

### **5. Řízení školy, personální práce, DVPP**

Všichni pracovníci školy mají přiděleny školní e-mailové adresy pro efektivní předávání informací, využívání elektronické pošty v rámci školy, je třeba vést pedagogické pracovníky k většímu využívání výpočetní techniky.

Je prováděno profesní hodnocení pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje více než 90 % kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán DVPP.

Slabá místa:

- z důvodu velikosti školy a rozmístění pracovišť je potřeba zefektivnit tok informací na jednotlivá pracoviště
- je potřeba zvýšit využívání výpočetní techniky pedagogy při zpracovávání vlastních dokumentů, tematických plánů či různých zpráv.

### **6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání, tak aby se to projevovalo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost efektivnějšímu využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivní tabule.

Všichni učitelé zařazují do tematických plánů alespoň jednu hodinu s využitím výpočetní techniky, v tomto trendu budeme dále pokračovat.

Velmi dobré je využívání výpočetní techniky ve výuce jazyků v obou budovách.

Slabá místa:

- malé využívání vybavení výpočetní technikou ve všech předmětech mimo vlastního předmětu výpočetní technika.

**Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:**



<b>1. Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
	Zlepšovat materiální zázemí	Postupná modernizace	Každoročně zmodernizovat 1 třídu	září
		Vybavení IKT	Datové projektory, počítače v učebnách, interaktivní tabule	září
		Vzhled učeben a školy	Dát žákům možnost vymalovat a vyzdobit třídu podle vlastního návrhu	celoročně
			Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu	říjen
			Nástěnky s fotografiemi z akcí školy	celoročně
	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o školu	Informovanost žáků a veřejnosti	Www stránky školy	celoročně

<b>2. Průběh vzdělávání</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou, rodiči a ostatními sociálními partnery	Ověření efektivity a kvality vzdělávání na naší škole	Dotazníky: - pro žáky posledních ročníků - pro žáky prvních ročníků - testování nabízené MŠMT	květen, červen
		Vytvářet dobré vztahy škola – rodiče	Dotazníky pro rodiče	září
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Školská rada	2 x ročně
		Spolupráce se sociálními partnery	Konzultace soc. partnerů s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů	celoročně
			Účast na závěrečných zkouškách	květen, červen
Zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu	Zvyšovat odbornost žáků a připravenost na budoucí povolání	Závěrečné odborné práce	březen	
Minimalizovat sociálně patologické jevy	Zapojení do soutěží	Zapojení žáků do odborných, sportovních a jiných soutěží	celoročně	
	Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně	
	Pořádání besed a odborných přednášek	Zabezpečení besed a přednášek s odborníky na různá témata v rámci prevence sociálně patologických jevů	celoročně	
Používání moderních vyučovacích metod	Používání aktivizačních metod, skupinové a samostatné práce žáků, využívání IKT při výuce	Hospitační činnost	celoročně	

	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
--	------------	------------------	---------------------------------	--------------------

<b>3. Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a studentů</b>	Zvýšení zájmu žáků, rodičů a veřejnosti o školu	Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
			Schůzky vedení se zástupci tříd	2 x ročně
		Informovat o akcích školy	Spolupráce s tiskem a ostatními médii	celoročně
		Zlepšovat výsledky žáků	Různé formy doučování	celoročně
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Informování rodičů o aktivitách školy	Třídní schůzky	2 x ročně
		Informování veřejnosti	Den otevřených dveří	3 x ročně
	Školská rada	2 x ročně		

<b>4. Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
	Hodnotit a zlepšovat výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání žáků	Pedagogické porady	4 x ročně
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Jednání předmětových a metodických komisí	7 x ročně
		Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy	Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části	prosinec
		Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory	Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory	celoročně
		Snižování absence	Jednání výchovných komisí	celoročně
			Soutěž tříd o nejnižší absenci	leden, červen
			Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence	každý měsíc
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Úspěchy žáků v celostátních soutěžích	Účast žáků v celostátních soutěžích	celoročně

<b>5. Řízení školy, personální práce, DVPP</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
	Zvyšování efektivity řízení	Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky	Předávání vzájemných informací elektronickou cestou Elektronické suplování Elektronická třídní kniha	celoročně
	Zvyšování využívání IKT učiteli	Zvýšit využívání výpočetní techniky učiteli při zpracovávání	Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů	celoročně

		všech dokumentů, tematických plánů		
	Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů	Účast v DVPP	Plán DVPP	celoročně

<b>6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroje k dosažení cíle</b>	<b>Časový plán</b>
	Zvyšování efektivity výchovně- vzdělávacího procesu	Využívání IKT ve výuce všech předmětů	Hospitační činnost Tematické plány	celoročně září
		Používání pomůcek, moderních aktivizačních metod výuky	Hospitační činnost	celoročně

## TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

<b>ŠKOLA</b>	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace				
<b>KOD A NÁZEV</b>	29 – 53 – H/01 PEKAŘ				
<b>NÁZEV ŠVP</b>	PEKAŘ				
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
<b>VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY</b>	<b>MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM</b>		<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>POČET VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM</b>	
	<b>týdenní</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenní</b>	<b>celkový</b>
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
Cizí jazyk	6	192	Německý/ Anglický jazyk	6/6	198/198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	5	165
			Stroje a zařízení	5	165
			Technologie	9	297
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1650
Disponibilní hodiny	18	576		22	726
<b>Celkem</b>	<b>96</b>			<b>99</b>	

# UČEBNÍ PLÁN

<b>ŠKOLA</b>	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
<b>KOD A NÁZEV</b>	29 – 53 – H/01 PEKAŘ			
<b>NÁZEV ŠVP</b>	PEKAŘ			
<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY</b>				
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>CELKEM</b>
<b>JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický /Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	6/6
<b>SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Občanská nauka	1	1	1	3
<b>PŘÍRODOVĚDNĚ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Fyzika	1			1
Chemie		1		1
Biologie			1	1
<b>MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Matematika	2	1	1	4
<b>ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Literatura a kultura	1	1	1	3
<b>VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ</b>				
Tělesná výchova	1	1	1	3
<b>VZDĚLÁVÁNÍ V ICT</b>				
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
<b>EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Ekonomika			2	2
<b>TECHNICKÁ A TECHNOL. PŘÍPRAVA</b>				
Suroviny	3	1	1	5
Stroje a zařízení	2	2	1	5
Technologie	3	3,5	2,5	9
<b>VÝROBA A ODBYT</b>				
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>CELKEM</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

# POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

## 1. Využití disponibilních hodin

Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi tyto vzdělávací oblasti a obsahové okruhy:

- a) Estetické vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. 33 hodin celkově
- b) Technická a technologická příprava 5 hodin týdně, tj. 165 hodin celkově
- c) Výroba a odbyt v rozsahu 15 hodin týdně, tj. 495 hodin celkově.

Navýšení v oblasti technická a technologická příprava je rozděleno do předmětů suroviny, stroje a zařízení a technologie, v oblasti, v oblasti výroba a odbyt do předmětu odborný výcvik.

## 2. Vyučování cizím jazykům

U oboru Pekař nabízíme výuku anglického jazyka a německého jazyka v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, žák si jej může zvolit podle svého zájmu a zaměření.

# UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu

**Český jazyk**

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem a informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních a personálních kompetencí žáka.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Předmět se skládá z jazykového a literárního učiva. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy, doplňuje a rozšiřuje je. Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka. V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky. V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem. Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledávají termíny a vysvětlí je i s pomocí slovníků. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah. Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků; - kritické čtení; - jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, testy; - frontální a individuální opakování; - práce s jazykovými a odbornými příručkami; - vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury; - využití internetu.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.
<b>Přínos předmětu</b>	<b>Klíčové kompetence</b>

**pro rozvoj  
klíčových  
kompetencí  
a průřezových  
témat:**

### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

2. ročník téma Práce s odborným textem

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a dodržovat pravidla slušného chování ve škole i v provozu, na odborném výcviku, uvědomovat si nutnost vhodné sebe prezentace

- srozumitelně formulovat své myšlenky a názory

- vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně

téma Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace

téma Společenská kultura - principy a normy kulturního chování

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

2. r. - téma: Administrativní styl

3. r. - Životopis

### **Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností, zodpovídat za zadané úkoly, kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; v týmu být tolerantní, vstřícní a navzájem spolupracovat; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům

téma - Monolog a dialog

téma - Práce s odborným textem

### **Kompetence k využití informačních technologií**

- od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem

a dalšími informačními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je

téma - Zdroje informací a práce s nimi

téma - Získávání a zpracování informací z odborného textu

### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně i v kolektivu volit prostředky (odborná literatura, metody a techniky práce), které jsou vhodné ke splnění daných úkolů

téma - Prostě sdělovací sloh - komunikační strategie

téma - Projevy administrativní a prakticky odborné

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- orientovat se v historických událostech naší země a propojit historické a literární znalosti

téma - 1.ročník - Původ českého jazyka

- ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých

téma - 1.ročník - Vypravování

- rozšířit svou mediální gramotnost prací s tiskem, v ní kriticky zhodnotit bulvár a myšlenkovou manipulaci některých novin

téma - 1.ročník - Krátké informační útvary

téma - 3.ročník - Zdroje informací a práce s nimi

#### **Člověk a svět práce**

Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, uplatňuje řečové dovednosti



	<p>při přijímacím pohovoru, vést dialog s nadřízeným, Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáka písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu</li> </ul> <p>téma 1. ročník Prostě sdělovací styl téma 2. ročník Administrativní styl téma - 3.ročník – Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáka na jednání s potenciálním zaměstnavatelem</li> </ul> <p>Téma Mluvené projevy, Odborný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje na trhu práce - vyhledává zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení</li> </ul> <p>téma Zdroje informací a práce s nimi</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva (Terasoft) – průběžně</li> </ul>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- německý jazyk</li> </ul> <p><b>Věta a souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- německý jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> </ul> <p><b>Zdroje informací a práce s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul> <p><b>Jazyková kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- německý jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- občanská nauka – Člověk v lidském společenství</li> </ul> <p><b>Práce s odborným textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- informační a komunikační technologie - Textový editor Word</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- matematika - praktické příklady</li> </ul> <p><b>Charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> </ul> <p><b>Prostě sdělovací sloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- německý jazyk</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- základy přírodních věd</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- občanská nauka</li> </ul> <p><b>Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> </ul>

- anglický jazyk
- německý jazyk
- ekonomika

**Výklad**

- český jazyk
- technologie
- stroje a zařízení
- suroviny
- informační a komunikační technologie

**Společenská kultura**

- český jazyk
- občanská nauka
- literatura a kultura
- ekonomika

**Popis pracovního postupu**

- český jazyk
- technologie
- stroje a zařízení
- suroviny
- ekonomika

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	<b>23</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizuje mluvnické učivo</li> <li>- předvede znalosti pravopisu získané na ZŠ</li> <li>- rozlišuje jazyk, nářečí, rozdělení jazyků</li> <li>- rozdělí indoevropské jazyky</li> <li>- zařadí správně český jazyk</li> <li>- charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka</li> <li>- zhodnotí současnou jazykovou kulturu, aplikuje zásady správné výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje a rozvíjí znalosti českého pravopisu</li> <li>- používá normativní příručky českého jazyka</li> <li>- analyzuje vrstvy slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování</li> <li>- vysvětlí význam slova, pracuje se slovníkem</li> <li>- ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru</li> <li>- čte v odborných časopisech a příručkách</li> <li>- pracuje s normativními příručkami opravuje jazykové nedostatky</li> <li>- rozliší strukturu slova</li> <li>- nahradí cizí slovo českým ekvivalentem</li> </ul>	<p>Opakování jazykového učiva základní školy Vstupní kontrolní diktát</p> <p><b>Obecné poznatky o jazyce</b></p> <p><b>Původ českého jazyka a jeho postavení mezi indoevropskými jazyky</b> Národní jazyk a jeho rozdělení</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p><b>Hlavní principy českého pravopisu</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b> - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby rozšiřování slovní zásoby slovní zásoba příslušného učebního oboru</p> <p><b>Jazykové příručky a zásady práce s nimi</b></p> <p><b>Základní způsoby tvoření slov</b></p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem sloh a jeho užití v různých oblastech</li> <li>- rozliší subjektivní a objektivní činitele slohu</li> </ul>	<p><b>Sloh</b> <b>Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly</b></p>	<p><b>10</b> 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci</li> <li>- vhodně se prezentuje</li> <li>- zdokonaluje kulturu osobního projevu</li> <li>- aplikuje zásady společenského chování v komunikaci</li> <li>- zdokonaluje přesnost svého vyjadřování</li> <li>- vhodně používá jazykové prostředky, adekvátně k situaci</li> <li>- pracuje s tiskem - rozliší jednotlivé informační útvary, reprodukuje zprávy, srovnává pojetí</li> <li>- sleduje denní tisk, hodnotí jeho úroveň</li> <li>- tvoří a hodnotí oznámení</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>- vytvoří vlastní pojetí reklamy</li> <li>- vhodně argumentuje</li> <li>- specifikuje reklamu a její účinky</li> <li>- vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně</li>   <li>- používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování</li> <li>- zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné vyjadřování</li> </ul>	<p><b>Prostě sdělovací sloh</b> - běžná komunikace, komunikační strategie Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Vyjadřování přímé a nepřímé, formální a neformální, připravené a nepřipravené Monolog, dialog Krátké informační útvary Zpráva</p> <p><b>Oznámení</b> <b>Reklama</b></p> <p><b>Inzerát a odpověď na něj</b></p> <p><b>Vypravování a jeho stavba</b> Vypravování v běžné komunikaci, uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování, jazykové prostředky Školní slohová práce</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	---	--

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	23
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti 1. ročníku</li> <li>- analyzuje text, objasní slovní druhy</li> <li>- formuluje zásady spisovné výslovnosti, rozliší je a používá je</li> <li>- charakterizuje podstatná jména, vyhledá je v textu, rozliší</li> <li>- určí mluvnické kategorie</li> <li>- charakterizuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě</li> <li>- vysvětlí jejich funkci ve větě, specifikuje jednotlivé druhy, určí je ve větě</li> <li>- charakterizuje slovní druh, vyhledá a určí jej v textu, vymezí jednotlivé druhy a jejich skloňování</li> <li>- objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie</li> <li>- aplikuje znalost shody podmětu s přísudkem v praxi</li> <li>- analyzuje text z tvaroslovného hlediska</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, rozliší je v textu a charakterizuje</li> <li>- aplikuje teoretické znalosti práce s textem, rozliší slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie, postavení ve větě</li> <li>- objasní rozdíl mezi větou a souvětím</li> <li>- vymezí větné členy, určí jejich postavení ve větě, rozliší větu hlavní a vedlejší, rozebere souvětí, určí druh věty vedlejší</li> <li>- poznatky aplikuje při práci s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování pravopisného učiva 1. ročníku</li> <li>Opakování jazykového učiva 1. ročníku</li> <li><b>Jazyková kultura - zvukové a ortoepické normy českého jazyka</b></li> <li><b>Tvarosloví - slovní druhy a jejich klasifikace</b></li> <li>Podstatná jména</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Slovesa</li> <li><b>Systematizace tvarosloví - ohebné slovní druhy</b></li> <li><b>Neohebné slovní druhy</b></li> <li>Systematizace tvarosloví</li> <li><b>Věta - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>5</li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- rozebere souvětí souřadné, určí vztah mezi větami hlavními</li> <li>- poznatky aplikuje při práci s textem</li> <li>- pracuje s textem, analyzuje jej z hlediska skladby, tvarosloví a pravopisu</li> </ul>	<p><b>Skladba - souvětí podřadné</b> <b>Skladba - souvětí souřadné</b></p> <p>Systematizace jazykového učiva - skladba</p> <p>Závěrečné shrnutí jazykového učiva</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Sloh</b>		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí prostě sdělovací styl, jeho znaky a použití</li> <li>- vysvětlí znaky osobního dopisu, rozliší jeho druhy a jazykové prostředky</li> <li>- objasní znaky stylu, formuluje s ohledem na svůj obor žádost v úředním dopise, popř. objednávku</li> <li>- charakterizuje znaky odborného stylu, jazykové prostředky, pracuje s odborným textem svého oboru</li> <li>- čte v odborných časopisech a literatuře svého oboru</li> <li>- interpretuje obsah a vyjádří jej vlastními slovy, používá termíny</li> <li>- charakterizuje svůj učební obor, používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- rozliší termíny jiných učebních oborů</li> <li>- charakterizuje znaky slohového útvaru, rozliší jednotlivé druhy</li> <li>- využívá jazykové prostředky</li> <li>- objasní funkci popisu, uvede jeho znaky, použití a druhy</li> <li>- v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- uvede znaky psaného a mluveného projevu, jejich jazykové prostředky, vhodně formuluje svůj projev</li> <li>- dokáže vytvořit závěrečné hodnocení</li> <li>- provede analýzu ukázek, rozbor, zaujme vlastní stanovisko</li> </ul>	<p><b>Prostě sdělovací styl</b> - osobní dopis, blahopřání</p> <p><b>Administrativní styl</b> - úřední dopis</p> <p><b>Práce s odborným textem</b></p> <p><b>Odborná terminologie příslušného učebního oboru</b></p> <p>Školní písemná práce <b>Charakteristika</b></p> <p><b>Popis osoby, zvířete, věci</b></p> <p><b>Popis pracovního postupu</b></p> <p><b>Mluvené a psané projevy, druhy řečnických projevů</b></p> <p>Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk****Počet hodin celkem: 33****3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	23
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s plánem učiva ročníku</li><li>- aktivuje poznatky tvarosloví, větného a slovního rozboru</li><li>- v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu</li><li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti</li> <li>- rozebere souvětí z hlediska slovně druhového, analyzuje stavbu souvětí</li> <li>- interpretuje text, volí vhodné jazykové prostředky ve vyjadřování, rozebere souvětí</li><li>- rozliší specifika mluveného a psaného projevu, odůvodní členící znaménka</li> <li>- prohlubuje své pravopisné znalosti</li><li>- uvede zásady interpunkce, aplikuje je při práci s textem</li> <li>- odhaluje a odstraňuje stylizační nedostatky</li><li>- objasní větnou stavbu, slovní druhy, pravopis</li><li>- odstraní stylistické nedostatky</li><li>- v mluveném projevu rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka</li></ul>	Úvod do učiva 3. ročníku Opakování jazykového učiva 2. ročníku  <b>Hlavní zásady českého pravopisu</b>  <b>Jazyková kultura</b>  Věta a souvětí - systematizace učiva  <b>Všestranné jazykové rozbory</b>  Práce s textem- větné soubory  <b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b>  Shoda podmětu s přísudkem  <b>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</b>  Stylistická cvičení  Systematizace jazykového a pravopisného učiva 3. ročníku	1 2  2  1 4  1 2 1 2  2 2 2 3
	<b>Sloh</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje prostě sdělovací sloh v jeho mluvené a psané podobě</li><li>- volí vhodné jazykové prostředky</li><li>- rozliší úlohu bulváru a tisku jako zdroje informací</li><li>- samostatně zpracovává informace a</li></ul>	Úvod do slohového učiva 3.ročníku Systematizace učiva 2.ročníku  <b>Zdroje informací a práce s nimi</b> (knihovna, noviny, časopisy, internet)	1  1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá k nim stanovisko</li> <li>- vysvětlí podstatu výkladu</li> <li>- v návaznosti na svůj učební obor tvoří ústní a písemný výklad, volí vhodné jazykové prostředky, používá termíny</li> <li>- v písemném projevu volí správnou grafickou a formální úpravu</li> <li>- rozumí stavbě textu, odstraňuje stylistické a pravopisné nedostatky</li> <li>- interpretuje odborný text</li>   <li>- analyzuje text a samostatně zpracovává informace</li> <li>- v mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- rozliší druhy řečnických projevů</li> <li>- odstraňuje stylistické nedostatky</li> <li>- hodnotí svou a cizí výslovnost</li> <li>- v návaznosti na svůj obor sestaví a přednese odborný projev</li> <li>- zhodnotí jej po stránce obsahové, stylistické a odborné</li> <li>- hodnotí grafickou úroveň písemných projevů</li> <li>- rozliší druhy stylu</li>   <li>- samostatně pracuje s textem, vyhledá a zpracuje informace, rozumí studijnímu textu</li> <li>- uspořádá informace z textu, pořizuje si výpisky</li> <li>- opraví pravopisné, stylistické a obsahové nedostatky, odůvodní je</li> <li>- samostatně čte v textu, vyhledává informace, pořizuje výpisky</li> </ul>	<p><b>Výklad a návod k činnosti</b></p> <p>Grafická a formální úprava výkladu Osnova Zápis z porady</p> <p><b>Práce s odborným textem</b></p> <p><b>Získávání a zpracování informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení</b></p> <p><b>Druhy řečnických projevů</b></p> <p><b>Odborný projev</b></p> <p>Písemná a verbální sebeprezentace na trhu práce Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p> <p><b>Životopis</b> Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p><b>Druhy a žánry textu</b></p> <p>Školní písemná práce <b>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
---	---	--



## Anglický jazyk

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků dorozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se praktického vyučování. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Maturita Solutions Elementary</p> <p>Rozsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.ročník – lekce 1-3</li><li>2.ročník – lekce 4-7</li><li>3.ročník – lekce 8-10</li></ul>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou;</li><li>- projektová výuka;</li><li>- skupinová práce;</li><li>- řízené dialogy</li><li>- využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod;</li><li>- práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge;</li><li>- využití IKT a práce s médii – výuka probíhá v jazykové počítačové učebně</li><li>- výuka na interaktivní tabuli</li></ul>

	<p>- výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí), nebo také plněním zadaných domácích úkolů.</p>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně.</p> <p>Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním.</p> <p>Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce.</p> <p>Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píšou po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici, ústní zkoušení probíhá min. dvakrát za pololetí u každého žáka.</p> <p>Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovou prací a využitím IKT při shrnutí a opakování.</p> <p>Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p>Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b>  <b>Kompetence k učení</b>  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  téma: všechna témata</p> <p><b>Komunikační kompetence</b>  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace  téma: všechna témata  téma: Slovník odborné jazykové terminologie  téma: The world of work</p> <p><b>Personální a sociální kompetence</b>  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  téma: Friends and family  téma: At school  téma: My time  téma: The world of work</p>

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

téma: Friends and family

téma: Special occasion

- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

téma: Healthy living

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí –**

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

téma: Fame!

téma: In the wild

téma: Time to travel

### **Kompetence využívat prostředky IKT a práce s informacemi**

- pracovat s počítačem a jeho aplikacemi a získávat informace všechna témata

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

téma: Slovník odborné jazykové terminologie

téma: Slovník odborné konverzace

téma: Videoslovník

### **Odborné kompetence**

#### **Ovládat techniku odbytu**

- jednat profesionálně ve styku s hosty

téma: Slovník odborné jazykové terminologie

téma: Slovník odborné konverzace

téma: Videoslovník

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj

téma: Friends and family

téma: My time

téma: At school

téma: Special occasions

téma: Going places

téma: Fame!

téma: Time to travel

#### **Člověk a svět práce**

- osobnost a její rozvoj

	<p>téma: The world of work</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  - vyhledávání informací na internetu  všechna témata – upevňování a opakování učiva v prostředí moodle  - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Práce s textem, vyhledávání informací</b>  - Český jazyk</p> <p><b>Prostě sdělovací styl</b>  - Český jazyk</p> <p><b>Popis věci, zvířete, osoby</b>  - Český jazyk</p> <p><b>Popis pracovního postupu</b>  - Český jazyk</p> <p><b>Životopis</b>  - Český jazyk</p> <p><b>Multikulturní soužití</b>  - Občanská nauka</p> <p><b>Trh práce</b>  - Občanská nauka</p> <p><b>ČR, Evropa a svět</b>  - Občanská nauka</p> <p><b>Zdraví a nemoc</b>  - Základy přírodních věd</p> <p><b>Množina celých čísel</b>  - Matematika</p> <p><b>Kulturní život</b>  - Literatura a kultura</p> <p><b>Kultura bydlení a odívání</b>  - Literatura a kultura</p> <p><b>Zdravý životní styl</b>  - Tělesná výchova</p> <p><b>Péče o zdraví</b>  - Základny přírodních věd  - Tělesná výchova</p>

	<p><b>Internet a využití jeho služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informační a komunikační technologie</li></ul> <p><b>Elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informační a komunikační technologie</li></ul> <p><b>Vypracování písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikace ve službách</li></ul> <p><b>Výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Technologie</li></ul> <p><b>Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stolníčení</li><li>- Technologie</li><li>- Odborný výcvik</li></ul>
--	---

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Počet hodin celkem: 66****1. ročník****Učebnice Maturita Solutions Elementary**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák</b> - rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejlépe přirozené výslovnosti	Seznámení s výukou Opakování znalostí základní školy Vstupní test  <b>Výslovnost</b> - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10 10
- v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru - postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka - pozdraví a představí se - počítá do 30 - sdělí datum běžných světových svátků - zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví	<b>Úvodní lekce</b>  <b>Učivo</b> <i>Slovní zásoba:</i> setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum  <i>Gramatika:</i> slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy	10
- postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti - v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi - v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí - rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii - postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity	<b>1. lekce</b>  <b>Učivo</b> <i>Slovní zásoba:</i> rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva  <i>Gramatika:</i> přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti</li> <li>- ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují</li> <li>- představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům</li> <li>- napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku</li> <li>- ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí</li> <li>- zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti</li> <li>- postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení</li> <li>- najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce</li> <li>- postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah</li> <li>- s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje</li> <li>- stručně popíše svůj běžný den</li> <li>- ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám</li> </ul>	<p><b>2. lekce</b></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád</p> <p><i>Gramatika:</i> frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>- ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád</li> <li>- vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole</li> <li>- v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o její škole a jejich studijních plánech</li> <li>- v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího</li> <li>- postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce</li> <li>- s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty</li> <li>- jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům</li> <li>- popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě</li> <li>- s obrazovou nápovědou popíše školní místnost</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na ideální školu</li> <li>- zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu</li> <li>- napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole</li> </ul>	<p><b>3. lekce</b></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky</p> <p><i>Gramatika:</i> vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen</p>	10



**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Počet hodin celkem: 66****2. ročník****Učebnice Maturita Solutions Elementary**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	6
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
<ul style="list-style-type: none"><li>- postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené</li><li>- s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby</li><li>- pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají</li><li>- jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby</li><li>- gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích</li><li>- zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví</li><li>- diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi</li><li>- zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví</li><li>- rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události</li><li>- domluví si schůzku s vrstevníkem</li><li>- sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí</li><li>- napíše přátelům pozvání na večírek</li></ul>	<b>4. lekce</b> <b>Učivo</b> <i>Slovní zásoba:</i> oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání  <i>Gramatika:</i> přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost	10
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci</li><li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství</li><li>- v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí</li></ul>	<b>5. lekce</b> <b>Učivo</b> <i>Slovní zásoba:</i> jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí</li> <li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny</li> <li>- gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje</li> <li>- běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla</li> <li>- jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování</li> <li>- gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody</li> <li>- objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením</li> <li>- s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu</li> </ul>	<p>potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník</p> <p><i>Gramatika:</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí</li> <li>- v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku</li> <li>- zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce</li> <li>- postihne hlavní body krátkého čteného příběhu</li> <li>- rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu</li> <li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě</li> <li>- jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech</li> <li>- běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti</li> <li>- s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat</li> <li>- zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace</li> </ul>	<p><b>6. lekce</b></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace</p> <p><i>Gramatika:</i> minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladé lidi</li> <li>- napíše krátký vzkaz blízké osobě</li> <li>- zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace</li> <li>- v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví</li> <li>- v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru</li> <li>- pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti</li> <li>- s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech</li> <li>- napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby</li> <li>- s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho</li> <li>- zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti</li> <li>- v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend</li> </ul>	<p><b>7. lekce</b></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva</p> <p><i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves</p> <p><i>Výslovnost:</i> slovesa v minulém čase</p>	10

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Počet hodin celkem: 66****3. ročník****Učebnice Maturita Solutions Elementary**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	2
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
<ul style="list-style-type: none"><li>- v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary</li><li>- v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace</li><li>- v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali</li><li>- postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu</li><li>- v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu</li><li>- postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat</li><li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary</li><li>- stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí</li><li>- jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití</li><li>- pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí</li><li>- stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná</li><li>- porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města</li><li>- zahraje si s kamarády kvíz typu „Světová nej-“</li><li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené</li></ul>	<b>8. lekce</b> <b>Učivo</b> <i>Slovní zásoba:</i> geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát  <i>Gramatika:</i> 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen, <i>Výslovnost:</i> koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi</li> <li>- strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi</li> <li>- napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní</li> <li>- v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat</li> <li>- v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- v slyšených výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa</li> <li>- v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin</li> <li>- pojmenuje běžná povolání</li> <li>- běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč</li> <li>- diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor zdůvodní</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty</li> <li>- vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na přerušování studia na určitou dobu</li> <li>- domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit</li> <li>- napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu</li> </ul>	<p><b>9. lekce</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti</p> <p><i>Gramatika:</i> odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“,</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali</li> </ul>	<p><b>10. lekce</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne</li> <li>- čtením novinového článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu</li> <li>- s textovou náповědou postihne obsah písně</li> <li>- z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny</li> <li>- pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování</li> <li>- běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování</li> <li>- jednoduše popíše, co se právě stalo</li> <li>- se slovní náповědou popíše historickou fotografii</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí</li> <li>- zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví</li> <li>- odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo</li> <li>- diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země a jak se jim změnil život</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu</li> <li>- zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu</li> <li>- napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><i>Slovní zásoba:</i> doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky</p> <p><i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově</li> <li>a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Osobní údaje a životopis Dům a domov Volný čas a zábava</p>	14

jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Jídlo a nápoje Služby Péče o zdraví Každodenní život Nakupování Vzdělávání Česká republika Anglicky mluvící země Práce a zaměstnání Cestování	
--	--	--

## Učební osnova předmětu

### Německý jazyk

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem studia německého jazyka je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty včetně jednodušších odborných. Naučí se používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Seznámí se s odlišnými tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích.</p> <p>Cílem předmětu je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnic Genau! 1, Genau! 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ročník (lekce 1-7) Genau! 1</li><li>2. ročník (lekce 8-10) Genau!1, (lekce 11 – 14) Genau! 2</li><li>3. ročník (lekce 15 -20) Genau! 2</li></ol>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálních výukových programů v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí.</p> <p>Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí), nebo také plněním zadaných domácích úkolů.</p>



<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu. Písemné zkoušky sestávají ze souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Krátké testy žáci píšou jednou týdně, ústní zkoušení probíhá minimálně dvakrát za pololetí u každého žáka.</p> <p>Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- téma Berufsbilder</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- téma Auf dem Markt</li> <li>- téma Wie viel kostet das?</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- téma Restaurant oder Fastfood?</li> <li>- téma Wir reisen</li> <li>- téma Warst du schon in...?</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- téma Was tut weh?</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>- téma Was tut weh?</li> <li>- téma Restaurant oder Fastfood?</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- téma Was Machen sie?</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- téma Berufsbilder</li> </ul> <p><b>Občanské a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury</li> <li>- téma Warst du schon in ...?</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky IKT a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s počítačem a jeho aplikacemi</li> <li>- všechna témata</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- téma Was machen sie?</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>

	<p>- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – téma Berufsbilder <b>Informační a komunikační technologie</b> - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva - všechna témata</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p>Slovní druhy: Německý jazyk, Anglický jazyk Český jazyk Zápor: Německý jazyk, Anglický jazyk Osobní charakteristika: Německý jazyk, Anglický jazyk Český jazyk Nakupování: Německý jazyk, Anglický jazyk Jídlo a pití: Německý jazyk, Anglický jazyk Suroviny Bydlení: Německý jazyk, Anglický jazyk Denní program: Německý jazyk, Anglický jazyk Cestování: Německý jazyk, Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání: Německý jazyk, Anglický jazyk Ekonomika Volný čas: Německý jazyk, Anglický jazyk Péče o zdraví: Německý jazyk, Anglický jazyk Tělesná výchova, Základy přírodních věd Suroviny, Odborný výcvik Odborná jazyková terminologie: Odborný výcvik</p> <p><b>Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty.</b></p>

**Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk**

**Počet hodin celkem: 66**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví v různých situacích</li> <li>- představí se a řekne, kolik je mu let</li> <li>- řekne, odkud pochází</li> <li>- řekne, kdo je kdo</li> <li>- klade jednoduché otázky</li> </ul>	<b>1. lekce</b> <b>Guten Tag!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učivem</li> <li>- Wer? Wie? Woher?</li> <li>- Wo wohnst du?</li> <li>- otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací</li> <li>- přítomný čas slovesa sein</li> <li>- rozlišené vykání x tykání</li> <li>- číslovky 1-20</li> <li>- výslovnost: větná intonace, koncové s</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 1 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 1 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, co dělá ve volném čase</li> <li>- zeptá se jiných, co dělají ve volném čase</li> <li>- pojmenuje volnočasové aktivity</li> <li>- odpovídá záporně</li> <li>- rozumí krátkým dialogům</li> </ul>	<b>2. lekce</b> <b>Was machen Sie?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was machst du?</li> <li>- Das mache ich gar nicht gern.</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- zápor u slovesa (nicht)</li> <li>- rod podstatných jmen</li> <li>- člen určitý</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- výslovnost, slova cizího původu</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 2 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 2 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje barvy</li> <li>- pojmenuje oblečení</li> <li>- řekne, co hledá</li> <li>- řekne, co potřebuje a nepotřebuje</li> <li>- řekne, jaké má oblečení</li> <li>- popíše některé vlastnosti věcí</li> </ul>	<b>3. lekce</b> <b>Was ist das? Wie ist das?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung x Farben</li> <li>- Wie gehen einkaufen.</li> <li>- přítomný čas slovesa haben</li> <li>- přídavná jména v přívlastku</li> <li>- podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>- vyjádření záporu pomocí kein</li> <li>- výslovnost hlásky ch</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 3 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 3 – procvičování	1 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí svou rodinu</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- vysvětlí příbuzenské vztahy</li> <li>- zdůrazní důležité věci</li> <li>- řekne, co by chtěl/a</li> <li>- podá základní informace o své škole</li> </ul>	<p><b>4.lekce</b>  <b>Knut und seine Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meien Familie</li> <li>- Wir machen eine Party.</li> <li>- vazba ich möchte</li> <li>- přítomný čas modálního slovesa möcht-</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zdůraznění větného členu</li> <li>- výslovnost: ei, ai, ey; přidech – p, t, k</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 4 – slovní zásoba  E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 4 – procvičování</p>	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si informace</li> <li>- odpoví na různé druhy otázek</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- řekne, kolik co stojí</li> <li>- uvede množství</li> <li>- odmítne nepravdivé</li> </ul>	<p><b>5.lekce</b>  <b>Wie viel kostet das?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Einkaufszentrum</li> <li>- Was kaufen wir zum Essen.</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zjišťovací otázka (ja/ nein – Frage)</li> <li>- číslovky 21 – 1000</li> <li>- výslovnost: větná intonace; ä – ö – ü</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 5 – slovní zásoba  E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 5 – procvičování</p>	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná jídlo</li> <li>- řekne, co jí a není rád/a</li> <li>- odmítne nebo koupí nabízené zboží</li> <li>- zeptá se na věci nebo osoby</li> <li>- řekne, co ho zajímá nebo nezajímá</li> </ul>	<p><b>6.lekce</b>  <b>Restaurant ode Fastfood?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehst du mich?</li> <li>- Was interessiert euch?</li> <li>- Přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- Osobní zájmena ve 4. Pádě</li> <li>- Výslovnost i x ie; e x eh</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 6 – slovní zásoba  E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 6 – procvičování</p>	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kolik je hodin</li> <li>- uvede časový údaj</li> <li>- popíše svůj den i týden</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- zjistí jaké bude počasí</li> <li>- řekne, jaké je (bude) počasí</li> </ul>	<p><b>7. lekce</b>  <b>Mein Tag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie spät ist es?</li> <li>- Wie ist das Wetter?</li> <li>- časové údaje, hodiny i části dne</li> <li>- odlučitelné předpony a větný rámeček</li> <li>- výslovnost, dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění</li> </ul>	<p>Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 7 – slovní zásoba</p>	1

úkolů a aktivit v rámci e-learningu	E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 7 – procvičování	1
- si osvojí terminologii svého oboru - a své znalosti předvede při plnění - úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 8 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 8 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 9 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 9 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č. 10 – procvičování	1 1

**Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk**

**Počet hodin celkem: 66**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, jak se cítí</li> <li>- pojmenuje části těla</li> <li>- říci, jak se cítí jiní lidé</li> <li>- dá někomu pokyny</li> <li>- dá někomu doporučení</li> </ul>	<p><b>8.lekce</b>  <b>Was tut weh?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich mag Sport</li> <li>- Ist Martin krank?</li> <li>- přítomný čas modálních sloves</li> <li>- rozkazovací způsob: 2.os.j.č. + 2.os. mn.č.</li> <li>- výslovnost ö x e</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 – slovní zásoba  E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – procvičování</p>	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dopravě</li> <li>- zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem</li> <li>- koupí jízdenky na dopravní prostředky</li> <li>- Řekne, kde co je a není</li> </ul>	<p><b>9. lekce</b>  <b>Wir reisen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrsmittel</li> <li>- Wohin fahren wir?</li> <li>- všeobecný podmět man</li> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>výslovnost: ä x e</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné konverzace – lekce č. 2 – slovní zásoba  E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 2 – procvičování</p>	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, kde jsem byl/a a nebyl/a</li> <li>- vyjádří časovou posloupnost</li> <li>- mluví o některých místech, která ho/ji zajímají</li> <li>- vyjádří lítost, politování</li> </ul>	<p><b>10. lekce</b>  <b>Warst du schon in...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie war das Wochenende?</li> <li>- Ab in die Ferien</li> <li>- préteritum sloves sein, haben</li> <li>výslovnost: hláska z</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	<p>Slovník odborné konverzace – lekce č. 3 – slovní zásoba</p>	1 1

	E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 3 – procvičování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, které je jeho nejoblíbenější roční období</li> <li>- mluví o extrémních sportech</li> <li>- řekne, jaké sporty má rád</li> <li>- řekne, co se komu líbí a nelíbí</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>-</li> </ul>	<b>11. lekce</b> <b>Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extreme Sportarten</li> <li>- Das passt mir gut</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména ve 3. a 4. Pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena ve 3. Pádě</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné konverzace – lekce č. 4 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 4 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje práce v domácnosti</li> <li>- sdělí, co dělá doma on/a a ostatní členové rodiny</li> <li>- vypráví o tom, co dělal/a včera, dříve</li> </ul>	<b>12. lekce</b> <b>Typisch Mann? Typisch Frau?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nichts als Hausarbeiten</li> <li>- Ich habe in Berlin studiert.</li> </ul> - Perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí haben	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné konverzace – lekce č. 5 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 5 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, jak často dělá nějakou činnost</li> <li>- popíše průběh včerejšího dne</li> <li>- zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti</li> <li>- porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu</li> <li>- převypráví příběh</li> <li>- zeptá se ostatních, jak strávili víkend</li> </ul>	<b>13. lekce</b> <b>Tagesgeschehen – Was ist gestern passiert?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hast du schon wieder verschlafen?</li> </ul> - perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí haben/sein perfektum pomocí slovesa sein	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li> </ul>	Slovník odborné konverzace – lekce č. 6 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 6 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o rozličných typech trhů</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- řekne, kolik co stojí</li> <li>- uvede množství</li> </ul>	<b>14. lekce</b> <b>Auf dem Markt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heute im Angebot</li> </ul>	7

upřesní informace o nabízeném zboží	- Tante-Emma-Laden oder Supermarket? - Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu učitém, neurčitém a nulovém	
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 7 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 7 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 8 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 8 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 9 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 9 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 10 – procvičování	1 1



**Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk****Počet hodin celkem: 66****3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří radost z dárku a poděkuje za dárek</li><li>- přeje ostatním k Vánocům a narozeninám</li><li>- ptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám a jiným svátkům</li></ul>	<b>15. Lekce - Feste und Geschenke</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feste und Ferien</li><li>- Geschenke für meine Freunde</li><li>- Přídavná jména v přívlastku ve 4.p. po členu určitém, neurčitém a nulovém</li><li>- Předložky se 4. pádem</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li></ul>	Videoslovník – lekce č. 1 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"><li>- řekne, čím se učí a čím by chtěl/a být</li><li>- zeptá se ostatních na jejich vzdělání</li><li>- vyjádří datum daného dne</li><li>- řekne, od kdy se osoby věnují nějaké činnosti</li><li>- porozumí pracovním inzerátům</li><li>- sestaví a na píše strukturovaný životopis</li></ul>	<b>16. lekce - Berufsbilder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ich lerne seit 2 Jahren Krankenpfleger</li><li>- koncovky přídavných jmen ve 3.p.</li><li>- předložky se 3. pádem</li><li>řadové číslovky</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li></ul>	Videoslovník – lekce č. 2 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 2 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje části lidského těla a jejich vnější vlastnosti</li><li>- popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu</li><li>- srovná vlastnosti 2 nebo více osob</li><li>- vyjádří výkon ve sportovních disciplínách</li></ul>	<b>17. lekce - Höher – Schneller – weiter?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Was für eine Figur!</li><li>- Wer ist der Beste?</li><li>- stupňování přídavných jmen</li><li>- skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu</li></ul>	Videoslovník – lekce č. 3 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 3 – procvičování	1 1
<ul style="list-style-type: none"><li>- řekne, kde lidé bydlí</li><li>- pojmenuje prostory v bytě a domě</li><li>- popíše zařízení pokoje</li><li>- porozumí inzerátům na bydlení</li></ul>	<b>18. lekce - Wohnen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Das ist meine Bude.</li><li>- Wie komme ich zum Bahnhof?</li><li>- předložky místa se 3. a 4. pádem</li></ul>	7

vysvětlí trasu cesty		
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 4 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 4 – procvičování	1 1
- vyhledá informace o České republice - řekne jaké je jeho nejoblíbenější místo v ČR - zeptá se na polohu místa na mapě - sestaví program výletu po ČR	<b>19. lekce</b> <b>Auf Klassenfahrt beim unseren Nachbarn</b> - Kennen Sie Tschechien? - Wohin fahren wir? - předložky místa se 3. a .4. pádem ve spojení zeměpisnými názvy - věty vedlejší	8
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 5 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 5 – procvičování	1 1
- pojmenuje některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje - porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání - najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání	<b>20. lekce</b> <b>Feste und Geschenke</b> - Hast du meinen Stift gesehen? - Mein Traumjob - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - souvětí podřadné	8
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 6 – slovní zásoba E-learning – lekce č. 6 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 7 – slovní zásoba E-learning – lekce č. 7 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 8 – slovní zásoba E-learning – lekce č. 8 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 9 – slovní zásoba E-learning – lekce č. 9 – procvičování	1 1
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 10 – slovní zásoba E-learning – lekce č. 10 – procvičování	1 1

## Občanská nauka

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

<b>Cíl předmětu:</b>	Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí. Osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Obsahem jsou informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masových médií. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy. Tematický celek ČR, Evropa a svět obsahuje problematiku současného světa v kontextu s významnými mezníky v moderních dějinách našeho státu.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii. Součástí výuky je i využívání IKT, dále besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy výstav.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup a zapojení do diskusí v hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.
<b>Přínos předmětu</b>	<b>Klíčové kompetence</b>

**pro rozvoj  
klíčových  
kompetencí  
a průřezových  
témat:**

### **Kompetence k učení**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje

téma Člověk jako občan

- znát možnost svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání  
téma Člověk a hospodářství

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

téma Člověk v lidském společenství - demokratické soužití v rodině  
i v širší komunitě, multikulturní soužití

téma Člověk jako občan - lidská práva a jejich obhajování,  
samospráva

### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní podmínky, být připraven na řešení  
sociálních a ekonomických záležitostí

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu  
jednání ze strany jiných lidí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů  
a k předcházení osobním konfliktům

téma Člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a  
rodiny, řešení krizových finančních situací

- stanovovat si cíle podle svých schopností, pracovní orientace  
a životních podmínek

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností

téma Člověk a hospodářství

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí

téma Člověk a právo

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského  
chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

téma Člověk jako občan

- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost  
i současnost v evropském a světovém kontextu

téma ČR, Evropa a svět - významné mezníky české státnosti

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

téma Občan v demokratické společnosti

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho ukazatele

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách  
v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

téma Člověk a hospodářství - Zákoník práce

### **Odborné kompetence**

**Ovládat techniku odbytu**

	<p>- vystupovat společensky a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery  téma - Člověk a hospodářství  <b>Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>  - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, sociální dopady  téma – Člověk a právo  téma - Člověk a hospodářství  Tento předmět se dotýká problematiky lidské společnosti, praktického, odpovědného a aktivního života, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a IKT.  <b>Průřezová témata</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b>  - osobnost a její rozvoj  - společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství  - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  téma Člověk v lidském společenství  - masová média  téma Člověk jako občan - svobodný přístup informací  - stát, politický systém, politika  téma Člověk jako občan - stát a jeho funkce, politický systém ČR, politika  - právní minimum  téma Člověk a právo  - svoboda a tolerance  téma ČR, Evropa a svět - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu  <b>Člověk a svět práce</b>  - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;  trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;  - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;  - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;  - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;  - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.  Téma Člověk a hospodářství  - trh práce a jeho fungování  - charakteristika práce  - hledání zaměstnání  - rekvalifikace  - zákoník práce  - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>
--	---

	<p>- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání téma Člověk a hospodářství</p>
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b>  Informační a komunikační technologie  - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií)  - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti (informace z médií)  - internet a využití jeho služeb  Ekonomika, Ekonomická cvičení  - základy tržní ekonomiky  Matematika  - hospodaření jednotlivce a rodiny  - množina celých čísel  - množina racionálních čísel  Ekonomika, Ekonomická cvičení  - hospodaření jednotlivce a rodiny  - základy tržní ekonomiky  - peníze  - sociální zajištění občanů  - mzdy, daně, pojistné  <b>Člověk jako občan</b>  Informační a komunikační technologie  - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím  - internet a využití jeho služeb  <b>Člověk a právo</b>  Český jazyk  - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými  - vypravování  <b>Člověk a hospodářství</b>  Ekonomika, Ekonomická cvičení  - trh práce a jeho fungování  - základy tržní ekonomiky  - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  - pracovní právní vztahy  - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů  - peníze  - mzda časová a úkolová, pracovní doba  - mzdy, daně, pojistné  - daně, daňové přiznání  - mzdy, daně, pojistné  - sociální a zdravotní pojištění  - mzdy, daně, pojistné  Komunikace ve službách  - pracovní poměr, pracovní smlouva  - písemnosti dle normy</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovní poměr, pracovní smlouvy</li><li>- žádost o zaměstnání</li></ul> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- trh práce a jeho fungování</li><li>- operace s čísly</li><li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li><li>- operace s čísly</li><li>- mzda časová a úkolová</li><li>- operace s čísly</li><li>- daně, daňové přiznání</li><li>- procento a procentová část</li></ul> <b>Český jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pracovní poměr, pracovní smlouva</li><li>- projevy administrativního stylu</li><li>- životopis</li><li>- žádost</li></ul> <b>ČR, Evropa a svět</b> <b>Základy přírodních věd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- globální problémy a globalizace</li><li>- ekologie</li></ul> <b>Literatura a kultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</li><li>- česká literatura reagující na osvobození</li></ul>
--	---

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka****Počet hodin celkem: 33****1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku</li><li>- dokáže rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti</li><li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce</li><li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li><li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</li><li>- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby</li><li>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li><li>- objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některými minoritami</li><li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li><li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li><li>- popíše specifika světových náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, a vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>	<b>Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity</li><li>- odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li><li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li><li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>- hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li><li>- rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – multikulturní soužití, genocida v době II. světové války, migrace v současném světě, azylyanti</li><li>- náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li></ul>	6  2  2  2  4  8  9



**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem demokracie, objasní úlohu demokratického státu</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- objasní funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu a poučení</li> <li>- objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>- na příkladech z dění v ČR vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus, doloží příklad občanské angažovanosti</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>- na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi, od špatného nedemokratického jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím</li> <li>- stát a jeho funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě, dovede hájit své spotřebitelské zájmy</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a dokáže vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- rodinné právo</li> <li>- trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita mladistvých</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
--	---	---

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovních právních záležitostech</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje peněžní ústav, a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> <li>- uvede příklady velmocí, rozvojových zemí a nejvyspělejších států světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě</li> <li>- najde ČR na mapě, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>- popíše státní symboly</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa, vysvětlí pojem globalizace</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a jeho fungování</li> <li>- hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, úřady práce</li> <li>- pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li> <li>- mzda časová a úkolová, pracovní doba</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul> <p><b>ČR, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobý svět, bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí ve světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní symboly</li> <li>- globální problémy a globalizace</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše postavení ČR v EU, vysvětlí funkci EU, NATO, OSN</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem</li> <li>- vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> <li>- objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede některé významné osobnosti, které se dokázaly v tomto boji angažovat</li> <li>- vysvětlí pojem holocaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti, terorismus ve světě</li> </ul> <p><b>Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik ČSR</li> <li>Mnichovská dohoda</li> <li>období okupace</li> <li>Únor 1948</li> <li>Pražské jaro</li> <li>Listopad 1989</li> <li>rozpad ČSFR</li> </ul>	6
--	--	---



## Fyzika

Obor vzdělání: Pekař

Forma vzdělávání: denní

<p><b>Cíl předmětu:</b></p>	<p>Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě.</p> <p>Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.</p>
<p><b>Charakteristika učiva:</b></p>	<p>Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Zahrnuje okruhy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky a vesmíru. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami.</p> <p>Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.</p> <p>Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.</p>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování.</p> <p>Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím IKT při výkladu nového učiva.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p>Všchna témata</p> <p><b>Komunikační kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Všechna témata</p> <p><b>Matematické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p>Základní fyzikální veličiny</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT</li> <li>- kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul> <p>Vesmír a fyzika atomu</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>Fyzika atomu</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí</li> </ul> <p>Vlastnosti zvuku a světlo a jeho šíření – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové energetické zdroje</li> </ul> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s IKT – vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul>
<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p><b>Obsah a význam fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– matematika - základní fyzikální veličiny</li> <li>– chemie - fyzika atomu, základní fyzikální veličiny</li> </ul>

**Název předmětu: Fyzika****Počet hodin celkem: 33****1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>  - rozliší fyzikální veličiny, převody základních jednotek  - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh  - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi  - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek	<b>Obsah a význam fyziky v dějinách lidstva</b> - základní fyzikální veličiny  <b>Mechanika</b> - rozdělení mechaniky, mechanický pohyb - Newtonovy pohybové zákony - Mechanická práce a energie, - Skládání sil - Tlak v tekutinách  <b>Termika</b> - teplota, její měření, teplotní roztažnost látek - teplo, práce, přeměny energie - vznětový motor, zážehový motor - struktura pevných a kapalných látek  <b>Elektřina a magnetismus</b> - elektrický náboj tělesa, elektrické pole - elektrický proud v látkách, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého a stejnosměrného proudu	3  7  6  5



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>-</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu, atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>-</li> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vlnění</li> <li>- vlastnosti zvuku, ultrazvuk</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla, čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření</li> </ul> <p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy galaxie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	--	--

## Chemie

Obor vzdělání: Pekař

Forma vzdělávání: denní

<p><b>Cíl přírodovědných předmětů chemie, fyzika, biologie:</b></p>	<p>Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě.</p> <p>Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.</p>
<p><b>Charakteristika učiva:</b></p>	<p>Výuka probíhá ve třech ročnících a je dělena do čtyř okruhů – chemie, biologie, ekologie a fyzika se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:</p> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná - zahrnuje obecné zákonitosti platící pro celou chemii</li> <li>- anorganická - studuje látky, jejich vznik, složení, strukturu a chemické reakce</li> <li>- organická chemie - charakterizuje vlastnosti, složení, vzorce a názvy organických sloučenin a jejich význam</li> <li>- biochemie - popisuje základní biochemické děje v organismech</li> </ul> <p>Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse.</p> <p>Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.</p>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování.</p> <p>Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím IKT při výkladu nového učiva.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Občanské a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Anorganická chemie</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci</li> <li>- v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě</li> <li>- přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</p> <p><b>Matematické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy</li> </ul> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Obecná chemie</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikativních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím</li> <li>- celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých</li> <li>- médiích, a to i s využitím prostředků IKT</li> <li>- kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul> <p>všechna témata</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>všechna témata</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Předmět chemie se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí</li> </ul> <p>všechna témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul> <p>Biochemie</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s IKT – vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul> <p>Organická chemie – přehled organických sloučenin a jejich praktické využití</p> <p>Biochemie</p>
--	---

<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	<b>Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suroviny - Organické sloučeniny v běžném životě</li><li>- technologie - Anorganické sloučeniny v běžném životě</li></ul> <b>Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suroviny - Deriváty uhlovodíků</li><li>- technologie - Přírodní zdroje organických sloučenin</li></ul> <b>Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suroviny - Přehled přírodních látek</li><li>- technologie - Přehled přírodních látek</li><li>- odborný výcvik - Přehled přírodních látek</li></ul>
-------------------------------	---

**Název předmětu: Chemie**  
**Počet hodin celkem: 33**  
**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- popíše stavbu atomu a vysvětlí pojem radioaktivita a její využití</li> <li>- zná názvy, symboly a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a jejich umístění v periodické tabulce</li> <li>- popíše podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li>   <li>- charakterizuje vybrané prvky, sloučeniny a zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí</li>   <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě</li>   <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi</li> <li>- částicové složení látek, atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny</li> <li>- jádro a obal atomu, protonové a nukleonové číslo, elektronegativita,</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- chemické názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- chemické reakce a jejich zápisy, relativní a atomová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic</li> </ul>	10
	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi nekovového charakteru</li> <li>- vybrané kovy</li> <li>- vliv prvků a sloučenin na zdraví člověka</li> </ul>	4
	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní zdroje organických sloučenin,</li> <li>- složení organických sloučenin, vzorce organických sloučenin, rozdělení a přehled organických sloučenin</li> <li>- uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	9
	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- biochemické děje v organismech</li> <li>- přehled přírodních látek sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny</li> <li>- vybrané biochemické děje</li> </ul>	10

Učební osnova předmětu

**Biologie**

Obor vzdělání: Pekař

Forma vzdělávání: denní

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě.</p> <p>Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Výuka biologie charakterizuje názory na vznik a vývoj života, stavbu a vlastnosti živé hmoty, záležitosti genetiky a její využití v praxi. Ekologie se zabývá základními vztahy mezi organismy a životním prostředím, hodnotí vliv činnosti člověka na prostředí a zabývá se znečišťujícími látkami v ovzduší, vodě a půdě. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami.</p> <p>Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.</p> <p>Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování.</p> <p>Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím IKT při výkladu nového učiva.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Občanské a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>téma Ekologie</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p>téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě</li> </ul>

	<p>přehledně a jazykově správně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>téma Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací</p> <p>téma Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</p> <p><b>Matematické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy</li> </ul> <p>téma Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT</li> <li>- kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>téma Člověk a životní prostředí</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí</li> </ul> <p>téma Obecná ekologie – biosféra v ekosystémovém pojetí</p> <p>téma Člověk a životní prostředí – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové energetické zdroje</li> </ul> <p>téma Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetické plodiny, biomasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul> <p>téma Biologie člověka</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s IKT – vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul> <p>téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova - zdraví a nemoc</li> <li>- odborný výcvik - zdraví a nemoc</li> </ul>

	<b>Ekologie</b> – tělesná výchova - vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím
--	---

**Název předmětu: Biologie**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>  - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismu a porovná je  - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam genetiky - objasní základní genetické pojmy - objasní zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních a virových chorob  - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravinového řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a jejich využívání  - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	<b>Základy biologie</b> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - biologická rozmanitost organismů a jejich charakteristika	5
	<b>Biologie člověka</b> - nejdůležitější orgánové soustavy - genetiky - dědičnost, proměnlivost - využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací. - zdraví a nemoc	5
	<b>Obecná ekologie</b> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny - příroda naší republiky a její využívání člověkem	8
	<b>Člověk a životní prostředí</b> - vývoj vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím	8



<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- uvede znečišťující látky v ovzduší, půdě, vodě</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informaci o aktuální situaci</li>   <li>- uvede příklady chráněných krajinných oblastí území ČR</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie</li> <li>- těžba dalších surovin</li> <li>- energetika, doprava, průmysl, zemědělství ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- globální problémy</li> <li>- odpady</li>   <li><b>Ochrana přírody a krajiny</b></li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- chráněné krajinné oblasti</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	7
---	--	---

## Učební osnova předmětu

### Matematika

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>- zkoumat a řešit problémy;</li> <li>- účtne využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci</li> </ul>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Ve výuce jsou využívány metody:</p> <p>Klasické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní, názorně – demonstrační a dovednostně – praktické</li> </ul> <p>Aktivizující</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody diskusní, heuristické, metody řešení problémů, didaktická hra apod.</li> </ul> <p>Komplexní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, kooperativní a skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka, výuka podporovaná počítačem, učení v životních situacích, ...</li> </ul>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1–2 krát za pololetí</p> <p>Písemné zkoušení – 4 až 6 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10 – 20 minut).</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele.</p> <p>Slovní hodnocení zkoušeného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým.</p> <p>Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivity či aktivity je součástí jeho hodnocení.</p>

**Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Základní klíčové kompetence žáka:**

**Kompetence k učení – žák:**

- je podporován v rozvoji abstraktního myšlení, zejména zadáváním problémových úloh, úloh rozvíjejících tvořivost, logických úloh;
- si vytváří dostatek algoritmů, metod řešení, početních operací, žáci je pak využívají při řešení problémů;
- je veden používat při řešení matematický jazyk, zapisovat pomocí symboliky;
- je schopen samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat.

**Kompetence k řešení problémů – žák:**

- je podněcován k řešení problémů;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence – žák:**

- je veden ke vzájemné komunikaci při zadaném úkolu, rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- je schopen formulovat a vysvětlit svůj postup při řešení problémových úloh, je schopen svůj názor obhájit, ale i pomoci ostatním při řešení úloh (hledání nových zákonitostí i procvičování známého učiva);
- čte a chápe význam matematických zápisů a symboliky.

**Matematické kompetence – žák:**

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- čte různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, ...
- provádí reálný odhad výsledku dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích.

**Personální a sociální kompetence – žák:**

- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého výstupu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní své povinnosti;
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák:**

- umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s nimi v matematice;
- uvědomuje si věrohodnost zdrojů;
- rozumí informacím, jejich správné interpretaci, pozná jejich význam a ocení jejich hodnotu;
- umí zpracovat a na uživatelské úrovni prezentovat matematické informace v textové, grafické a multimediální formě.

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti**

- téma osobnost a její rozvoj je v matematice zapojeno využitím vhodných výukových metod a forem práce;
- osobnostní stránka žáků je rozvíjena vhodnými úlohami, v nichž je nezbytná soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, tvořivost apod. Vhodná jsou také cvičení sebekontroly, v nichž žák uplatní dovednost regulace vlastního jednání a prožívání a organizace vlastního času;
- sociální dovednost žáka rozvíjí zařazení činností podporujících sociální dovednosti žáka, jako je spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu, přínosné je také zařazení didaktických her;
- morální rozvoj žáků rozvíjí například úlohy, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným;
- téma masová média může být zařazeno řešením úloh s tématem cen za reklamu v médiích;
- realizace propojení průřezového tématu s matematikou je také uskutečněna vytvořením demokratického klimatu ve třídě.
- Téma: všechna témata ŠVP

**Člověk a životní prostředí**

- žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem;
- je kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a kritického přijímání informací;
- nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy, prostřednictvím těchto úloh je pak vhodné uvádět zmíněná fakta do vzájemných souvislostí, a vytvářet tak teoretickou oporu k zaujímání žádoucích stanovisek a postojů z této oblasti;
- realizace výzkumu týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy.
- Téma: Operace s čísly – slovní úlohy, Číselné a algebraické výrazy – slovní úlohy, Řešení rovnic a nerovnic – slovní úlohy, Funkce – slovní úlohy, Planimetrie – slovní úlohy, Práce s daty v praktických úlohách

**Člověk a svět práce**

- žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost;
- při řešení úloh si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických kompetencí v praxi.
- Téma: Operace s čísly – užití procentového počtu, základy finanční matematiky

**Informační a komunikační technologie**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V odborné učebně matematiky žáci pracují s interaktivní tabulí, grafickým tabletem a žákovskými notebooky;</li> <li>- výuka je podporována využíváním matematických softwarových programů – Geogebra, Graphmatica, Excel, ...</li> <li>- důležitá je dovednost získávat, efektivně využívat a třídit informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů – internet, PowerPoint, Word, ...</li> <li>- Téma: Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy:	<p><b>Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk – Práce s odborným textem – praktické příklady , Číslovky</li> <li>- Německý jazyk – Číslovky</li> <li>- Anglický jazyk – Číslovky</li> <li>- Občanská nauka – Mzda</li> <li>- Biologie – Ochrana přírody a krajiny – slovní úlohy</li> <li>- Tělesná výchova – Péče o zdraví – slovní úlohy</li> <li>- Suroviny – Výživová hodnota surovin</li> <li>- Stroje a zařízení – Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu, Komplexně mechanizované linky</li> <li>- Technologie – Technologické postupy, Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků, Příprava náplní, Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů</li> <li>- Odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská nauka – Hospodaření jednotlivce a rodiny, Trh a jeho fungování, Peníze, hotovostní peněžní styk, Daně</li> <li>- Ekonomika – Příjmy, výdaje, rozpočet, Mzdy, daně, pojistné, Peníze</li> </ul> <p><b>Procentový počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská nauka – daně</li> <li>- Ekonomika – mzdy, daně, pojistné – daňová soustava</li> <li>- Ekonomika – peníze – úroková míra</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská nauka – trh práce a jeho fungování</li> <li>- Informační a komunikační technologie – Tabulkový procesor Excel</li> <li>- Ekonomika – Základy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, cena</li> </ul> <p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika – výpočty z rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- Chemie – obecná chemie – výpočty z rovnic</li> <li>- Tělesná výchova – slovní úlohy se sportovní tematikou</li> </ul> <p><b>Práce s daty v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk – práce s odborným textem</li> <li>- Informační a komunikační technologie – Internet a jeho využití, Tabulkový procesor, PowerPoint</li> <li>- Ekonomika – Základy tržní ekonomiky</li> </ul> <p><b>Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stroje a zařízení – stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technologie - Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů</li> <li>- Odborný výcvik</li> </ul>
--	---

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Počet hodin celkem: 66**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>1. Operace s čísly</b>	<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>- rozliší prvočíslo a číslo složené</li> <li>- provede rozklad složeného čísla na prvočinitele</li> <li>- zná a aplikuje kritéria dělitelnosti</li> <li>- určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</li> <li>- užívá pojem opačné číslo a absolutní hodnota čísla</li> </ul>	- číselný obor $N$ a $Z$	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná racionální číslo</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování</li> <li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla</li> <li>- pracuje se zlomkem jako množstvím</li> </ul>	- číselný obor $Q$	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná reálné číslo</li> <li>- znázornění reálné číslo na číselné ose</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- určí řád reálné čísla</li> <li>- zaokrouhlí reálné číslo</li> <li>- provádí aritmetické operace v <math>R</math></li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> </ul>	- číselný obor $R$ - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech $R$	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje a znázorňuje intervaly</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>	- intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)	1 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem procento, procentová část</li> <li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na procentový počet</li> </ul>	- užití procentového počtu	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na použití trojčlenky a procentového počtu</li> </ul>	- slovní úlohy	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje je v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> </ul>	- základy finanční matematiky	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- používá pravidla pro počítání s mocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- odmocniny</li> </ul>	3 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
	<b>2. Číselné a algebraické výrazy</b>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání</li> <li>- určí hodnotu jednoduchého výrazu</li> <li>- provádí operace s číselnými výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a algebraické výrazy</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- určí definiční obor lomených výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomené výrazy</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání</li> <li>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
	<b>3. Řešení rovnic a nerovnic</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině <math>R</math></li> <li>- řeší v <math>R</math> lineární nerovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> </ul>	1 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užije řešení rovnic, nerovnic k řešení reálných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
	<b>4. Funkce</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>	4

- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy	1
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	<b>5. Planimetrie</b>	<b>11</b>
- používá s porozuměním pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- planimetrické pojmy	1
- rozdělí úsečku v daném poměru	- polohové vztahy rovinných útvarů	1
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- metrické vlastnosti rovinných útvarů	1
- sestrojí trojúhelník	- trojúhelníky	5
- určí obvod a obsah trojúhelníku		
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
- řeší praktické příklady s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty		
- uvědomuje si vlastnosti shodných zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení	- shodná a podobná zobrazení	3
- provádí zobrazení obrazců v osově souměrnosti, středové souměrnosti, pomocí posunutí a otočení		
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

## Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

### 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<b>1. Řešení rovnic</b>	<b>10</b>
- řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic v R	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	4
- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- kvadratické rovnice	4
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- slovní úlohy	2
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	<b>2. Funkce</b>	<b>4</b>
- dle funkčního přepisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	- druhy funkcí: kvadratická funkce	3
- určí definiční obor a obor hodnot funkce		
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		



- řeší problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy	1
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	<b>3.Goniometrie a trigonometrie</b>	<b>9</b>
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	- goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$	3
- vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	4
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	- slovní úlohy	2
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	<b>4.Planimetrie</b>	<b>10</b>
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	1 5
- určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a její části	3
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- složené útvary	1
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>1. Stereometrie</b>	<b>14</b>
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, svou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů	1 1
- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý kužel a jehlan, koule a její části	- tělesa a jejich sítě - složená tělesa	5 1
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v daném oboru vzdělávání</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
	<b>2. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	3
	<b>3. Práce s daty v praktických úlohách</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní a relativní četnost znaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost a relativní četnost</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	3
	<b>4. Závěrečné shrnutí a opakování učiva</b>	<b>5</b>

## Učební osnova předmětu

### Literatura a kultura

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělání: denní

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátky literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí a upevňují je. Zároveň si prohloubí učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Současně si připomínají historické souvislosti. Město Znojmo má bohatou historickou minulost. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně.</p> <p>Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky, vysvětlí jednání postav konflikt. Formulují své pocity a prožitky. Jsou tolerantní k názorům ostatních.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozvrženo do tří ročníků.</p> <p>První ročník zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, Národní obrození a období romantismu.</p> <p>Druhý ročník navazuje na učivo prvního ročníku a pokračuje obdobím 2. poloviny 19. století v české a světové literatuře, májovci, Ruchovcí a Lumírovci a končí obdobím buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře.</p> <p>Třetí ročník navazuje obsahem na probrané učivo - pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Učivo končí filmovou adaptací literární předlohy dle výběru učitele.</p> <p>Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost.</p> <p>Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky z literární historie a teorie literatury. Současně literární texty mohou být základem komplexních jazykových rozborů.</p> <p>V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje a doplňuje s dějepisem a občanskou naukou</p>
<b>Metody a formy práce</b>	<p>Četba a interpretace ukázek literárních děl, referáty, kritické čtení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, frontální a individuální opakování, literární testy, recitace, tvořivá činnost, referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení.</p>

<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení.</p> <p>V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.</p> <p>Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci</li> <li>- kriticky a slušně hodnotit vyjadřování své a svých spolužáků</li> </ul> <p>téma Filmová adaptace knihy téma Beseda o kulturním životě žáků</p> <p><b>Personální a sociální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení úkolů spolupracovat, podporovat se, hodnotit a vhodně argumentovat, současně se respektovat a zvládat různé modelové situace (základem práce v hodinách je týmová práce)</li> </ul> <p>téma Beseda o kulturním životě žáků</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul> <p>téma Filmová adaptace knih téma Buřiči ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa</li> </ul> <p>téma Region – Znojmo (kulturní památky) téma Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah</li> </ul> <p>téma Nejstarší literární památky ve světě</p> <p><b>Kompetence k využití informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat na počítači, vyhledávat si údaje a rozšiřovat si informace, doplnit si je výkladem a četbou v hodinách</li> </ul> <p>téma Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během týmové práce analyzovat problémy a hledat jejich řešení</li> </ul> <p>téma Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat historické a literární události</li> </ul> <p>Zařazení literárních témat ve všech ročnících</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém mluveném projevu být tolerantní k názorům ostatních, vhodně je komentovat a slušným způsobem prezentovat své názory</li> </ul> <p>Práce s literárním textem, rozbor ukázek ve všech ročnících.</p> <p>téma - Beseda o kulturním životě žáků</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit svůj názor na literární dílo, rozlišit styl umělecký, administrativní aj. a specifikovat jejich jazykové prostředky</li> </ul>

	<p>- ve svém vyjadřování mluveném i písemném chápat nutnost přesného vyjadřování pro své další uplatnění  téma - Filmová adaptace knihy  <b>Člověk a životní prostředí</b>  - na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému kraji a vlasti, tyto pojmy oprostit od ideového, přežitého podtextu a vhodným, nenásilným způsobem je posilovat  téma - Kultura regionu, historické památky</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Kultura národností na našem území</b>  Český jazyk  Občanská nauka  Anglický jazyk  <b>Naturalismus ve světové literatuře</b>  Český jazyk  Fyzikální a biologické vzdělání - Základy biologie  Biologické a ekologické vzdělání - Biologie člověka  <b>Média</b> - reklama, oznámení, inzerát a odpověď na něj  Český jazyk  Občanská nauka  Tělesná výchova  Masová média a jejich funkce  <b>Charakteristika</b>  Český jazyk  Anglický jazyk  <b>Tvarosloví</b>  Literatura a kultura – Základy literární teorie  Český jazyk  Německý jazyk  Anglický jazyk  IKT – Tabulkový procesor Excel  Suroviny – Suroviny pro potravinářskou výrobu</p>

**Název předmětu: Literatura a kultura**

**Počet hodin: 33**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>Literatura a kultura</b>	33
- analyzuje umění jako projev lidské činnosti, rozliší jednotlivé druhy umění	Úvod, plán učiva, základní pojmy, umění jako specifická výpověď o skutečnosti	1
- využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	1
- využívá možností internetu	Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy	1
- má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu	Region-Znojmo/ divadlo, muzeum knihovna- návštěva kulturního zařízení/	1
- charakterizuje rozdíly mezi literárními druhy	Základy literární teorie-próza, poezie, drama	2
- vyjmenuje druhy písma, objasní význam ústní lidové slovesnosti,	<b>Nejstarší literární památky ve světě, ústní lidová slovesnost</b>	2
- podá přehled o nejstarších literárních památkách	Lidové umění a užitná tvorba	
- vymezí historické souvislosti	<b>Počátky literatury u nás</b>	1
- objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou	<b>Středověká literatura a její představitelé</b>	2
- vyjmenuje významné české a světové představitele směru	Humanismus a renesance v umění	2
- objasní historické souvislosti	Doba pobělohorská a baroko	2
- rozliší konkrétní literární díla a vyjádří svůj prožitek při četbě	<b>Národní obrození a jeho představitelé</b>	2
- interpretuje text, debatuje o něm, vystihne rozdíly směrů	Romantismus v literatuře	3
- hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území	Literatura na přelomu romantismu a realismu	2
	Beseda o kulturním životě žáků	1
	Kultura národností na našem území – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře	1
	<b>Odraz lidových zvyků v literatuře - estetické a funkční normy při tvorbě díla</b>	1

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<b>Ochrana a využívání kulturních hodnot</b>	2
- posiluje vztah k historickým památkám, vysvětlí nutnost jejich ochrany	- rotunda sv. Kateřiny Metody interpretace textu	1
- interpretuje děj, hodnotí, vyjádří svůj názor	Tvořivá činnost	1
- objasní přehled probrané literatury, vystihne znaky směrů, představitele a aplikuje je při rozboru díla	<b>Kniha a její filmová podoba</b>	3
	Souhrnné opakování učiva	1

### Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

#### 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>Literatura a kultura</b>	33
- systematizuje poznatky 1.ročníku	Opakování literárního učiva 1.ročníku	1
- rozliší základní pojmy z literární teorie, aplikuje je při práci s textem	<b>Realismus - znaky směru a představitelé v literatuře</b>	2
- rozliší znaky literárního směru		
- charakterizuje znaky na ukázce	<b>Realismus ve světové literatuře - D.</b>	3
- vyjádří hlavní znaky děl světových realistických autorů, vyjmenuje je	Defoe, F. M. Dostojevský, L. N. Tolstoj, Ch. Dickens - výběr Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola	
- objasní historické souvislosti	<b>Realismus v české literatuře</b>	1
- charakterizuje dobu 2. poloviny 19. století		
- vysvětlí zaměření epigramů K. H. Borovského	K. H. Borovský	1
- objasní znaky fejetonu romaneta na rozboru ukázek	<b>Májovci v české literatuře -</b>	1
- na základě četby vysvětlí sociální, venkovské a historické téma v díle autorů, hledá paralelu se současností	J. Neruda, J. Arbes	2
- vhodně aplikuje historické znalosti	K. Světlá, K. V. Rais, V. Hálek	2
- interpretuje literární ukázky	A. Jirásek, Z. Winter	2
- dle svého výběru volí recitaci	<b>Ruchovci a lumírovci - 2. polovina 19. století</b>	1
- charakterizuje dobu přelomu století, specifikuje problematiku tzv. buřičů v literatuře	Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický aj.	2
- vysvětlí sociální a národnostní	<b>Přelom 19. století - doba a představitelé</b>	1
	Buřiči ve světové literatuře - přehled	1

problematiku v díle P. Bezruč - na základě četby vysvětlí antimilitaristický a antifašistický postoj F. Šrámka	P. Bezruč, F. Šrámek - česká literatura přelomu století	2
- objasní pojem symbolismus - rozpozná jej v umění - interpretuje ukázkou, specifikuje v ní znaky realismu, vystihne jednání postavy, hledá souvislosti s dnešní dobou,	O. Březina Ze světové realistické literatury - výběr ukázek	1 2
- vyjádří své dojmy - systematizuje poznatky - vyjádří své dojmy z četby	Filmová podoba literárního díla Společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova Systematizace literárního učiva Beseda o literatuře	4 3 1



**Název předmětu: Literatura a kultura**

**Počet hodin: 33**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>Literatura a kultura</b>	33
- prohlubuje svůj zájem o literaturu	Přehled učiva 3.ročníku, individuální četba, referáty, rozhovor o kulturním životě žáků	1
- odůvodní význam četby a dalšího sebevzdělávání	<b>Odras 1.světové války v literatuře</b>	1
- charakterizuje období, historické události	Výběr z děl světové literatury - E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck.....	3
- interpretuje text, vyjádří své pocity při četbě	<b>Odras 1.světové války v naší literatuře</b>	1
- zaujme stanovisko k protiválečné literatuře, hodnotí postoj autora	J. Hašek	
- charakterizuje dobu, politické souvislosti	20.léta 20.století v naší literatuře	1
- vysvětlí básnické směry, interpretuje ukázky, zachytí ideu díla	<b>Hlavní literární směry období,</b> výběr z děl autorů	3
- vystihne změnu společenské situace doby	Poetismus, surrealismus v díle V. Nezvala, J. Seiferta, K. Biebla.....	
- objasní význam improvizace v umění, charakterizuje humor J. Voskovce a J. Wericha	<b>České divadlo ve 30.letech 20.století</b>	2
- vysvětlí reakci spisovatelů na nástup fašismu, vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek	<b>Avantgardní divadlo Voskovce a Wericha</b>	1
- samostatně vyhledává informace	<b>Próza 30.let 20.století v české literatuře</b> Výběr z děl autorů –	2
- objasní postavení autora v české próze, spolupráci s T. G. Masarykem	I. Olbracht, K. Poláček, E. Basse, M. Pujmanové ,V. Vančury.....	2
- systematizuje dílo K. Čapka, uvede vlastní četbu autora	K. Čapek	2
- objasní historické souvislosti a charakterizuje je	<b>Česká literatura reagující na osvobození v roce 1945 -</b> z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy	1
- vyjádří vlastními slovy své stanovisko k normalizačnímu období, charakterizuje dílo uvedených autorů, vysvětlí jejich postoj	Próza a poezie 60. - 70. let 20.století -B. Hrabal, O. Pavel, L. Fuks, Vl. Páral	2
- objasní tematiku tohoto žánru	Literatura sci-fi - L. Souček	2
- uvede vlastní prožitky z četby, filmu	Filmová adaptace knihy	4
- vyjádří své prožitky a názor	Systematizace literárního učiva 3.ročníku	3
- aktivizuje poznatky a utřídí je		

## Učební osnova předmětu

### Tělesná výchova

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových. Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu.</p> <p>Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážit si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života.</p> <p>Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy. Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, v jednání v duchu fair play.</p> <p>Připraví je k poskytování základní první pomoci.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení.</p> <p>Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů.</p> <p>Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.</p>
<b>Metody formy výuky</b>	<p>Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka).</p> <p>Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka.</p> <p>Důraz se klade na individuální přístup k žákům.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků.</p> <p>Hodnotí se také zapojení do soutěží v rámci školy či reprezentace školy.</p>

**Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – téma Pohybové dovednosti – str. 115, 120, 125
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - prolíná celým učivem

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- téma Pohybové hry – str. 116, 121, 126

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem
- snažit se dodržovat odbornou terminologii – téma Teoretické poznatky - str. 115, 119, 125

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - téma Zdraví – str. 114, 118, 124

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – téma Péče o zdraví - str. 114, 118, 124

**Matematické kompetence**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru – téma Atletika
- str. 115, 121, 126
- číst různé formy grafického znázornění – téma Teoretické poznatky
- str. 115, 120, 126

**Kompetence využívat prostředky IKT**

- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- téma Zdraví – str. 114, 119, 125

**Průřezová témata:**

**Občan v demokratické společnosti**

- dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení – téma Pohybové hry – str. 116, 121, 126
- dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - téma Zdraví
- str. 114, 118, 124

	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – téma Zdraví – 114, 118, 124</li> <li>- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - téma Teoretické poznatky – str. 115, 119, 125</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě – str.118, 122, 127</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy přírodních věd</li> </ul> <p><b>Stavba a funkce lidského organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy přírodních věd</li> </ul> <p><b>Životní styl, zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- německý jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> </ul> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy přírodních věd</li> <li>- suroviny</li> </ul> <p><b>Vliv médií a reklamy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- občanská nauka</li> </ul> <p><b>Počasí, meteorologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy přírodních věd</li> </ul> <p><b>Chování v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy přírodních věd</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Zásady bezpečnosti, zvedání břemen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- technologie</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči)</li> <li>- dokáže poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění</li> <li>- jedná podle pokynů záchranné služby</li> <li>- vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích</li>   <li>- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dokáže řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalosti pravidel</li> <li>- dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy</li>   <li>- samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink) i po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)</li> <li>- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. <u>Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> <li>- pojmy technika a taktika</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc</li> <li>- vhodný cvičební úbor a obuv</li> <li>- nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her a soutěží, rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> </ul> <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- strečink, posilování na posilovacích strojích</li> </ul>	<p>vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek</p> <p style="text-align: right;">12</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě</li> <li>- rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví</li> <li>- aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV</li> <li>- objasní zásady používání posilovacích strojů</li> <li>- posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty – nízké, polovysoké, vysoké</li> <li>- běhy - sprint na 100 m <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalý: dívky 1500 m</li> <li>hoši 3000 m</li> </ul> </li> <li>- vytrvalostní běh v terénu – do 20 min.</li> <li>- skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek)</li> <li>- hod granátem (dle podmínek)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou</li> <li>- zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)</li> <li>- dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu</li> <li>- vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase</li> <li>- vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle</li> <li>- při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>- objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami</li> <li>- cvičení na nářadí - roznožka přes kozu, švédskou bednu</li> <li>- hrazda – výmyk</li> <li>- kruhy – visy, překoty, houpání</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- taneční činnosti s hudebním doprovodem</li> <li>- aerobic (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh – dívky na tyči</li> <li>hoši na laně</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>- rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji</li> </ul>	<p><b><u>Pohybové hry</u></b></p> <p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky</li> </ul>	6
		4





<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu</li>   <li>- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti svým jednáním neohrožuje jiné účastníky</li>   <li>- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí</li> <li>- využívá znalostí orientace podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků</li> <li>- v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého</li>   <li>- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod.</li> <li>- zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí</li> <li>- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů</li> <li>- motorické testy</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV</li> <li>- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení</li> <li>- dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		
---	--	--

**Název předmětu: Tělesná výchova**

**Počet hodin: 33**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj</li> <li>- objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie</li> <li>- vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém</li> <li>- vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> <li>- diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu</li> <li>- popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. <u>Péče o zdraví</u></b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- obezita, anorexie, bulimie</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchylky, antikoncepce, interrupce</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha,</li> </ul>	<p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</li> <li>- sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat</li> <li>- chová se podle pokynů jednotek CO</li>   <li>- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči)</li> <li>- dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění</li> <li>- jedná podle pokynů záchranné služby</li> <li>- vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích</li>   <li>- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel</li> <li>- dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy</li>   <li>- samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</li> <li>- vysvětlí zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky</li> </ul>	<p>vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů)</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)</li> <li>- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. <u>Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> <li>- pojmy technika a taktika</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc</li> <li>- vhodný cvičební úbor a obuv</li> <li>- nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her a soutěží, rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- strečink, posilování na posilovacích strojích</li> </ul>	<p>zařazena do TH a cvičení CO</p> <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek</p>
--	--	---

<p>uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví</li> <li>- aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV</li> <li>- dodržuje zásady používání posilovacích strojů</li> <li>- posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování</li> <li>- uplatňuje zásady správného</li> <li>- rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou</li> <li>- zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)</li> <li>- dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu</li> <li>- objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase</li> <li>- vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle</li> <li>- při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>- objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> <li>- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>- rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii</li> <li>- dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou</li> <li>- dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat</li> <li>- dbá na správné provedení každého cviku</li> <li>- posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty – nízké, polovysoké, vysoké</li> <li>- běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu – do 20 min.</li> <li>- skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek)</li> <li>- hod granátem (dle podmínek)</li> <li>- vrh koulí (dle podmínek)</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami</li> <li>- cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu</li> <li>- hrazda - výmyk</li> <li>- kruhy – visy, překoty, houpaní</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- aerobic (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh – dívky na tyči, hoši na laně</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p>	<p>12</p> <p>8</p>
--	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře</li> <li>- při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva</li> <li>- dovede předvídat situace, reaguje na ně</li> <li>- rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče</li> <li>- jedná vždy podle zásad fair play</li> <li>- při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky</li> <li>- jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře</li> <li>- nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování</li> <li>- dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje</li> <li>- jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu</li> <li>- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- svým jednáním neohrožuje jiné účastní</li> </ul>	<p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání</li> <li>- odbíjení pod úhlem, útočný úder, nahrávka</li> <li>- herní činnosti družstva – hra na středního nahrávače</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem</li> <li>- dvojtakt</li> <li>- herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok</li> <li>- osobní a zónová obrana</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Sálová kopaná, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, přetahy, přetlaky</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle podmínek (využití městského kluziště)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí</li> <li>- dokáže se orientovat podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků</li> <li>- v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého</li>   <li>- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý</li>   <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení</li> <li>- dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod.</li> <li>- zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí</li> <li>- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV</li> <li>- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení</li> </ul>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel</li> <li>- dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy</li>   <li>- samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protahání, relaxace)</li> <li>- objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě</li> <li>- rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví</li> <li>- aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV</li> <li>- dodržuje zásady používání posilovacích strojů</li> <li>- posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování</li>   <li>- uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protahání před každou atletickou disciplínou</li> <li>- zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)</li> <li>- dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. <u>Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> <li>- pojmy technika a taktika</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc</li> <li>- vhodný cvičební úbor a obuv</li> <li>- nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her a soutěží, rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- strečink, posilování na posilovacích strojích</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty – nízké, polovysoké, vysoké</li> <li>- běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu – do 20 min.</li> <li>- skoky – do dálky</li> <li>- hod granátem (dle podmínek)</li> <li>- vrh koulí (dle podmínek)</li> </ul>	<p>vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek</p> <p style="text-align: center;">12</p>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase</li> <li>- vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle</li> <li>- při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>- objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> <li>- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>- rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii</li> <li>- dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou</li> <li>- dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat</li> <li>- dbá na správné provedení každého cviku</li> <li>- posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu</li> <li>- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře</li> <li>- při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva</li> <li>- dovede předvídat situace, reaguje na ně</li> <li>- rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče</li> <li>- jedná vždy podle zásad fair play</li> <li>- při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky</li> <li>- jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře</li> <li>- nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování</li> <li>- dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami</li> <li>- cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kožu, švédskou bednu, s oddáleným můstkem</li> <li>- vzklopka přes švédskou bednu</li> <li>- akrobacie – akrobatická sestava z naučených prvků</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- aerobic (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh – dívky na tyči, hoši na laně</li> </ul> <p><b><u>Pohybové hry</u></b></p> <p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), vrchní podání, příjem podání</li> <li>- odbíjení pod úhlem, útočný úder, blok, nahrávka</li> <li>- herní činnosti družstva – hra na vbíhajícího nahrávače</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem</li> <li>- dvojtakt</li> </ul>	<p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>
---	---	----------------------------



- dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
---	--	--

## Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

<b>Cíl předmětu:</b>	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows, na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, práci s tabulkovým procesorem Microsoft Excel, seznámení s databázemi, tvorbou prezentací, úpravou multimediálních souborů, využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikace pomocí internetu.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT a s médii. Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly a skupinovou prací.

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :</b></p>	<p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů</li> </ul> <p>str. 133 – téma Internet a využití jeho služeb str. 134 – téma PowerPoint</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce</li> </ul> <p>str. 133 – téma Internet a využití jeho služeb str. 133 – téma Elektronická komunikace</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> </ul> <p>str. 132 – téma Základní pojmy výpočetní techniky str. 132 – téma Osobní počítač str. 132 – téma Úvod do Windows str. 133 – téma Software a jeho rozdělení str. 134 – téma Další stavební prvky PC str. 134 – téma Externí zařízení PC str. 134 – téma Tabulkový procesor Excel</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby</li> </ul> <p>str. 133 – téma Internet a využití jeho služeb str. 133 – téma Elektronická komunikace</p> <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> </ul> <p>str. 133 - téma Internet a využití jeho služeb</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p>str. 134 – téma PowerPoint</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</b></p> <p>str. 132 - 134 – Prolíná se celým učivem předmětu</p>
---	---

<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p><b>Získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- literatura a kultura</li> <li>- odborné kreslení</li> <li>- technologie</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- suroviny</li> <li>- hospodářské písemnosti</li> <li>- ekonomika</li> </ul> <p><b>Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Práce s medií, s informacemi, řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné kreslení</li> <li>- technologie</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- suroviny</li> <li>- hospodářské písemnosti</li> <li>- ekonomika</li> </ul> <p><b>Osobní počítač</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Textový editor Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- občanská výchova</li> </ul> <p><b>Internet a využití jeho služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- občanská výchova</li> <li>- odborné kreslení</li> <li>- technologie</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- suroviny</li> <li>- hospodářské písemnosti</li> <li>- ekonomika</li> </ul> <p><b>Tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> </ul> <p><b>PowerPoint (prezentace)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- suroviny</li> <li>- ekonomika</li> </ul> <p><b>Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura a kultura</li> <li>- technologie</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- suroviny</li> </ul>
--------------------------------------	---

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

Počet hodin celkem: 33

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - dodržuje zásady chování v učebně výpočetní techniky - přihlásí se do Office 365, spouští aplikace  - vysvětlí základní pojmy výpočetní techniky  - dokáže pracovat v prostředí operačního systému Windows a využívat možnosti, které tento systém poskytuje - popíše základní pojmy  - dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů  - příprava podkladů pro tvorbu prezentace	<b>1. Úvod</b> Úvod do problematiky, seznámení s učebnou a zásadami práce na počítači Pravidla provozu učebny Office 365	3
	<b>2. Základní pojmy výpočetní techniky</b> - bit, Byte, ASCII znaky - druhy signálů (analogový digitální) - historický vývoj výpočetní techniky	3
	<b>3. Úvod do Windows</b> Seznámení se základními pojmy - okna a práce s nimi - plocha - zástupci - ovládací prvky a informační lišty - tlačítko Start (související nabídka programů a ovládacích prvků) - soubory - složky - stromová struktura - schránka	4
	<b>4. Textový editor Word</b> - základní nabídka v panelu nástrojů - práce s textem (vkládání, prepisování, mazání) - uložení a otevření dokumentu - písmo (velikost, styl, barva) - práce s bloky - odstavec (odsazení, formát, tabulátory, odrážky) - stránka (okraje, číslování, záhlaví, zápatí) - tabulky - vkládání objektů (obrázky a jejich úpravy), KlipArty, WordArty - hromadná korespondence - tisk (nastavení parametrů, výstup)	12
	<b>5. PowerPoint</b> - význam a využití prezentace	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří prezentace v programu PowerPoint</li>   <li>- žák řeší jednoduché postupy, dokáže je nastavit a ověřit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoklady pro úspěšné vytvoření prezentace</li> <li>- základní nabídka panelu nástrojů</li> <li>- ukázka vzorové prezentace</li> </ul> <p><b>6. Informatické myšlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání relevantních informací a jejich přiřazení</li> <li>- úlohy s tvorbou postupů řešení problému</li> </ul>	4
--	--	---



**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady chování v učebně výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b> Úvod do problematiky, seznámení s učebnou a zásadami práce na PC Pravidla provozu učebny</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- instaluje programové vybavení z dodaného média</li> <li>- provádí upgrade stávajícího softwaru</li> <li>- nepoužívá nelegální software</li> <li>- dovede zabezpečit počítač proti virům</li> <li>- v programech využívá nápovědu</li> </ul>	<p><b>2. Software a jeho rozdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program, jeho značení, verze a aktualizace</li> <li>- OEM software</li> <li>- způsoby instalace programu</li> <li>- autorská práva</li> <li>- počítačové viry a způsoby ochrany</li> <li>- nápověda v programech</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní osobní počítač jako stavebnici</li> <li>- dokáže vysvětlit funkci probíraných komponent</li> </ul>	<p><b>3. Osobní počítač</b> Osobní počítač - základní stavební prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesor</li> <li>- paměti</li> <li>- základní deska</li> <li>- média</li> <li>- přídatné karty</li> <li>- skříň PC</li> <li>- napájecí zdroje UPS</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje možná připojení externích zařízení</li> <li>- orientuje se v parametrech monitorů,</li> </ul>	<p><b>4. Externí zařízení PC</b> Možnosti připojení externích zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- port USB 2.0</li> <li>- „bezdrátová „ připojení</li> <li>- monitory (typy, princip činnosti, parametry)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li> <li>- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace</li> <li>- vyhledané informace dokáže archivovat na vhodné médium</li> <li>- využívá internetu pro elektronickou komunikaci</li> <li>- posílá e-mailly</li> </ul>	<p><b>5. Internet a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k internetu</li> <li>- internetové prohlížeče</li> <li>- vyhledávání témat a jejich uložení do počítače</li> <li>- pravidla pro práci s e-mailly</li> <li>- další možnosti elektronické komunikace</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními pojmy (buňka, list, sešit)</li> <li>- využívá relativní a absolutní adresaci</li> </ul>	<p><b>6. Tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní nabídka panelu nástrojů</li> <li>- práce s buňkou</li> <li>- vkládání řádků, sloupců a jejich úprava</li> </ul>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá použití vzorců a funkcí</li> <li>- zobrazuje data pomocí grafů</li> <li>- v databázi provádí filtrování a třídění dat</li>   <li>- dokáže rozdělit soubory do základních multimediálních skupin</li> <li>- upravuje obrázky</li> <li>- upravuje video</li> <li>- dovede prezentovat videoklip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládání listů a práce s nimi</li> <li>- základní matematické operace</li> <li>- základní funkce</li> <li>- tvorba grafů</li> <li>- filtry a třídění</li>   <li><b>7. Multimédia</b></li> <li>- základní rozdělení (foto, audio, video)</li> <li>- koncovky souborů</li> <li>- úprava obrázků</li> <li>- úprava videosouborů</li> <li>- sestavení videoklipu</li> </ul>	<b>7</b>
--	--	----------

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie****Počet hodin celkem: 33****3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - dodržuje zásady chování v učebně výpočetní techniky	<b>1. Úvod</b> Úvod do problematiky, seznámení s učebnou a zásadami práce na PC Pravidla provozu učebny	<b>1</b>
- popíše funkci používaných typů tiskáren - instaluje zařízení a nastavuje jeho parametry	<b>2. Další externí zařízení osobního počítače</b> - tiskárny (používané typy, princip činnosti, parametry) - scanner (princip činnosti, parametry) - digitální fotoaparát (princip činnosti, parametry)	<b>3</b>
- popíše funkci 3D tiskárny - vytvoří jednoduchý 3D model - připraví 3D model pro tisk	<b>3. 3D tisk</b> - popis technologie 3D tisku - vytvoření jednoduchého 3D modelu - příprava 3D modelu pro tisk	<b>4</b>
- formátuje dokument pomocí stylů - očíslovuje stránky dokumentu - vytvoří obsah	<b>4. Úprava dokumentu</b> - použití stylů - číslování stránek - vytvoření obsahu - vytvoření tabulky	<b>8</b>
- zvládá příkazy a dovednosti nutné k ovládnutí operačního systému Windows - aplikuje vhodný operační systém	<b>5. Počítačové sítě</b> - definice počítačové sítě - dělení sítí - základní stavební prvky sítě - „bezdrátové“ počítačové sítě	<b>4</b>
- vytvoří kalkulaci v aplikacích Office - v aplikacích Office vytvoří propagační materiál - vyhledá nabídky na trhu práce a vytvoří odpověď na ně	<b>6. Praktická cvičení v SW Office</b> - vytvoření tabulky pro výpočet kalkulace - vytvoření propagačního materiálu - weby trhu práce	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí doménu vhodnou pro tvořený web</li> <li>- vhodně upraví obsah pro šablonu</li> </ul>	<p><b>7. Webové stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodné šablony</li> <li>- vytvoření struktury</li> <li>- zveřejnění stránek</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
---	---	-----------------

Učební osnova předmětu

## Ekonomika

**Obor vzdělání: PEKAŘ**

**Forma vzdělávání: denní**

<p><b>Cíl předmětu:</b></p>	<p>Cílem ekonomiky je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které vedou k efektivnímu jednání a hospodárnému chování. Předmět je zaměřen tak, aby žáci ovládli základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru.</p>
<p><b>Charakteristika učiva:</b></p>	<p>Žák získá poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získá základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. Získá základní přehled ve finanční sféře. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného života a do světa práce.</p> <p>Získané ekonomické znalosti žáci využijí při zpracování závěrečné odborné práce – zpracování podnikatelského záměru ve třetím ročníku. Obsahový okruh vychází ze Standardu finanční gramotnosti /2017/.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování;</li> <li>- použití názorných pomůcek;</li> <li>- metody samostatné práce žáků;</li> <li>- projektová výuka; projektový den zaměřený na finanční gramotnost;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- využití výpočetní techniky a práce s médii;</li> <li>- exkurze.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení.</p> <p>Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma.</p>

	<p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.          Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p>str. 151 - téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku,          str. 151 - 152 - téma Finance, finanční trh,</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul> <p>str. 151 - 152 všechna témata</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

str. 151 - téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku, téma Mzdy, pojistné,

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

str. 151 - téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku

str. 151 - téma Mzdy, pojistné, téma Finance, finanční trh

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

str. 151 - téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku

#### **Odborné kompetence**

##### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

str. 151 - 152 všechna témata

##### **Pracovat s pokladnami a pokladními systémy**

– hotovostní a bezhotovostní platby

str. 152 - téma Finance, finanční trh

#### **Průřezová témata**

##### **Člověk a svět práce**

- osvojit si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomit si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

str. 151 - téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku, téma Mzdy, pojistné

str. 152 - téma Daňová evidence,

	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě</li> </ul> <p>str. 151 - téma Mzdy, pojistné str. 151 - 152 - téma Finance, finanční trh, téma Daňová evidence, téma Podnikání, podnik, hospodaření podniku, téma Daně</p> <p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat přiměřené sebevědomí, zodpovědnost a schopnost morálního úsudku</li> <li>- umět jednat s lidmi</li> <li>- projevovat úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p>- str. 151 - 152 - všechna témata</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p><b>Daně a mzdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka – téma Člověk a hospodářství</li> <li>- matematika – téma Operace s čísly</li> </ul> <p><b>Majetek podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní provoz – téma Evidence majetku v prodejně</li> <li>- odborný výcvik – téma Evidence majetku v prodejně</li> </ul> <p><b>Platební styk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka - téma Člověk a hospodářství</li> <li>- informační a komunikační technologie – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace</li> <li>- obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu</li> <li>- komunikace v obchodním provozu – téma Komunikace v obchodním styku</li> </ul> <p><b>Pracovně právní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis</li> <li>- občanská nauka - téma Člověk a hospodářství</li> <li>- informační a komunikační technologie – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace</li> <li>- obchodní provoz – téma Zaměstnanci prodejny</li> <li>- komunikace v obchodním provozu – téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Rozpočty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka - téma Člověk v lidském společenství</li> </ul> <p><b>Stanovení cen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – téma Operace s čísly</li> <li>- obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu</li> </ul>

**Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**

**Počet hodin celkem: 66**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b>                      - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                      - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                      - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                      - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                      - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                      - vypočítá výsledek hospodaření</p>	<p><b>Podnikání, podnik, hospodaření podniku</b>                      - základy fungování ekonomiky, pojmy                      - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena                      - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích                      - podnikatelský záměr                      - majetek podniku a zdroje financování                      - zakladatelský rozpočet                      - povinnosti podnikatele                      - náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace ceny</p>	25
<p>-vysvětlí zásady daňové evidence</p>	<p><b>Daňová evidence</b>                      - zásady a vedení daňové evidence</p>	6
<p>- vypočítá čistou mzdu                      - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</p>	<p><b>Mzdy, pojistné</b>                      - mzda časová a úkolová                      - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění</p>	10
<p>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                      - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                      - provede jednoduchý výpočet daní                      - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                      - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</p>	<p><b>Daně</b>                      - státní rozpočet                      - daně a daňová soustava                      - výpočet daní                      - přiznání k dani                      - daňové a účetní doklady</p>	12
<p>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku                      - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                      - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a</p>	<p><b>Finance, finanční trh</b>                      - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně                      - úroková míra, RPSN                      - inflace</p>	13



<p>RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li><li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úvěr, spoření, pravidla zadlužení</li><li>- pojištění, pojistné produkty</li></ul>	
--	--	--

Učební osnova předmětu

**Suroviny**

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělávání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Vyučovací předmět suroviny umožňuje žákům získat znalosti o zpracovávaných surovinách a jejich využití ve výrobcích tak, aby žáci dovedli samostatně posoudit kvalitu surovin, technologickou vhodnost, s ohledem na zdraví a výživu a orientovali se v nových druzích surovin pro pekařskou výrobu.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Předmět suroviny se zabývá vlastnostmi, složením, skladováním, úpravou a výrobou surovin a pomocných látek. Žákům poskytuje informace o významu a funkci jednotlivých živin. Vede žáky k tomu, aby byli schopni rozlišit druhy surovin, posoudit technologickou vhodnost a kvalitu včetně aspektu zdravotních vlivů. Vlastnosti jednotlivých pekařských surovin charakterizuje v souvislostech s použitými pekařskými technologiemi.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Ve výuce se budou uplatňovat metody výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem a využití audiovizuální techniky. Budou realizovány v návaznosti na jednotlivá témata výukou ve třídě, a to individuální nebo skupinovou formou, řešením dílčích i komplexních problémů.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení, hodnocení odráží i názory spolužáků a hodnocení učitele. Budou uplatňovány formy ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žáci jsou sledováni při své práci ve třídě v průběhu výuky a jejich aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou vhodně aktivizováni domácími úkoly, referáty, skupinovou prací a využitím IKT při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<b><u>Klíčové kompetence</u></b> <b>Komunikativní kompetence</b> - účastnit se diskusí, obhajovat a formulovat své názory str. 147 – Výživa, stravování <b>Kompetence k řešení problémů</b> - uplatňovat různé metody myšlení, myšlenkové operace, uplatňovat týmové řešení str. 145, 146 - Suroviny pro pekařskou výrobu <b>Matematické kompetence</b> - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů str. 146 – Výživa, stravování – výpočet příkladů energetické hodnoty <b>Kompetence využívání prostředků IKT</b>

<p>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet str. 145, 146 - Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny podle druhů str. 146 – Výživa – výživové hodnoty str. 147 – Nové druhy surovin</p> <p>- uvědomovat si a posuzovat věrohodnost informačních zdrojů, kriticky k nim přistupovat str. 147 – Výživa, stravování – racionální výživa, zvláštní výživa</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - efektivně se učit, sestavovat cíle vzdělávání, využívat informační zdroje, znát možnost dalšího vzdělávání – uplatňuje se v různé míře v celém procesu výchovy a vzdělávání. str. 147 – Nové druhy surovin</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p><b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b> - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky</p> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</b></p> <p>- hodnotit kvalitu vstupních surovin - str. 145 - Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů - str. 146 - Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů - str. 147 - Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí str. 146 – Voda</p> <p>Zodpovědnost ke zdravotním aspektům života str. 145 – Výživa str. 146 – Zdravotní nezávadnost str. 147 – Výživa, stravování</p> <p>Princip udržitelného rozvoje – biomasa str. 145 – Suroviny pro pekařskou výrobu</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> str. 147 – Výživa a stravování str. 147 – Nové druhy surovin</p>
---

<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Suroviny pro potravinářskou výrobu.</b> -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik <b>Výživa</b> -suroviny -matematika -tělesná výchova -odborný výcvik <b>Fyziologie výživy</b> -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik <b>Suroviny pro pekařskou výrobu</b> -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik <b>Výživa, stravování</b> -suroviny -anglický jazyk -základy přírodních věd -tělesná výchova -odborný výcvik <b>Obalové materiály</b> -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik <b>Nové druhy surovin</b> -suroviny -český jazyk -informační a komunikační technologie -odborný výcvik
------------------------------	---

**Název předmětu: Suroviny**

**Počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin ročně**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní významné pojmy potravinářské výroby</li> <li>- charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, potraviny určené k aromatizaci, nápoje, uvede příklady</li> <li>- vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy skladů a uvede příklady skladovaných potravin</li> <li>- uvede příčiny znehodnocování potravin</li> <li>- objasní konkrétní způsoby konzervace potravin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje základní a nutné živiny a uvede jejich význam pro člověka</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</li> <li>- uvede mechanické a chemické prostředky trávení</li> <li>- objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování metabolitů</li> <li>- vysvětlí princip přeměny látek a energií</li> <li>- pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin</li> <li>- vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek</li> <li>- charakterizuje základní technologické operace jejich výroby</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ POJMY POTRAVINÁŘSKÉ VÝROBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a jejich význam</li> <li>- jakost potravin a její zjišťování</li> <li>- příčiny znehodnocování</li> <li>- skladování potravin</li> <li>- konzervace potravin</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ ŽIVINY A FYZIOLOGIE VÝŽIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a nutné živiny</li> <li>- trávicí soustava</li> <li>- metabolismus živin</li> <li>- výživová hodnota potravin</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ SUROVINY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdělení surovin pro pekařskou výrobu</li> <li>- mouka</li> <li>- škroby</li> <li>- voda</li> </ul>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>14</b></p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p><b>72</b></p> <p>2</p> <p>40</p> <p>4</p> <p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změny, probíhající při skladování a zrání mouky</li> <li>- objasní význam vody ve výživě a výrobě</li> <li>- charakterizuje surovinové požadavky a technologický význam vody</li> <li>- objasní zásady skladování surovin a způsoby předcházení nežádoucím změnám</li> <li>- dokáže vybrat vhodné suroviny a zdůvodní jejich využití</li> <li>- vysvětlí změny při skladování surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- droždí</li> <li>- sůl</li> <li>- tuky (máslo)</li> <li>- sacharidy</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek</li> <li>- objasní zásady skladování surovin a způsoby předcházení nežádoucím změnám</li> <li>- dokáže vybrat vhodné suroviny a zdůvodní jejich využití</li> </ul>	<p><b>VEDLEJŠÍ SUROVINY PEKAŘSKÉ VÝROBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhradní sladidla</li> <li>- luštěniny</li> </ul>	<p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>3</p>

**Název vyučovacího předmětu: Suroviny**

**Počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin ročně**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek</li> <li>- uvede jejich význam ve výživě</li> <li>- vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vstupních surovin</li> <li>- objasní zásady skladování, včetně předcházení nežádoucím změnám</li> <li>- charakterizuje jejich vliv na technologické procesy výroby</li> </ul>	<p><b>VEDLEJŠÍ SUROVINY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší suroviny</li> <li>- vejce</li> <li>- mléko a mléčné výrobky</li> <li>- ovoce</li> <li>- jádroviny</li> <li>- potraviny určené k aromatizaci</li> <li>- kakao</li> <li>- koření</li> <li>- semena</li> </ul>	<p><b>33</b></p> <p>1</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

**Název předmětu: Suroviny**

**Počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin ročně**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>SUROVINOVÉ POLOTOVARY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU</b>	<b>20</b>
- uvede chemické složení a vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v pekařské výrobě	- náplně - džemy a povidla - hydrokoloidy	6 2 1
- uvede zásady skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám	- způsoby kypření, chemická kypřidla - zlepšující přípravky	3 5
- vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti	- potravinářská aditiva, zdravotní nezávadnost	3
- vyhledá a aplikuje využití novinek v pekařských surovinách	<b>NOVÉ DRUHY SUROVIN</b> význam nových druhů surovin	<b>3</b> 2
- dokáže vyhledat a zpracovat informace z otevřených informačních zdrojů	nové pekařské směsi	1
- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	<b>VÝŽIVA, STRAVOVÁNÍ</b> - zásady racionální výživy	<b>8</b> 2
- rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě	- výživová doporučení	2
- vysvětlí souvislosti špatných stravovacích návyků a civilizačních chorob	- druhy výživy	2
- chápe význam výživy při léčbě některých chorob	- druhy stravy	2
- uvede využití materiálů v pekařské výrobě a vymezí požadavky na jejich využití	<b>BALENÍ</b> - obalové materiály - způsoby balení a označování	<b>2</b> 1 1

Učební osnova předmětu

**Stroje a zařízení**

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělávání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Předmět stroje a zařízení má poskytnout žákům vědomosti o strojním vybavení v pekárnách tak, aby zvládli obsluhu, seřizování a základní údržbu strojního zařízení pekáren a pochopili funkce jednotlivých strojů. Předmět přispívá k rozvoji schopností a dovedností spojených s osvojováním nových poznatků a přizpůsobivosti na trhu práce.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Předmět umožňuje žákům osvojit si základní schopnosti a dovednosti směřující k tomu, aby si dovedli vybrat a popsat funkci jednotlivých strojů a zařízení pro jednotlivé výrobní operace a linky. Současně zahrnuje učivo týkající se bezpečnosti práce a provozní sanitace. Jeho obsah je členěn vzestupně podle sledu technologických operací. Navazuje především na předměty suroviny, technologie a odborný výcvik.
<b>Metody formy výuky:</b>	Ve výuce budou uplatňovány metody výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s textem a demonstrační projekce s využitím audiovizuální techniky. Formy výuky budou vycházet z metod, budou navazovat na témata a budou převážně klasické, tj. výuka ve třídě. Skupinová výuka bude aplikována při zařazení zpracování projektů.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledek zohledňuje názory spolužáků, žáka a učitele. Využívá se ústní zkoušení, písemné testy a písemné opakování, které bude následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty, skupinovou prací a využitím IKT v části expoziční a při shrnutí i opakování výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> Získat potřebné informace k řešení problémů, volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit str. 151 – Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu těst – linky, obsazení stroji str. 154 – Komplexně mechanizované linky</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v komunikačních situacích a vhodně se prezentovat str. 151 - Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu těst – výrobníky, linky</p> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností str. 154 – Stroje a zařízení při expedici – dopravní, manipulační</p>



	<p>techniky, expediční zařízení str. 153 – Balící technika – balící stroje, mechanizační zařízení</p> <p><b>Matematické kompetence</b> Využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů - lze aplikovat ve všech tématech, a to používáním a převáděním jednotek a výpočtů výkonů strojů a linek. str. 151 – Stroje a zařízení pro přípravu těst, zpracování a manipulace s těsty.</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b> <b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b> - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení prolíná celým učivem <b>Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</b> - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví str.151 – Stroje a zařízení ve skladech str.151 – Stroje a zařízení na průmyslovou výrobu těst str.152 – Stroje na zpracování těst str.154 – Komplexně mechanizované linky</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b> <b>Člověk a životní prostředí</b> Zdůraznit problém udržitelného rozvoje, úsporu materiálových a energetických zdrojů str. 151 – Stroje a zařízení – mechanizace – principy <b>Člověk a svět práce</b> Alternativy profesního uplatnění, možnosti rekvalifikace str. 151 – Stroje a zařízení str. 154 – Komplexně mechanizované linky <b>Informační a komunikační technologie</b> Využívat základní i aplikované programové využití počítače str. 154 – Komplexně mechanizované linky</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Stroje a zařízení</b> -stroje a zařízení -český jazyk - terminologie -základy přírodních věd -fyzikální veličiny -odborný výcvik <b>Stroje a zařízení ve skladech</b> -stroje a zařízení -matematika -operace s čísly -základy přírodních věd –mechanika -odborný výcvik <b>Stroje a zařízení pro přípravu těst</b> -stroje a zařízení -český jazyk -terminologie -matematika -povrchy a objemy -IKT -internet vyhledávání -odborný výcvik</p>

<p><b>Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu</b> -stroje a zařízení -matematika -operace s čísly; povrchy a objemy -ekonomika -výrobní faktory -IKT - internet vyhledávání -odborný výcvik</p> <p><b>Stroje a zařízení na tepelnou úpravu</b> -stroje a zařízení -základy přírodních věd – termika -odborný výcvik</p> <p><b>Stroje a zařízení na chlazení a zmrazování</b> -stroje a zařízení -základy přírodních věd – termika -odborný výcvik</p> <p><b>Komplexně mechanizované linky</b> -stroje a zařízení -český jazyk -terminologie -matematika -operace s čísly -základy přírodních věd -mechanika -ekonomika -výrobní faktory -odborný výcvik</p> <p><b>Balící technika</b> -stroje a zařízení -IKT -operační systémy -odborný výcvik</p>
--

**Název předmětu: Stroje a zařízení**

**Počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin ročně**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ</b>	<b>2</b>
- uvede význam vybavení výroby stroji, objasní význam mechanizace	- pojmy: stroje, zařízení, pracovní pomůcky, mechanizace	2
	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ VE SKLADECH</b>	<b>33</b>
- ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, dokáže určit nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby	- volně ložené a balené suroviny	5
- popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravy sypkých materiálů a roztoků	- zásobníky, stroje na skladování	6
- vysvětlí různé způsoby prosévání mouky	- dopravní a manipulační zařízení	8
	- stroje na přepravu materiálu	6
	- váhy a dávkovací zařízení	5
	- prosévací zařízení	3
	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO PŘÍPRAVU TĚST</b>	<b>16</b>
- vysvětlí funkci a principy jednotlivých typů strojů na přípravu těst	- příprava těst: šlehací, mísící stroje a výrobny těsta	8
- popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst a hmot a na manipulaci v malých, středních a velkých pekárnách	- zpracovávání těst a manipulace s těsty, překlápěcí stroje, zrací a tužící koše	8
	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO PRŮMYSLOVOU VÝROBU TĚST</b>	<b>15</b>
- popíše jednotlivé prvky linek	- periodické, polokontinuální a kontinuální výrobny těsta	1
- objasní funkci jednotlivých strojů v linkách	- pšeničná těsta, žitné kvasy a těsta	10
- charakterizuje technologické požadavky na jednotlivé operace výrobníků	- linky	4

**Název předmětu: Stroje a zařízení**

**Počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin ročně**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ NA ZPRACOVÁNÍ TĚST</b>	<b>12</b>
- vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva, zvolí nejvhodnější metodu pro konkrétní případ	- dělicí a tužící stroje	4
- rozliší běžné dělicí, tvarovací, plnicí stroje na chleba a pečivo včetně moderních tvarovacích strojů a linek	- tvarovací a plnicí stroje	5
- vysvětlí funkce strojů na plnění, zdobení a dohotovení před tepelnou úpravou	- stroje na zdobení a dohotovování	3
	<b>ZAŘÍZENÍ NA DOKYNU TĚST</b>	<b>8</b>
- vysvětlí funkci kynárny pro klasický i přerušovaný způsob kynutí	- kynárny: boxové, pásové, závěsné	8
- popíše nejčastější typy kynáren s ohledem na druh a množství výrobků		
	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ NA TEPELNOU ÚPRAVU A ZPRACOVÁNÍ TĚST A HMOT</b>	<b>20</b>
- popíše funkci a využití zařízení na tepelné zpracování na příkladu z praxe	- varná zařízení	3
- uvede funkci strojů na smažení a restování	- smažící zařízení	2
- rozliší a charakterizuje typy pecí, popíše funkci jednotlivých typů pecí, jejich ovládání a regulaci	- pece – typy	13
- určí správný typ pece pro konkrétní výrobu	- sázecí a vypékací zařízení	2
	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ NA CHLAZENÍ A ZMRAZOVÁNÍ</b>	<b>12</b>
- vysvětlí principy výroby chladu a funkci zařízení na chlazení a zmrazování výrobků	- principy výroby chladu	2
- uvede využití strojů a zařízení na výrobu chladu	- teplonosná látka, chladivo	2
- charakterizuje funkci zařízení na úpravu vzduchu	- chladicí zařízení	5
	- mrazicí zařízení	2
	- klimatizace	1

	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ NA VÝROBU EXTRUDOVANÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>5</b>
- vysvětlí principy extrudace - popíše funkci extruderů - uvede využití strojů na výrobní lince	- extrudery	5
- popíše systémy balení, běžnou balicí techniku - určí podle výrobku způsob balení	<b>BALÍCÍ TECHNIKA</b>	<b>9</b>
	- balení výrobků a balicí technika	7
	- mechanizační zařízení	2

**Název předmětu: Stroje a zařízení**

**Počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin ročně**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ PŘI EXPEDIČNÍCH PRACÍCH</b>	<b>6</b>
- popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce	- počítače výrobků, ukladače chleba, stahovací zařízení	2
- objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přípravu pekařských výrobků	- dopravní zařízení a manipulační technika	2
	- sanitační zařízení – myčky	1
	- expedice výrobků, mechanizační zařízení	1
	<b>KOMPLEXNĚ MECHANIZOVANÉ A AUTOMATIZOVANÉ LINKY</b>	<b>27</b>
- popíše a rozliší běžné dělicí, tvarovací a plnicí stroje včetně moderních strojů a linek na listová a plundrová těsta	- pojmy: mechanizace, automatizace, robotizace	1
- popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek	- moučné linky	3
- popíše sestavování technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku	- linky na výrobu listových a plundrových těst	3
	- automatizované linky na výrobu chleba	5
	- linky na výrobu běžného pečiva	6
	- linky na výrobu jemného pečiva	5
	- linky na výrobu moučníků	4

Učební osnova předmětu

**Technologie**

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělávání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Předmět technologie poskytuje žákům potřebné ucelené vědomosti a dovednosti spojené s výrobou chleba a pekařských výrobků v různých typech pekárenských provozů. Žáci získají schopnost adaptability k činnostem v podmínkách různých provozoven, jsou také schopni reagovat dobře na změny na trhu práce.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Předmět umožňuje žákům osvojit si pekařské technologické postupy při výrobě těst a hmot, jejich zpracování a tvarování, kynutí, pečení a dohotovování. Žáci využívají znalosti předmětu suroviny, stroje a zařízení, chemie a odborný výcvik. získají i základní informace z oblasti legislativy, racionální výživy a prodeje, jsou vedeni k aktivnímu zodpovědnému postoji k životnímu prostředí.
<b>Metody formy výuky:</b>	Při výuce je kladen důraz na aktivní osvojování učiva motivačními expozičními metodami: rozhovorem a diskusí s využitím výkladu, popisu, přednášek, rozhovoru a práce s odborným textem a audiovizuální technikou. Formy výuky podle témat budou realizovány ve třídě, ve skupinách budou žáci zpracovávat žákovské projekty.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledné hodnocení bude zahrnovat sebehodnocení žáka, hodnocení spolužáků a učitele. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly a referáty. Zvláštní důraz je kladen na zpracování rozsáhlejších referátů a projektů s využitím IKT.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<b><u>Klíčové kompetence</u></b> <b>Kompetence k řešení problémů</b> Řešit běžné problémy samostatně i v týmu, najít problém a navrhnout způsob jeho řešení. str. 164 – Hygiena str. 164 – Technologie výroby s použitím inovačních trendů <b>Komunikativní kompetence</b> Vyjadřovat se přiměřeně v psané i mluvené podobě v různých situacích, formovat a obhajovat své názory. str. 162, 163, 164 – Technologie zpracování, pečení (kynutých a ostatních pekařských výrobků, listových, plundrových těst, šlehaných třených hmot, perníků, těstovin) <b>Personální a sociální kompetence</b>

<p>Pracovat v týmu, formulovat a obhajovat své názory, aktivně diskutovat str. 162 – Rámcové technologické postupy str. 164 – Hodnocení jakosti výrobků</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> Podporovat místní a národní kulturu. str. 159 - Technologie přípravy kynutých těst , technologie zpracování kynutých těst str. 162 – Technologie výroby perníků</p> <p><b>Kompetence k pracovním uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> Mít přehled o uplatnění na trhu práce, aktivně přistupovat k profesnímu růstu a získat schopnost se přizpůsobit požadavkům měnících se pracovních podmínek str. 159 – Technologie přípravy pekařských výrobků str. 164 – Technologie výroby s použitím inovačních trendů</p> <p><b>Kompetence k využívání IKT</b> Využívat adekvátní zdroje informací z médií, efektivně s nimi pracovat a kriticky je zhodnotit. str. 159 – Znaky kynutých těst str. 164 – Technologie výroby extrudovaných výrobků str. 164 – Technologie výroby s použitím inovačních trendů</p> <p><b>Matematické kompetence</b> Uplatňovat matematické postupy při zpracování technologických údajů str. 159 – Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků – technologické výpočty str. 162 – Rámcové technologické postupy</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b> <b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b> - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky str.159 - Technologie přípravy pekařských výrobků str.162 - Technologie výroby ostatních pekařských výrobků str.161 - Technologie výroby listových a plundrových těst str.161 - Technologie výroby šlehaných a třených hmot str.162 - Technologie výroby smažených výrobků str.162 - Technologie výroby perníku str.164 - Technologie výroby těstovin str.164 - Technologie výroby extrudovaných výrobků</p> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</b> - kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body str.164 – Hygiena str.163 – Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b> <b>Člověk a životní prostředí</b> Vztahy člověka k prostředí str. 159 – Technologie přípravy pekařských výrobků</p>
--



	<p>str. 164 – Hygiena                  str. 163 – Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu                  Zdravý životní styl                  str. 164– Technologie výroby extrudovaných výrobků                  str. 164 – Technologie výroby s použitím inovačních trendů                  Nakládání s odpady                  str. 161,162,164 – Technologie přípravy a zpracování ostatních pekařských výrobků (listové, plundrové, smažené výrobky, perníky, těstoviny)  <b>Člověk a svět práce</b>                  Předpoklady profesního růstu, faktory charakterizující obsah práce, hospodářská struktura regionu                  str. 162 – Rámcové technologické postupy                  str. 164 – Hodnocení jakosti výrobků  <b>Informační a komunikační technologie</b>                  Vyhledávání, využívání a zpracovávání informačních zdrojů je aktuálně praktikováno ve všech tématech                  str. 162 – Rámcové technologické postupy                  str. 164 – Hodnocení jakosti výrobků</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Technologie přípravy pekařských výrobků</b>                  -technologie                  -český jazyk – slovní zásoba                  -německý jazyk - jídlo a pití                  -anglický jazyk –povolání                  -odborný výcvik  <b>Znaky kynutých těst</b>                  -technologie                  -základy přírodních věd -organická chemie, biochemie základní fyzikální veličiny, ekologie                  -odborný výcvik  <b>Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků</b>                  -technologie                  -český jazyk - slovní zásoba                  -základy přírodních věd - organická chemie, biochemie                  -matematika - operace s čísly                  -IKT – Excel                  -odborný výcvik  <b>Technologie zpracování ostatních kynutých výrobků</b>                  -technologie                  -základy přírodních věd-organická chemie, biochemie                  -odborný výcvik  <b>Technologie výroby ostatních výrobků</b>                  -technologie                  -český jazyk - slovní zásoba                  -ekonomika - podnikatelský záměr                  -odborný výcvik  <b>Příprava náplní</b>                  -technologie                  -český jazyk - slovní zásoba                  -matematika - operace s čísly</p>

<p>-tělesná výchova – zdraví -odborný výcvik <b>Technologie výroby perníků</b> -technologie -základy přírodních věd - obecná chemie, organická chemie -literatura a kultura - odraz lidových zvyků při tvorbě díla -odborný výcvik <b>Technologie pečení</b> -technologie -český jazyk - odborná terminologie, popis pracovního postupu -základy přírodních věd - termika -IKT - operační systémy -odborný výcvik <b>Hodnocení jakosti výrobků</b> -technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd - Biologie člověka, zdraví a nemoc -ekonomika – podnikatelský záměr -odborný výcvik <b>Hygiena</b> -technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd Biologie člověka, zdraví a nemoc -tělesná výchova – zdraví -odborný výcvik <b>Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu</b> -technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd - Ekologie -odborný výcvik <b>Skladování a expedice</b> -technologie -český jazyk - Reklama -občanská nauka – Člověk a právo -IKT – elektronická komunikace, tabulkový procesor Excel -ekonomika – základy tržní ekonomiky -základy přírodních věd – Ekologie -odborný výcvik <b>Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů</b> -technologie - listová, plundrová, třené a šlehané hmoty -technologie - smažené výrobky, suchary, těstoviny -český jazyk - odborná terminologie. popis pracovního postupu, práce s odborným textem -německý jazyk – škola povolání -anglický jazyk – stravování -matematika – operace s čísly, výpočet povrchů a objemů -IKT – tabulkový procesor – Excel -odborný výcvik</p>
--

**Název předmětu: Technologie**

**Počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin ročně**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj a význam pekárenské výroby, popíše moderní trendy</li> <li>- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické kontrolní body výroby konkrétního výrobku</li> <li>- uvede a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami</li> <li>- vysvětlí jak předcházet nákazám a otravám z potravin</li> <li>- vysvětlí význam sanitace a význam BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj pekárenské výroby, moderní trendy, včetně nových surovin zlepšujících přípravků</li> </ul>	4
	<b>ZNAKY KYNUTÝCH TĚST</b>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě, charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces</li> <li>- popíše biochemii kynutí</li> <li>- vysvětlí podmínky a charakterizuje průběh kynutí</li> <li>- objasní význam procesů kynutí na jakostní znaky výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvasné prostředky v pekařské výrobě</li> <li>- kynutí, mikroorganismy ovlivňující kynutí</li> <li>- faktory ovlivňující kynutí</li> <li>- změny těsta při kynutí</li> <li>- zásady kynutí těst: teplota, vlhkost a doba kynutí</li> </ul>	10 5
	<b>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY KYNUTÝCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>48</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu výroby kynutých těst</li> <li>- vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě, charakterizuje kvasný proces</li> <li>- vysvětlí změny při zrání a kynutí výrobků, popíše stupeň nakynutí</li> <li>- popíše technologické postupy výroby běžných kynutých těst a kvasů</li> <li>- charakterizuje principy výroby kvasů v jednotlivých typech provozu, popíše schéma linek</li> <li>- definuje kvasný stupeň, objasní rozdíl mezi klasickým a moderním stupněm výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled druhů těst</li> <li>- výroba kynutých pšeničných těst</li> <li>- výroba žitných kvasů</li> <li>- výroba žitno-pšeničných těst</li> <li>- klasická a moderní technologie</li> <li>- kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí</li> <li>- technologické výpočty</li> </ul>	4 10 5 12 5 5 7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur</li>   <li>- vysvětlí postupy a způsoby zpracovávání těst</li> <li>- určí pravidla dělení těst při užití běžných metod ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva</li> <li>- uvede způsoby výpočtu navážky</li> <li>- popíše principy zpracování těst a hmot v malých, středních a velkých pekárnách</li> <li>- vyjmenuje běžné metody ručního i strojového tvarování, běžného i jemného pečiva, popíše způsoby plnění</li> </ul>		
	<p><b>TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ KYNUTÝCHA OSTATNÍCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jemného pečiva</li> <li>- ruční a strojové dělení, tvarování a plnění</li> <li>- dělení a přetuzování</li> <li>- tvarování jemného a běžného pečiva</li> <li>- plnění jednotlivých druhů pečiva</li> </ul>	<p><b>32</b></p>     <p>4 10 8 8 2</p>

**Název předmětu: Technologie**

**Počet hodin: 3,5 hodiny týdně, celkem 115,5 hodin ročně**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY KYNUTÝCH A OSTATNÍCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>10,5</b>
- popíše technologické postupy výroby pekařských výrobků	- běžné a jemné pečivo	3,5
- popíše jednotlivé operace výroby běžného a jemného pečiva	- úprava výrobků před tepelnou úpravou: vlažení, mašlování, sypání pečiva	7
- charakterizuje úpravy výrobků před pečením	<b>PŘÍPRAVA NÁPLNÍ</b>	<b>7</b>
- popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů a polev a vysvětlí jejich význam	- náplně: příprava a použití	7
- vysvětlí postup plnění, zdobení a dohotovování	<b>ODSAZOVÁNÍ NA PLECHY</b>	<b>4</b>
- vysvětlí pravidla postupu odsazování výrobků na plechy	- odsazování	4
	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY LISTOVÝCH A PLUNDROVÝCH TĚST</b>	<b>12</b>
- vysvětlí technologický postup a na konkrétním případě popíše způsoby dohotovování, včetně užití tvarovacích strojů a linek	- příprava, výroba a tvarování listových a plundrových těst	8
- uvede příklady hotových výrobků	- pečení, dohotovení	4
- uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY ŠLEHANÝCH A TŘENÝCH HMOT</b>	<b>10</b>
- vysvětlí technologický postup a na konkrétním případě popíše způsoby dohotovování	- příprava, tvarování,	10
- uvede příklady hotových výrobků	- pečení, dohotovení	
- uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků		

	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY SMAŽENÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí technologický postup a na konkrétním případu popíše způsoby dohotovování</li> <li>- uvede příklady hotových výrobků</li> <li>- uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, tvarování,</li> <li>- smažení, dohotovení</li> </ul>	<p>6</p> <p>2</p>
	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY PERNÍKŮ</b>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologický postup a na konkrétním případu popíše způsoby dohotovování</li> <li>- uvede příklady hotových výrobků</li> <li>- uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, tvarování,</li> <li>- pečení, dohotovení</li> </ul>	<p>6</p> <p>2</p>
	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY SUCARŮ, KOSTKY DO KNEDLÍKŮ A STROUHANKY</b>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše daný technologický postup</li> <li>- uvede příklady hotových výrobků</li> </ul>		
	<b>TECHNOLOGIE PEČENÍ</b>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje tepelné úpravy pekařských výrobků</li> <li>- ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení, předpékání a vypékání všech druhů pečiva i chleba</li> <li>- uvede teploty pečení konkrétního výrobku, vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků</li> <li>- vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot</li> <li>- charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků</li> <li>- provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků, vyhodnotí vliv pečení na jakost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby tepelné úpravy a zpracování</li> <li>- pečení chleba a běžného pečiva</li> <li>- pečení jemného pečiva</li> <li>- změny při tepelné úpravě těst a hmot</li> <li>- výtěžnost hotových výrobků</li> <li>- hodnocení jakosti výrobků</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<b>RÁMCOVÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY</b>	<b>17</b>
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby	- pojem a význam rámcových technologických postupů	5
- dovede normovat a upravovat potřebné suroviny a pracovat podle receptur	- přepočty a úprava RTP pro pečivo	10
	- přepočty a úprava RTP pro chleba	2
	<b>PLATNÉ PŘEDPISY A NORMY V POTRAVINÁŘSKÉM PRŮMYSLU</b>	<b>16</b>
- vysvětlí platné právní předpisy a technologické a technické normy v potravinářství, zejména v pekařské výrobě a při prodeji pekařských výrobků	- právní předpisy v potravinářství	16

**Název předmětu: Technologie**

**Počet hodin: 2,5 hodin týdně, celkem 82,5 hodin ročně**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b>	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY EXTRUDOVANÝCH VÝROBKŮ</b>	<b>8</b>
- objasní extrudaci a objasní význam pro výživu	- význam a rozdělení	4
- popíše technologický postup výroby	- způsoby extrudace	2
	- pekárenské extrudované výrobky	2
	<b>HODNOCENÍ JAKOSTI VÝROBKŮ</b>	<b>13</b>
- charakterizuje způsoby a metody hodnocení kvality	- způsoby a metody hodnocení, jakostní znaky	7
- popíše vady výrobků, jejich odstranění	- vady chleba, běžného a jemného pečiva	6
- vysvětlí pojem bezpečnost potravin		
	<b>HYGIENA</b>	<b>10</b>
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	8
- určí systém kritických bodů	- alimentární náказы a otravy	2
- objasní a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami		
- objasní, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
	<b>TECHNOLOGIE VÝROBY S VYUŽITÍM INOVAČNÍCH TRENDŮ</b>	<b>14</b>
- vysvětlí význam, uvede příklady racionalizace a inovace	- inovace, racionalizace výroby	14
- popíše konkrétní příklady z potravinářské praxe, včetně moderních trendů, nových surovin a zlepšujících přípravků		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení, expedice</li> <li>- vysvětlí systém označování potravin – datum trvanlivosti, složení, množství</li> <li>- charakterizuje skladovací procesy, pozná změny a definuje metody zabraňující znehodnocování a stárnutí výrobků a uvede metody zamezující stárnutí výrobků</li> <li>- uvede požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků</li> <li>- objasní význam balených výrobků, přednosti a nedostatky</li> <li>- uvede způsoby balení pekařských výrobků</li> <li>- popíše využití snížených teplot pro uchovávání výrobků, vysvětlí význam</li> <li>- vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků i polotovarů</li> <li>- objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence</li> <li>- vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků</li> <li>- povinnosti výrobců při balení a značení</li> </ul>	<p><b>SKLADOVÁNÍ A EXPEDICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby uchovávání a skladování pekařských výrobků</li> <li>- stárnutí pekařských výrobků</li> <li>- balení výrobků a balící technika</li> <li>- označování potravin</li> <li>- expedice výrobků, mechanizační zařízení</li> <li>- provozní evidence</li> <li>- zásady prodeje pekařských výrobků</li> </ul>	<p><b>30,5</b></p> <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4,5</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování jednotlivých témat</li> <li>-procvičování technologických výpočtů</li> </ul>	<p><b>SHRNUTÍ UČIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování základních technologických pojmů</li> <li>-technologické výpočty</li> </ul>	<p><b>7</b></p>

Učební osnova předmětu

**Odborný výcvik**

**Obor vzdělávání: PEKAŘ**

**Forma vzdělání: denní**

<b>Cíl předmětu:</b>	Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pekařských výrobků, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v pekařském provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost práce při výrobě pekařských výrobků a polotovarů. Respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin. Rozvíjet aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.
<b>Charakteristika učiva:</b>	V rámci odborného výcviku se žák průběžně seznamuje s technologií výroby na smluvních pracovištích. Žák bude obeznámen se základními hygienickými předpisy a předpisy o BOZP. Zvládne základy normování. Používá technologické postupy výroby jednotlivých druhů pekařských výrobků. Aplikuje technologické a hygienické zásady při přípravě těst, hmot, náplní, polev, při tvarování výrobků, dohotovování a pečení výrobků. Poznátky dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech. Obsluhuje strojní zařízení s pracovníkem starším osmnácti let.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Odborný výcvik probíhá v odborné učebně na SOU a na smluvních pracovištích. Při praktické výuce jsou používány demonstrační metody a názorné ukázky doplněné vysvětlením. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury pekařských výrobků a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují různých odborných soutěží, exkurzí a odborných předváděcích akcí, prezentačních akcí školy, tj. výstav a prodejních trhů. Při účasti na školních výstavách a výstavách a trzích u sociálních partnerů žáci poznávají konkurenceschopnost svého výrobku mezi ostatními a vidí smysluplnost své práce. Žáci povinně zpracovávají závěrečné odborné práce, ve kterých aplikují získané vědomosti, samostatně zpracují zadané odborné téma a svou práci prezentují při ústní obhajobě práce.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení bude předcházet hodnocení slovní. Hodnotí se především praktické provedení a zhotovení výrobku. Žák je neustále sledován při své práci na pracovišti v odborném výcviku a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni především skupinovou prací. Závěrečná odborná práce je součástí hodnocení odborného výcviku ve třetím ročníku. Splnění je podmínkou pro složení závěrečných zkoušek v řádném termínu.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj</b>	<b><u>Klíčové kompetence</u></b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>

<p><b>klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení – prolíná celým učivem</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 170 – hospodaření se surovinami</li> <li>2. ročník str. 172 – příprava surovin, příprava těst a náplní</li> <li>3. ročník str. 175 – vedení předepsané evidence</li> </ol> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <p><b>Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná celým učivem ve všech ročnících</li> </ul> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná celým učivem ve všech ročnících</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná celým učivem ve všech ročnících</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 170 – Obsluha strojů a zařízení při přípravě těst, jejich údržba</li> <li>2. ročník str. 172-173 – základní ustanovení právních norem a bezpečnosti práce a požární ochrana</li> <li>3. ročník str. 174 - základní ustanovení právních norem a bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ol> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná celým učivem ve všech ročnících</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. ročník str. 173 – Ochrana životního prostředí</li> <li>- 3. ročník str. 176 – Ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul> <p>Téma: exkurze -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 171</li> <li>- 2. ročník str. 173</li> <li>- 3. ročník str. 176</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 171 - Příprava mouk a těst</li> <li>2. ročník str. 172 - Příprava surovin</li> <li>3. ročník str. 174 – Příprava surovin ve skladu, příprava těst a náplní pro jemné pečivo</li> </ol> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, být motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 170 – Hospodaření se surovinami</li> <li>2. ročník str. 173 – Příprava žitných a pšeničných chlebových kvasů</li> <li>3. ročník str. 174 – Příprava surovin, těst a náplní pro jemné pečivo</li> </ol> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat informační a komunikační technologii pro praktické úkoly řešené v praxi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník str. 171 – Příprava žitných těst a kvasů – strojní zařízení řízené</li> </ol>
---	--

	<p>počítačem</p> <p>2. ročník str. 172 – Příprava těst a náplní pro jemné pečivo</p> <p>3. ročník str. 175 – Příprava žitných a pšeničných chlebových kvasů</p>
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>Základní ustanovení právních norem, BOZP a PO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik – Rizika ohrožení zdraví, zásady hygieny</li> <li>- německý jazyk – Jídlo a pití, péče o zdraví</li> <li>- základy přírodních věd – Biologie člověka</li> <li>- tělesná výchova – Péče o zdraví</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Provoz skladu a pekárny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Hospodaření se surovinami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka – Člověk a hospodářství</li> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- IKT – Úvod do Windows</li> <li>- ekonomika – Podnik, majetek podniku</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Příprava mouk a těst k výrobě chleba, příprava žitných a pšeničných kvasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy přírodních věd – Biochemie, termika</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Příprava surovin ve skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- IKT – Tabulkový procesor Excel</li> <li>- ekonomika – Podnik, majetek podniku</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Odbytové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- IKT – Tabulkový procesor Excel</li> <li>- ekonomika – Základy tržní ekonomiky, podnik</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Vedení předepsané evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – Práce s daty</li> <li>- IKT – Tabulkový procesor Excel</li> <li>- ekonomika – Základy tržní ekonomiky</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy přírodních věd – Ekologie</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Příprava surovin, těst a náplní pro jemné pečivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy přírodních věd – Základní fyzikální veličiny, základy biologie</li> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- IKT – Excel</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Obsluha, seřízení a provoz strojního zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – Operace s čísly</li> <li>- ekonomika – výrobní faktory</li> <li>- odborné předměty</li> </ul> <p><b>Vedení předepsané evidence</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- německý jazyk – Škola a povolání</li><li>- základy přírodních věd – Základní fyzikální veličiny, ekologie</li><li>- matematika – Operace s čísly, výpočty povrchů a objemů těles</li><li>- IKT – Textový editor Word, Excel</li><li>- ekonomika – podnikatelský záměr</li></ul>
--	---

**Název předmětu: Odborný výcvik - Pekař**

**Počet hodin celkem: 495**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární ochrany</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRÁVNÍCH NOREM O BOZP A POŽÁRNÍ OCHRANĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s BOZP a hygienickými předpisy na všech smluvních pracovištích školy</li> <li>- seznámení s riziky možného ohrožení života zdraví, které se týkají práce a pracovišť v pekárnách</li> <li>- práce zakázané mladistvým</li> <li>- dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu</li> <li>- BOZP a PO – druhy ohrožení, užívání pracovních pomůcek, oděvů a obuvi</li> <li>- dodržování zásad hygieny</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren, dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny v pekárně</li> </ul>	<p><b>PROVOZ SKLADU PEKÁRNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání</li> <li>- vedení skladu, příjem a výdej surovin</li> <li>- vážení na různých váhách</li> <li>- příprava a vedení dopravních cest</li> </ul>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod dohledem obsluhuje zařízení pro navažování, dávkování a přípravy surovin</li> </ul>	<p><b>OBSLUHA STROJŮ, ZAŘÍZENÍ A JEJICH ÚDRŽBA PŘI PŘÍPRAVĚ TĚST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a požární ochrana při údržbě strojního zařízení</li> <li>- obsluha mísícího zařízení dělicího a strojního v pekárnách</li> <li>- obsluha pecí</li> <li>- seznámení s čištěním údržbou a mazáním strojů</li> </ul>	88
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny v provozech</li> <li>- provede sanitaci v pekařských provozech</li> <li>- obsluhuje strojní zařízení a provádí údržbu strojů a zařízení</li> </ul>	<p><b>HOSPODAŘENÍ SE SUROVINAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normování suroviny</li> <li>- výběr a příprava surovin</li> <li>- vážení a úprava surovin</li> <li>- provozní evidence</li> <li>- praktické výpočty podle receptury</li> </ul>	90

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví těsto dle receptury</li> <li>- ručně nebo strojově mísí připravené suroviny</li> <li>- obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení a manipulace s nimi</li> <li>- určí správný stupeň vymísení těsta</li> <li>- vede kvasný stupeň, pracuje s nevitálními žitnými kvasy</li> <li>- obsluhuje periodické a dělicí stroje</li> <li>- všemi způsoby ztužuje řezy a klonky</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA MOUK A TĚST K VÝROBĚ CHLEBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny při přípravě surovin</li> <li>- příprava těst dle receptur</li> </ul>	30
	<p><b>TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘI VÝROBĚ JEDNODUCHÝCH DRUHŮ VÝROBKŮ JEMNÉHO PEČIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční a strojní příprava těst</li> <li>- hnětení</li> <li>- rozvažování, dělení a ztužování těst</li> <li>- ztužování klonků</li> <li>- náplně</li> <li>- kynutí a příprava výrobků k pečení</li> <li>- pečení pšeničných výrobků</li> <li>- chlazení, balení výrobků a příprava k expedici</li> <li>- náplně – příprava náplní, plnění výrobků</li> <li>- ruční a strojní zpracování těst</li> </ul>	90
	<p><b>OBSLUHA, OVLÁDÁNÍ A SEŘÍZENÍ STROJNÍHO ZAŘÍZENÍ PRO PEKAŘSKÉ VÝROBKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování kvality výrobků</li> <li>- balení výrobků</li> <li>- etiketace výrobků</li> <li>- zařízení na provalování těsta výroby strouhanky</li> <li>- mycí linka</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí</li> <li>- dostrojí pečivo před pečením</li> <li>- zhodnotí konečný vzhled výrobku</li> <li>- připraví náplně</li> <li>- plní výrobky ručně i strojově</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje a hodnotí finální výrobky</li> <li>- popíše balící linku a vysvětlí její funkce</li> <li>- vysvětlí etiketaci výrobků</li> <li>- pracuje s balící technikou</li> </ul>		

**Název předmětu: Odborný výcvik - Pekař**

**Počet hodin celkem: 577,5**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------





<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí strojní tvarování</li> <li>- připraví pec na sázení</li> <li>- sází výrobky do pecí pomocí sázecích ramen, odsazuje výrobky pomocí odsazovacího pásu</li> <li>- dokáže tepelně upravit těsto</li> <li>- určí stupeň propečení výrobků</li> <li>- dokáže odhadnout základní vady výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení kvasů v dížích</li> <li>- tepelná úprava výrobků</li> <li>- pečení, vypékání</li> <li>- smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje finální výrobky</li> <li>- obsluhuje běžnou balící linku včetně evidence výrobků</li> <li>- pracuje s balicími stroji a balící technikou</li> <li>- připraví výrobky pro prodej</li> </ul>	<p><b>ODBYTOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování kvality výrobků</li> <li>- balení výrobků</li> <li>- etiketace výrobků</li> <li>- prezentace pekařských výrobků</li> <li>- prodej pekařských výrobků</li> </ul>	160
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí čištění a sanitaci pekařských provozů včetně strojů, zařízení, pomůcek, pomocí čistících prostředků a sanitární techniky</li> <li>- obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek</li> <li>- provede základní technologické výpočty dle receptur</li> <li>- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici</li> <li>- sleduje kritické body ve výrobě (HACCP) a pravidla správné výrobní a hygienické praxe</li> </ul>	<p><b>SANITACE PEKAŘSKÉHO PROVOZU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření se surovinami</li> <li>- hygiena</li> <li>- sestavení nabídkového listu</li> <li>- prodej</li> <li>- dodržování zásad správného nakládání s odpady v pekařském průmyslu</li> </ul>	56
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí odpadové hospodářství</li> <li>- dokáže charakterizovat kritické body ve výrobě daného smluvního pracoviště</li> </ul>	<p><b>VEDENÍ PŘEDEPSANÉ EVIDENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technologické výpočty</li> <li>- hodnocení kvality a technologie při zjištění nedostatků</li> </ul>	13,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zařízení na výrobu pekárenských výrobků</li> <li>- uvede klady a zápory provozovny</li> </ul>	<p><b>OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpadové hospodářství</li> <li>- předepsaná evidence k opatření kritických bodů ve výrobě</li> </ul> <p><b>EXKURZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojní zařízení a pekárenské provozy</li> </ul>	14

Název předmětu: Odborný výcvik - Pekař

Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost a ochranu při práci</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení</li> <li>- postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRÁVNÍCH NOREM A BOZP A POŽÁRNÍ OCHRANĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm odborného výcviku</li> <li>- seznámení s BOZP a hygienickými předpisy na všech smluvních pracovištích školy</li> <li>- seznámení s riziky možného ohrožení života zdraví, které se týkají práce a pracovišť v pekárnách</li> <li>- práce zakázané mladistvým</li> <li>- dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu</li> <li>- BOZP a PO – druhy ohrožení, užívání pracovních pomůcek, oděvů a obuvi</li> <li>- dodržování zásad hygieny</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren</li> <li>- rozliší obtížnosti různých provozů pekáren</li> <li>- dodržuje osobní hygienu v pekárně</li> </ul>	<p><b>PROVOZ A STROJNÍ ZAŘÍZENÍ PEKÁRNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a uspořádání pracoviště</li> <li>- stupně obtížnosti různých provozů pekáren</li> </ul>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví suroviny pro konkrétní výrobu pro daný druh výrobku</li> <li>- upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracovávání</li> <li>- obsluhuje prosévačku mouk</li> <li>- obslouží zařízení pro obsluhu surovin a ostatních materiálů</li> <li>- dokáže promíchat těsta a hmoty</li> <li>- určí správné vymísení těsta</li> <li>- provede výpočty hmotnostních řezů</li> <li>- obsluhuje strojní zařízení, dělicí stroje</li> <li>- připravuje náplně dle receptur</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA SUROVIN, TĚST A NÁPLNÍ PRO JEMNÉ PEČIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normování surovin</li> <li>- výběr a příprava surovin</li> <li>- vážení a úprava surovin</li> <li>- měření a směšování různých surovin</li> <li>- vedení skladů, příjem a výdej surovin</li> <li>- provozní evidence</li> <li>- příprava těst a náplní dle receptur</li> <li>- rozvažování, dělení a ztužování těst</li> <li>- ztužování klonků</li> <li>- plnění výrobků, posazování výrobků na plechy</li> <li>- kynutí a příprava výrobků k pečení</li> </ul>	130

<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije vhodné způsoby ztužování řezů a klonků u těst</li> <li>- provádí narážení chleba</li> <li>- provádí strojní tvarování</li> <li>- připraví pec na sázení</li> <li>- sází výrobky do pecí sázecích ramen, odsazovacích výrobků pomocí odsazovacího pásu</li> <li>- definuje a zdůvodní tepelnou úpravu</li> <li>- posoudí stupeň propečení</li> <li>- rozpozná základní vady výrobků</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA ŽITNÝCH A PŠENIČNÝCH CHLEBOVÝCH KVASŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba kvasů a kvasných základů</li> <li>- vedení kvasů v dížích</li> <li>- tepelná úprava výrobků</li> <li>- pečení, vypékání</li> <li>- smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění</li> </ul>	<p>120</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkontroluje znaky finálních výrobků</li> <li>- obsluhuje běžnou balící linku včetně evidence výrobků</li> <li>- pracuje s balíci stroji a balící technikou</li> <li>- vykoná činnosti spojené s odbytem pekařských výrobků</li> <li>- charakterizuje zásady pravidel správné výrobní a hygienické praxe</li> <li>- dodržuje provozní hygienu a pravidla bezpečnosti práce a požární ochrany</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění</li> </ul>	<p><b>VÝROBA A ODBYT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita výrobků - znaky</li> <li>- balení výrobků</li> <li>- značení výrobků</li> <li>- prezentace pekařských výrobků</li> <li>- prodej pekařských výrobků</li> <li>- technologická kázeň, hospodárnost a manuální zručnost</li> </ul>	<p>80</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí čištění a sanitaci pekařských provozů včetně strojů, zařízení, pomůcek, pomocí čistících prostředků a sanitární techniky</li> <li>- obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek</li> </ul>	<p><b>SANITACE PEKAŘSKÉHO PROVOZU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření se surovinami</li> <li>- hygiena, prodej</li> <li>- sestavení nabídkový list</li> <li>- dodržování zásady správného nakládání s odpady v pekařském průmyslu</li> </ul>	<p>50</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici</li> <li>- sleduje kritické body ve výrobě (HACCP) a pravidla správné výrobní a hygienické praxe</li> <li>- ovládá základní technologické výpočty</li> </ul>	<p><b>VEDENÍ PŘEDEPSANÉ EVIDENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence - výroba <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování</li> <li>- expedice</li> </ul> </li> <li>- technologické výpočty</li> <li>- kritické body</li> </ul>	<p>100</p>



## **SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce, Městský úřad Znojmo, školy, s podobným odborným zaměřením.

V rámci regionu spolupracuje naše škola s významnými firmami, které se zabývají potravinářskou a cukrářskou výrobou. Zde získáváme veškeré dostupné informace pro výuku a v neposlední řadě možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborného výcviku a následného uplatnění na trhu práce, resp. zaměstnání přímo v těchto firmách.

Jedná se o pracoviště, která rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové informace a lepší orientaci v oboru. Stejně tak jsou tato pracoviště velice důležitá z hlediska uplatnění a zabezpečení zaměstnání pro naše absolventy.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů.

Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

V případě zájmu a potřeby rozšiřujeme každoročně naši spolupráci s dalšími firmami a podniky. Aktuální spektrum sociálních partnerů se mění i s ohledem na bydliště žáků.

V případě, že žák bydlí ve větší vzdálenosti, je možné domluvit spolupráci i s podniky v okolí jeho bydliště.

Naše škola bývá často oslovována firmami a podniky z okolí, které mají zájem o služby našich žáků při pořádání různých společenských a prezentačních akcí.

Seznam sociálních partnerů je každý rok aktualizován.