

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



CUKRÁŘ

Platnost od 1. 9. 2025

Č. j. 990/2025

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 4 -
PROFIL ABSOLVENTA.....	- 5 -
1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	- 5 -
2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA.....	- 5 -
ODBORNÉ KOMPETENCE.....	- 5 -
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 6 -
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE.....	- 7 -
3. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)	- 8 -
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 9 -
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	- 9 -
2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	- 10 -
3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 10 -
4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	- 12 -
5. POJETÍ ŠVP	- 12 -
6. METODY A FORMY VÝUKY	- 13 -
7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ	- 14 -
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	- 14 -
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE.....	- 15 -
ODBORNÉ KOMPETENCE	- 15 -
8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	- 16 -
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI.....	- 16 -
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ.....	- 17 -
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	- 17 -
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT.....	- 18 -
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	- 21 -
10. AUTOEVALUACE ŠKOLY	- 24 -
11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	- 29 -
12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	- 33 -
13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY.....	- 34 -
14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV	- 35 -
15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV	- 36 -
16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ	- 37 -
17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM	- 37 -
18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY.....	- 37 -
19. FINANČNÍ GRAMOTNOST	- 37 -
20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	- 38 -
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	- 40 -
UČEBNÍ PLÁN	- 41 -
UČEBNÍ OSNOVY.....	- 43 -
ČESKÝ JAZYK.....	- 43 -
ANGLICKÝ JAZYK.....	- 53 -
NĚMECKÝ JAZYK.....	- 70 -
OBČANSKÁ NAUKA	- 79 -
FYZIKA	- 88 -
CHEMIE	- 92 -
BIOLOGIE	- 97 -
MATEMATIKA	- 101 -

Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

LITERATURA A KULTURA.....	- 114 -
TĚLESNÁ VÝCHOVA	- 124 -
INFORMATIKA	- 140 -
EKONOMIKA	- 145 -
HOSPODÁŘSKÉ PÍSEMNOTI.....	- 150 -
SUROVINY	- 155 -
STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	- 162 -
TECHNOLOGIE	- 166 -
ODBORNÉ KRESLENÍ.....	- 178 -
ODBORNÝ VÝCVIK.....	- 181 -
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	- 202 -

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

Adresa: Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 CUKRÁŘ

Název ŠVP: CUKRÁŘ

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělání EQF: 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Ředitel školy: Ing. Libor Pelaj

Kontakty: tel.: 515 225 280
e – mail: sekretariat@sos-znojmo.cz
www: www.sos-znojmo.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Helena Klepetková

Č. j.: 990/2025

Dne 30. 8. 2025

.....

Ing. Libor Pelaj
ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:	CUKRÁŘ
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 CUKRÁŘ
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru Cukrář disponuje kompetencemi pro výkon povolání v pozici zaměstnance v cukrárenských provozech, převážně na úseku výroby, v obchodních zařízeních na úseku odbytu, v hotelových cukrárnách a po nezbytné praxi je připraven i pro podnikatelskou činnost.

Absolvent ovládá základní technologické procesy výroby běžného cukrářského sortimentu, zpracování surovin, obsluhu a základní údržbu strojů a zařízení, je připraven zvládnout technologie specifických výrobků, je schopen zhodnotit kvalitu vstupních surovin a materiálů, dále zvládá činnosti související s prodejem. Umí cukrářské výrobky dohotovovat a zdobit. Je schopen hodnotit kvalitu surovin i hotových výrobků dle norem. Je schopen zpracovávat základní agendu potřebnou pro dodavatelsko-odběratelské i pracovně-právní vztahy.

Zná základní odbornou terminologii svého oboru v českém a jednom cizím jazyce. V rámci realizace projektu OP VK „Odborná jazyková terminologie“ CZ.1.07/1.1.02/02.0039 byla do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné cizojazyčné terminologie pro jednotlivé obory dle jejich zaměření. Výuka probíhá podle speciálně vytvořených učebních materiálů – tištěných slovníků, výukových filmů a e-learningovou formou. Žáci si osvojí slovní zásobu svého oboru, popíší pracovní postupy, výrobní zařízení, materiály, nástroje a pracovní situace v jazyce anglickém nebo německém.

Znalost cizojazyčné odborné terminologie je významným faktorem pro dobré uplatnění našich absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Absolvent má možnost se uplatnit i na zahraničním trhu práce díky znalosti cizího jazyka na výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jako absolventi oboru cukrář zvládli úspěšně:

- přijímání, kontrolu a skladování surovin a pomocného materiálu;
- výrobu cukrářských těst, hmot, náplní a polev, polotovarů a dalších cukrářských výrobků;
- tvarování těsta a pečení a dohotovování výrobků;
- přípravu a vytváření cukrových, čokoládových, nugátových a marcipánových výrobků;

- vytváření receptur a výrobních postupů a navrhování složitějších cukrářských výrobků;
- řízení a obsluhu výrobních linek a zařízení v cukrářské a cukrovinkářské výrobě;
- testování kvality výrobků dle norem, pomocí odpovídajícího testovacího vybavení a testovacích postupů i během výrobního procesu;
- skladování, uchovávání, resp. zmrazování výrobků;
- přípravu, úpravu a zdobení mražených krémů a zmrzlin;
- balení, aranžování a vystavování výrobků;
- odebrání vzorků pro laboratorní analýzy, kontrolu kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků;
- provádění hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech, dodržování bezpečnostních předpisů, zásad ochrany zdraví, zásad osobní hygieny, požární prevence a zásad o bezpečnosti potravin;
- posoudit jakost cukrářských surovin, polotovarů a hotových výrobků;
- navrhnout, výtvarně upravit a aranžovat cukrářské výrobky;
- vést technologické záznamy;
- vést evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici výrobků;
- zpracovávat základní agendu – např. různé typy žádostí, osobní dopisy, obchodní dopisy a personální písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- vyhledávat a zařazovat nové receptury a nové poznatky z oboru do své praxe;
- rozpoznat možná rizika a umět je efektivně odstranit;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- poskytnout první pomoc;
- hospodařit s finančními prostředky;
- ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi oboru Cukrář:

- formulovali své myšlenky srozumitelně, dodržovali jazykové a stylistické normy i odborné termíny;
- byli schopni se účelně písemně i ústně prezentovat v komunikačních situacích;
- uplatňovali různé metody myšlení pro samostatné řešení pracovních i mimopracovních aktivit;
- používali vyjadřovací prostředky kulturní, slušné a přiměřené k účelu jednání;
- efektivně ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů, včetně internetu;
- ovládli základní pracovní úkony s osobním počítačem
- orientovali se v digitálním světě
- byli schopni komunikovat v jednom cizím jazyce o tématech běžného života i o profesní problematice, znali základní odbornou terminologii v cizím jazyce;
- zvládli přiměřený cizojazyčný text, a to ústně i písemně v oblasti přípravy a výroby cukrářských výrobků;
- posoudili své reálné možnosti, stanovili si přiměřené cíle, včetně adekvátních prostředků k jejich dosažení, prezentovali vhodným způsobem výsledky své práce;
- při řešení problémů pracovali v týmu, dovedli společně a zodpovědně řešit zadané úkoly;
- reagovali přiměřeně na kritiku, uznávali autoritu, byli schopni přijmout radu;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jednali bezkonfliktně;
- na konkrétních problémových situacích, odborných technologických úkolech byli schopni samostatné analýzy a návrhu řešení;
- aplikovali matematické znalosti v osobním i pracovním životě;

- jednali v souladu s morálními zásadami odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně, a to jak ve vlastním, tak i ve veřejném zájmu;
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot, přistupovali aktivně ke společenskému dění ve světě i u nás;
- dodržovali pravidla společenského chování;
- dodržovali zákony, respektovali práva druhých lidí a vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- byli hrdí na tradice a kulturní hodnoty místní, národní i světové;
- dokázali využít svých osobnostních předpokladů a odborných kvalit pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro stálý rozvoj své profesní kariéry;
- znali práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance, měli základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- byli schopni zodpovědně pečovat o své zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- chápali význam ochrany životního prostředí.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tj. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Cukrář	29-54-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-24-Cukrar>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Charakteristika školy

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků. Pro výuku jazyků jsou využívány čtyři interaktivní jazykové učebny, vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory. Výuka odborné cizojazyčné terminologie probíhá pravidelně v počítačové učebně – zde se žáci každého oboru učí podle speciálně vytvořených výukových materiálů v rámci projektu Odborná jazyková terminologie, pracují na internetových cizojazyčných stránkách a výukových portálech.

Při výuce chemie a fyziky jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Praktická cvičení jsou realizována v moderně vybavené chemické laboratoři.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion.

Výuka informatiky probíhá ve třech odborných počítačových učebnách, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ve škole je zřízen relaxační prostor pro odpočinek žáků – závěsná křesla, sedací vaky, sedací křesla a taburety. V každém patře školy se nacházejí odpočinkové sedací soupravy, na chodbách lavičky pro žáky. V relaxační zóně je k využití knihokoutek, ve kterém jsou k dispozici odborné i zábavné knihy.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně, ve školní kavárně nebo v automatu. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže, Dvořákova 19 a Benjamína Kličky 1.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Praktické vyučování probíhá v nové školní cukrářské dílně, která vyhovuje všem technickým a hygienickým normám a splňuje podmínky BOZP.

Pro rozšíření odborného záběru probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, u renomovaných firem našeho regionu a ve školní jídelně. Součástí výuky je také vypracování a obhajoba závěrečné odborné práce - žakovského projektu, odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy, výstavy a výměnné zahraniční praxe. Mezinárodní praktická výuka je

uskutečňována ve spolupráci se školami, firmami a podniky v Rakousku a Francii v rámci projektů Erasmus a Do světa!

Týdenní hodinová dotace stanovena v 1. ročníku na 34 hodin, ve 2. ročníku na 33 hodin, ve 3. ročníku na 33 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. ročníku 17,5 hodin, ve 3. ročníku 17,5 hodin.

Personální zabezpečení

Předměty oboru Cukrář vyučují plně kvalifikovaní učitelé. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou apod.

Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Poradenskou činnost ve škole vykonává Školní poradenské pracoviště.

2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.

3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje **závěrečnou zkouškou**. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní, příp. praktické zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu. Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka.

Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu.

Zkušební komise:

Zkušební komise se skládá ze stálých členů a dalších členů. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků. Dalšími členy komise jsou učitel odborného výcviku, učitel odborných předmětů a odborník z praxe. Odborníkem z praxe se rozumí ten, kdo vykonává činnost související s daným nebo příbuzným oborem vzdělání, v němž se závěrečná zkouška koná.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: **písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.**

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

- 1) prospěl (a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;
- 2) prospěl (a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl (a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýš dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle **jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly.

Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabyli tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením by žáci měli prokázat, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce. Další novinku představují samostatné odborné práce. Žáci je zpracovávají s předstihem a při závěrečné zkoušce je obhajují.

Témata pro závěrečnou zkoušku jsou vybírána především z vzdělávacích oblastí techniky prodeje, zbožíznalství, komunikace ve službách, ekonomického vzdělávání a dovedností a znalostí z odborného výcviku. Získání klíčových i odborných kompetencí je podporováno vzděláváním i z ostatních vzdělávacích oblastí – společenskovední, přírodovědné, estetické, matematické, jazykové, vzděláváním v ICT a vzděláváním pro zdraví.

4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění).

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělávání je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, vědomostí a praktických dovedností odbornosti cukrář tak, aby absolventi získali schopnosti vykonávat kvalifikovanou práci v potravinářském průmyslu, především při výrobě cukrářských a cukrovinkářských výrobků.

Žáci jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci, k vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a k vytvoření správných pracovních návyků. Charakter cukrářské výroby umožňuje takovou pracovní činnost, která vnáší do vlastní práce prvky tvořivosti a samostatnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. K tomu přispívají kromě vzdělávání v teoretické a praktické oblasti i různé další aktivity během studia.

Součástí výuky je účast žáků na odborných exkurzích v moderních provozech a podnicích, účast žáků v odborných soutěžích a na prezentačních akcích školy.

Žáci závěrečných ročníků vypracovávají závěrečnou odbornou práci – žákovský projekt. Škola připravuje každoročně několik mezinárodních projektů, zaměřených na setkávání žáků a učitelů se žáky a učiteli z partnerských škol a také na srovnávání úrovně žáků v různých soutěžích – školy na Slovensku, v Brně, Bzenci, Moravském Krumlově, Mikulově a v Rakousku a ve Francii. V rámci projektů probíhá odborný výcvik žáků v partnerských školách a u jejich sociálních partnerů.

Při sestavování obsahu vzdělávání byl kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu a na uplatnění na domácím i mezinárodním trhu práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky mezinárodního trhu práce.

6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výchovně vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Uplatňuje vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a opírá se o zájem o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, zejména pak na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a práce v týmu.

K tomu slouží především samostatná práce, skupinová práce, referáty, žákovské projekty, prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – nástěnné obrazy, vzorky, instruktážní a výukové video, odborné exkurze.

Práce s počítačovými výukovými programy, elektronickými výukovými materiály a PowerPointovými prezentacemi, používanými a vytvářenými učiteli pro jednotlivé předměty, je také zajímavou a moderní metodou výuky.

V rámci projektu **Odborná jazyková terminologie** se žáci v rámci výuky cizích jazyků moderní a zajímavou formou seznamují s odbornou terminologií svého oboru – výuka probíhá podle tištěných učebnic, vytvořených power-pointových prezentací, výukových filmů a na e-learningovém výukovém portálu školy.

Důležitou podmínkou kontroly naplňování stanovených cílů je důsledná zpětná vazba – neustálá kontrola pochopení učiva žáky, podněcování jejich aktivity a zájmu.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, hry, projekty apod. Moderní metodou výuky je také používání internetu, samostatné vyhledávání a zpracovávání potřebných informací žáky.

Praktické vyučování – odborný výcvik - umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Základ odborného výcviku absolvuje většina žáků ve školní cukrářské dílně, pro rozšíření odborného záběru probíhá odborný výcvik u řady renomovaných cukrářských firem v našem regionu. Pokud probíhá praktické vyučování u sociálních partnerů školy, je se sociálním partnerem uzavřena smlouva o obsahu praktického vyučování a s instruktorem na pracovišti dohoda o zabezpečení praktického vyučování. Na každý školní rok je zpracován nový seznam spolupracujících sociálních partnerů s jejich charakteristikou. Tento seznam je každoročně aktualizován a je přílohou tohoto programu.

Součástí výuky jsou i besedy s odborníky, návštěvy odborných výstav, odborné exkurze, účast na profesních soutěžích a zapojení žáků do prezentačních akcí školy, tematických výstav (velikonoční, vánoční, česko-rakouská...) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky.

Při vypracování a obhajobě závěrečné odborné práce – žákovského projektu se žáci naučí získávat informace z různých zdrojů, pracovat efektivně s počítačem a srozumitelně a souvisle formulovat a interpretovat své myšlenky veřejnosti.

7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou uplatňovány především takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

Cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život.

V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a chápal možnost a nutnost svého dalšího rozvoje.

Klíčové kompetence

– vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, důležité pro správný rozvoj člověka a pro jeho uplatnění ve společnosti, jsou rozvíjeny prostřednictvím výuky v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím aktivit, které vhodně doplňují výuku – odborné exkurze, besedy, přednášky, soutěže, práce s médii, závěrečné odborné práce, projektová výuka.

V oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru.

Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a uvědomují si hodnotu života.

Vzdělávání směřuje k osvojení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- **digitální kompetence.**

Digitální kompetence

chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Odborné kompetence

získávají žáci zejména v rámci praxí v podnicích, v odborném výcviku, v odborných předmětech, na odborných exkurzích, účasti v odborných soutěžích a při tvorbě závěrečné odborné práce. Žáci získávají

odborné vědomosti, dovednosti a postoje, potřebné pro výkon daného povolání, seznamují se s problematikou svého oboru v praxi, se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce.

V rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi, odbornou literaturou, znají odbornou terminologii svého oboru. Osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti - základní ekonomické pojmy (výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.) základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) – hlavně v předmětech ekonomika, občanská nauka, hospodářské písemnosti.

Vzdělávání směřuje k osvojení těchto odborných kompetencí:

- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt;
- provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají ve ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Ve ŠVP oboru cukrář jsou zařazena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost, schopnost diskutovat, řešit konflikty, angažovat se nejen pro svůj prospěch ale i pro veřejný zájem celé společnosti a na nutnost ochrany materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním, které směřuje k tomu, aby si žák vytvořil kladný vztah k sobě, k přírodě, ke společnosti, k životu a k ostatním lidem.

Stanovená témata vzdělání:

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- masová média
- morální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Tato témata jsou realizována hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk, literatura a kultura, tělesná výchova, ekonomika, hospodářské písemnosti a v odborném výcviku prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuze, řešení modelových situací, mluvní cvičení, slohové práce, prožitkové výukové metody, exkurze, skupinová práce, besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích.

Dané průřezové téma se promítá ve snaze vytvářet demokratické klima školy, budovat přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Cílem je vytvořit také dobrý třídní kolektiv, ve kterém se budou žáci navzájem respektovat a pomáhat si.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu. Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověk a příroda, pojmů biosféra, globální problémy lidstva, klimatické změny, zhoršování ovzduší, enviromentální problematika. Podněcuje aktivní přístup k udržování a vytváření zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Jeho cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jejich zdraví a život, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Průřezové téma je realizováno především v předmětech přírodovědné vzdělávání, v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, literatura a kultura, tělesná výchova, suroviny, stroje a zařízení, technologie a v odborném výcviku.

V přírodovědném vzdělávání je pozornost věnována problémům likvidace toxických látek, ropných produktů, plastů a možnostem řešení v rámci ochrany přírody, využívání nových a obnovitelných energetických zdrojů, novým potravinám, problematice odpadů.

V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, k využívání nových technologií, materiálů, technických a technologických postupů.

Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty prezentované např. v rámci SOČ, besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek a o zdravém životním stylu, přednášky pracovníků Policie ČR, Charity Znojmo, Úřadu práce ve Znojmě, referáty a diskuse. Při realizaci je využívána i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem naplňování tohoto tématu je připravit absolventa, který se dokáže úspěšně uplatnit a prosadit na trhu práce i v osobním životě. Je důležité vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život, pochopili význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili písemně i ústně prezentovat.

Zejména v odborném výcviku a při odborných exkurzích se žáci seznamují s náročností zvoleného oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

V teoretickém vyučování žáci získávají dovednosti, které jim pomohou při vstupu do pracovního procesu a při hledání zaměstnání, např. sepsání žádosti o místo, životopisu, nácvik pohovorů, konkrétních situací. Pro budoucí profesní život je důležité znát zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, podstatu soukromého podnikání a umět pracovat s médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma je rozvíjeno hlavně v předmětech ekonomika, hospodářské písemnosti, občanská nauka, český jazyk, informatika a v odborném výcviku. Téma je realizováno v průběhu celého studia motivačními metodami, v žácích je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Do výuky jsou zařazeny také besedy s odborníky z praxe (z úřadu práce či s personalisty).

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech český jazyk, občanská nauka, hospodářské písemnosti, informatika a komunikace, ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom je vybavili praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny v jejich profesní kariéře jako běžnou součást života.

K posílení zájmu o zvolený obor jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, účastní se zahraničních stáží, pro žáky jsou organizovány odborné exkurze do firem pod vedením učitelů odborných předmětů. Důležitá je spolupráce s Úřadem práce města Znojma – informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Žáci mohou využívat informační a poradenskou podporu školního kariérového poradce.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

– se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Informatické zdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

K získání znalostí a dovedností v oblasti počítačové gramotnosti vede nejen výuka v předmětu informatika, ale také používání moderních informačních technologií v jiných vyučovacích předmětech:

- všeobecných (vyhledávání nových informací, jejich zpracování a použití formou referátů, projektů, elektronických výukových materiálů, Power Pointových prezentací, práce s výukovými programy k procvičování a utvrzování učiva);
- ve výuce cizích jazyků (práce s jazykovými výukovými programy, výuka na cizojazyčných internetových stránkách); e- learningový výukový portál – výuka podle projektu Odborná jazyková terminologie;
- odborných (vyhledávání aktuálních informací studovaného oboru, zpracování projektů, závěrečných odborných prací, prezentací)
- napříč předměty – využití možností AI v osobním i profesním životě.

Široké využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku předmětu informatika jsou ve škole k dispozici tři odborné počítačové učebny s 15 - 34 žákovskými počítači a jedním učitelským počítačem.

Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro výuku dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, komunikace ve službách, ekonomiky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Pro výuku cizích jazyků jsou žákům k dispozici odborné jazykové počítačové učebny, vybavené žákovskými počítači a jedním učitelským. Jsou používány jazykové výukové programy a nově vytvořené výukové programy, Power Pointové prezentace a odborné výukové filmy. Výuka podle těchto výukových programů je zařazena do rozvrhu, probíhá pravidelně 1x týdně. Zahrnuje procvičování gramatického učiva, osvojování odborné terminologie studovaného oboru a práci s cizojazyčnými stránkami – pro poznání realit zemí studovaného jazyka.

Všechny odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny dataprojektorem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce prostředky informatika – používají při výkladu nového učiva Power Pointové prezentace, elektronické výukové materiály, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly - vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Zásady průběžného hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) referáty
- f) projektovou výukou
- g) skupinovou práci – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu
- h) analýzou výsledků různých činností žáka
- i) konzultacemi s ostatními učiteli
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací.

V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky.

Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti má velmi vážné nedostatky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen (a)“.

Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn (a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června aktuálního školního roku.

Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu, konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

10. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, žák, rodič a veřejnost.

1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 - 3 počítačové, 4 jazykové, chemie, chemická laboratoř, odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů, zahradníky, řezníky-uzenáře, prodavače, kuchaře-číšníky a cukráře), tělocvična, školní výuková prodejna, školní kavárna, školní jídelna, domovy mládeže, školní zahradnictví, skleníky, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obory Opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, počítače a datové projektory do odborných učeben, byly zřízeny jazykové počítačové učebny a byly

doplněny počítače do všech kabinetů. Do tříd, které zvítězily v soutěži o nejlépe vyzdobenou třídu byl pořízen nový nábytek.

V rámci soutěže o nejlépe vyzdobenou třídu se nám v posledních letech podařilo probudit zájem žáků o prostředí, ve kterém tráví dobu vyučování, sami se aktivně zapojují a třídy zdobí vlastními kresbami a výtvary.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školy a školním Facebooku jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, články ze života školy i z mimoškolních akcí a fotogalerie školních výrobků a žakovských prací.

2. Průběh vzdělávání

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků.

Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi a ředitelem školy. Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou. Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech. Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů. Žákům je k dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Průběžné hodnocení žáků je přístupné žákům i rodičům i dálkovým přístupem – na www stránkách školy je oddělení, věnované klasifikaci žáků.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Několikrát za rok uskutečňuje vedení školy schůzky se zástupci tříd celé školy. Ve škole je ustanovena školní rada, která plní úkoly dle zákona.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

5. Řízení školy, personální práce, DVPP

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání tak, aby se to projevovalo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost na větší využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivních tabulí.

Velmi dobré je využívání výpočetní techniky ve výuce jazyků.

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání tak, aby se to projevilo ve výsledcích. Je třeba zaměřit pozornost většímu využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivní tabule. Velmi dobré je využívání výpočetní techniky ve výuce jazyků.

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:

1. Podmínky ke vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zlepšovat materiální zázemí	Postupná modernizace	Každoročně zmodernizovat 1 třídu	září
		Vybavení INFORMATIKA	Datové projektory, počítače v učebnách, interaktivní tabule	září
		Vzhled učeben a školy	Dát žákům možnost vymalovat a vyzdobit třídu podle vlastního návrhu	celoročně
			Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu	říjen - květen
			Nástěnky s fotografiemi z akcí škol	celoročně
	Zvýšení zájmu žáků rodičů o školu	Informovanost žáků veřejnosti	Www stránky školy Facebook	celoročně

2. Průběh vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou, rodiči a ostatními sociálními partnery	Ověření efektivity a kvality vzdělávání na naší škole	Dotazníky: - pro žáky posledních ročníků - pro žáky prvních ročníků - testování nabízené MŠMT	květen, červen
		Vytvářet dobré vztahy škola – rodič	Třídní schůzky	2 x ročně
		Spolupráce se sociálními partnery	Školská rada	2 x ročně
			Konzultace soc. partnerů s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů	celoročně
	Zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu	Zvyšovat odbornost žáků a připravenost na budoucí povolání	Účast na závěrečných zkouškách	květen, červen
	Minimalizovat sociálně patologické jevy	Zapojení do soutěží	Závěrečné odborné práce	březen
		Zapojení žáků do odborných, sportovních a jiných soutěží		celoročně
		Mimoškolní aktivity žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
	Používání moderních vyučovacích metod	Pořádání besed a odborných přednášek	Zabezpečení besed a přednášek s odborníky na různá témata v rámci prevence sociálně patologických jevů	celoročně
		Používání aktivizačních metod skupinové a samostatné práce žáků, využívání INFORMATIKA při výuce	Hospitační činnost	celoročně

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se školskou radou vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvýšení zájmu žáků, rodičů a veřejnosti o školu	Mimoškolní aktivity žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
		Informovat o akcích školy	Schůzky vedení se zástupci tříd	2 x ročně
		Zlepšovat výsledky žáků	Spolupráce s tiskem a ostatními médii	celoročně
		Klasifikace na internetu	Různé formy doučování	celoročně
		Informování rodičů aktivitách školy	www stránky školy Facebook	celoročně
		Informování veřejnosti	Třídní schůzky	2 x ročně
			Den otevřených dveří Školská rada	3 x ročně 2 x ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Hodnotit a zlepšovat výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání žáků	Pedagogické porady	4 x ročně
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Jednání předmětových a metodických komisí	7 x ročně
		Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy	Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části	prosinec
		Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory	Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory	celoročně
		Snižování absence	Jednání výchovných komisí	celoročně
			Soutěž tříd o nejnižší absenci	leden, červen
			Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence	každý měsíc
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Úspěchy žáků v celostátních soutěžích	Účast žáků v celostátních soutěžích	celoročně

5. Řízení školy, personální práce, DVPP	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity řízení	Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky	Předávání vzájemných informací elektronickou cestou Elektronické suplování Elektronická třídní kniha	celoročně
	Zvyšování využívání INFORMATIKA učitelů	Zvýšit využívání výpočetní techniky učitelů při zpracovávání všech dokumentů, tematických plánů	Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů	celoročně
	Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů	Účast v DVPP	Plán DVPP	celoročně

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity výchovně-vzdělávacího procesu	Využívání ICT ve výuce všech předmětů	Hospitační činnost	celoročně
			Tematické plány	září
		Používání pomůcek moderních aktivizačních metod výuky	Hospitační činnost	celoročně

11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Stanovené cíle:

1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.

2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.

3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)
- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán
- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog

- Podpora pro žáka – tlumočník do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žakových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka

- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:

- 1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- 2/ PLPP zahrnuje
 - a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - b) podpůrná opatření prvního stupně
 - c) stanovení cílů podpory

d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu

3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka

4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.

5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:

a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP

b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)

c) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP

d) vyhotovení IVP školou

e) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem

f) zanesení IVP do dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

• IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka

d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

• IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:

a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání

b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi

- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ

12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Je nutné vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. K použití podpůrných funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Uvedené postupy budou realizovány na základě specifických potíží konkrétního žáka a jsou v kompetenci metodika informačních technologií.

13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY

Tělesná výchova, jako všeobecně vzdělávací předmět, představuje prostředí nejen pro rozvoj pozitivních pohybových návyků, ale také pro rozvoj vhodných modelů sociálního chování, sebepřijímání a chápání sociálních vztahů a pravidel v blízké sociální interakci.

Za žáky s potřebou podpory se považují všichni žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje úpravu výstupů či jiné omezení v tělesné výchově a pohybově orientovaném vzdělávání než u většinové populace. Mezi odlišný přístup řadíme nutné modifikace obsahu, podmínek či výstupů předmětu v takové míře, aby nehrozilo nezapojení těchto žáků do školní tělesné výchovy (dále jen „TV“) a tím povinné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

V souladu s mezinárodními i národními systémy označujeme TV s účastí žáků s potřebou podpory a se zdravotním znevýhodněním jako **aplikovanou TV (ATV)**. Jedná se nejčastěji o inkluzivní tělesnou výchovu, nebo o TV realizovanou se skupinou žáků s potřebou podpory. V tomto případě se jedná o zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu (ZATV). Ve třídách zřízených pro žáky se SVP se pak vždy jedná o ATV.

Žáky s potřebou podpory ve vztahu k ATV rozdělujeme na žáky se:

- a) zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním nebo specifickými poruchami v motorice nebo chování (dále jen „zdravotní znevýhodnění“);
- b) zdravotním postižením;
- c) zdravotním stavem vyvolávajícím vysokou míru úprav obsahu, formy zapojení a úprav v organizaci (dále jen „velmi těžké onemocnění či postižení“).

Všechny výše uvedené skutečnosti vyžadují nadstandardní míru spolupráce a vzájemnou koordinaci realizovaných činností se zákonnými zástupci a registrujícími lékaři v oboru praktického lékařství pro děti a dorost.

Za zdravotní znevýhodnění považujeme například onemocnění typu alergie a astma (zejména lehčí formy), některé lehčí anatomické odlišnosti, jako je vadné držení těla, poruchy pozornosti typu ADHD, vývojová porucha koordinace (dyspraxie), chronické onemocnění dolních cest dýchacích, onkologické onemocnění v období remise (bezpříznakové období), metabolická onemocnění bez zhoršujících se poruch funkcí a psychomotorického vývoje (obezita, diabetes mellitus), některé formy kožních onemocnění, některé typy epilepsie aj.).

Za zdravotní postižení považujeme například zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení (včetně vrozených anatomických malformací, amputace), mentální postižení, poruchy autistického spektra, souběžné postižení více vadami, progredující metabolická onemocnění vedoucí k zastavení, zpomalení nebo k regresí psychomotorických funkcí a vývoje aj.

Za velmi těžké onemocnění či postižení považujeme takové diagnózy, které vyžadují vysokou míru limitů pro participaci žáků se SVP v pohybových aktivitách. U žáků s následujícími uvedenými diagnózami převažuje snaha o kognitivní a sociální začlenění ve společných aktivitách nad pohybově aktivním zapojením a účastí. Jedná se o diagnózy s vyšším potenciálním rizikem zranění při pohybových aktivitách. Jedná se např. o epidermolysis bullosa, těžké poruchy vnitřních orgánů, těžké srdeční vady, velmi těžká metabolická onemocnění s vysokou mírou regresivního vývoje aj.

14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV

S ohledem na participaci žáků v ATV je nutné zvážit úpravy podmínek a obsahu tradiční školní TV. Tyto úpravy respektující následující principy:

- 1) aktivity musí být bezpečné pro všechny žáky, a to ve smyslu bezpečnosti fyzické i psychické, se snahou o co nejoptimálnější sociální začlenění všech žáků;
- 2) úpravy aktivit musí být smysluplné, respektující předchozí cíle, plány (individuální či tematické) výuky;
- 3) není nutné, aby všichni žáci byli společně zapojeni vždy do stejných aktivit. Pedagog upravuje formy, včetně sociálně interakčních forem cvičení (individuálních, skupinových, hromadných) tam, kde je to vhodné;
- 4) žáci nesmí trpět pocitem ochuzení z důvodu společného vzdělávání se žákem s potřebou podpory. V kompetenci učitele je podpořit sociální prostředí tak, aby bylo v maximální možné míře srozuměno s účastí všech žáků včetně těch, jejichž úroveň motorických dovedností je na nižší úrovni než u ostatních.

Zároveň pedagog TV:

- a) přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu;
- b) upravuje formy a metody výuky ATV tak, aby byla možná participace všech žáků, i když nemusí vždy tato participace být společná;
- c) používá takové výukové postupy a pomůcky, které vytváří nejvhodnější výukové prostředí pro vzdělávání a osobní zkušenost s pohybovými aktivitami a pohybovými vzorci použitelnými pro běžný život;
- d) v případě vhodnosti vytváří plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán v součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) a může pro realizaci ATV využít kooperaci dalších externích subjektů a osob.

Při realizaci inkluzivních aktivit v ATV s využitím sportovně-kompenzačních pomůcek je kladen zvýšený důraz na předcházení rizik úrazu. Modifikace aktivit jsou realizovány s respektem k individuálním cílům žáků se s potřebou podpory a k zajištění možné účasti všech žáků při využití celého spektra forem výuky.

Škola podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje v interakci společně (inkluzivně) žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby si žáci osvojili znalosti vztahující se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Tyto kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva. Ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápánému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K uplatnění rozvoje těchto kompetencí využívá škola dominantně nástroje školní tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, tematicky pak dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrany před sexuálním zneužíváním aj.

15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV

Vhodně informovat spolužáky o případných specifikách zapojení žáka a vést je k sociální interakci se spolužákem s potřebou podpory. Podpora přirozené sociální skupiny vrstevníků může být oboustranně velmi přínosná.

Zapojení žáků s potřebou podpory:

1) zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen "PLPP"), zapojení s úpravou obsahu, podmínek nebo očekávaných výstupů.

Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním znevýhodněním, při uplatňování základních principů modifikací však může jít i o žáky se zdravotním postižením. Často se však může jednat o žáky, u kterých není s ohledem na jejich potřeby nutné upravovat jiný předmět, než právě vyučovaný předmět TV nebo i jiné aktivity v rámci ATV. Dominující sociálně interakční formou je nejčastěji hromadná. S ohledem na charakter zdravotního postižení či znevýhodnění je i možné, aby byl obsah konzultován s registrujícím lékařem žáka, případně bylo vyjádření či posudek tohoto pracovníka podkladem pro nastavení podpůrných opatření ze strany ŠPZ. Optimálně by měli být žáci s potřebou podpory zapojeni do maxima vhodných aktivit společně se svými spolužáky.

2) zapojení v interakci se zaškolenými spolužáky

Zapojení s využitím proškolených spolužáků (peer partnerů/tutorů). Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, u nichž ne vždy je vhodné zapojení se všemi ostatními žáky. Z hlediska forem výuky se jedná o individuální (resp. dyadickou) nebo o skupinovou formu. Předem určený/ní a zaškolený/ní spolužák/ci realizuje/í aktivity ve dvojicích či ve skupině s žákem s potřebou podpory a je/jsou instruován/i pedagogem. Výhodou tohoto postupu je respektování interakce s vrstevníky bez přítomnosti dalšího pedagoga jakožto potenciálního limitu této vzájemné interakce se spolužáky. Je vhodné využívat postupně více peer tutorů.

3) zapojení s využitím asistenta pedagoga:

Zapojení s využitím asistenta pedagoga. Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním, kde je vhodné, aby byla část výuky vedena samostatně (individuálně). Asistent pedagoga pod vedením učitele sleduje obecné cíle ATV s respektem k individuálnímu vzdělávacímu plánu, pokud je doporučen, a průběžně je v součinnosti s učitelem reviduje dle progresu motorických funkcí a zkušeností.

4) kombinované formy výuky:

Kombinované formy výuky. Zde se jedná nejčastěji o žáky s těžkým zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním. Specifikum žáků vyvolává potřebu dominantně využívat individualizovanou podobu výuky, avšak ve vhodných částech vyučovací jednotky pedagog zařazuje společné aktivity (např. úvodní nebo závěrečná část).

5) další výuka skupinového charakteru.

ŠPZ a škola poskytuje maximální adekvátní podporu pro účast každého žáka ve školní TV. Prostřednictvím nastavení podmínek s akcentem na individuální předpoklady žáka upravuje škola proces vzdělávání vedoucí k jeho zapojení. Žák s potřebou podpory se obecně účastní všech aktivit, při jeho účasti na aktivitách pedagog přihlíží k jeho zdravotnímu stavu a potřebám, jakož i k případným doporučením ŠPZ.

Realizovaná opatření však nesmí nést znaky přímé nebo nepřímé diskriminace, včetně opomenutí přijetí přiměřených opatření, aby měl žák s potřebou podpory možnost využít vzdělávání v souladu se zněním zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

Za podmínek § 50 odst. 2 a § 67 odst. 2 školského zákona může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o uvolnění z tělesné výchovy.

16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke středním vzdělávání, ke školnímu stravování a zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům. Záleží na zájmu žáků, kolik aktivit v daném školním roce aktivně pracuje. Aktivita jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů. Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele.

Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti pod dohledem vychovatelek.

18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Důležité je rozvíjení mezipředmětových vztahů. Některá témata jsou společná více oblastem, jsou probírána v různých předmětech, v různých souvislostech. Vyučující mohou při probírání daného tématu odkazovat na vědomosti, získané žáky již dříve, upozornit žáky na propojení různých oblastí života mezi sebou. Mezipředmětové vztahy jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

19. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a hospodářské písemnosti a v rámci 1 projektového dne během studia.

20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 2.28.01 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č.j. 370114/2005-25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučení vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odborným exkurzem, soutěží a akcemi pořádanými školou.

Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2000 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Příkaz ředitele školy č. 1/2022 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům

Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č.j. 37014/2005-25

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 390/2021 Sb. ZP č. 262/2006 Sb. §104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2.25.01 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků

Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 150/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Zákon č. 250/2021 Sb., o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb., o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky

ČSN EN 131 (493830) – Standardní normy pro bezpečné a spolehlivé žebříky

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů

Vyhláška č. 436/2017 Sb., o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasicích přístrojů na poschodí

Provozní řády školy

Řády odborných učeben

1x ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

ŠKOLA		Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
KOD A NÁZEV		29 – 54 – H/01 CUKRÁŘ			
NÁZEV ŠVP		CUKRÁŘ			
RVP			ŠVP		
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	MINIMÁLNÍ POČET VYUČ. HOD ZA STUDIUM		VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET VYUČ. HODIN ZA STUDIUM	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk cizí jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
	6	192	Anglický jazyk/Německý jazyk	6/6	198/198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
			Hospodářské písemnosti	2	66
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	5	165
			Stroje a zařízení	2	66
			Technologie	9	264
			Odborné kreslení	1	33
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1650
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3072		99	3 267

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
KOD A NÁZEV	29 – 54 – H/01 CUKRÁŘ			
NÁZEV ŠVP	CUKRÁŘ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	CELKEM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk				
Anglický /Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	6/6
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Občanská nauka	1	1	1	3
PŘÍRODOVĚDNĚ VZDĚLÁVÁNÍ				
Fyzika	1			1
Chemie		1		1
Biologie			1	1
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Matematika	2	1	1	4
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Literatura a kultura	1	1	1	3
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
Tělesná výchova	1	1	1	3
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Informatika	1	1	1	3
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Ekonomika			2	2
Hospodářské písemnosti	2			2
TECHNICKÁ A TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA				
Suroviny	2	2	1	5
Stroje a zařízení	1	1		2
Technologie	2	3,5	3,5	9
Odborné kreslení	1			1
VÝROBA A ODBYT				
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
CELKEM	33	33	33	99

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní hodiny, posilující hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, jsou rozděleny mezi teoretickou výuku a výuku odborných předmětů podle náročnosti a rozsahu stanovených tematických okruhů. Disponibilní hodiny byly využity pro navýšení estetického vzdělávání a odborných předmětů v oblastech ekonomického vzdělávání, technické a technologické přípravy a vzdělávací oblasti výroby a odbytu v rámci odborného výcviku.

1. Oblast matematického vzdělávání je vyučována v předmětu matematika.
2. Oblast estetického vzdělávání je vyučována v předmětu literatura a kultura.
3. Oblast ekonomického vzdělávání je vyučována v předmětech ekonomika a hospodářské písemnosti.
4. Technická a technologická příprava je vyučována v předmětech suroviny, stroje a zařízení, technologie a odborné kreslení.
5. Vzdělávací oblast výroby a odbytu je vyučována v odborném výcviku.

Jako samostatný předmět bylo vyčleněno odborné kreslení, aby byla u oboru cukrář zdůrazněna důležitost estetických hledisek v cukrářské výrobě.

Od školního roku 2010/11 je do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné jazykové terminologie podle nových učebních materiálů, vytvořených kolektivem naší školy v rámci realizace projektu OPVK **Odborná jazyková terminologie**.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva - opakování učiva, - obhajoba žákovského projektu - odborné exkurze, - přednášky, - besedy, - výstavy, - projektové vyučování /finanční gramotnost 1 den.../ - další výchovně vzdělávací akce	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Učivo je v učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu

Český jazyk

Obor vzdělávání: CUKRÁŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních, digitálních a personálních kompetencí žáka.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá z jazykového a literárního učiva. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy, doplňuje a rozšiřuje je. Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka. V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky. Ovládají digitální zařízení, aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem. Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledávají termíny a vysvětlí je i s pomocí umělé inteligence. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah. Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti s digitálním obsahem.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků; - kritické čtení; - jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, elektronické testy; - frontální a individuální opakování; - práce s jazykovými a odbornými příručkami; - vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury; - využití AI.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, elektronické testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly s využitím digitálních učebních pomůcek. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace 2. ročník téma Práce s odborným textem

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a dodržovat pravidla slušného chování ve škole i v provozu, na odborném výcviku, uvědomovat si nutnost vhodné sebeprezentace
- srozumitelně formulovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně

téma Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace

téma Společenská kultura - principy a normy kulturního chování

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

2. r. - téma: Administrativní styl

3. r. - Životopis

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností, zodpovídat za zadané úkoly, kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; v týmu být tolerantní, vstřícní a navzájem spolupracovat; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům

téma - Monolog a dialog

téma - Práce s odborným textem

Kompetence k využití digitálních technologií

- od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je (např. pomocí AI)

téma - Zdroje informací a práce s nimi

téma - Získávání a zpracování informací z odborného textu

Kompetence k řešení problémů

- samostatně i v kolektivu volit prostředky (odborná literatura, metody a techniky práce) které jsou vhodné ke splnění daných úkolů

téma - Prostě sdělovací sloh - komunikační strategie

téma - Projevy administrativní a prakticky odborné

Digitální kompetence

- orientovat se v digitálním prostředí a kriticky hodnotit a využívat digitální technologie

- využívat moderní digitální výukové pomůcky- např. elektronické testy, AI

- rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti komunikace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v historických událostech naší země a propojit historické a literární znalosti

téma - 1.ročník - Původ českého jazyka

- ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých

téma - 1.ročník - Vypravování

- rozšířit svou mediální gramotnost prací s tiskem, v ní kriticky zhodnotit bulvár a myšlenkovou manipulaci některých novin

téma - 1.ročník - Krátké informační útvary

téma - 3.ročník - Zdroje informací a práce s nimi

Člověk a svět práce

Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, uplatňuje řečové dovednosti při přijímacím pohovoru, vést dialog s nadřízeným, Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce.

	- naučit žáka písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu téma 1. ročník Prostě sdělovací styl téma 2. ročník Administrativní styl téma - 3.ročník – Životopis - připravit žáka na jednání s potenciálním zaměstnavatelem Téma Mluvené projevy, Odborný projev - žák se orientuje na trhu práce - vyhledává zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení za pomoci digitálních prostředků téma Zdroje informací a práce s nimi Člověk a digitální svět - používat digitální výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva - učí se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí - dbají na etické a odpovědné chování online - zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život
Mezipředmětové vztahy	Tvarosloví - český jazyk - německý jazyk Věta a souvětí - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Zdroje informací a práce s nimi - český jazyk - informatické vzdělávání Jazyková kultura - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk - občanská nauka – Člověk v lidském společenství Práce s odborným textem - český jazyk - informatické vzdělávání - Textový editor Word - tělesná výchova - matematika - praktické příklady Charakteristika - český jazyk - anglický jazyk Prostě sdělovací sloh - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - občanská nauka - základy přírodních věd - tělesná výchova Vypravování - český jazyk - občanská nauka Životopis - český jazyk - anglický jazyk

	- německý jazyk - ekonomika Výklad - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - informatika Společenská kultura - český jazyk - občanská nauka - literatura a kultura - ekonomika Popis pracovního postupu - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - systematizuje mluvnické učivo - předvede znalosti pravopisu získané na ZŠ - rozlišuje jazyk, nářečí, rozdělení jazyků - rozdělí indoevropské jazyky - zařadí správně český jazyk - charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka - zhodnotí současnou jazykovou kulturu, aplikuje zásady správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje a rozvíjí znalosti českého pravopisu - používá normativní příručky českého jazyka - analyzuje vrstvy slovní zásoby a způsob jejího rozšiřování - vysvětlí význam slova, pracuje se slovníkem - ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru - čte v odborných časopisech a příručkách - pracuje s normativními příručkami opravuje jazykové nedostatky - rozliší strukturu slova - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem	Opakování jazykového učiva základní školy Vstupní kontrolní dinformatikaát Obecné poznatky o jazyce Původ českého jazyka a jeho postavení mezi indoevropskými jazyky Národní jazyk a jeho rozdělení Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hlavní principy českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Slovní zásoba - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby rozšiřování slovní zásoby slovní zásoba příslušného učebního oboru Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Jazykové příručky a zásady práce s nimi Digitální kompetence -práce s AI Základní způsoby tvoření slov	6 1 1 2 1 6 4 1 1
- vymezí pojem sloh a jeho užití v různých oblastech - rozliší subjektivní a objektivní činitele slohu	Sloh Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	10 1

- hodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - aplikuje zásady společenského chování v komunikaci - zdokonaluje přesnost svého vyjadřování - vhodně používá jazykové prostředky, adekvátně k situaci - pracuje s tiskem - rozliší jednotlivé informační útvary, reprodukuje zprávy, srovnává pojetí - sleduje denní tisk, hodnotí jeho úroveň - tvoří a hodnotí oznámení - vyjádří svůj názor - vytvoří vlastní pojetí reklamy - vhodně argumentuje - specifikuje reklamu a její účinky - vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně - používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozliší vhodné a nevhodné vyjadřování	Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace, komunikační strategie Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1
	Digitální kompetence -digitální prezentace společenských pravidel -digitální kvízy a sebehodnocení	1
	Vyjadřování přímé a nepřímé, formální a neformální, připravené a nepřípravené Monolog, dialog Krátké informační útvary Zpráva	1
	Digitální kompetence -posouzení digitálního obsahu -práce s textovými editory -vytváření a úprava jednoduchých textů	1
	Oznámení Reklama Digitální kompetence -vytváření jednoduchých textů s pomocí digitálních nástrojů	1
	Inzerát a odpověď na něj Digitální kompetence -etické, ohleduplné jednání v digitálním prostředí	1
	Vypravování a jeho stavba Vypravování v běžné komunikaci, uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování, jazykové prostředky Školní slohová práce Digitální kompetence -využití AI	2

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - aplikuje znalosti 1. ročníku - analyzuje text, objasní slovní druhy	Opakování pravopisného učiva 1. ročníku	2
	Opakování jazykového učiva 1. ročníku	2

- formuluje zásady spisovné výslovnosti, rozliší je a používá je - charakterizuje podstatná jména, - vyhledá je v textu, rozliší - určí mluvnické kategorie - charakterizuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě - vysvětlí jejich funkci ve větě, specifikuje jednotlivé druhy, určí je ve větě - charakterizuje slovní druh, vyhledá a určí jej v textu, vymezení jednotlivé druhy a jejich skloňování - objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie - aplikuje znalost shody podmětu s přísudkem v praxi - analyzuje text z tvaroslovného hlediska - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, rozliší je v textu a charakterizuje - aplikuje teoretické znalosti práce s textem, rozliší slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie, postavení ve větě - objasní rozdíl mezi větou a souvětím - vymezení větné členy, určí jejich postavení ve větě, rozliší větu hlavní a vedlejší, rozebere souvětí, určí druh věty vedlejší - poznatky aplikuje při práci s textem	Jazyková kultura - zvukové a ortoepické normy českého jazyka	1
	Tvarosloví - slovní druhy a jejich klasifikace	5
	Podstatná jména	
	Přídavná jména	
	Zájmena	
	Číslovky	
	Slovesa	
	Systematizace tvarosloví - ohebné slovní druhy	1
	Neohebné slovní druhy	1
	Systematizace tvarosloví	2
- rozliší souvětí podřadné a souřadné - rozebere souvětí souřadné, určí vztah mezi větami hlavními - poznatky aplikuje při práci s textem - pracuje s textem, analyzuje jej z hlediska skladby, tvarosloví a pravopisu	Digitální kompetence -elektronické testy	
	Věta - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	3
	Skladba - souvětí podřadné	2
	Skladba - souvětí souřadné	
	Systematizace jazykového učiva - skladba	2
	Závěrečné shrnutí jazykového učiva	2
	Sloh	10

- vymezí prostě sdělovací styl, jeho znaky a použití - vysvětlí znaky osobního dopisu, rozliší jeho druhy a jazykové prostředky	Prostě sdělovací styl - osobní dopis, blahopřání Digitální kompetence -práce s textovými editory -vytváření jednoduchých textů	1
- objasní znaky stylu, formuluje s ohledem na svůj obor žádost v úředním dopise, popř. objednávku	Administrativní styl - úřední dopis	1
- charakterizuje znaky odborného stylu, jazykové prostředky, pracuje s odborným textem svého oboru - čte v odborných časopisech a literatuře svého oboru - interpretuje obsah a vyjádří jej vlastními slovy, používá termíny - charakterizuje svůj učební obor, používá vhodné jazykové prostředky - rozliší termíny jiných učebních oborů	Práce s odborným textem Digitální kompetence -propojení digitálního obsahu a osobní zkušenosti -využití mobilního zařízení Odborná terminologie příslušného učebního oboru	2
- charakterizuje znaky slohového útvaru, rozliší jednotlivé druhy - využívá jazykové prostředky	Školní písemná práce Charakteristika	2
- objasní funkci popisu, uvede jeho znaky, použití a druhy	Popis osoby, zvířete, věci	1
- v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky	Popis pracovního postupu	1
- uvede znaky psaného a mluveného projevu, jejich jazykové prostředky, vhodně formuluje svůj projev	Mluvené a psané projevy, druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů	1
- dokáže vytvořit závěrečné hodnocení - provede analýzu ukázek, rozbor, zaujme vlastní stanovisko	Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné	1

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - seznámí se s plánem učiva ročníku - aktivuje poznatky tvarosloví, větného a slovního rozboru - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti - rozebere souvětí z hlediska slovně druhového, analyzuje stavbu souvětí - interpretuje text, volí vhodné jazykové prostředky ve vyjadřování, rozebere souvětí - rozliší specifika mluveného a psaného projevu, odůvodní členící znaménka - prohlubuje své pravopisné znalosti - uvede zásady interpunkce, aplikuje je při práci s textem - odhaluje a odstraňuje stylizační nedostatky - objasní větnou stavbu, slovní druhy, pravopis - odstraní stylistické nedostatky - v mluveném projevu rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	Úvod do učiva 3. ročníku Opakování jazykového učiva 2. ročníku Hlavní zásady českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Jazyková kultura Věta a souvětí - systematizace učiva Všestranné jazykové rozbory Práce s textem- větné soubory Druhy vět podle postoje mluvčího Shoda podmětu s přísudkem Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Stylistická cvičení Digitální kompetence -využití mobilních zařízení Systematizace jazykového a pravopisného učiva ročníku	1 2 2 1 4 1 2 1 2 2 2 2 3
	Sloh	10
- charakterizuje prostě sdělovací sloh v jeho mluvené a psané podobě - volí vhodné jazykové prostředky - rozliší úlohu bulváru a tisku jako zdroje informací - samostatně zpracovává informace a	Úvod do slohového učiva 3.ročníku Systematizace učiva 2.ročníku Zdroje informací a práce s nimi (knihovna, noviny, časopisy, internet)	1 1

zaujímá k nim stanovisko - vysvětlí podstatu výkladu - v návaznosti na svůj učební obor tvoří ústní a písemný výklad, volí vhodné jazykové prostředky, používá termíny - v písemném projevu volí správnou grafickou a formální úpravu - rozumí stavbě textu, odstraňuje stylistické a pravopisné nedostatky - interpretuje odborný text - analyzuje text a samostatně zpracovává informace - v mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - rozliší druhy řečnických projevů - odstraňuje stylistické nedostatky - hodnotí svou a cizí výslovnost - v návaznosti na svůj obor sestaví a přednese odborný projev - zhodnotí jej po stránce obsahové, stylistické a odborné - hodnotí grafickou úroveň písemných projevů - rozliší druhy stylu - samostatně pracuje s textem, vyhledá a zpracuje informace, rozumí studijnímu textu - uspořádá informace z textu, pořizuje si výpisky - opraví pravopisné, stylistické a obsahové nedostatky, odůvodní je - samostatně čte v textu, vyhledává informace, pořizuje výpisky	Digitální kompetence -využití mobilních zařízení -vyhledávání, ověřování a využívání informací z internetových vyhledávačů Výklad a návod k činnosti Digitální kompetence -využití AI Grafická a formální úprava výkladu Osnova Zápis z porady Práce s odborným textem Digitální kompetence -práce s elektronickým textem Získávání a zpracování informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů Odborný projev Písemná a verbální sebeprezentace na trhu práce Digitální kompetence -tvorba digitálního portfolia Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Školní písemná práce Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Digitální kompetence -práce s AI	1 1 1 1 1 2 1
---	---	--

Anglický jazyk

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků dorozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Žák umí efektivně využívat digitální kompetence pro každodenní a profesní život. Cílem je připravit žáky na požadavky v cukrářské výrobě, kde se běžně používají digitální technologie (např. návrh a prezentace postupů a receptů cukrářských výrobků, propagační leták atd.). Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se odborného výcviku. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Vyhledávají základní informace v angličtině, používají online slovníky, vytvářejí jednoduché digitální produkty/prezentace – např. tvorba výrobku, nejnovější cukrářské trendy, top světové dezerty atd. Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Life Vision Elementary. Rozsah učiva v jednotlivých ročnících: 1.ročník – lekce 0-2 2.ročník – lekce 3-5 3.ročník – lekce 6-8
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - projektová výuka; - skupinová práce; - řízené dialogy - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod; - práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge; - digitální technologie (vyhledávání informací např. Google a Wikipedia, online slovníky a překladače, tvorba prezentace v programu PowerPoint nebo Canva, online kvízy na Quizzes nebo Kahoot)

	- výuka na interaktivní tabuli - výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí), nebo také plněním zadaných domácích úkolů.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píšou po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici, ústní zkoušení probíhá min. dvakrát za pololetí u každého žáka. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovými pracemi a využitím digitálních technologií při shrnutí a opakování. Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky téma: všechna témata Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace téma: všechna témata téma: Slovník odborné jazykové terminologie Personální a sociální kompetence - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek téma: A bright future téma: Time out téma: Vlog your day! - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma: Looking good - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti téma: Healthy living Občanské kompetence a kulturní povědomí – - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

	téma: Where we live téma: A ticket to ride Digitální kompetence -podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; -vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; -rozdělíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Odborné kompetence</u> Ovládat techniku odbytu - jednat profesionálně ve styku s hosty téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day téma: A bright future téma: Where we live Člověk a svět práce - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day Člověk a digitální svět Žáci: -v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci - učí se vytvořit krátké foto prezentace s komentářem v angličtině (např. postup výroby dortu) - učí se využívat digitální nástroje (např. online slovníky, překladače, výukové aplikace) k porozumění odborné angličtině v oblasti cukrářské výroby - čte a poslouchá autentické materiály (např. recepty, rozhovory se zákazníky) v angličtině a učí se z nich získávat praktické informace - učí se základům profesionální komunikace v angličtině prostřednictvím e-mailu chatu nebo online formulářů (např. při objednávkách a komunikaci se zákazníky) - vytváří jednoduché digitální výstupy v angličtině (např. prezentace o cukrářské výrobě, popis procesu výroby dezertů) - osobnost a její rozvoj
--	---

	téma: Vlog your day
Mezipředmětové vztahy	Práce s textem, vyhledávání informací Český jazyk Prostě sdělovací styl Český jazyk Popis věci, zvířete, osoby Český jazyk Popis pracovního postupu Český jazyk Životopis Český jazyk Multikulturní soužití Občanská nauka Trh práce Občanská nauka ČR, Evropa a svět Občanská nauka Zdraví a nemoc Přírodovědné vzdělávání Množina celých čísel Matematika Kulturní život Literatura a kultura Kultura bydlení a odívání Literatura a kultura Zdravý životní styl Tělesná výchova Péče o zdraví Přírodovědné vzdělávání Tělesná výchova Internet a využití jeho služeb Digitální technologie Elektronická komunikace Informatika Vypracování písemnosti Komunikace ve službách Pracovně právní vztahy Ekonomika Výživa Technologie Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	Seznámení s výukou	

- rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejblíže přirozené výslovnosti	Opakování znalostí základní školy Vstupní test Výslovnost - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a s znalostí předvede při plnění úkolů a aktivně v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti cukrářské výroby (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představují a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu popisu rodiny vrstevníka, v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhlásí své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografiích - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	Úvodní lekce Gramatika - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i> - přivlastňovací <i>'s</i> - <i>can</i> - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičování gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	8
- porozumí informacím v ústním projevu, v kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, v kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu	Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> Lexikologie - slovní druhy	

- rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresech a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - porozumí obsahu a informacím z videonahrávky o biodómu - na internetu vyhledá informace o biodómech - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na webu, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech atd. - sestaví informační leták o biodómu	Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall) - vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci v programu PowerPoint/Canva na volnočasové aktivity	16
- porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů	Lekce 2 Učivo Gramatika - příslovce častosti děje - otázky - <i>there is/there are</i> - <i>some, any, a lot of, much, many</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Lexikologie	16

- rozumí informacím na etiketách balení potravin - porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu zdravých stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, v kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - interpretuje informace uvedené na etiketách potravin - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí - uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - popíše situaci na fotografii - ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje	- <i>play, do, go, have</i> - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Live Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti cukrářské výroby (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí obsahu čteného textu, popíše tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu a odvodí význam neznámých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu - rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty - ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě	Lekce 3 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - <i>like</i> Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Digitální kompetence - aplikuje správné gramatické struktury, online procvičování (Quizzes, Umíme to anglicky) - digitální učebnice - napíše v programu Word jednoduchý neformální e-mail s využitím online slovníku	14

osvojené slovní zásoby, kontextu znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluví o popisu fotografie, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodičů a v textu zachytí konkrétní informace - vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher - popíše oděv osob na obrázku - popíše svatební oděv - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí, které informace a fotografie byl uveřejnil online - sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu ostatních líbí či nelíbí - gramaticky správně popíše situaci a osoby na fotografiích, přičemž použije bohatou slovní zásobu - gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfiček - sestaví neformální email vrstevníkovi, v kterém se představí, popíše svůj vzhled, charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž použije bohatou slovní zásobu - popíše místnost na fotografii - srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher		
---	--	--

- porozumí hlavním bodům ústního projevu popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí čtenému popisu hausbo a v textu vyhledá konkrétní situace - porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů - porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy - porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfička - porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí čtenému popisu místa, v kterém vyhledá konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, městské školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, v kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta z zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč	Lekce 4 Gramatika - stupňování přídavných jmen - <i>there is/there are</i> - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall) - vytvoří v programu Word jednoduchý text o tom, jakou zemi chce navštívit a proč s využitím online slovníku	14
---	--	-----------

- podle plánu popíše školu a porovná ji svou školou - sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve které vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve které vrstevníci hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v přednášce týkající vyhledávání vyhodnocování informací - vyhledá informace na internetu - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu talentovaných vrstevníků - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu života - rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v ústním projevu pouličního umění a v rozhovoru s pouličním umělcem - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující informatiku a festival - uvede, jaké umění má rád	Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> Lexikologie - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu návrhem Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Agendaweb, Quizzes) - vytváří v programu Canva jednoduchý komiks v minulém čase - vypracuje v programu Canva plakát inzerující festival	14

- gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a její vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí, ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví prezentaci o pouličním umělci		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem, opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a s - znalosti předvede při plnění úko - a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumě odborné angličtině v oblasti cukrářské výro (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdnu b moderních technologií a v textu zachy konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, ve které vrstevník popisuje pokus strávit týden b moderních technologií - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moder technologie a jejich dětech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změr svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slo na základě kontextu - rozumí obsahu zpráv vrstevníků skupinovém chatu - rozumí informacím čteného textu, kte představuje pravidla vhodného chování internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí otázkám kvízu o životě teenage v 90. letech 20. století - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok j v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem, který si kupuje nový chyt telefon	Lekce 6 Učivo Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti <i>so, because</i> - <i>-ing / to</i> infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizze Wordwall, Agendaweb) - vytváří v programu Canva plakát o vhodném chování na internetu	14

- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - popíše osoby, situace a činnosti na fotografiích - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát vhodného chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých nedokáže obejít - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající činností v minulosti - uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložili - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví recenzi na přístroj, text vhodně členěný, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce - sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, přispěvčí na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o oslavách příchodu nového roku a v rozhovoru zachytí konkrétní informace	Lekce 7 Gramatika - <i>be going to, will</i> - prostředky textové návaznosti Lexikologie - vyjádření času - fráze <i>s get</i> Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea	14

- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech v budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v přednášce týkající se přípravy prezentace - rozumí obsahu prezentace vrstevníka o známém tématu - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, který popisuje porovnává povolání na fotografiích a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografii - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu, v kterém vrstevník hovoří o plánování návštěvy muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů - gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - sdělí svůj názor na plány vrstevníků v slyšeném rozhovoru	Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall Quizzes) - vytváří v programu Canva narozeninovou pozvánku	
--	--	--

- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající předpovědi do budoucna - popíše povolání na fotografiích - gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž použije vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí - popíše fotografii muzea		
- porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, které navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu - rozumí obsahu a informacím v komentáři vrstevníků, kteří navštívila různá místa v světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových situací - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování - porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti - porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografování, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu	Lekce 8 Učivo Gramatika - předpřítomný čas prostý Lexikologie - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva pohlednici z dovolené/ prázdnin - napíše v programu Word krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování	14

v textu zachytí konkrétní informace číselné a nečíselné povahy - rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše fotografii města - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal a neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše problémovou situaci na fotografii - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí - popíše fotografii místa - popíše fotografii místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník		
--	--	--

Německý jazyk

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem studia německého jazyka je prohlubování komunikativních a všeobecných kompetencí a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváření základu pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliem České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty. Bude používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Ve výuce německého jazyka je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s praktickými znalostmi, a také rozvoj digitálních kompetencí, například využití multimediálních programů a internetu. Aktivní znalost německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce. Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat odbornou jazykovou terminologii, která je prohlubována prací s využitím PC. Žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi i německy hovořících zemích...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence. Žáci pracují s PC, notebooky a mobilními telefony. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnice Direkt interaktiv 1. ročník (lekce 1- 4) Direkt interaktiv 1 2. ročník (lekce 5 -10) Direkt interaktiv 1 3. ročník (lekce 11 – 15) Direkt interaktiv 2
Metody a formy výuky:	Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálního výukového programu v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí. Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování

	učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí).
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev připravené prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – téma Schule und Freizeit; Aus aller Welt Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - témata: Neue Freunde; Mein Tagesablauf; Meine Freunde; Unterwegs zum Stadtfest Personální a sociální kompetence - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové pracovní orientace a životních podmínek - témata: Guten Appetit; Mein Haus ist meine Burg; Gesundheit Občanské a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury - téma Aus aller Welt; Wir treffen uns in Salzburg; Urlaub in Österreich; Unsere Reise durch Deutschland Digitální kompetence - pracovat s počítačem a jeho aplikacemi; vyhledávat důležité informace na internetu; pracovat s nimi; učit se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbát na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažovat dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život. - všechna témata <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - téma Neue Freunde; Meine Freunde; Mein Tagesablauf Člověk a svět práce - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – téma Aus aller Welt; Schule und Freizeit Člověk a digitální svět - rozvíjení digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva - všechna témata

Mezipředmětové vztahy:	Slovní druhy: Anglický jazyk Český jazyk Zápor: Anglický jazyk Osobní charakteristika: Anglický jazyk Český jazyk Nakupování: Anglický jazyk Jídlo a pití: Anglický jazyk Suroviny: Bydlení: Anglický jazyk Denní program: Anglický jazyk Cestování: Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání: Anglický jazyk Hospodářské písemnosti Volný čas: Anglický jazyk Péče o zdraví: Anglický jazyk Tělesná výchova, Přírodovědné vzdělávání Technologie Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty Suroviny Stroje a zařízení Technologie Odborný výcvik
-------------------------------	---

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář	1. lekce Neue Freunde – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité	

– žák získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech – žák umí napočítat do 20 – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	– pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) - ineteraktivní procvičování číslovek a časování sloves na wordwall.net - upevňování znalostí probraného učiva na nemecky.net	12
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č. 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10
– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čas	2. lekce Aus aller Welt – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) - procvičování časování sloves a číslovek online na umimenemecky.cz	12
– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) – dokáže napsat jednoduchou pohlednici pozdravem a e-mail – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě	3. lekce Bei uns zu Hause – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“ - rozbor krátkého autentického videa na youtube.com; plánování party s využitím webové stránky chefkoch.de	12
– žák dokáže popsat školu a školní aktivitu – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den – vyzná se v používání příslovce místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. lekce Schule und Freizeit – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý	10

	- vyhledávání slovní zásoby k tématu Schule prostřednictvím PC nebo mobilu	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5. lekce Guten Appetit – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - četba pokrmů na chefkoch.de; vyhledávání a rozbor jídelního lístku na internetu - práce s PC	8
Žák: – si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
– žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě – osvojí si používání předložek ve spojení časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	6. lekce Mein Tagesablauf – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh - předložky v časových údajích: -um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p. - práce na PC - www.dumy.cz k tématu Tagesablauf; procvičování časových údajů na wordwall.net	8
– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech	7. lekce Meine Freunde – slovní zásoba z oblasti vzhledu a	

– ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitým, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen - práce s fotografiemi na internetu- PC učitele - charakteristika - procvičování přivlastňovacích zájmen online na nemecky.net	8
– žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. lekce Wir treffen uns in Salzburg - slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky - rozbor videoukázky k tématu Salzburg - vyhledávání názvů obchodů na plánu nákupního centra - práce na PC nebo mobilu	7
– žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo – dovede se o svých aktivitách vyjádřit tak v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	9. lekce Mein Haus ist meine Burg – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves - práce na notebooku- vyhledávání vhodného ubytování v Rakousku - tvorba prezentace na téma Mein Haus v programu PowerPoint	7
– žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích	10. lekce Urlaub in Österreich – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času - rozbor videoukázky o Rakousku a Vídni - procvičování minulého času na wordwall.net	8

– umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– při seznámení s novými tematickými celky si žák vytvoří přibližné asociace k daným tématům – v rámci opakování si žák znovu upevní základní znalosti – slovní zásoba, gramatika, základní konverzační dovednosti – žák je schopen neznámou slovní zásobu vyhledat na internetu, správně dané slovíčko přepsat a použít ve větě	Seznámení s učivem Opakování	2
– žák si osvojí terminologii svého oboru a si znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
– žák umí pojmenovat různé kulturní akce v městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	11. lekce Unterwegs zum Stadtfest – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves - práce na internetu- vyhledávání jízdních řádů www.oebb.at - procvičování minulého času na wordwall.net	9
– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení dopravní situací	12. lekce Unsere Reise durch Deutschland – základní informace o Německu	

– dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	– základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování - youtube.com - rozbor videa o Německu a Berlíně - vyhledávání informací o Německu a Berlíně na internetu- notebook, mobil	9
– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením – naučí se popisovat osobu v určitém obleče – používá časování slovesa „werden“ – ovládá skloňování přídavných jmen – používá tázací zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	13. lekce Mein Stil. Mein Leben. – slovní zásoba týkající se oblečení, módy stylu, počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ - učitelský PC- heine.at - slovní zásoba k tématu móda - youtube.com - dialogy k tématu nakupování oblečení	8
– žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	14. lekce Gesundheit! – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem) - práce se slovní zásobou tématu Gesundheit na wordwall.net - vyhledávání online nabídek léčiv a doplňků v rakouských lékárnách	9
– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří – umí přepsat a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších	15. lekce Schneller, höher, stärker – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek	9

– vazby sloves – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	- procvičování stupňování přídavných jmen na wordwall.net - vyhledávání sportovního vybavení a práce se slovní zásobou na rakouských nebo německých webových stránkách	
--	--	--

Občanská nauka

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí. Osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, ověřovat si jejich pravdivost z různých médií a optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskoved vzdělávání. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Obsahem jsou informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masové médií a využívají digitální nástroje k vyhodnocování jejich pravdivosti. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy. Tematický celek ČR, Evropa a svět obsahuje problematiku současného světa v kontextu s významnými mezníky v moderních dějinách našeho státu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii a využití digitálních technologií. Součástí výuky je i využívání informatiky, dále besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup, zapojení do diskusí v hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování, mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerické hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje téma Člověk jako občan - znát možnost svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání téma Člověk a hospodářství Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu téma Člověk v lidském společenství - demokratické soužití v rodině i v širší komunitě, multikulturní soužití téma Člověk jako občan - lidská práva a jejich obhajování, samospráva Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní podmínky, být připraven na řešení sociálních ekonomických záležitostí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů téma Člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací - stanovovat si cíle podle svých schopností, pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností téma Člověk a hospodářství Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí téma Člověk a právo - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování prispívat k uplatňování hodnot demokracie téma Člověk jako občan - uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu téma ČR, Evropa a svět - významné mezníky české státnosti - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě téma Občan v demokratické společnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho ukazatele - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků téma Člověk a hospodářství - Zákoník práce Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - vystupovat společensky a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery téma - Člověk a hospodářství Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, sociální dopady téma - Člověk a právo téma - Člověk a hospodářství Tento předmět se dotýká problematiky lidské společnosti,
--	---

	praktického, odpovědného a aktivního života, a proto je přínosem zejména p průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a informatika. Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách občanské nauky - vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při psaní a úpravě textu - rozvíjí digitální gramotnost v oblasti komunikace prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platforem. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů téma Člověk v lidském společenství - masová média téma Člověk jako občan - svobodný přístup informací - stát, politický systém, politika téma Člověk jako občan - stát a jeho funkce, politický systém ČR, politika - právní minimum téma Člověk a právo - svoboda a tolerance téma ČR, Evropa a svět - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Člověk a svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - charakteristika práce - hledání zaměstnání - rekvalifikace - zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance zaměstnavatele Informatika - vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání téma Člověk a hospodářství <u>Člověk a digitální svět</u>
--	---

	Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Mezipředmětové vztahy:	Člověk v lidském společenství Informatika - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií) - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti (informace z médií) - internet a využití jeho služeb Ekonomika, Ekonomická cvičení - základy tržní ekonomiky Matematika - hospodaření jednotlivce a rodiny - množina celých čísel - množina racionálních čísel Ekonomika, Ekonomická cvičení - hospodaření jednotlivce a rodiny - základy tržní ekonomiky - peníze - sociální zajištění občanů - mzdy, daně, pojistné Člověk jako občan Informatika - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím - internet a využití jeho služeb Člověk a právo Český jazyk - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - vypravování Člověk a hospodářství Ekonomika, Ekonomická cvičení - trh práce a jeho fungování - základy tržní ekonomiky - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance zaměstnavatele - pracovně právní vztahy - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - peníze - mzda časová a úkolová, pracovní doba - mzdy, daně, pojistné - daně, daňové přiznání - mzdy, daně, pojistné - sociální a zdravotní pojištění - mzdy, daně, pojistné Komunikace ve službách - pracovní poměr, pracovní smlouva - písemnosti dle normy - pracovní poměr, pracovní smlouvy - žádost o zaměstnání

	Matematika - trh práce a jeho fungování - operace s čísly - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - operace s čísly - mzda časová a úkolová - operace s čísly - daně, daňové přiznání - procento a procentová část Český jazyk - pracovní poměr, pracovní smlouva - projevy administrativního stylu - životopis - žádost ČR, Evropa a svět Základy přírodních věd - globální problémy a globalizace - ekologie Literatura a kultura - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - česká literatura reagující na osvobození
--	---

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem : 33

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku - dokáže rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - dovede sestavit odpovědný rozpočet životních nákladů - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou některými minoritami - uvede konkrétní příklady ochrany menší v demokratické společnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika světových náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vytváří a prezentuje krátké informační útvary pomocí digitálních nástrojů	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, součást česká společnost, její vrstvy a elity - odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny v společnosti – multikulturní soužití, genocida v době II. světové války, migrace v současném světě, azylanti - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi	6 2 2 2 4 8 9

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje pojem demokracie, objasní úlohu demokratického státu - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - vysvětlí význam lidských práv, uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - objasní funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu a poučení - se orientuje v mediálním prostředí, jak v fyzické, tak i elektronické podobě pracuje s nimi - objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - na příkladech z dění v ČR vysvětlí pojem radikalismus a extremismus, doloží příklad občanské angažovanosti - uvede, k čemu je pro občana dnešní doba prospěšný demokratický stát a jaké má k svému státu a jeho ostatním lidem občanské povinnosti - na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání veřejný ochránce práv, práva dětí - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím Člověk a digitální svět – získávání informací z digitálního prostředí - stát a jeho funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby - politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	1 3 2 4 3 2 1

ctnostmi, od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou, vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě, dovede hájit své spotřebitelské zájmy - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a dokáže vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů, orgány činné v trestním řízení - kriminalita mladistvých	2 2 3 4 4 2
--	---	---

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech - vytváří digitální obsah v textových editorech - dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu	Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, úřady práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styky, služby peněžních ústavů - Člověk a digitální svět – vytváření a publikování digitálního obsahu	3 3 3 2 2

- dovede zjistit, jaké služby poskytuje peněžní ústav, a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služba je pro něho únosná		2
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě	- mzda časová a úkolová, pracovní doba	2
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění	2
- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit v stáří	- pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům	1
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů - navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		7
- uvede příklady velmocí, rozvojových zemí a nejvyspělejších států světa - lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě	ČR, Evropa a svět - soudobý svět, bohaté a chudé země, velmocí a ohniska napětí ve světě	
- najde ČR na mapě, popíše její polohu a vymenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede hlavní problémy dnešního světa - vysvětlí pojem globalizace - píše postavení ČR v EU, vysvětlí funkci EU, NATO, OSN	- ČR a její sousedé - české státní symboly - globální problémy a globalizace	
- na příkladu vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládne, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje českých a československých občanů za svobodu - uvede některé významné osobnosti, které se dokázaly v tomto boji angažovat - vysvětlí pojem holocaust	- ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti, terorismus ve světě Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti: - vznik ČSR - Mnichovská dohoda - období okupace - Únor 1948 - Pražské jaro - Listopad 1989 - rozpad ČSFR	6

Fyzika

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Zahrnuje okruhy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky a vesmíru. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovými prací s využitím INFORMATIKA při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Všechna témata Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Všechna témata Matematické kompetence

	- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy - správně používat a převádět běžné jednotky Základní fyzikální veličiny Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy, potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Fyzika atomu Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí • získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí Vlastnosti zvuku a světlo a jeho šíření – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje Jaderná energie a její využití Informatika - vyhledávání nových informací na internetu
Mezipředmětové vztahy:	Obsah a význam fyziky • matematika - základní fyzikální veličiny • chemie - fyzika atomu, základní fyzikální veličiny

Název předmětu: Fyzika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Obsah a význam fyziky v dějinách lidstva	3
rozliší fyzikální veličiny, převody základních jednotek	základní fyzikální veličiny	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika	
určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	- rozdělení mechaniky, mechanický pohyb - Newtonovy pohybové zákony - Mechanická práce a energie, - Skládání sil - Tlak v tekutinách	7
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Digitální kompetence	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky	
určí výslednici sil působících na těleso	- využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Termika	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě	- teplota, její měření, teplotní roztažnost látek - teplo, práce, přeměny energie - vznětový motor, zážehový motor - struktura pevných a kapalných látek	6
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny	Digitální kompetence	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	- využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	- využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- elektrický náboj tělesa, elektrické pole - elektrický proud v látkách, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého a stejnosměrného proudu	5
popíše princip a použití polovodičových součástek	Vlnění a optika	
popíše princip generování střídavého proudu a jejich využití v energetice	- druhy vlnění - vlastnosti zvuku, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Digitální kompetence	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	- využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky	7

• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Fyzika atomu • model atomu • radioaktivita • jaderná energie a její využití Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy galaxie Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) digitální ověřování znalostí – online testy	3 2
--	--	-------------------

Chemie

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl přírodovědných předmětů chemie, fyzika, biologie:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí při propojování znalostí s realitou běžného života, na vliv na zdraví člověka a na působení na životní prostředí. Tyto znalosti žák uplatní i v dalších vzdělávacích předmětech a odborné praxi. Největší důraz je kladen na propojení učiva chemie s odbornými předměty, zvl. surovinami, technologií a odborným výcvikem
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve třech ročnících a je dělena do čtyř okruhů – chemie, biologie, ekologie a fyzika se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: Chemie - obecná - zahrnuje obecné zákonitosti platící pro celou oblast chemie - anorganická - studuje látky, jejich vznik, složení, strukturu a chemické reakce - organická chemie - charakterizuje vlastnosti, složení, vzorce a názvy organických sloučenin a jejich význam - biochemie - popisuje základní biochemické děje v organismech Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci vyhledávají informace prostřednictvím digitálních nástrojů a využívají k tomu i možnosti umělé inteligence. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty (suroviny, technologie) a Odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, které jsou doplněny outsourcingovými digitálními pomůckami, řízeného rozhovoru, skupinové práce žáků. Je využívána digitální technika, časopisy a názorné pomůcky. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky je vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Žáci jsou aktivizováni problémovými úkoly a skupinovou prací s využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva ale i při jeho fixování a prohlubování.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné či elektronické testy s využitím digitálních technologií a sledování aktivity či pasivity žáka při výuce.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů. Klíčové kompetence Kompetence k učení - spojovat teoretickou výuku s reálným osobním životem i odbornou praxí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnost svého dalšího vzdělávání v osobním ale i profesním životě - efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací učivo: prolíná se veškerým učivem Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních učivo: biochemie, periodická tabulka prvků, anorganická i organická chemie Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – využíváno při skupinových aktivitách učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a přehledně a jazykově správně a používat odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování učivo: prolíná se celým učivem Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy učivo: Periodická soustava prvků, obecná chemie Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí
--	--

	efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím učivo: prolíná se celým učivem <u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout učivo: anorganická chemie, organická chemie, biochemie <u>Průřezová témata</u> Předmět chemie se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život učivo: všechna témata - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: anorganická a organická chemie, biochemie Člověk a digitální svět - pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: anorganická a organická chemie, biochemie – přehled sloučenin a jejich praktické využití a působení na zdraví člověka či životní prostředí
Mezipředmětové vztahy:	Obecná chemie - Technologie, Odborný výcvik – zákonitosti chemických dějů Anorganická chemie - Suroviny – přehled významných prvků a sloučenin ve výživě a v běžném životě Organická chemie - Suroviny – přehled významných sloučenin v běžném životě - Technologie – bezpečnost a hygiena provozu Biochemie - Suroviny – přehled významných látek, významných pro výživu člověka a složení a výroba látek používaných jako suroviny - Technologie – přehled významných látek používaných v oboru v rámci technologických postupů - Odborný výcvik – přehled významných látek, jejich vlastnosti a složení používaných na OV

Název předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - popíše stavbu atomu a vysvětlí pojem radioaktivita a její využití - zná názvy, symboly a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a jejich umístění v periodické tabulce - popíše podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - charakterizuje vybrané prvky, sloučeniny zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí	Obecná chemie - klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi - částicové složení látek, atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny - jádro a obal atomu, protonové a nukleonové číslo, elektronegativita, - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické názvosloví anorganických sloučenin - chemické reakce a jejich zápisy Anorganická chemie - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi nekovového charakteru - vybrané kovy - vliv prvků a sloučenin na zdraví člověka Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výroby či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí –online testy	10 4

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	Organická chemie - přírodní zdroje organických sloučenin, - složení organických sloučenin, vzorce organických sloučenin, rozdělení a přehled organických sloučenin - uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje v organismech - přehled přírodních látek sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny - vybrané biochemické děje Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látek - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí – online testy	9 10
---	---	--------------------

Biologie

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, s využitím dostupných digitálních nástrojů. K získaným informacím zaujímat stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka biologie charakterizuje názory na vznik a vývoj života, stavbu a vlastnosti živé hmoty, záležitosti genetiky a její využití v praxi. Ekologie se zabývá základními vztahy mezi organismy a životním prostředím, hodnotí vliv činnosti člověka na prostředí a zabývá se znečišťujícími látkami v ovzduší, vodě a půdě. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální kompetence – žáci aktivně využívají digitální nástroje k vyhledávání, třídění a prezentaci získaných informací. Na základě získaných informací si vytváří vlastní názor. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy, a sledování aktivity a pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím možností, které poskytují dostupné digitální nástroje při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Občanské a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje téma Ekologie Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování téma Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací téma Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí Matematické kompetence -číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy téma Člověk a životní prostředí - správně používat a převádět běžné jednotky Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií -získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků ICT - kriticky přistupovat k získaným informacím Člověk a životní prostředí Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí téma Člověk a životní prostředí Digitální kompetence Žáci: - jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů (MT, kamera, digitální mikroskop) - jsou podporováni při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů (MT, počítač) - učí se ekologické informace získané pomocí digitálních nástrojů pochopit, vyhodnotit a aplikovat v každodenním životě - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí téma Obecná ekologie – biosféra v ekosystémovém pojetí téma Člověk a životní prostředí – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje téma Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetické plodiny, biomasa. - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví téma Biologie člověka Člověk a digitální svět
--	--

	V předmětu biologie žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti přírodních věd, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu a zvuku, digitální mikroskopy.
Mezipředmětové vztahy:	Biologie člověka – tělesná výchova - zdraví a nemoc – odborný výcvik - zdraví a nemoc Ekologie – tělesná výchova - vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím

Název předmětu: Biologie

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismu a porovná je - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam genetiky - objasní základní genetické pojmy - objasní zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních a virových chorob - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravinového řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a jejich využívání	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - biologická rozmanitost organismů a jejich charakteristika Digitalizace: - využití digitálního mikroskopu	5
	Biologie člověka - nejdůležitější orgánové soustavy - genetika - dědičnost, proměnlivost - využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací. - zdraví a nemoc Digitalizace: - výukové video	5
	Obecná ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny - příroda naší republiky a její využívání člověkem	8

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede znečišťující látky v ovzduší, půdě a vodě - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informaci o aktuální situaci - uvede příklady chráněných krajinných oblastí území ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Digitalizace: - využití AI k tvorbě potravních řetězců Člověk a životní prostředí - vývoj vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie - těžba dalších surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství ve vztahu k životnímu prostředí - globální problémy - odpady Digitalizace: Google – vyhledávání informací o odpadech a jejich likvidaci v místě bydliště Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje - chráněné krajinné oblasti - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Digitalizace: - Tvorba prezentačního materiálu na téma : Chráněná území v ČR	8 7
--	---	-------------------

Matematika

Obor vzdělávání: CUKRÁŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod. a který bude zároveň bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při řešení matematických úloh, práci s daty, vyhledávání informací a prezentaci výsledků v odborném i každodenním kontextu.
Charakteristika učiva:	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Významnou součástí je systematické začleňování digitálních technologií (např. GeoGebra, Polypad, Excel, kalkulačky, digitální učebnice, interaktivní pracovní listy, výuková videa, umělá inteligence) do výuky jako prostředků rozvíjejících samostatnost, tvořivost i odpovědné digitální chování žáků. Tyto nástroje umožňují konkrétní aplikaci teoretických znalostí, modelování reálných situací a zpracování údajů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účetně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - efektivně zpracovávat, vizualizovat a interpretovat numerické i grafické informace pomocí digitálních nástrojů; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
Metody a formy výuky:	Ve výuce jsou využívány metody: Klasické - slovní, názorně – demonstrační a dovednostně – praktické Aktivizující - metody diskusí, heuristické, metody řešení problémů, didaktická hra apod. Komplexní - frontální výuka, kooperativní a skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka, výuka podporovaná počítačem, učení v životních situacích ...
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1–2 krát za pololetí

	Písemné zkoušení – 4 až 6 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10–20 minut) - možnost zadání některých testů v digitální formě (např. pomocí Google formulářů nebo jiné online platformy). Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Digitální výstupy žáků (např. grafy v Excelu, vizualizace v GeoGebře, prezentace) mohou být součástí hodnocení i sebehodnocení. Slovní hodnocení zkoušeného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým. Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivita a aktivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Základní klíčové kompetence žáka:</u> Kompetence k učení – žák: - je podporován v rozvoji abstraktního myšlení, zejména zadáváním problémových úloh, úloh rozvíjejících tvořivost, logických úloh; - si vytváří dostatek algoritmů, metod řešení, početních operací, žáci je používají při řešení problémů; - je veden používat při řešení matematický jazyk, zapisovat pomocí symboliky; - je schopen samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat. Kompetence k řešení problémů – žák: - je podněcován k řešení problémů; - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence – žák: - je veden ke vzájemné komunikaci při zadaném úkolu, rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje; - je schopen formulovat a vysvětlit svůj postup při řešení problémových úloh, je schopen svůj názor obhájit, ale i pomoci ostatním při řešení úloh (hledání nových zákonitostí i procvičování známého učiva); - čte a chápe význam matematických zápisů a symboliky. Matematické kompetence – žák: - správně používá a převádí běžné jednotky; - používá pojmy kvantifikujícího charakteru; - čte různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, ... - provádí reálný odhad výsledku dané úlohy; - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít pro dané řešení; - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích.

	Digitální kompetence – žák: - využívá digitální technologie jako běžný nástroj při řešení matematických úloh (např. výpočty, modelování, vizualizace dat, tvorba grafů v GeoGebře, Polypad, Excelu, Symbolabu, Wolfram Alpha); - vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z digitálních zdrojů, pracuje reálnými daty a aplikuje je při řešení praktických úloh; - prezentuje své poznatky a výsledky prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, sdílené prezentace, online dokumenty); - spolupracuje při řešení problémů v digitálním prostředí (např. prostřednictvím OneNote, Google dokumentů, sdílených tabulek); - využívá umělou inteligenci jako podpůrný nástroj pro generování úloh, ověřování výpočtů a reflexi chyb, s ohledem na etiku a rizika digitálního prostředí; - dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv; - zaznamenává a reflektuje vlastní pokrok prostřednictvím digitálních výstupů elektronického sešitu nebo digitálního portfolia. Personální a sociální kompetence – žák: - si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové pracovní orientace a životních podmínek; - reaguje adekvátně na hodnocení svého výstupu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; - pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a odpovědně plní své povinnosti; - podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák: - umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s nimi v matematice; - uvědomuje si věrohodnost zdrojů; - rozumí informacím, jejich správné interpretaci, pozná jejich význam a ocení jejich hodnotu; - umí zpracovat a na uživatelské úrovni prezentovat matematické informace v textové, grafické a multimediální formě. <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti - téma osobnost a její rozvoj je v matematice zapojeno využitím vhodných výukových metod a forem práce; - osobnostní stránka žáků je rozvíjena vhodnými úlohami, v nichž je nezbytná soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, tvořivost apod. Vhodná jsou také cvičení sebekontroly, v nichž žák uplatní dovednost regulace vlastního jednání a prožívání a organizace vlastního času; - sociální dovednost žáka rozvíjí zařazení činností podporujících sociální dovednosti žáka, jako je spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu, přínosné je také zařazení didaktických her; - morální rozvoj žáků rozvíjí například úlohy, v nichž je nutné pracovat s určitými nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným;
--	--

	- téma masová média může být zařazeno řešením úloh s tématem cen za reklamu v médiích; - realizace propojení průřezového tématu s matematikou je také uskutečněna vytvořením demokratického klimatu ve třídě. - Téma: všechna témata ŠVP Člověk a životní prostředí - žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem; - je kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a kritického přijímání informací; - nejruznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy, prostřednictvím těchto úloh je pak vhodné uvádět zmíněná fakta do vzájemných souvislostí, a vytvářet tak teoretickou oporu k zaujímání žádoucích stanovisek a postojů z této oblasti; - realizace výzkumu týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. - Téma: Operace s čísly – slovní úlohy, Číselné a algebraické výrazy – slovní úlohy, Řešení rovnic a nerovnic – slovní úlohy, Funkce – slovní úlohy, Planimetrie – slovní úlohy, Práce s daty v praktických úlohách Člověk a svět práce - žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) tak je u nich prohlubována finanční gramotnost; - při řešení úloh si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti k důslednosti, k užití matematických kompetencí v praxi. - Téma: Operace s čísly – užití procentového počtu, základy finanční matematiky Informatika - V odborné učebně matematiky žáci pracují s interaktivní tabulí, grafický tabletem a žákovskými notebooky; - výuka je podporována využíváním matematických softwarových programů Geogebra, Graphmatica, Excel, ... - důležitá je dovednost získávat, efektivně využívat a třídit informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů internet, PowerPoint, Word, ... - Téma: Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách Člověk a digitální svět - Žáci jsou vedeni k uvědomělému a smysluplnému využívání digitálních technologií v matematice. - Učí se používat digitální nástroje (např. GeoGebra, Excel, kalkulačky, online výukové platformy) pro řešení úloh, modelování, analýzu a prezentaci dat. - Osvojují si dovednosti nezbytné pro orientaci v digitálně zprostředkovaných matematických informacích, včetně schopnosti rozlišovat věrohodnost zdrojů. - Využívají digitální prostředí pro samostatné i týmové řešení matematických problémů. - Rozvíjejí schopnost učit se matematiku s využitím digitálních technologií kriticky hodnotit jejich přínos a volit vhodný nástroj pro daný typ úlohy.
Mezipředmětové vztahy:	Operace s čísly - Český jazyk – Práce s odborným textem – praktické příklady, Číslovky

	- Německý jazyk – Číslovky - Anglický jazyk – Číslovky - Občanská nauka – Mzda - Biologie – Ochrana přírody a krajiny – slovní úlohy - Tělesná výchova – Péče o zdraví – slovní úlohy - Hospodářské písemnosti – Komunikace v obchodním provozu – prodej a nákup zboží - Technologie – technologie cukrářských výrobků – technologické výpočty, technologické postupy, přepočty a úpravy norem - Odborný výcvik – zásady hospodaření se surovinami, vážení a měření Finanční matematika - Občanská nauka – Hospodaření jednotlivce a rodiny, Trh a jeho fungování, Peníze, hotovostní peněžní styk, Daně - Ekonomika – Základy tržní ekonomik, Mzdy, daně a pojistné, Peníze Procentový počet - Občanská nauka – Hospodaření jednotlivce a rodiny, Trh a jeho fungování, Peníze, hotovostní peněžní styk, Daně - Ekonomika – Základy tržní ekonomik, Mzdy, daně a pojistné, Peníze Funkce - Občanská nauka – člověk a hospodářství – trh práce a jeho fungování - Informatika – Tabulkový procesor Excel - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, cena Rovnice a nerovnice – slovní úlohy - Fyzika – výpočty z rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - Chemie – obecná chemie – výpočty z rovnic - Tělesná výchova – slovní úlohy se sportovní tematikou Planimetrie - Odborné kreslení – prvky zdobení, šablony - Odborný výcvik – Zdobení a jednoduché modelování Práce s daty v praktických úlohách - Český jazyk – práce s odborným textem - Informatika – Internet a jeho využití, Tabulkový procesor Excel, PowerPoint
--	---

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Operace s čísly	28
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provede rozklad složeného čísla na prvočinitele - zná a aplikuje kritéria dělitelnosti - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné číslo a absolutní hodnota čísla	- číselný obor N a Z Digitální kompetence - Použití klasické kalkulačky k provádění početních operací s přirozenými a celými čísly. - Práce s jednoduchým online procvičovacím nástrojem (Umíme matiku).	4
- rozpozná racionální číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla - pracuje se zlomkem jako množstvím	- číselný obor Q Digitální kompetence - Procvičování převodů mezi zlomky a desetinnými čísly na online platformách (Umíme matiku). - Používání manuální i online kalkulačky při výpočtech se zlomky a desetinnými čísly.	4
- rozpozná reálné číslo - znázornění reálné číslo na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálné čísla - zaokrouhlí reálné číslo - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- číselný obor R - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech R Digitální kompetence - Znázorňování reálných čísel na číselné ose s využitím jednoduchých online aplikací (GeoGebra). - Práce s online kalkulačkou (WolframAlpha, Symbolab) pro kontrolu a ověření výpočtu. - Tvorba plakátu znázorňujícího číselné množiny (PowerPoint, Canva, Google Sheets).	4
- zapisuje a znázorňuje intervaly - provádí, znázorní a запиše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Digitální kompetence - Práce s interaktivními nástroji (GeoGebra) pro znázorňování intervalů a operací s množinami na číselné ose.	1 2

	- Práce s digitálním cvičením zaměřeným na zápis intervalů a množinovou symboliku (Umíme matematiku).	
- vysvětlí pojem procento, procentová část - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na procentový počet	- užití procentového počtu Digitální kompetence - Srovnání cen náradí na různých e-shopech nebo letácích (např. Baumax, Mountfield, Hornbach) a výpočet úspor při nákupu pro dílnu.	3
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na použití trojčlenky a procentového počtu	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab, WolframAlpha, PhotoMath nebo umělé inteligence pro ověření postupu - následné porovnání postupu s vlastním.	2
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- základy finanční matematiky Digitální kompetence - Použití simulátorů úrokování online (např. ČSOB nebo edukativní kalkulačky). - Porovnání nákupu na splátky a v hotovosti – výpočet celkové ceny při různých úrokových sazbách (např. vybavení nové dílny) zpracování jednoduché prezentace s výpočtem přeplatku a shrnutím výsledků.	4
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - používá pravidla pro počítání s mocninami	- mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny Digitální kompetence - Využívání kalkulaček a online nástrojů (Wolfram Alpha, Symbolab) pro ověřování výpočtů s mocninami a odmocninami. - Využívání digitálních aplikací pro procvičování vlastností mocnin a operací s odmocninami (Umíme matematiku).	3 1
	2. Číselné a algebraické výrazy	8
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - určí hodnotu jednoduchého výrazu - provádí operace s číselnými výrazy	- číselné a algebraické výrazy Digitální kompetence - Použití online či klasické kalkulačky k ověření postupu.	1

- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab nebo WolframAlpha pro zobrazení postupu při úpravě mnohočlenu nebo jeho rozkladu.	3
- provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů	- lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu Digitální kompetence - Využití online i klasických kalkulaček (Symbolab, WolframAlpha) pro kontrolu správnosti výpočtu lomených výrazů a zobrazení postupu výpočtu. - Práce s interaktivním cvičením (Umíme matematiku) pro procvičování určení definičního oboru a operací s lomenými výrazy. - Vizuální kontrola správně určeného definičního oboru (GeoGebra).	3
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy Digitální kompetence - Modelování reálných situací (např. kalkulace spoření, výpočty splátek, rozpočtové plánování) pomocí digitální kalkulačky nebo tabulkového procesoru (např. Excel). - Použití online nástrojů (např. kalkulačka ČSOB, simulátory splátek).	1
	3. Řešení rovnic a nerovnic	10
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	1 3
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	2
- vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádření neznámé ze vzorce	2
- užije řešení rovnic, nerovnic k řešení reálných úloh	- slovní úlohy	2
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Digitální kompetence - Práce s různými online kalkulačkami (např. Symbolab, Mathway, Wolfram Alpha, Geogebra, Kalkulátor.cz apod.) - řešení rovnic, zobrazení postupu, kontrola výsledku. - Žáci samostatně testují jednotlivé	

	nástroje, porovnávají jejich funkčnost, přehlednost, přesnost řešení a použití ve školní praxi. Následně zpracují jednoduché tabulky s výhodami a nevýhodami každého nástroje – výstupem je prezentace zjištěných poznatků nebo krátká zpráva. - Použití reálných vzorců z oboru Opravář zemědělských strojů, např. přepočítání paliva na ujetou vzdálenost – zadání a výpočty formou rovnice s neznámou.	
	4. Funkce	9
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce Digitální kompetence - Práce s aplikací GeoGebra při znázorňování grafů základních funkcí – žáci vizuálně sledují chování funkce, určují průsečíky s osami, intervaly monotónnosti apod. - Sestavení tabulky hodnot funkce a její následné grafické znázornění v Excelu – propojení číselné a grafické reprezentace. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem.	4
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Digitální kompetence - Využití GeoGebry k zobrazení závislosti mezi množstvím oleje a počtem výměn oleje, které může provést u různých typů traktorů. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	4
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence k ověření výpočtu. Následné porovnání s vlastním výpočtem.	1
	5. Planimetrie	11
- používá s porozuměním pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozdělí úsečku v daném poměru	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů Digitální kompetence	1 1 1

- graficky změni velikost úsečky v daném poměru	- Práce s aplikací Polypad k vizualizaci bodů, přímek a rovin – žáci interaktivně zkouší konstrukce a určování vzdáleností.	
- sestrojí trojúhelník - určí obvod a obsah trojúhelníku - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší praktické příklady s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- trojúhelníky Digitální kompetence - Sestrojení trojúhelníku online v aplikaci Polypad , žáci vyznačí výšky, popíšu typy stran a úhlů. - Vypracování krátkého přehledu online kalkulaček na převod jednotek, srovnání dle nejpraktičtějších a krátký komentář.	5
- uvědomuje si vlastnosti shodných zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení - provádí zobrazení obrazců v osově souměrnosti, středové souměrnosti, pomocí posunutí a otočení	- shodná a podobná zobrazení Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie obrazců z reálného světa, v nichž se vyskytuje souměrnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravují tak, aby poukázali na povahu zachycených souměrností.	3

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	1. Řešení rovnic	10
- řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic v R	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	4
- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- kvadratické rovnice	4
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- slovní úlohy Digitální kompetence - Řešení soustav rovnic a nerovnic pomocí online nástrojů – žáci využívají například Symbolab, WolframAlpha nebo GeoGebru k ověření správnosti řešení a grafickému zobrazení výsledků. - Vytvoření příkladů, kde žák pomocí rovnice vypočítá, kolik porcí je možné připravit z daného množství surovin.	2
	2. Funkce	4
- dle funkčního přepisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce	- druhy funkcí: kvadratická funkce Digitální kompetence	3

- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- Vizualizace kvadratických funkcí v nástroji GeoGebra (průsečíky, vlastnosti, graf). - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	
- řeší problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Žáci zadají slovní úlohu do vybrané aplikace umělé inteligence, porovnají návrh postupu řešení s vlastním výpočtem a slovně zhodnotí rozdíly v přístupu, přesnosti a efektivitě.	1
	3. Goniometrie a trigonometrie	9
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie reálného objektu, ve kterém se vyskytují různé úhly. S ohledem na autorská práva a příslušné licencování následně fotografii upraví tak, aby zvýraznili velikost a vlastnosti zobrazených úhlů.	3
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulatoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umíní matematiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	4
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití vybrané aplikace umělé inteligence k ověření a porovnání vlastního postupu řešení s návrhem poskytnutým aplikací; následně slovně zhodnocení rozdílů v postupu, přesnosti a efektivitě řešení.	2
	4. Planimetrie	10
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	1 5

- určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a její části	3
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- složené útvary Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulátoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umín matiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	1

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Stereometrie	14
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, svou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů Digitální kompetence - Vizualizace a ověřování polohových vztahů v prostředí GeoGebra 3D.	1 1
- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý kužel a jehlan, koule a její části	- tělesa a jejich sítě - složená tělesa Digitální kompetence - Tvorba digitální galerie těles – každý žák uvede náčrt, síť, vzorce pro objem a povrch, a řešený příklad; jednotlivé příklady jsou sdíleny ve společném dokumentu a slouží celé třídě jako opakovací materiál.	5 1
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v daném oboru vzdělávání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles Digitální kompetence - Využití online kalkulaček pro výpočet objemu a povrchu těles (Wolfram Alpha, Symbolab, Omni Calculator, Kalkulačka.cz, popř. webové kalkulačky). - Porovnávání různých online nástrojů – žáci zpracují výhody a nevýhody těchto kalkulaček (např. přehlednost, ovládání, přesnost) - Praktický úkol: měření rozměrů reálných těles z pekařské praxe (např. hrnec, plech, mísa) a výpočet jejich objemu.	6

	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách	5
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	1
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Digitální kompetence - Zaznamenání výsledků simulací do sdílené tabulky a výpočet relativní četnosti jednotlivých jevů napříč třídou.	1 3
	3. Práce s daty v praktických úlohách	9
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor a jeho charakteristika	2
- určí absolutní a relativní četnost znaku	- četnost a relativní četnost	2
- určí aritmetický průměr	- aritmetický průměr	2
- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistická data v grafech a tabulkách Digitální kompetence - Sběr dat o spotřebě potravin během týdne na odborném výcviku a jejich zadání do sdílené tabulky v Excelu (vyhodnocení průměrů, maximum, minimum). - Tvorba infografiky (Word, Canva) o výživových hodnotách jídelníčku za jeden den. - Vytvoření dotazníku v Google Forms – např. na oblíbenost jídel, vyhodnocení dat a prezentace grafem. - Práce s ČSÚ.	3
	4. Závěrečné shrnutí a opakování učiva	5

Literatura a kultura

Obor vzdělávání: CUKRÁŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu	Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátek literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí a upevňují je. Zároveň si prohloubí učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Současně si připomínají historické souvislosti. Město Znojmo má bohatou historickou minulost. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně. Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky, vysvětlí jednání postav. Formulují své pocity a prožitky. Jsou tolerantní k názorům ostatních. Využívání online zdrojů a multimediálních materiálů k prohloubení porozumění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků. První ročník zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, Národní obrození a období romantismu. Druhý ročník navazuje na učivo prvního ročníku a pokračuje obdobím 2. poloviny 19. století v české a světové literatuře, májovci, Ruchovci a Lumírovci a končí obdobím buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře. Třetí ročník navazuje obsahem na probrané učivo - pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Učivo končí filmovou adaptací literární předlohy dle výběru učitele. Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost. Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky – I v elektronické podobě z literární historie a teorie literatury. Současně literární texty mohou být základem komplexních jazykových rozborů. V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje a doplňuje s občanskou naukou
Metody a formy práce	Četba a interpretace ukázek literárních děl, referáty, kritické čtení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, frontální a individuální opakování, literární testy, recitace, tvořivá činnost, referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení. Využívání digitálních nástrojů a zdrojů.

Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.
	Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného mluvního vyjadřování žáka.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Komunikativní kompetence - vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci - kriticky a slušně hodnotit vyjadřování své a svých spolužáků téma Filmová adaptace knihy téma Beseda o kulturním životě žáků Personální a sociální kompetence - při řešení úkolů spolupracovat, podporovat se, hodnotit a vhodně argumentovat současně se respektovat a zvládat různé modelové situace (základem práce v hodinách je týmová práce) téma Beseda o kulturním životě žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci téma Filmová adaptace knih téma Buřič ve světové literatuře - uznávat tradice a hodnoty svého národa téma Region – Znojmo (kulturní památky) téma Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k ní pozitivní vztah téma Nejstarší literární památky ve světě Digitální kompetence Žák: - pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je digitálně gramotný - tvoří s využitím AI téma Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty Kompetence k řešení problémů - během týmové práce analyzovat problémy a hledat jejich řešení téma Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - poznat historické a literární události Zařazení literárních témat ve všech ročnících - ve svém mluveném projevu být tolerantní k názorům ostatních, vhodně je komentovat a slušným způsobem prezentovat své názory Práce s literárním textem rozbor ukázek ve všech ročnících. téma - Beseda o kulturním životě žáků Člověk a svět práce - vyjádřit svůj názor na literární dílo, rozlišit styl umělecký, administrativní aj. a specifikovat jejich jazykové prostředky - ve svém vyjadřování mluveném i písemném chápat nutnost přesného vyjadřování pro své další uplatnění téma - Filmová adaptace knihy Člověk a životní prostředí - na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému kraji a vlasti, tyto pojmy oprostit od ideového, přežitého podtextu a vhodným, nenásilným způsobem je posilovat téma - Kultura regionu, historické památky Člověk a digitální svět Žák aktivně využívá v rámci literárního vzdělávání digitální technologie jako zdroj informací, které vyhledává, zpracovává a hodnotí. Využívá možností digitálních
--	--

	technologií pro své osobní i vzdělávací potřeby, díky digitálním technologiím prezentuje výsledky vlastní nebo týmové práce.
--	--

Mezipředmětové vztahy	Kultura národností na našem území Český jazyk Občanská nauka Anglický jazyk Naturalismus ve světové literatuře Český jazyk Fyzikální a biologické vzdělání - Základy biologie Biologické a ekologické vzdělání - Biologie člověka Média - reklama, oznámení, inzerát a odpověď na něj Český jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Masová média a jejich funkce Charakteristika Český jazyk Anglický jazyk Tvarosloví Literatura a kultura – Základy literární teorie Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk INFORMATIKA – Tabulkový procesor Excel Suroviny – Suroviny pro potravinářskou výrobu
------------------------------	---

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- analyzuje umění jako projev lidské činnosti, rozliší jednotlivé druhy umění - využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna - využívá možnosti internetu - má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu - srovnává nabídky kulturních akcí s literárními předlohami z internetových stránek - má přehled o digitálním zpracování kulturních akcí v regionu (video a audio záznamy) - charakterizuje rozdíly mezi literárními druhy - vyjmenuje druhy písma, objasní význam ústní lidové slovesnosti, - podá přehled o nejstarších literárních památkách - vymezí historické souvislosti - vyhledá na internetu digitální zpracování literárních památek - srovnává literární předlohu s digitálním zpracováním, příp. s adaptacemi literárních děl - objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou - vyjmenuje významné české a světové představitele směru - objasní historické souvislosti - umí charakterizovat prožitek z video a audio zpracování literárních děl daného období - rozliší konkrétní literární díla a vyjádří svůj prožitek při četbě - interpretuje text, debatuje o něm, vystihne rozdíly směru - hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území	Úvod, plán učiva, základní pojmy, umění jako specifická výpověď o skutečnosti	1
	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	1
	Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy Region-Znojmo/ divadlo, muzeum knihovna- návštěva kulturního zařízení/	1
	Základy literární teorie-próza, poezie, drama	1
	Nejstarší literární památky ve světě, ústní lidová slovesnost Lidové umění a užitná tvorba	2
	Počátky literatury u nás	2
	Středověká literatura a její představitelé	
		1
	Humanismus a renesance v umění	
	Doba pobělohorská a baroko Národní obrození a jeho představitelé	2
	Romantismus v literatuře	
	Literatura na přelomu romantismu a realismu	2
		2
	Beseda o kulturním životě žáků Kultura národností na našem území – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře	3
		2
	Odras lidových zvyků v literatuře - estetické a funkční normy při tvorbě díla	1
		1
		1

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot	2
- posiluje vztah k historickým památkám - vysvětlí nutnost jejich ochrany - interpretuje děj, hodnotí, vyjádří svůj názor - objasní přehled probrané literatury, vystihne znaky směrů, představitele a aplikuje je při rozboru díla - interpretuje filmovou podobu hlavních literárních děl, srovnává je s literární předlohou - a umí vyjádřit vlastní názor	- rotunda sv. Kateřiny - Metody interpretace textu - Tvořivá činnost Kniha a její filmová podoba - Souhrnné opakování učiva	1 1 3 1

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- systematizuje poznatky 1.ročníku - rozliší základní pojmy z literární teorie, aplikuje při práci s textem - rozliší znaky literárního směru - zná filmová zpracování vybraných děl a interpretuje je - charakterizuje znaky na ukázce - vyjádří hlavní znaky děl světových realistických autorů, vyjmenuje je - objasní historické souvislosti - charakterizuje dobu 2. poloviny 19. století - vysvětlí zaměření epigramů K. H. Borovského - vyhledá epigram v současné digitální podobě na internetu - objasní znaky fejetonu romaneta na rozboru ukázek - umí vyhledat fejeton v internetovém prostředí - na základě četby vysvětlí sociální, venkovské a historické téma v díle autorů, hledá paralelu se současností - vhodně aplikuje historické znalosti - interpretuje literární ukázky - dle svého výběru volí recitaci - charakterizuje dobu přelomu století, specifikuje problematiku tzv. buřičů v literatuře - vysvětlí sociální a národnostní problematiku v díle P. Bezruče - na základě četby vysvětlí antimilitaristický a antifašistický postoj F. Šrámka - zná audio a video verze vybraných literárních děl	Opakování literárního učiva 1.ročníku	1
	Realismus - znaky směru a představitelé v literatuře	2
	Realismus ve světové literatuře - D. Defoe, F. M. Dostojevský, L. N. Tolstoj, Ch. Dickens - výběr Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola	3
	Realismus v české literatuře	1
	K. H. Borovský	1
	Májovci v české literatuře - J. Neruda, J. Arbes	1
		2
	K. Světlá, K. V. Rais, V. Hálek	2
	A. Jirásek, Z. Winter	2
	Ruchovci a lumírovci - 2. polovina 19. století	1
	Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický aj. Přelom 19. století - doba a představitelé	2
	Buřiči ve světové literatuře - přehled P. Bezruč, F. Šrámek - česká literatura přelomu století	1
		1
	O. Březina	2
	Ze světové realistické literatury - výběr ukázek	1
	Filmová podoba literárního díla Společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova	2
	Systematizace literárního učiva	4
	Beseda o literatuře	

- na internetu vyhledá základní údaje o jednotlivých autorech a o politické situaci v Evropě - objasní pojem symbolismus - rozpozná jej v umění - interpretuje ukázkou, specifikuje v ní znaky realismu, vystihne jednání postavy, hledá souvislosti s dnešní dobou, - vyjádří své dojmy - systematizuje poznatky - vyjádří své dojmy z četby - interpretuje význam vybraného literárního díla zpracovaného do filmové podoby		3 1
--	--	--------

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- prohlubuje svůj zájem o literaturu - odůvodní význam četby a dalšího sebevzdělávání	Přehled učiva 3.ročníku, individuální četba, referáty, rozhovor o kulturním životě žáků Odras 1.světové války v literatuře	1
- charakterizuje období, historické události	Výběr z děl světové literatury -	1
- interpretuje text, vyjádří své pocity při četbě	E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck.....	3
na internetu vyhledá základní politické události před 1.sv.válkou	Odras 1.světové války v naší literatuře	
- zaujme postoj k vývoji 1.sv.války	J. Hašek	1
- zaujme stanovisko k protivačné literatuře, hodnotí postoj autora - charakterizuje dobu, politické souvislosti	20.léta 20.století v naší literatuře	
- vysvětlí básnické směry, interpretuje ukázkou, zachytí ideu díla	Hlavní literární směry období , výběr z děl autorů	1
- vystihne změnu společenské situace doby	Poetismus, surrealismus v díle V. Nezvala, J. Seiferta, K. Biebla.....	3
- objasní význam improvizace v umění	České divadlo ve 30.letech 20.století	
charakterizuje humor J. Voskovce a J. Wericha	Avantgardní divadlo Voskovce a Wericha	2
- zná video a audio verze vybraných literárních děl	Proza 30.let 20.století v české literatuře	
- vysvětlí reakci spisovatelů na nástup fašismu, vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek	Výběr z děl autorů – I. Olbrachta, K. Poláčka, E. Basse, M. Pujmanové ,V. Vančury.....	1 2
- samostatně vyhledává informace - objasní postavení autora v české próze,	K. Čapek	2

spolupráci s T. G. Masarykem - systematizuje dílo K. Čapka, uvede vlastní četbu autora - Srovná filmové adaptace s literárními předlohami vybraných děl - objasní historické souvislosti a charakterizuje je - vyjádří vlastními slovy své stanovisko k normalizačnímu období, charakterizuje dílo uvedených autorů, vysvětlí jejich postoj - objasní tematiku tohoto žánru - uvede vlastní prožitky z četby, filmu - vyjádří své prožitky a názor - aktivizuje poznatky a utřídí je - na internetu vyhledá základní politické události k období 2.pol.20.století u nás, zaujme stanovisko, vyhledává dobové dokumenty a umí je interpretovat	Česká literatura reagující na osvobození v roce 1945 - z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy Próza a poezie 60. - 70. let 20.století -B. Hrabal, O. Pavel, L. Fuks, Vl. Páral Literatura sci-fi - L. Souček Filmová adaptace knihy Systematizace literárního učiva 3.ročníku	2 1 2 2 2 4 3
---	---	--

Tělesná výchova

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových. Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu. Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážít si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života. Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy. Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, jednání v duchu fair play. Připraví je k poskytování základní první pomoci.
Charakteristika učiva:	Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení. Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů. Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.
Metody formy výuky	Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka). Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Důraz se klade na individuální přístup k žákům.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě. Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků. Hodnotí se také zapojení do soutěží v rámci školy či reprezentace školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – téma Pohybové dovednosti - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - prolíná celým učivem

	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - téma Pohybové hry Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem - snažit se dodržovat odbornou terminologii – téma Teoretické poznatky Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - téma Zdraví Občanské kompetence a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – téma Péče o zdraví Matematické kompetence - používat pojmy kvantifikujícího charakteru – téma Atletika - číst různé formy grafického znázornění – téma Teoretické poznatky Digitální kompetence - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů – téma Atletika - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice – téma Atletika - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit – téma Turistika a sporty v přírodě Kompetence využívat prostředky IKT - uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení – téma Pohybové hry - dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - téma Zdraví Člověk a životní prostředí - osvojit si zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – téma Zdraví - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - téma Teoretické poznatky Turistika a sporty v přírodě
--	---

Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - tělesná výchova - základy přírodních věd Stavba a funkce lidského organismu - tělesná výchova - základy přírodních věd Životní styl, zdraví - tělesná výchova - německý jazyk - anglický jazyk Zdravá výživa - tělesná výchova - základy přírodních věd - suroviny Vliv médií a reklamy - tělesná výchova - český jazyk - občanská nauka Počasí, meteorologie - tělesná výchova - základy přírodních věd Chování v přírodě - tělesná výchova - základy přírodních věd První pomoc - tělesná výchova - odborný výcvik Zásady bezpečnosti, zvedání břemen - tělesná výchova - technologie - odborný výcvik
-----------------------	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 33

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - popíše úlohu státu při ochraně zdraví	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dokáže řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalosti pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink) i po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - popíše zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i v odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - objasní zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou	- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. <u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení –záchrana a pomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace, kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací - zásady chování a jednání v různém prostředí <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy - sprint na 100 m - vytrvalý: dívky 1500 m	Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek 12
---	---	---

- zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví	hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek)	8
- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí - roznožka přes kozu, švédskou bednu - hrazda – výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním bez náčiní - taneční činnosti s hudebním doprovodem - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči hoši na laně	6
- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dokáže je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dokáže předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře	<u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání	4 2

- nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje - jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - využívá znalostí orientace podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého	- herní činnosti družstva – hra se zjednodušenými pravidly, hra na středních nahrávače - hodnocení při hře Košiková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hra se zjednodušenými pravidly - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Plavání - z důvodu nemožnosti zajištění bazénu se na naší škole nevyučuje Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Lyžování - z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí	1
--	---	----------

- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
---	--	--

Název předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchylky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO - vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřívání organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - vysvětlí zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i v odborném výcviku a v běžném životě	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. <u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace, kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	Témata budou zařazena do THe a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
---	---	--

- rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacího stroje - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování		12
- uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek)	8
- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na nářadí – roznožka a skrčka přes kožu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně	

- při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	<u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - odbíjení pod úhlem, útočný úder, nahrávka - herní činnosti družstva – hra na středního nahráváče - hodnocení při hře Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal	6 4 2 1
- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého	- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty	

- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 33

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO - vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchylky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. <u>Tělesná výchova</u>	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchran a pomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací	Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek
- samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protahování, relaxace) - objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
- uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek)	12 8

- při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, pomoc, poskytnutí jí spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobickými činkami - cvičení na nářadí – roznožka a skrčka přes kozu švédskou bednu, s oddáleným můstkem - vzklopka přes švédskou bednu - akrobacie – akrobatická sestava z naučených prvků - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně <u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), vrchní podání, příjem podání - odbíjení pod úhlem, útočný úder, blok, nahrávání - herní činnosti družstva – hra na vbíhajícího nahrávače - hodnocení při hře Košiková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod’ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek	6 4 2
--	--	--

- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - sám dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	1
---	--	----------

Informatika

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Získané informace zpracovávat formou tabulek, grafů, data třídit. Hledat postupy řešení problémů pomocí nástrojů algoritmizace.
Charakteristika učiva:	Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows. Nosnými tématy jsou Informační systémy, které se mohou oborově lišit, ale mají žákům představit nástroje pro práci s velkými objemy dat, které mají shodnou strukturu. Má žáky naučit hledat postupy pro hledání řešení úloh.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s ICT, s médii a se zdroji informací. Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce řízená vyučujícím na základě jednoznačného zadání úkolu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Zařazeny budou také online testy. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :	Průřezová témata Člověk a životní prostředí - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět - učí otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivuje k celoživotnímu učení; - posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - posiluje schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - podporuje sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - trénuje schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

	Občan v demokratické společnosti - kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, porovnávání zdrojů, ověření pravdivosti Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Digitální kompetence – prolínají celým učivem předmětu
Mezipředmětové vztahy:	Získávání informací - český jazyk, literatura a kultura - odborné kreslení - technologie, stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti - občanská výchova - odborný výcvik Práce s medií, s informacemi, řešení problémů - odborné kreslení - technologie, stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Osobní počítač - český jazyk - literatura a kultura Textový editor Word - český jazyk - občanská výchova Internet a využití jeho služeb - český jazyk - občanská výchova - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Tabulkový procesor Excel - matematika PowerPoint (prezentace) - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	Informační systémy I Office 365 - přihlášení k uživatelskému účtu - uživatelské rozhraní - aplikace Office 365	4
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními sítě zajištěna; - rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji - vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Digitální technologie - vývoj HW a SW, vliv IT na společnost - základní počítačová sestava - externí zařízení počítače - paměťová úložiště, souborový systém - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě - rozdělení počítačových sítí - Internet – historie - Komunikační protokoly a adresování v síti - Sdílení, cloud - Infrastruktura sítě, síťová zařízení Aplikační SW - kancelářský balík MS Office	29

- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Digitální technologie - ochrana dat v počítači. - paragrafy a počítače - práce s počítačem a naše zdraví.	4
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace, modelování - data a informace, - možnosti získávání dat - zpracování dat, jejich hodnocení a interpretace - chyby v datech, kontrola dat - číselné soustavy - kódování dat - datové formáty a jejich kódování - analogová a digitální data – jejich záznam, přenos - modely, základní pojmy, použití modelů - modelování - vlastnosti modelu, závislosti - statistické zpracování dat - strojové učení na základě dat -	29

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své	Tvorba, testování a provoz SW Algoritmy, algoritmizace - popis řešeného problému, požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost) - návrh algoritmů, jejich zápis	10

- rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce	- vytvoření spustitelného programu (PSDiagram), testování Provoz SW - verze programu, instalace, aktualizace provoz SW, licence a nápověda	
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/rolí jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - charakteristika a význam informačních systémů - využití informačních systémů v oboru - typy IS, rozhraní, uživatelské účty Tabulkový procesor - strukturovaná data – tabulka - vyhodnocování dat v tabulkách (kontingenční tabulky, filtrování dat, podmíněné formátování) Hromadná korespondence - vytvoření dokumentu hromadné korespondence import adresátů	23

Ekonomika

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které vedou k efektivnímu jednání a hospodárnému chování. Předmět je zaměřen tak, aby žáci ovládli základní ekonomické pojmy, způsob myšlení a praktické dovednosti nezbytné pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomické znalosti v profesním i osobním životě.
Charakteristika učiva:	Žák získá poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získá základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. Získá základní přehled ve finanční sféře. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného života a do světa práce. Získané ekonomické znalosti žáci využijí při zpracování závěrečné odborné práce – zpracování podnikatelského záměru ve třetím ročníku. Obsahový okruh vychází ze Standardu finanční gramotnosti /2017/.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - metody samostatné práce žáků; - projektová výuka; projektový den zaměřený na finanční gramotnost; - skupinová práce; - využití digitální technologie, práce s informacemi v online prostředí odborným obsahem - tematické aplikace, využití AI - exkurze.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Při hodnocení bude využíváno i online testů Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na dané téma. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů

a průřezových témat:	porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi volit vhodně pomůcky a používat digitální technologii učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace učivo: prolíná se veškerým učivem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí digitálních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat i pomocí digitální technologie a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi učivo: prolíná se veškerým učivem Matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky číst různé formy grafického znázornění
------------------------------------	---

	provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy učivo: Podnikání, hospodaření podniku, výpočet mzdy, pojistné, finanční trhy Kompetence využívat prostředky digitálních, informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních, informačních a komunikačních technologií i AI uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní učivo: prolíná se veškerým učivem <u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenský ohodnocení zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařit s finančními prostředky hotovostní a bezhotovostní platby nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ohledem na životní prostředí učivo: prolíná se veškerým učivem <u>Průřezová témata</u> Člověk a svět práce osvojit si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře uvědomit si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu učivo: Podnikání, daňová evidence, mzdová a sociální politika podniku Člověk a digitální svět - dokázat efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci vyhledávání a interpretaci informací vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: Podnikání, hospodaření podniku, daňová evidence, mzdy, daně, finance Člověk v demokratické společnosti - získat přiměřené sebevědomí, zodpovědnost a schopnost morálního úsudku - umět jednat s lidmi - projevovat úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví učivo: prolíná se veškerým učivem
Mezipředmětové vztahy:	Daně a mzdy občanská nauka – téma Člověk a hospodářství matematika – téma Operace s čísly Majetek podniku obchodní provoz – téma Evidence majetku v prodejně odborný výcvik – téma Evidence majetku v prodejně

	Platební styk občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu komunikace v obchodním provozu – téma Komunikace v obchodním styku Pracovně právní vztahy český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace, digitální technologie obchodní provoz – téma Zaměstnanci prodejn komunikace v obchodním provozu – téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti odborný výcvik Rozpočty občanská nauka - téma Člověk v lidském společenství Stanovení cen matematika – téma Operace s čísly obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu
--	--

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání, podnik, hospodaření podniku - základy fungování ekonomiky, pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • majetek podniku a zdroje financování • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace cen Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	25

- vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence • zásady a vedení daňové evidence Digitální kompetence - práce s daty v online prostředí - práce s textovým editorem	6
- vypočítá čistou mzdu	Mzdy, pojistné - mzda časová a úkolová - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	10
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI - práce s textovým editorem - využití tematických aplikací	12
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		
- provede jednoduchý výpočet daní		
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Finance, finanční trh • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra, RPSN - inflace • úvěr, spoření, pravidla zadlužení	13
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- pojištění, pojistné produkty	
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty - práce s textovým editorem, AI	
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		

Hospodářské písemnosti

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Předmět hospodářské písemnosti byl začleněn do učební plánu, neboť absolventi mají velmi blízko k samostatné podnikatelské praxi. Lze očekávat, že budou podnikat a setkat se s různými situacemi jak na úřadech, tak v dodavatelsko-odběratelských i pracovně-právních vztazích. Žáci budou schopni zpracovat základní agendu uvedenou výše – např. různé typy žádostí, osobní dopisy, obchodní dopisy a personální písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou, včetně digitálních nástrojů používaných v provozech. Cílem předmětu je rozvíjet kultivovaný písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností, jsou vedeni k využívání výpočetní techniky ve svém pracovním životě. Digitální kompetence jsou klíčové pro moderní obchodní komunikaci: schopnost pracovat s digitálními nástroji, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat online platformy pro komunikaci a spolupráci, chránit osobní údaje a rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálním obsahem.
Charakteristika učiva:	Žáci se naučí upravovat písemnosti v souladu s normou pro úpravu písemností, naučí se používat elektronickou poštu. Seznámí se s osobními dopisy, s písemnostmi v obchodním styku, personálními písemnostmi a žádostmi. Procvičí se v psaní životopisu, žádosti o pracovní místo. V závěru se naučí základní manipulaci s dokumenty. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence -schopnost pracovat s digitálními nástroji, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat online platformy pro komunikaci a spolupráci, chránit osobní údaje a rozvíjet kritické myšlení při práci s digitálním obsahem, informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů.
Metody a formy výuky	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - samostatná práce žáků; - využití výpočetní techniky a práce s médii; - metody pracovní činnosti. - digitální technologie pro vyhledávání a zpracovávání informací, komunikace s dodavateli a zákazníky.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno pod úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po probrání tematického celku a shrnutí učiva. Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma.

	Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita pasivita je součástí jeho hodnocení, včetně využití digitálních nástrojů schopnost efektivně komunikovat, využívat digitální technologie a aplikovat získané znalosti v praxi.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - umět využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi téma Elektronická komunikace, Žádosti občana, Žádosti o místo, Osobní dopisy, Komunikace v obchodním styku, Personální písemnosti Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace všechna témata Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních Digitální kompetence Žáci: - se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při komunikaci se zákazníky i dodavateli - využívají umělou inteligenci při návrhu obchodních dopisů - využívají digitální technologie při evidenci práce, skladových zásob - tvoří a průběžně doplňují digitální portfolio s fotografiemi prezentačních akcí a OV - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí

	<u>Odborné kompetence</u> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - vést operativně-technickou evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin výrobků téma Komunikace v obchodním styku <u>Průřezová témata</u> Předmět je přínosem zejména pro následující průřezová témata: Člověk a svět práce - osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti Člověk v demokratické společnosti - výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví všechna témata Člověk a digitální svět v hospodářských písemnostech žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím digitálních technologií, na kterých je stále více obchodní prostředí závislé. Digitální kompetence umožňují efektivní komunikaci, práci s informacemi a využívání online nástrojů pro obchodní interakce. Žáci se učí kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbají na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život.
Mezipředmětové vztahy:	Písemná komunikace, využití techniky - český jazyk - Slovní zásoba, prostě sdělovací styl - český jazyk - Inzerát a odpověď na něj - Informatika Zvýrazňování textu - český jazyk – Reklama - Informatika Osobní dopis, obchodní dopis - český jazyk - odborná terminologie příslušného učebního oboru, sloh - Informatika - Internet a využití jeho služeb Žádosti občana, žádosti o místo - ekonomika - pracovně právní vztahy - Informatika - Internet a využití jeho služeb Elektronická komunikace - Informatika - Internet a využití jeho služeb

Název vyučovacího předmětu: Hospodářské písemnosti

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		8

- zpracuje obchodní dopis podle normy - dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích - dokáže se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - pořizuje adresy a skupiny adres	1. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - pravidla stylizace dopisu - velikost papíru a obálek - psaní adres Digitální kompetence: - práce s textovými editory - formátování dokumentů - revize a korektura	4
- formuluje žádost - zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu - vypracuje strukturovaný životopis - sestaví žádost o místo, napíše motivační dopis - stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky - pomocí tiskopisu vyplní daňový doklad, dodací list - napíše odmítnutí a storno objednávky - sestylizuje a napíše reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci - dokáže vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace - napíše žádost o úvěr	2. Elektronická komunikace - dokumenty posílané elektronickou poštou - přijetí pošty, vypravení pošty - manipulace s elektronickými dokumenty Digitální kompetence: - využívání digitálních nástrojů efektivně a bezpečně - využívat e-maily pro obchodní jednání 3. Žádosti občana, žádosti o místo - žádosti občana - žádosti o místo, motivační dopis - životopis Digitální kompetence: - využití AI pro návrh žádosti - práce a online formuláři - ověření identity - bezpečnost dat - digitální komunikace	14
- seznámí se s pracovní smlouvou – popíše její náležitosti - vyhotoví výpověď - pracuje s knihou přijaté a odeslané pošty a doporučených zásilek - dokáže evidovat a archivovat doklady dle archivačních postupů	4. Osobní dopisy - blahopřání, kondolence, pozvánka - poděkování, omluva neúčasti Digitální kompetence: - použití textových editorů - formátování textu - elektronická komunikace 5. Komunikace v obchodním styku - prodej a nákup zboží a služeb - styk s bankou Digitální kompetence: - schopnost vyhledávat, hodnotit a spravovat digitální informace - využívat e-maily pro obchodní jednání - ochrana dat, zařízení a digitální identity - využívání digitálních nástrojů k efektivnímu řešení úkolů	8
	6. Personální písemnosti - pracovní smlouva	20
		6

	- ukončení pracovního poměru Digitální kompetence: - kybernetická bezpečnost 7. Manipulace s dokumenty - skartační a archivační řád - přijetí pošty - evidence a archivace dokladů Digitální kompetence: - digitální správa zboží - online komunikace - ochrana zákaznických informací a kybernetická bezpečnost	6
--	--	---

Suroviny

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět suroviny umožňuje žákům osvojit si znalosti o zpracovávaných surovinách. Cílem je získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím a seznámí se s fyziologií výživy a výživovými hodnotami potravin. Osvojí si konkrétní postupy při kontrole jakosti surovin a orientují se v nových druzích surovin pro cukrářskou výrobu. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí při propojování znalostí s realitou běžného života, na vliv na zdraví člověka a na působení na životní prostředí. Velký důraz je kladen na propojení učiva s dalšími odbornými předměty, zvl. technologií a odborným výcvikem, ale i s přírodovědnými předměty jako je fyzika, chemie a biologie
Charakteristika učiva	Výuka předmětu suroviny probíhá ve všech třech ročnících. Zabývá se vlastnostmi složením, skladováním, úpravou a výrobou surovin a pomocných látek. Žákům poskytuje informaci o významu a funkci jednotlivých živin. Vede žáky k tomu, aby byli schopni rozlišit druhy surovin, posoudit technologickou vhodnost a kvalitu včetně aspektu zdravotních vlivů. U jednotlivých cukrářských surovin je zdůrazněno využití v cukrářské výrobě. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci vyhledávají informace prostřednictvím digitálních nástrojů a využívají k tomu i možnosti umělé inteligence.
Metody formy výuky	Ve výuce je používána metody výkladu, s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, které jsou doplněny outsourcingovými digitálními pomůckami, řízeného rozhovoru a skupinové práce žáků. Je využívána digitální technika, časopisy a názorné pomůcky. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky je vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Žáci jsou aktivizováni problémovými úkoly a projektovou skupinovou prací s využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva ale i při jeho fixování a prohlubování.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je prováděno podle úrovně plně stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných či elektronických testů s využitím digitálních technologií. Součástí hodnocení je posuzování aktivity či pasivity jednotlivých žáků. Zvláště bude oceňován zájem o nové poznatky z oboru. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení spojovat teoretickou výuku s reálným osobním životem i odbornou praxí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnost svého dalšího vzdělávání v osobním ale i profesním životě
efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací
učivo: prolíná se veškerým učivem

Kompetence k řešení problémů
porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – využíváno při skupinových aktivitách
učivo: prolíná se veškerým učivem

Komunikativní kompetence
vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a přehledně
jazykově správně a používat odbornou terminologii
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
učivo: prolíná se celým učivem

Personální a sociální kompetence
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
učivo: Výživa a stravování, Jakost, skladování, konzervace potravin

Matematické kompetence
správně používat a převádět běžné jednotky
používat pojmy kvantifikujícího charakteru
číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata)
provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
učivo: Výživa a stravování – výpočet energetické hodnoty

Digitální kompetence
ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
rozvíjet digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí
získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volit efektivní postup strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
kriticky přistupovat k získaným informacím
učivo: prolíná se celým učivem

Odborné kompetence
Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
dodržovat hygienické požadavky na skladování a použití surovin

	vést operativně-technickou evidenci při skladování surovin zařazovat nové poznatky z oboru do výroby učivo: Suroviny pro cukrářskou výrobu, Nové druhy surovin Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků hodnotit kvalitu vstupních surovin podle příslušných norem provádět senzorické hodnocení surovin učivo: Suroviny pro cukrářskou výrobu <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: Voda v cukrářské výrobě, výživa a stravování, jakost, skladování. konzervace potravin, chemické látky v cukrářské výrobě, suroviny pro cukrářskou výrobu Člověk a svět práce vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj učivo: Výživa a stravování, nové druhy surovin Člověk a digitální svět pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci vyhledávání a interpretaci informací vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: výživa a stravování, jakost, skladování. konzervace potravin, chemické látky v cukrářské výrobě, suroviny pro cukrářskou výrobu
Mezipředmětové vztahy	Suroviny přírodovědné vzdělávání Výživa a stravování přírodovědné vzdělávání - organická chemie, biologie člověka tělesná výchova – zdraví, informatika - využití internetu Suroviny pro cukrářskou výrobu přírodovědné vzdělávání - organická chemie a biochemie, ekologie český jazyk - odborná terminologie, zpracování informací z odborného textu, anglický jazyk, německý jazyk – stravování občanská nauka - člověka jako občan, právní normy informatika – využití digitálních nástrojů a prostředků umělé inteligence k vyhledávání informací Skladování a příprava surovin pro výrobu ekonomika - základy tržní ekonomiky hospodářské písemnosti - komunikace v obchodním styku informatika – využití digitálních nástrojů a prostředků umělé inteligence k vyhledávání informací

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje pojmy poživatina, potravina, pochutina a uvede jejich příklady - uvede význam kvalitních surovin a zařadí je podle původu - vyjmenuje živiny, objasní jejich význam - vysvětlí význam vody pro člověka - vysvětlí význam výživy - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočítá je - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní principy trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - ví, jak předcházet nákazám a otrávám potravin - vysvětlí pojmy: jakost a trvanlivost potravin	Základní pojmy surovin - základní cukrářské suroviny, pomocné suroviny - poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje	3
	Živiny - základní živiny (bílkoviny, lipidy, sacharidy)	10
	- nutné živiny (minerální látky, vitamíny) - voda jako základ života	15
	Výživa, stravování - výživa a stravování - výživové hodnoty potravin - fyziologie výživy – stavba a funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy - přeměna látek v energii a její řízení - zásady správné výživy - výživová doporučení - druhy výživy, druhy stravy	
	Jakost, skladování, konzervace potravin - jakost potravin a metody jejího hodnocení - trvanlivost potravin - příčiny znehodnocování potravin - zásady správného skladování - konzervace potravin	5
	Suroviny pro cukrářskou výrobu - sladidla: řepný cukr, med, náhradní sladidla - obiloviny: druhy, pěstování a použití - mouka: výroba, druhy, složení, kvalita, vady, použití a skladování	33

- způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití příslušných surovin - popíše získávání, výrobu a způsoby úpravy surovin pro cukrářskou výrobu - definuje jakostní požadavky a vysvětlí způsoby skladování a použití v cukrářské výrobě - charakterizuje vliv surovin na konkrétní znaky cukrářských výrobků	- vejce – stavba, složení, vlastnosti, vady, značení, skladování, konzervace, použití a hygiena vajec Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad učiva - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování jednotlivých surovin, apod.) - využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností a pro vyhodnocení výživových hodnot surovin, při projektových formách výuky - digitální ověřování znalostí –online testy	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Suroviny pro cukrářskou výrobu	
- uvede chemické složení, vlastnostech a použití příslušných surovin	- škroby: druhy, výroba, vlastnosti, použití, skladování a výrobky ze škrobů	7
- popíše získávání, výrobu a objasní způsoby úpravy surovin pro cukrářskou výrobu	- mléko: složení, ošetření, označení, vlastnosti a použití	14
- definuje jakostní požadavky surovin a vysvětlí způsoby užití v cukrářské výrobě	- výrobky z mléka: smetana, kondenzované a sušené mléko, fermentované mléčné výrobky (tvaroh, sýry)	12
- rozlišuje druhy ovocných produktů, uvede výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	- tuky: charakteristika, dělení, složení, skladování	14
- uvede příklady užití čerstvého a kompotového ovoce	- rostlinné oleje, tuhé rostlinné tuky	
- charakterizuje vliv surovin na konkrétní znaky cukrářských výrobků	- živočišné tuky: máslo, sádlo	
	- upravené tuky: ztužené a pokrmové tuky a margaríny	
	- ovoce: charakteristika, dělení, složení, příklady, konzervace	19

- charakterizuje vlastnosti pomocných surovin s ohledem na význam a využití v cukrářské výrobě	- jádroviny: charakteristika, druhy, složení, úprava použití a skladování Pomocné suroviny pro cukrářskou výrobu - kakao, čokoláda a čokoládové výrobky - pochutiny: káva, čaj, koření, ostatní Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad učiva - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování jednotlivých surovin, apod.) - využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností a složení a při projektových formách výuky - digitální ověřování znalostí –online testy	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje vlastnosti pomocných surovin s ohledem na význam a využití v cukrářské výrobě - prokáže znalosti o vlastnostech a použití kypřících a želírovacích prostředků v cukrářské výrobě - uvede a charakterizuje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - uvede jejich chemické složení - objasní zásady jejich použití - sleduje a vyjmenuje zdravotní hlediska používání nových druhů surovin - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí - charakterizuje surovinové požadavky a technologický význam vody	Pomocné suroviny pro cukrářskou výrobu - nápoje: charakteristika, dělení, druhy - želírovací prostředky - kypřící prostředky Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - Surovinové směsi a přípravky - Potravinářská aditiva - Zmrzlinové směsi Voda v cukrářské výrobě Chemické látky v cukrářské výrobě Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad učiva	19 9 2 3

- aplikuje využití chemických látek v konkrétních podmínkách výroby - rozumí symbolice CLP značení nebezpečných chemických látek a směsí	- využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování jednotlivých surovin, apod.) - vyhledávání vlastností nových druhů surovin, bezpečnostních listů chemických látek a směsí z prostředí online registrů - využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností a složení a při projektových formách výuky - digitální ověřování znalostí –online testy	
---	---	--

Stroje a zařízení

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Předmět stroje a zařízení má poskytnout žákům vědomosti o strojním vybavení v cukrářských provozech tak, aby zvládli obsluhu, seřizování a základní údržbu strojního zařízení cukráren a pochopili funkce jednotlivých strojů. Předmět přispívá k rozvoji schopností a dovedností spojených s osvojováním nových poznatků, tím i schopností pohotově reagovat na technický vývoj, aktivně přistupovat k profesnímu růstu a přizpůsobit se potřebám na trhu práce. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí, schopnosti adaptace na technologické změny, práce s informacemi kritického myšlení. Žáci si budují reálný obraz o možnostech svého profesního uplatnění, jsou vedeni k samostatnosti, k týmové práci a k pružnému reagování na požadavky trhu práce.
Charakteristika učiva:	Předmět umožňuje žákům osvojit si základní schopnosti a dovednosti směřující k tomu, aby si v praxi dovedli vybrat vhodný typ strojů a zařízení, popsat jejich funkce a využití pro jednotlivé výrobní operace a linky. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými digitálními nástroji a pomůckami, učí se zpracovávat výstupy pomocí digitálních nástrojů. Současně zahrnuje učivo týkající se bezpečnosti práce a provozní sanitace. Navazuje hlavně na předměty suroviny, technologie a odborný výcvik.
Metody formy výuky	Ve výuce budou uplatňovány metody výkladu, řízeného rozhovoru, diskuze, práce s textem a demonstrační projekce s využitím audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Důraz je kladen na názorné vyučování pomocí modelů, didaktické a digitální techniky. Žákům jsou zadávány samostatné práce pro zvýšení jejich aktivity. Ve výuce jsou používány pomůcky, demonstrační obrazy. Skupinová výuka bude aplikována při zpracování projektů. Výuka probíhá formou individuální i týmové práce, je systematicky doplňována o projekty, reflexe a formativní zpětnou vazbu, včetně využití digitálních nástrojů. Žáci se během studia učí využívat digitální technologie pro vyhledávání a zpracovávání informací, evidenci práce, komunikaci a spolupráci.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Důraz je kladen zejména na odbornost a kvalitu získaných poznatků, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, využívání moderních technologií a digitálních nástrojů ve výuce, vztah k výuce, samostatnost, aktivitu, tvořivost a schopnost týmové práce. Hodnocení je kombinací sumativního (klasifikace výkonu) a formativního přístupu (průběžná zpětná vazba, vlastní sebehodnocení žáků, individuální konzultace). Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů.

	Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, prací s pracovními listy, referáty, skupinovou prací a využitím ICT při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů • získat potřebné informace k řešení problémů, volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit téma Vybavení provozu stroji, zařízením, linkami – sestavení mechanizovaných linek Komunikativní kompetence • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v komunikačních situacích a vhodně se prezentovat Vybavení provozu stroji, zařízením, linkami - sestavování linek Personální a sociální kompetence • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností téma Stroje a zařízení na výrobu zmrzlin – výroba zmrzlin a mražených krémů Matematické kompetence • využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů, jež lze aplikovat ve všech tématech a to používáním a převáděním jednotek a výpočtů výkonů strojů a linek. téma Vybavení provozu stroji, zařízením, linkami <u>Odborné kompetence</u> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci téma Stroje a zařízení pro přípravu, tepelnou úpravu, tvarování a dohotovování těst a hmot téma Stroje a zařízení pro tepelné zpracování téma Stroje a zařízení na výrobu zmrzlin téma Vybavení provozoven Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí téma Vybavení provozoven stroji, zařízením a linkami <u>Průřezová témata</u> Podněcují aktivní přístup ve vztahu k prostředí, využívání INFORMATIKA a profesnímu růstu. Člověk a životní prostředí • zdůrazňovat problém udržitelného rozvoje, úsporu materiálových a energetických zdrojů Vybavení provozu – mechanizované linky Člověk a svět práce • alternativy profesního uplatnění, možnosti rekvalifikace téma Vybavení provozu stroji, zařízením, linkami Člověk a digitální svět: Žáci: - se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při přípravě a organizaci práce v cukrářské výrobě - pracují s digitálními nástroji a systémy v cukrářské výrobě

	- ovládají moderní měřicí pomůcky a přístroje s digitálním ovládáním (např. váhy, měřidla aj.) - využívají umělou inteligenci při hodnocení používaných materiálů, sestavování technologických linek - využívají digitální technologie a nástroje pro praktické výpočty - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - využívat základní i aplikované programové využití počítače téma Vybavení provozu stroji, zařízeními, linkami
Mezipředmětové vztahy	Stroje a zařízení • stroje a zařízení, technologie, suroviny • přírodovědné vzdělávání - fyzikální veličiny, matematika, chemie, termika • ekonomika - výrobní faktory, digitální nástroje Vybavení provozoven stroji, zařízeními a linkami • český jazyk - odborná terminologie, popis věci, získávání informací z odborného textu a v digitálním prostředí • informatika - tabulkový procesor Excel, digitální programy • ekonomika - podnikatelský záměr formou prezentace

Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje významné fyzikální veličiny - vysvětlí se způsoby dopravy, skladování mechanizace ve skladu - předvede způsoby manipulace a zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vysvětlí použití strojů a zařízení v cukrářské výrobě - popíše běžné stroje a zařízení na úpravu surovin a polotovarů - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše strojní zařízení na tvarování těst pro daný výrobek - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje pro tepelnou úpravu daného výrobku - uvede využití strojů na dohotovování výrobků	Stroje a zařízení • pro skladování, manipulaci a přepravu materiálů • stroje a zařízení na přípravu těst a hmot • na tepelnou úpravu • na tvarování těst a hmot • na dohotovování Digitální kompetence: - v aplikovaném programu charakterizuje fyzikální veličiny - pomocí digitálního nástroje provádí převody jednotek	8 10 4 8 3

Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Stroje a zařízení	
- vysvětlí systém pečení výrobků, zvolí dobu a teplotu	• varné zařízení	3
- vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní zařízení z praxe	• pečení cukrářských výrobků	2
- uvede vhodné stroje a zvolí jejich zařazení pro konečnou úpravu a dohotovování	• typy pecí	5
	Digitální kompetence:	
	- pomocí AI zjistí principy chlazení	
- popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	Balení a expedice	
	• zařízení na balení a expedici výrobků	4
- vysvětlí princip výroby chladu	Stroje a zařízení na výrobu zmrzlin	
- popíše stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzlin a krémů, užití chladících zařízení	• výroba zmrzlin a mražených krémů	
	• chladicí a mrazicí zařízení	
	Digitální kompetence:	8
	- prezentace výroby zmrzliny	
- objasní technické vybavení pro výrobu oplatků a orientálních cukrovinek	Stroje a zařízení na výrobu specifických výrobků	
	• linky na výrobu oplatků	
	• linky na výrobu cukrovinek	
- navrhne vhodné vybavení pro cukrářskou dílnu podle daného sortimentu	Vybavení provozoven stroji, zařízeními a linkami	2
- aplikuje získané znalosti při použití jednotlivých strojů při sestavování mechanizovaných výrobních linek	• komplexní mechanizované linky	
	• pevné těsta	
	• třené a šlehané hmoty	
	• speciální výrobky	2
	Digitální kompetence:	3
	- v digitálním nástroji navrhne postupy při sestavování mechanizovaných linek pro výrobu daných cukrářských výrobků	2
		2

Technologie

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Předmět technologie poskytuje žákům potřebné ucelené vědomosti a dovednosti spojené s výrobou cukrářských výrobků v běžných nebo specializovaných cukrářských provozech. Žáci získají schopnost adaptability k činnostem v podmínkách různých provozoven, také získají schopnost reagovat dobře na změny na trhu práce. Významným cílem je podpora rozvoje digitálních kompetencí při propojování teoretických znalostí s praxí.
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve všech třech ročnících. Předmět umožňuje žákům osvojit si cukrářské technologické postupy při přípravě, zpracování, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Získají základní informace z oblasti legislativy, racionální výživy a prodeje, jsou vedeni k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životnímu prostředí. Žáci využívají znalosti předmětů suroviny, stroje a zařízení, chemie, odborné kreslení a odborný výcvik. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými systémy a vytváří výstupy pomocí digitálních nástrojů.
Metody formy výuky:	Při výuce je kladen důraz na aktivní osvojování učiva motivačními expozičními metodami: vyprávěním, rozhovorem a diskuzí s využitím výkladu s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, popisu, přednášek a práce s odborným textem a audiovizuální technikou. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Pro vhodná témata budou zajišťovány odborné exkurze. Součástí výuky třetího ročníku je zpracování SOP.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných či elektronických testů s využitím digitálních technologií a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Součástí hodnocení je také posuzování aktivity či pasivity jednotlivých žáků. Podmínkou hodnocení žáků 3. ročníku je vypracování SOP dle instrukcí vedoucí práce a odevzdání ve stanoveném termínu. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů. Podmínkou hodnocení žáků 3. ročníku je vypracování SOP dle instrukcí vedoucí práce a odevzdání ve stanoveném termínu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - spojovat teoretickou výuku s odbornou praxí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnost svého dalšího vzdělávání v profesním i osobním životě - efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací učivo: prolíná se veškerým učivem

	Kompetence k řešení problémů • řešit běžné problémy samostatně i v týmu, najít problém a navrhnout způsob jeho řešení včetně digitálních systémů • využívat zkušenosti a vědomosti dříve získané • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Komunikativní kompetence • vyjadřovat se přiměřeně v psané i mluvené podobě v různých situacích, • používat ve svých mluvených i psaných projevech odbornou terminologii • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence • pracovat v týmu • formulovat a obhajovat své názory, aktivně diskutovat • kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí učivo: Zpracování technologického postupu, hodnocení jakosti výrobků, technologické výpočty • podporovat místní a národní kulturu učivo: Příprava medového a perníkového těsta, příprava čajového pečiva, příprav kynutých těst Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • mít přehled o uplatnění na trhu práce • aktivně přistupovat k profesnímu růstu a získat schopnost se přizpůsobit požadavkům měnících se pracovních podmínek • vyhledávat zaměstnání pomocí digitálních technologií včetně jejich vyhodnocování učivo: Výroba restauračních moučníků – speciality Matematické kompetence • uplatňovat matematické postupy při zpracování technologických údajů • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, schémata • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů učivo: Technologie cukrářských výrobků, technologické výpočty, zpracování technologického postupu, rámcové technologické postupy <u>Odborné kompetence</u> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
--	--

	• vybrat vhodné suroviny pro daný výrobek včetně jejich úprav • dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky • dodržovat hygienické požadavky od přejímky zboží po prodej hotových výrobků učivo: Technologie cukrářské výroby Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků • zjišťovat případné závady technologického procesu • provádět senzorické hodnocení použitých surovin učivo: Technologie cukrářské výroby, platné předpisy v potravinářském průmyslu Digitální kompetence • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby • rozvíjet digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • kriticky přistupovat k získaným informacím učivo: prolíná se celým učivem <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti • pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu a sociální odpovědnost se uplatňují v průběhu výuky předmětu vhodným vedením k morální odpovědnosti a etickým postojům Člověk a životní prostředí chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: Technologie cukrářských výrobků – základní principy výrobních procesů, racionální výživa, nakládání s odpady, platné předpisy hygieny a BOZP v potravinářském průmyslu faktory charakterizující obsah práce, hospodářská struktura regionu
--	--

	vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce motivovat žáka pro aktivní osobní i profesní rozvo učivo: Nové technologické postupy, nové druhy surovin, automatizace a robotizace výroby Člověk a digitální svět pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: technologie cukrářské výroby, jakost, skladování, konzervace potravin, chemické látky v cukrářské výrobě
Mezipředmětové vztahy	Technologie cukrářských výrobků český jazyk - slovní zásoba, německý jazyk - škola a povolání matematika - operace s čísly suroviny stroje a zařízení odborný výcvik Úprava surovin před zpracováním přírodovědné vzdělávání - obecná chemie, termika odborný výcvik Technologické postupy český jazyk - pracovní postup matematika - operace s čísly, funkce odborný výcvik Příprava šlehaných hmot přírodovědné vzdělávání - obecná chemie odborný výcvik Zpracování technologického postupu český jazyk - pracovní postup, informatika - prezentace v Power Pointu ekonomika - základy tržní ekonomiky odborný výcvik Racionální výživa anglický jazyk – stravování, německý jazyk - péče o zdraví ZPV-biologie člověka, TEV- péče o zdraví Využití zmrzlin pro cukrářské výrobky přírodovědné vzdělávání -termika odborný výcvik Zvláštní výživa ZPV-biologie člověka, TEV - péče o zdraví Platné předpisy v potravinářském průmyslu přírodovědné vzdělávání -ekologie informatika -internet a jeho využití, digitální technologie ekonomika -podnikání, právní formy odborný výcvik Rámcové technologické postupy matematika -operace s čísly; funkce odborný výcvik Prodej

	český jazyk -reklama občanská nauka -člověk a hospodářství informatika -tabulkový procesor Excel ekonomika -základy tržní ekonomiky hospodářské písemnosti - komunikace v obchodním styku odborný výcvik Příprava těst a hmot – popis postupů podle jednotlivých druhů u všech témat technologie - klasické výrobky český jazyk -pracovní postup anglický jazyk -stravování německý jazyk - jídlo a pití matematika -práce s daty informatika—prezentace v PowerPointu odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše historii cukrářské výroby - kriticky přistupuje k informacím z digitálního prostředí a ověřuje jejich věrohodnost - vysvětlí požadavky na hygienu a sanitaci v cukrářské výrobě - charakterizuje základní principy technologických procesů - vysvětlí znaky technologie, včetně důležitosti výpočtů ve všech fázích výroby technologických procesů - zvolí suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu - vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - dokáže převést slovní technologický postup do názorného schématu výroby - objasní druhy a využití technologických výpočtů - dokáže sestavovat základní technologické početní operace - vysvětlí postupy výroby jednotlivých skupin polotovarů, uvede jejich význam a použití	Technologie cukrářských výrobků - historie cukrářské výroby - hygiena a sanitace v CV • technologické pracovní postupy • úprava surovin před zpracováním • vyhledávání informací digitálního prostředí nových trendech v cukrářské výrobě	6
		4
	Technologické postupy - normy a receptury - technologické schéma výroby - technologické výpočty	6
	Příprava cukerných rozvarů a hmot - druhy - význam a použití	9

- vysvětlí postupy výroby jednotlivých náplní, uvede jejich význam a použití - objasní způsoby přípravy náplní	Příprava náplní - význam - charakteristika - rozdělení - příprava	6
- vysvětlí postupy výroby jednotlivých polev - uvede jejich význam a použití - objasní způsoby přípravy polev	Příprava polev - význam - charakteristika - rozdělení - příprava	15
- vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst: lineckého, vaflového, třeného - určí technologická rizika - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	Příprava pevných tukových těst, lineckého třeného těsta - charakteristika • výběr a úprava surovin • tvarování • pečení • dohotovování • výrobky • technologické postupy	10
- vysvětlí postupy výroby - určí technologická rizika - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - pomocí digitální technologie vyhledává nové výrobky z listových těst	Příprava listového těsta - charakteristika • výběr a úprava surovin • tvarování • pečení • dohotovování • výrobky • technologické postupy • inovativní výroba	8
- vysvětlí postupy výroby - určí technologická rizika - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	Příprava pálené hmoty - charakteristika • výběr a úprava surovin • tvarování • pečení • dohotovování • výrobky	2
- charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich předcházení a odstranění		

	• technologické postupy Vady cukrářských výrobků - vady - předchází vzniku vad - náprava Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad učiva • využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování jednotlivých náplní, polev, hmot a tě apod.) • využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností • digitální ověřování znalostí –online testy	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 115,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje vlastnosti koloidních roztoků - popíše vlivy působící na šlehatelnost - vysvětlí změny během pečení - uvede rozdělení šlehaných hmot - vysvětlí postupy přípravy šlehaných hmot lehkých - vysvětlí systém pečení výrobků - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - popíše výrobky - vysvětlí postupy přípravy šlehaných hmot nahříváných - vysvětlí systém pečení výrobků - uvede postupy dohotovování - popíše výrobky - vyhledává informace z digitálních zdrojů ohledně nových moderních technologií, informace třídí a vyhodnocuje	Příprava šlehaných hmot • koloidní soustavy • pěna, její tvorba • vlivy působící na šlehatelnost • změny během pečení • rozdělení šlehaných hmot	5
	Šlehané hmoty lehké - charakteristika - rozdělení - technologický postup - tvarování, pečení - výrobky	8
	Šlehané hmoty nahřívané - charakteristika - rozdělení - technologický postup - tvarování, pečení - výrobky - moderní technologie	14
		6

- vysvětlí postupy přípravy těžkých šlehaných hmot - vysvětlí systém pečení výrobků - uvede postupy dohotovování - popíše výrobky - vysvětlí postupy přípravy zvláštních šlehaných hmot - vysvětlí systém pečení výrobků - uvede postupy dohotovování - popíše výrobky - vysvětlí postupy přípravy třených hmot - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků - popíše výrobky - vysvětlí přípravu jádrových hmot - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků - popíše výrobky - vysvětlí rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem - popíše výrobky obou druhů pečiva - uvede postupy dohotovování výrobků - vysvětlí postupy přípravy a výroby těsta medového a perníkového - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - uvede postupy dohotovování včetně estetického ztvárnění - popíše výrobky - vysvětlí postupy zpracování smetany - uvede charakteristiku šlehačky	Šlehané hmoty těžké - charakteristika - rozdělení - technologický postup - tvarování, pečení - výrobky Šlehané hmoty zvláštní - charakteristika - rozdělení - technologický postup - tvarování, pečení - výrobky Příprava třených hmot - charakteristika • úprava surovin - technologický postup • tvarování • pečení • dohotovení • výrobky Příprava jádrových hmot - charakteristika • úprava surovin • technologický postup • tvarování • pečení • dohotovení • výrobky Příprava čajového a pařížského pečiva - charakteristika • úprava surovin • tvarování • pečení • dohotovení • výrobky	8 8 8 4 16 16
---	--	---

- objasní způsob výroby, uchovávání a zdravotní rizika smetanových výrobků - objasní význam zdobení - vysvětlí postupy přípravy zdobících hmot - uvede způsoby zdobení - pomocí digitální technologie vyhledává nové způsoby výroby i druhy ozdob - vybere pro daný výrobek vhodné suroviny - technologický postup, strojní zařízení - charakterizuje podrobně konkrétní technologický proces - uvede postup estetického ztvárnění - uvede význam racionální výživy, její zásady - uvede příklady použití nových druhů surovin a technologických postupů	Příprava medového a perníkového těsta - charakteristika • úprava surovin • technologické postupy • tvarování • pečení • dohotovení, výrobky Příprava smetanových výrobků - charakteristika • druhy, příprava • užití • trvanlivost, dohotovení • vady • výrobky Zhotovování ozdob - charakteristika - rozdělení ozdob - příprava zdobících hmot - užití - moderní ozdoby Zpracování technologického postupu - technologická příprava • zpracování výrobního postupu • schéma výroby, hygiena a sanitace • prezentace Racionální výživa - význam - hlavní zásady - trendy v cukrářské výrobě Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad učiva • využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování jednotlivých hmot, těst, smetanových výrobků a ozdob, apod.)	10 6,5 6
--	---	-------------------------------

	• využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností • digitální ověřování znalostí –online testy	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 115,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí postupy výroby kynutých těst - vysvětlí systém pečení, změny při pečení, zvolí vhodné teploty - popíše způsoby tvarování a dohotovování - vyhledává informace z digitálních zdrojů ohledně nových moderních technologií, informace třídí a vyhodnocuje - popíše výrobní postupy mražených smetanových krémů a zmrzlin - zdůvodní principy mražení - objasní způsoby uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů - navrhne vlastní výrobek za pomoci digitálních technologií, - uvede a rozliší jednotlivé skupiny restauračních moučníků - popíše základní technologické postupy při přípravě restauračních moučníků - charakterizuje vařené moučníky - dokáže popsat rozdíly v přípravě vařených restauračních moučnicích - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - charakterizuje pečené moučníky	Příprava kynutých těst - charakteristika • úprava surovin • znaky a příprava těst • tvarování • pečení • výrobky • nové trendy výroby	24
	Využití zmrzlin pro cukrářské výrobky - charakteristika • výroba a uchovávání mražených výrobků – zmrzlin, krémů • dohotovování - HACCP – dokumentace při výrobě	8
	Výroba restauračních moučníků • charakteristika • rozdělení - technologie základních druhů	3
	Vařené restaurační moučníky - charakteristika - rozdělení - technologické postupy - výrobky	10
	Pečené restaurační moučníky - charakteristika - rozdělení	8

- dokáže popsat rozdíly v přípravě pečených restauračních moučnicích - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - charakterizuje smažené moučníky - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - charakterizuje krémy a pudinky - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - charakterizuje nápoje, koktejly, sorbety - dokáže popsat rozdíly v přípravě - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - charakterizuje restaurační speciality - uvede postupy výroby - aplikuje je na konkrétních výrobcích - informace získává pomocí umělé inteligence - charakterizuje oplatky - uvede a zvolí vhodné suroviny - popíše technologické postupy výroby - aplikuje využití v cukrářské výrobě - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy, pracuje s výživovými normami - vysvětlí pojem dietní výživa, chápe význam při léčbě některých chorob, - charakterizuje jednotlivé kategorie s ohledem na požadavky zvláštní výživy, druhy výživy, směry ve výživě - objasní příslušné technologické a surovinové požadavky za pomoci digitálních technologií - vysvětlí způsoby hodnocení a jakostní požadavky na výrobky - charakterizuje vady cukrářských výrobků jejich odstranění a prevenci	- technologické postupy - výrobky Smažené restaurační moučníky - charakteristika - technologické postupy - výrobky Krémy a pudinky - charakteristika - technologické postupy - výrobky Nápoje, koktejly, sorbety - charakteristika - technologické postupy - výrobky Restaurační moučníky – speciality - charakteristika - technologické postupy - výrobky - inovativní výrobky Příprava těsta a výroba oplatek • charakteristika • technologický postup • tvarování • pečení • dohotovování Zvláštní výživa - hlavní druhy výživ - nutričně kompletní nemoci - druhy dietní stravy - technologické a surovinové požadavky - výrobky pro zvláštní výživu - nové trendy ve výživě Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení jakosti cukrářských výrobků - aplikace běžných metod v cukrářské praxi • vady cukrářských výrobků	6 6 6 8 6 8 5
--	---	--

- orientuje se v platných právních předpisech potravinářského průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě - uvede a aplikuje hygienické požadavky při práci s potravinami - objasní systém kontroly HACCP pomocí kritických bodů - dokáže určit kritické body výroby konkrétního výrobku - vysvětlí jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	Platné předpisy v potravinářském průmyslu • systém kontrol • systém HACCP • kritické body v cukrářské výrobě • hygienické předpisy • hygiena provozu i prodeje • alimentární nákazy • nakládání s odpady	6
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů - využívá výpočtů pro plánování konkrétní výroby - provádí samostatné technologické výpočty	Rámcové technologické postupy • pojem a význam • přepočty a úpravy norem	5
- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchovávání a skladování výrobků - charakterizuje změny při skladování, uvede metody zamezující znehodnocování - popíše způsob balení a expedice cukrářských výrobků - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	Skladování a trvanlivost výrobků • uchovávání, skladování a trvanlivost výrobků • vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků • způsoby prodlužování trvanlivosti • obalové materiály a balicí technika	5
- vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků - objasní povinné značení - vypočte energetickou hodnotu výrobku, pracuje s výživovými tabulkami potravin	Prodej - zásady prodeje cukrářských výrobků Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad učiva • využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (výuková videa s tématem výroby a zpracování kynutých těst, restauračních moučnicků a hodnocení jakosti, apod.) • využití AI při vyhledávání konkrétních surovin a jejich vlastností • digitální ověřování znalostí –online testy	1,5

Učební osnova předmětu

Odborné kreslení

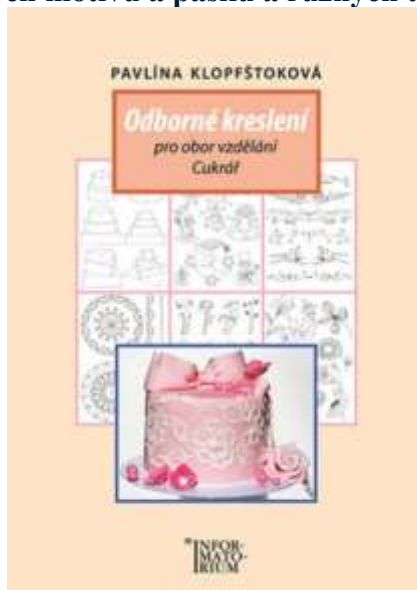
Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Žáci si osvojí si znalosti a dovednosti dekorativního umění. Odborné kreslení rozvíjí tvořivost a představivost žáků, podněcuje estetické cítění a podporuje i důslednost, trpělivost a preciznost při pracovních výkonech.
Charakteristika učiva:	Obsahem předmětu je nácvik jednoduchých linií, následuje složitější dělení ploch a figurální kresba. Žák je veden k tomu, aby vybral vhodný zdobící materiál, zvolil barevné provedení a vytvářel zdobící předlohy. Důraz je kladen na kreativitu ve volbě materiálů, motivů a technik tak, aby dal vyniknout vlastnímu přístupu zpracování. Poznatky a dovednosti jsou aplikovány hlavně v předmětech technologie a odborný výcvik.
Metody formy výuky:	Převážně jsou používány metody praktického nácviku s použitím ukázek kreslení, písma, kreslených předloh. Je používána audiovizuální technika. Hlavní důraz je kladen na samostatnou práci, při níž se preferuje tvořivost, pečlivost, představivost a kreativita. Žáci si tvoří portfolio svých prací v tištěné i elektronické formě. Díky digitálním prostředkům mohou své práce přetvářet, dohotovovat, sdílet, upravovat, využívat efektivně PC, mobil, dataprojektor ... Využívat prostředí Microsoft Office, Copilot, Malování, PowerPoint...
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žák je sledován při práci, hodnotí se samostatnost zvládnutí jednotlivých témat. Žáci jsou aktivizováni prosazováním vlastní tvořivosti. Při hodnocení bude stěžejním kritériem zpracování individuálních návrhů a dohotovení konkrétního výrobku. Součástí známky z předmětu je vytvoření portfolio vlastních prací.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů - získat informace, navrhnout způsob řešení Prvky zdobení - kompozice Komunikativní kompetence - vyjadřovat, prosazovat a vhodně prezentovat výsledky své práce Prvky zdobení Modelace ozdob Personální a sociální kompetence - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Prvky zdobení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským záměrům - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Modelace ozdob Digitální kompetence Vedení k tvůrčím metodám v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace. Prezentace upravených či samostatně vytvořených děl, výběr vhodné formy pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí. Hledání prostředků pro vlastní osobité vyjádření,

	hledání možností práce s digitálními technologiemi Užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. <u>Odborné kompetence</u> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí - dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Člověk a digitální svět Žáci využívají GenAI k rozvíjení nápadů, pro inspiraci nebo hledání různých úhlů pohledu na dané téma. Argumentace pro a proti, hledání různých pojetí tématu, možností či neobvyklých řešení nebo forem. Co tento způsob rozvíjí: Posílení kreativního myšlení, schopnost rozvíjet myšlenku, vnímat téma z více úhlů pohledu a nacházet různé cesty k řešení. Proč ho využít: Pomáhá překonat „prázdný papír“, podporuje sdílení myšlenek, divergentní myšlení a umožňuje žákům objevovat způsoby, jak k tématu přistoupit. https://www.ozdobdort.cz/ https://www.kouzlopeceni.cz/
Mezipředmětové vztahy	Nácvik písma - INF - úprava obrázků, textový editor Word, Canva, Malování - odborný výcvik - Literatura a kultura Šablony - INF - úprava obrázků, textový editor Word, Canva, Malování - odborný výcvik - Umělá inteligence

Učebnice uvádí popis a praktické ukázky zdobení cukrářských výrobků. Přináší předlohy pro nácvik jednotlivých linií, ozdobných motivů a pásků a různých typů písma.



Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - předvede kreslířské dovednosti a pojmenuje kreslířské techniky používané při dekoraci cukrářských výrobků - předvede základní druhy písma - objasní použití různých druhů písma při různých příležitostech a různé druhy písemností - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - vyjádří ozdobou účel výrobku - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně - prokazuje zručnost při dekoraci výrobků - navrhne šablony pro výrobu ozdoby	<u>ODBORNÉ KRESLENÍ</u> - nácvik jednoduchých linií volnou rukou - sestavování ozdobných linek	
	Nácvik jednoduchých jednotahových linií, oblých linií	2
	Ozdobné linky kombinace rovných a oblých linií	2
	Ozdobný dekorativní pruh, ornamentální prvky	2
	Dělení plochy - pravidelné dělení kruhových ploch	2
	Dělení plochy – dělení čtvercové a obdélníkové plochy	2
	Dělení plochy - asymetrické dělení, dělení plochy trojúhelníkové, srdcové a elipsové	2
	<u>NÁCVIK PÍSMO</u> - písmo hůlkové, psací, plošné, dekorativní, stylizované - Iniciála	10
	<u>PRVKY ZDOBNÍ</u> - okraje - kresba stylizační, figurální - kompozice zdobení - zdobení horních i bočních ploch dortů	4
	Ozdobný pruh	2
	Figurální kresba, kresba ptáků, zvířátek, motivů k různým příležitostem	5

Odborný výcvik

Obor vzdělání: CUKRÁŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vytvořit u žáků dovednosti potřebné při přípravě cukrářských výrobků, naučit je používat technická a technologická zařízení v cukrářském provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost práce při výrobě cukrářských výrobků a polotovarů. Respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin. Rozvíjet aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a jejich profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci přípravy cukrářských výrobků uplatňovali zásady udržitelného rozvoje, efektivně hospodařili se surovinami, energiemi a odpady a reflektovali environmentální dopady své činnosti. Využívají digitální technologie (včetně základních nástrojů umělé inteligence) pro zajištění kvality, hygieny a ekonomické efektivity výrobních postupů. Rozvíjí se jejich schopnost sledovat a přizpůsobovat se aktuálním technologickým trendům v oboru, aplikovat profesní standardy vycházející z Národní soustavy kvalifikací a kriticky hodnotit a zlepšovat procesy v rámci své odborné praxe.
Charakteristika učiva:	Během odborného výcviku se žáci průběžně seznamují se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Osvojují si základy normování a dodržování technologické kázně. Učí se technologické postupy výroby jednotlivých druhů cukrářských výrobků a analyzu technologické a hygienické zásady při přípravě těst, hmot, náplní, polev, při tvarování výrobků, dohotovování a pečení. Průběžně pracují s různými pracovními nástroji a pomůckami, které správně a bezpečně využívají při odborném výcviku. Poznátky získané v rámci odborného výcviku dokáží žáci uplatnit i v teoretických odborných předmětech, čímž dochází k efektivnímu propojení praxe a teorie. Žáci se zároveň učí vyhodnocovat kvalitu vstupních surovin a hotových výrobků, provádět senzorické hodnocení a kontrolovat dodržování technologických postupů. Významná pozornost je věnována dodržování hygienických a technologických zásad, které zajišťují zdravotní nezávadnost výrobků, sledování kritických bodů v výrobním procesu a řešení běžných technologických problémů. V odborném výcviku také žáci rozvíjejí své digitální kompetence – používají digitální nástroje pro evidenci výrobních operací, kalkulaci surovin i hodnocení kvality. Seznamují se se základními digitálními technologiemi a aplikacemi využitelnými v potravinářské praxi. Nedílnou součástí výuky je uplatňování principů udržitelného rozvoje, šetrné nakládání se surovinami, minimalizace odpadů a efektivní hospodaření s energiemi. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a odpovědnému přístupu k práci, schopnosti přizpůsobovat se novým požadavkům trhu práce a k průběžné profesní sebereflexi.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce je používán nejprve výklad doplněný dialogem, rozhovorem, diskuzí a problémovou výukou, demonstračními metodami, následují názorné ukázky a samostatné procvičování. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně v týmu. Důležitá je i práce s odbornou literaturou. Systematicky jsou využívány receptury cukrářských výrobků a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Součástí výuky jsou odborné exkurze pro seznámení

	s novými a moderními technologiemi výroby, účast v odborných soutěžích, návštěvy výstav, žákovské projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy, tj. výstav a prodejních trhů. Při účasti na školních výstavách a výstavách a trzích u sociálních partnerů žáci poznají konkurenceschopnost svého výrobku mezi ostatními a vidí smysluplnost své práce. Žáci povinně zpracovávají závěrečné odborné práce, ve kterých aplikují získané vědomosti, samostatně zpracují zadané odborné téma a svou práci prezentují při ústní obhajobě práce. V rámci výuky jsou zařazeny metody podporující digitální gramotnost – práce s odborným softwarem, digitálními nástroji pro plánování výroby, kalkulaci, evidenci a prezentaci výsledků práce. Žáci se učí využívat dostupné digitální technologie a základní nástroje umělé inteligence při zpracování odborných informací. Využívá se formativní hodnocení, žáci se zapojují do sebehodnocení, zpětné vazby a reflexe své práce i práce týmu. Důraz je kladen na rozvoj podnikavosti, samostatnosti a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Výuka probíhá i formou projektových a mezioborových úkolů, které podporují propojení odborné, jazykové a digitální složky vzdělávání. Témata projektů reflektují trendy v gastronomii, udržitelnost, inovace a potřeby trhu práce.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žák je neustále sledován při své práci, posuzuje se aktivita, kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce. Průběžně jsou kontrolovány zadané písemné úkoly, které žák včas odevzdává. Podle množství kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za vykonanou produktivní práci, s ohledem na množství odpracovaných hodin. Závěrečná odborná práce je součástí hodnocení odborného výcviku ve třetím ročníku. Splnění je podmínkou pro složení závěrečných zkoušek v řádném termínu. Hodnocení je nejen sumativní, ale i formativní – žáci pravidelně dostávají zpětnou vazbu, která jim pomáhá sledovat vlastní pokrok a stanovovat si cíle pro další rozvoj. Hodnotí se také proces učení – tedy schopnost samostatně plánovat, pracovat systematicky, řešit problémy a adaptovat se na nové úkoly. Součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení a sebehodnocení, které podporují odpovědnost, podnikavost a uvědomění si vlastní role v pracovním týmu. Hodnocení vychází z očekávaných výstupů a kompetencí stanovených v RVP a ŠVP, přičemž důraz je kladen na praktickou uplatnitelnost získaných dovedností v reálném pracovním prostředí.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - získané informace tvořivě zpracovat a využít při svém studiu a praxi - efektivně pracovat s odbornými i digitálními informačními zdroji - sledovat a hodnotit vlastní pokrok, využívat zpětnou vazbu a reagovat na ni - využívat zkušenosti své i druhých pro zlepšení vlastního učení - mít přehled o možnostech dalšího vzdělávání a rozvoje v oboru Kompetence k řešení problémů - aplikovat získané vědomosti při řešení odchylek v technologickém postupu - navrhovat a ověřovat jednoduchá řešení při problémech ve výrobě - spolupracovat při řešení problémů v týmu a přijímat odpovědnost za výsledek Komunikativní kompetence

	- efektivně používat odborný jazyk při komunikaci na pracovišti - srozumitelně sdělovat informace o postupu práce a výsledcích - zpracovávat jednoduché písemné záznamy (výkazy, objednávky, receptury) Kompetence personální a sociální - přizpůsobit se pracovním podmínkám a podle svých schopností je aktivně a tvořivě ovlivňovat - spolupracovat v týmu a přispívat k dobrým vztahům na pracovišti - přijímat zpětnou vazbu a odpovědnost za svou práci Kompetence personální a sociální - dodržovat pravidla slušného chování a respektovat ostatní - jednat zodpovědně a v souladu s pravidly bezpečnosti a hygieny - chápat význam práce pro společnost a cítit hodnoty řemesla Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - analyzovat trh práce a posoudit své profesní možnosti - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - prezentovat své dovednosti a chovat se podnikavě při plnění úkolů Matematické kompetence - vypočítat kalkulaci výrobků a přepočítat surovinové normy - používat základní výpočty při výrobě, prodeji a hodnocení výsledků - číst a využívat tabulky, schémata a grafy při odborné činnosti Digitální kompetence - používat digitální technologie při plánování, evidenci a hodnocení pracovních činností - vyhledávat, ověřovat a zpracovávat odborné informace z digitálních zdrojů - využívat digitální učební pomůcky a výukové aplikace při přípravě na práci i p výuce - vytvářet a aktualizovat vlastní digitální portfolio odborných dovedností a výstupů - dodržovat zásady bezpečné a odpovědné práce s digitálními technologiemi a daty - komunikovat a spolupracovat pomocí digitálních nástrojů v rámci školních i reálných pracovních projektů - sledovat nové trendy v oblasti digitalizace výroby, hygieny a gastronomie a přemýšlet o jejich uplatnění v praxi <u>Odborné kompetence</u> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - vybrat vhodné suroviny a pomocné látky pro konkrétní výrobek - dodržovat technologické postupy a hygienické zásady při výrobě - vyrábět, uchovávat a skladovat cukrářské výrobky v souladu s bezpečností potravin - vykonávat odbytové činnosti včetně balení, prezentace a prodeje výrobků - prokazovat manuální zručnost a estetické cítění při tvarování a dokončování výrobků - obsluhovat a udržovat cukrářské stroje a zařízení - vést evidenci surovin a výrobků při skladování, výrobě, příjmu i expedici - dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu - používat digitální nástroje pro evidenci surovin, kalkulace a značení výrobků - využívat marketingové principy při etiketaci, vzhledu a prezentaci výrobků - rozvíjet podnikavost, orientovat se v požadavcích zákazníků a trhu Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků podle nore
--	---

	- provádět senzorické hodnocení surovin a výrobků v jednotlivých fázích výroby - kontrolovat dodržování technologických postupů a sledovat kritické body výroby - samostatně identifikovat závady v technologickém procesu a navrhnout jejich řešení - uplatňovat hygienická a bezpečnostní opatření pro zajištění zdravotní nezávadnosti výrobků - využívat jednoduché digitální nástroje pro záznam a vyhodnocení kontrolních údajů - chápat význam systému HACCP a aktivně se podílet na jeho uplatňování v praxi - reflektovat bezpečnostní požadavky jako součást odpovědného přístupu k práci a ochraně spotřebitele Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat pravidla bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany na pracovišti - rozpoznat rizikové situace při práci a předcházet ohrožení zdraví - poskytovat základní první pomoc při úrazu nebo nevolnosti - uplatňovat zásady bezpečné práce i při práci s digitálními zařízeními a nástroji - chápat bezpečnost práce jako součást kvality výrobku a odpovědnosti vůči zákazníkovi - aktivně přispívat k udržování bezpečného a zdraví neohrožujícího prostředí v provozovně Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku - dodržovat normy, předpisy a technologické postupy související s řízením kvality - zohledňovat požadavky zákazníka a přizpůsobovat jim vzhled a zpracování výrobků - kontrolovat vlastní práci a usilovat o její neustálé zlepšování - využívat zpětnou vazbu z hodnocení výrobků při soutěžích, prezentacích nebo praxi - pracovat pečlivě, s důrazem na detail a estetiku výrobku - využívat jednoduché digitální nástroje pro evidenci jakosti a přehled o standardech kvality Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - chápat význam, užitečnost a ohodnocení vykonávané práce z finančního i společenského hlediska - zvažovat náklady, výnosy, zisk a environmentální dopady při plánování činnosti - efektivně hospodařit se surovinami, energiemi, vodou a odpady - využívat materiály a technologie šetrné k životnímu prostředí - zohledňovat ekonomické a ekologické principy při zpracování surovin a výrobě - aktivně přispívat k udržitelnému provozu cukrářské výroby - chápat podnikavost jako schopnost využít znalosti a dovednosti ve prospěch zákazníka, firmy i životního prostředí - aplikovat principy udržitelnosti i při prezentaci a balení výrobků <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - řešit konfliktní situace na pracovišti i v běžném životě s respektem k druhým - spolupracovat v týmu, respektovat názory ostatních a aktivně se podílet na společné práci
--	--

	- uplatňovat pravidla slušného chování, odpovědnost a úctu k právům a povinnostem - chápat význam etiky, tolerance a důvěry v profesním prostředí - osvojit si dovednosti kultivované komunikace při jednání se spolupracovníky, zákazníky i nadřízenými Člověk a životní prostředí - zacházet odpovědně se surovinami, energií a odpady při výrobě - jednat hospodárně a s ohledem na ekologické dopady pracovních činností - respektovat principy trvale udržitelného rozvoje v potravinářské výrobě - uplatňovat zásady ekologického provozu v cukrárně (úspora energií, třídění odpadu, omezení plýtvání) - chápat vliv kvality a původu surovin na zdraví, životní prostředí i společnost Člověk a svět práce - orientovat se na trhu práce a v možnostech pracovního uplatnění - rozvíjet pozitivní vztah k práci, odpovědnost a profesní motivaci - chápat význam celoživotního učení pro profesní rozvoj - připravit se na vstup do praxe i podnikání – vytvářet profesní portfolio a - trénovat sebe prezentaci chápat význam kvality práce a jednání jako součást profesní identity
Mezipředmětové vztahy:	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci <u>Přírodovědné vzdělávání:</u> - Přírodní látky - Vybrané biochemické děje - Základní fyzikální veličiny - Teplota a její měření - Zdraví a nemoc <u>Hospodářské písemnosti:</u> - Prodej a nákup zboží a služeb <u>Tělesná výchova:</u> - Prevence úrazů - Varovné signály <u>Ekonomika:</u> - Organizace práce na pracovišti, bezpečnost práce, odpovědnost za škody Zásady hospodaření se surovinami, vážení a měření <u>Tělesná výchova:</u> - Správné držení těla při zvedání břemen <u>Matematika:</u> - Procenta - Přímá a nepřímá úměrnost - Kružnice, kruh - Povrchy a objemy, tabulky <u>Hospodářské písemnosti:</u> - Evidence dokladů <u>Přírodovědné vzdělávání:</u> - Dopady činnosti člověka na životní prostředí Cvičné práce z hmot na střikání <u>Odborné kreslení:</u> - Nácvik jednoduchých linií - Sestavování ozdobných linek - Nácvik písma Seznámení s obsluhou strojů

	<u>Informatika:</u> - Osobní počítač – textový editor Word Zdobení a jednoduché modelování <u>Literatura a kultura:</u> - Estetické a funkční normy při výrobě díla <u>Odborné kreslení:</u> - Okraje, dělení plochy, kompozice zdobení Příprava k závěrečným zkouškám <u>Ekonomika:</u> - Podnikatelský záměr <u>Informatika:</u> - Osobní počítač – textový editor Word
--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 495

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. <u>Úvod, bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce, požární prevence</u>	6
- vyjmenuje a dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - provádí sanitaci provozu cukrářské dílny - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	- základní ustanovení právních norem o BOZP - seznámení s organizací a uspořádáním výuky - seznámení s pracovištěm odborného výcviku - organizace praktické výuky - specifikace možných pracovních úrazů - bezpečnost a ochrana při práci a požární ochrana - práce zakázané mladistvým - dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském průmyslu	
	Digitální kompetence: - využití AI – vygenerování modelových situací ohrožení bezpečnosti práce - virtuální trénink zásad první pomoci – online simulace, výuková instruktážní videa	
	2. <u>Zásady hospodaření se surovinami, vážení a měření</u>	6
- pochopí zpracování výdeje a příjmu na sklad a názorně předvede - volí vhodné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - navažuje a odměřuje suroviny - normuje potřebné suroviny daného technologického postupu	- vedení skladu, příjem a výdej surovin - evidence výroby - normování surovin - vážení na různých druzích vah	
	Digitální kompetence: - simulátor skladu a evidence – použití aplikace nebo online nástroje pro vedení skladu - práce s digitálními učebními pomůckami – digitální váhy - vyhledávání inspirace a informací na internetu – práce s online zdroji – hledání nových přístupů k optimalizaci výroby, digitálních systémů pro cukrářské provozy a udržitelných způsobů skladování	

	3. <u>Seznámení s obsluhou strojů, zařízení a jejich údržbou na cukrářských provozech</u>	6
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady provozní hygieny - provádí sanitaci cukrářského provozu - volí stroje a zařízení pro jednotlivé výrobní operace - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	- charakteristika pracoviště - provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	
	Digitální kompetence: - využití AI – pracovní návod k obsluze strojů - seznámení se se všemi digitálními učebními pomůckami v cukrářské dílně – např. temperova stroj na čokoládu, šoker, zmrlinovač, digitální váhy a teploměry... - vyhledávání inspirace a informací na internetu – sledování aktuálních trendů a novinek v oblasti profesionálního cukrářského vybavení, hygienických standardů a automatizace provozu	
	4. <u>Úprava cukru</u>	30
- připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely - zjišťuje hustotu cukerného rozvaru - připravuje karamel, fondán, kulér a griliáš	- cukerné rozvary a hmoty	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr - digitální portfolio – foto/video dokumentace z výroby cukerného rozvaru a hmot	
	5. <u>Cvičné práce z hmot na stříkání</u>	30
- předvede přípravu hmot - zhotoví papírový kornoutek - pracuje s trezírovacím sáčkem - zvládne nastříkat požadované tvary	- příprava cvičné hmoty - zhotovování papírových kornoutků - plnění, držení a čištění trezírovacího sáčku - stříkání hladkou a řezanou trubičkou-linky, piškoty, rohlíčky, buflery, věnečky, banánky, větrníky a arabesky - nácvik písma	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální vizualizér – pro živé promítání práce žáka s trezírovacím sáčkem - vyhledávání inspirace na internetu – inspirace různými tvary a vzory - digitální portfolio – foto/video dokumentace svého tréninku	

	6. <u>Příprava náplní a polev</u>	30
- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - připravuje základní druhy náplní dle receptury - připravuje základní druhy polev dle receptury - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- náplně: - základní žloutkový krém - základní máslový krém - základní tukový krém - ochucení krémů - smetanové krémy a náplně - trvanlivé náplně - polevy: - čokoládová, agarová, fondánová, cukrová, ledová	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – temperovací stroj na čokoládu, digitální teploměr, digitální váha - vyhledávání inspirace na internetu – videa zaměřená na přípravu základních i speciálních náplní a polev, techniky ochucení a přibarvení, ukázky finálních textur a doporučení od profesionálů - digitální portfolio – recept a reflexe vlastní náplně/polevy	
	7. <u>Těsta a jejich dohotovení</u>	111
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení výrobku - určuje stupeň propečení výrobku - manipuluje s horkými upečenými korpusemi	- výroba a výrobky z pevných tukových těst - příprava náplní a polev do čajového pečiva - vážení, balení a expedice čajového pečiva - linecké těsto třené, výroba, tvarování a dohotovení - slané těsto a výrobky - kynuté těsto, výroba a pečení	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, - vyhledávání inspirace na internetu – moderní tvarování, plnění, zdobení - digitální portfolio - foto/video dokumentace výrobků z různých typů těst + vlastní reflexe	
	8. <u>Pálená hmota</u>	90

- připravuje pálenou hmotu - normuje suroviny pro výrobu - určuje správný stupeň vymísení hmoty - připravuje náplně - připravuje polevy na dohotovení výrobků - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	- příprava pálené hmoty - tvarování a pečení korpusů z pálené hmoty - prokrajování korpusů - příprava náplní, polev a dohotovení výrobků z pálené hmoty	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, - vyhledávání inspirace na internetu – moderní dohotovení větrníků a věnečků - digitální portfolio - foto/video dokumentace hotového výrobku + vlastní reflexe	
	9. <u>Listové těsto a výrobky</u>	90
- připravuje těsto dle receptury - určuje správný stupeň vymísení těsta - určuje správný stupeň odležení těsta - určuje správnou teplotu pečení - určuje stupeň propečení korpus - manipuluje s horkými upečenými korpusy	- příprava tukové kostky - příprava vodánku - zabalení a provalování těst - tvarování korpusů a pečení - výroba náplní a dohotovení výrobku z listového těsta	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, - vyhledávání inspirace na internetu – ukázky přípravy konkrétních výrobků, moderní trendy v listovém pečivu - digitální portfolio - foto/video dokumentace hotového výrobku + vlastní reflexe	
	10. <u>Šlehané hmoty</u>	90
- připravuje základní hmoty dle receptury - určuje správný stupeň našlehání hmoty - zvolí správný stupeň přehřátí pece - volí vhodnou teplotu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobku - připravuje náplně dle receptury - připravuje polevy	- šlehané hmoty lehké, dohotovení výrobků - šlehané hmoty nahřívání, dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - příprava náplní a polev	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, - vyhledávání inspirace na internetu – inspirace na dorty a rolády ze šlehaných hmot, zahraniční trendy	

	- digitální portfolio - foto/video dokumentace hotového výrobku + vlastní reflexe	
	11. <u>Exkurze</u>	6
- získává informace, které je schopen využít v teoretických i praktických činnostech poznává nové provozy i technologie výroby, dokáže je popsat	Digitální kompetence: - využití AI – stručná anotace exkurze - digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. <u>Úvod, výroba těst a hmot</u>	119
- vyjmenuje a dodržuje ustanovení týkajících se BOZP - uvede příklady bezpečnostních rizik eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - dodržuje zásady osobní hygieny - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy strojního vybavení - připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný způsob vymísění a našlehání těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení těsta - obsluhuje pece - kontroluje teplotu při pečení - určuje správný stupeň propečení - ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje náplně a polevy pro jednotlivé druhy výrobků - zvládá dané technologické postupy při výrobě jednotlivých druhů výrobků	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygienické předpisy - základní výrobní evidence - výkonové normy - seznámení s novým strojním a technologickým zařízením - pevná těsta - linecká těsta třená - pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty lehké - šlehané hmoty nahříváné	
	Digitální kompetence: - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastních výrobků, reflexe	
	2. <u>Těžké šlehané hmoty</u>	21
- navažuje a odměřuje suroviny - zná a popíše technologické postupy výroby - určuje správnou teplotu a dobu pečení - dohotovuje a potahuje výrobky - připravuje různé druhy ozdob	- příprava surovin - tření tuku s cukrem, přidávání vajec - mísení hmot - tvarování korpusů - prokrajování korpusů - příprava náplní a polev - dohotovení výrobků	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, ... - vyhledávání inspirace na internetu – porovnávání tradičního a moderního vzhledu dortů a jejich složení, hledání zdravějších variant nebo alternativních surovin	

	- digitální portfolio - foto/video dokumentace přípravy korpusu, krémování a zdobení	
	3. <u>Ostatní šlehané a třeňé hmoty</u>	70
- samostatně normuje suroviny - připravuje základní druhy šlehaných a třeňých těst a hmot - určuje správný stupeň našlehání hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těsta - tvaruje ručně či strojově hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - volí vhodnou dobu a teplotu při pečení - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení	- příprava surovin – rychlošlehačí přípravky - mísení a šlehání hmot - tvarování a pečení - příprava náplní a polev - dohotovení výrobků - balení výrobků	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, ... - vyhledávání inspirace na internetu – videa ukazující techniku mísení a šlehání různých hmot - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	4. <u>Jádrové hmoty</u>	70
- připravuje základní suroviny pro výrobu - normuje a navažuje suroviny - používá strojní zařízení pro přípravu jádrovin - tvaruje ručně jádrové hmoty - zvolí správný stupeň předeřhřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje správný stupeň propečení - potahuje a dohotovuje výrobky	- jádrová hmota základní - příprava hmoty, tvarování, pečení - nahřívání jádrové hmoty a výrobky - kombinované jádrové výrobky - jádrové výrobky speciální	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, ... - vyhledávání inspirace na internetu – inspirace k moderním variantám jádrových výrobků, hledání speciálních receptů - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	5. <u>Pařížské pečivo</u>	7
- vyrobí základní druhy výrobků z pařížského pečiva - dodržuje správný technologický postup při výrobě	- příprava, tvarování, pečení různých druhů pařížského pečiva - příprava, tvarování nepečených druhů	

- volí správnou pečící teplotu - dohotovuje a potahuje výrobky		
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, ... - vyhledávání inspirace na internetu – inspirace k moderním variantám jádrových výrobků, hledání speciálních receptů - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	6. <u>Smetanové výrobky</u>	77
- připravuje pálenou hmotu - připravuje smetanové náplně - připravuje základní druhy polev - trezírovacím sáčkem stříká základní tvary výrobků - zvolí správný stupeň přehřátí pece - zvolí správnou teplotu a dobu pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy - dohotovuje a potahuje výrobky	- příprava korpusů - příprava smetanových náplní - šlehání náplní s použitím nových technologických postupů	
	Digitální kompetence: - Využití AI – návrh receptury dezertu podle sezóny nebo typu akce - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, ... - vyhledávání inspirace na internetu – videa zaměřená na zdobení smetanových dezertů, sledování nových trendů ve výrobě smetanových výrobků - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	7. <u>Zdobení a jednoduché modelování</u>	70
- připravuje hmoty pro výrobu ozdob - používá pomůcky pro modelování - pracuje s papírovým kornoutkem - využívá estetických principů při tvoření ozdob a následně i celků	- příprava modelovací hmoty - barvení, tvarování, modelování - sestavování celků - ozdoby z grilážové hmoty - ozdoby z karamelu - ozdoby z bílkové glazury - ozdoby z máslového krému - ozdoby z čokolády - ozdoba z ovoce - speciální ozdoby	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, tiskárna na jedlý papír	

	- vyhledávání inspirace na internetu – sledování technik zdobení dortů, tvarování figurek, malby na dorty, trendy ve zdobení, návody na práci s čokoládou, karamellem,... - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastních dekorací	
	8. <u>Kynuté těsto</u>	84
- připravuje základní druhy těsta - určuje správný stupeň vymísení těsta - určuje správný stupeň vykynutí těsta - tvaruje ručně či strojově těsta pro jednotlivé druhy výrobků - využívá klasické pece i moderní způsob pečení - připravuje základní druhy náplní dle receptury - volí správný stupeň předehřátí pece - volí vhodnou teplotu a dobu pečení	- příprava surovin - příprava těsta, kynutí, přetuzování - příprava náplní k pečení - tvarování pečení a dohotovení výrobků	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, temperovací stroj na čokoládu, tiskárna na jedlý papír - vyhledávání inspirace na internetu – instruktážní videa zaměřená na ruční a strojní hnětení, kynutí, tvarování,... - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	9. <u>Medové těsto</u>	49
- připravuje základní druhy těsta - normuje suroviny pro výrobu - připravuje a navažuje suroviny - stanovuje dobu odležení těsta - tvaruje ručně či strojově těsto - pro široký sortiment výrobků - využívá klasické pece - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje propečení výrobku - manipuluje s horkými upečenými korpusy	- příprava surovin - příprava těsta - tvarování a pečení - dohotovení jednoduchých výrobků s náplněmi bez náplní - sesazování složitých tvarů - sezónní výrobky	
	Digitální kompetence: - Využití AI – návrh sezónního výrobku z medového těsta včetně vizualizace - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, šoker, - vyhledávání inspirace na internetu – inspirace k dekorování výrobků podle aktuálních sezónních trendů	

	- digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastních dekorací	
	10. <u>Exkurze</u>	10,5
- získává informace, které je schopen využít v teoretických i praktických činnostech - poznává nové provozy i technologické postupy výroby, dokáže je popsat		
	Digitální kompetence: - využití AI – stručná anotace exkurze digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. <u>Úvod, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, požární prevence</u>	35
- dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, vyjmenuje je - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny rizik a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - sleduje opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě pomocí systému kritických bodů HACCP - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje etiketou - efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- BOZP, PO - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - seznámení s výrobně technickou evidencí - hodnocení jakosti výrobků - seznámení s novým strojním zařízením - skladování, uchovávání a odbyt výrobků - ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	
	Digitální kompetence: - Využití AI – generování modelových rizikových situací a návrh jejich řešení - vyhledávání inspirace na internetu – sledování procesu třídění a ekologické likvidace odpadu v potravinářské výrobě	
	2. <u>Medové perníkové těsto</u>	35
- normuje potřebné suroviny dle receptury a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- příprava surovin - příprava těsta - tvarování a pečení výrobků - jednoduché výrobky s náplní i bez náplní - sesazování složitých tvarů	

- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - určuje správný stupeň vymísení a odležení těst - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - určuje stupeň propečení výrobku - využívá estetických principů při sesazování celků	- sezónní výrobky	
	Digitální kompetence: - Využití AI – návrh sezónního výrobku z medového perníkového těsta včetně vizualizace - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, ... - vyhledávání inspirace na internetu – sledování různých technik zdobení perníků – klasika vs. Moderní styl, hledání sezónních inspirací pro tvary, design a balení perníků - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastních dekorací	
	3. <u>Kynuté, plundrové těsto</u>	105
- připravuje základní druhy těsta - určuje správný stupeň vymísení těsta - určuje správný stupeň vykynutí těsta - tvaruje ručně či strojově těsta pro jednotlivé druhy výrobků - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - připravuje základní druhy náplní dle receptury - volí správný stupeň a teplotu pečení	- příprava surovin - příprava kvásku - zadělávání těsta - kynutí, přetuzování a provalování - tvarování výrobků - pečení a smažení - příprava náplní a plnění výrobků - dohotovení a balení výrobků	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, ... - vyhledávání inspirace na internetu – videa o pečení plundrového a kynutého pečiva s různými náplněmi, tradiční i moderní výrobky z kynutého a plundrového těsta - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	4. <u>Zmrzliny</u>	7
- připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zmrazuje je - uchovává zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzlin	- charakteristika a rozdělení zmrzlin - výběr a úprava surovin - způsoby výroby zmrzlin - mražení zmrzlin a uchovávání zmrzliny - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzliny	

- obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
	Digitální kompetence: - využití AI – generování různých receptur podle typů surovin, porovnávání ruční a strojové výroby zmrzliny - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, zmrzlinovač, šoker ... - vyhledávání inspirace na internetu – hledání sezónních a tematických zmrzlinových výrobků, inspirace v designu zmrzlinových pohárů, etiket, kelímků nebo vafelí - digitální portfolio - foto/video dokumentace digitální leták propagující vlastní zmrzlinu	
	5. <u>Dia výrobky</u>	14
- volí vhodné suroviny pro jednotlivé druhy dia výrobků - samostatně normuje suroviny dle receptury - určuje správný stupeň našlehání hmot - tvaruje ručně jednotlivé druhy výrobků - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - vyrábí náplně a polevy - dohotovuje výrobky určeny pro diabetiky	- příprava surovin - výroba hmot a těst - tvarování, pečení, plnění - dohotovení výrobků dia	
	Digitální kompetence: - využití AI – generování různých receptur dia výrobků na míru s ohledem na suroviny a typ sladidla, využití ke kontrole souladu receptury s požadavky pro diabetiky - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, ... - vyhledávání inspirace na internetu – videa s přípravou dia dezertů a low-carb cukrářských výrobků - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastní výrobek	
	6. <u>Restaurační moučníky</u>	21
- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - připravuje základní druhy hmot	- charakteristika a rozdělení restauračních moučníků - příprava surovin - technologické postupy výroby restauračních moučníků - moučníky pečené, vařené, smažené - výroba náplní a polev	

- volí vhodnou teplotu pro pečení, smažení a vaření - esteticky dohotovuje jednotlivé druhy moučníků		
	Digitální kompetence: - využití AI – návrh sezónního moučníku s estetickým zdobením - využití digitálních učebních pomůcek – digitální teploměr, digitální váha, zmrzlinovač, šoker, temperovací stroj na čokoládu... - vyhledávání inspirace na internetu – videa s přípravou tradičních i moderních restauračních dezertů, videonávody na profesionální plating a dekoraci na talíři - digitální portfolio - foto/video dokumentace vlastní výrobek	
	7. Oplatky	7
- volí vhodné suroviny pro výrobu - připravuje hmoty pro výrobu základních druhů oplatek - určuje teplotu a dobu pečení - volí vhodné obalové materiály	- charakteristika a rozdělení oplatek - výroba oplatkového těsta, tvarování, pečení, úprava, skladování - výrobky z hnědých oplatek pro cukrářské a průmyslové účely - oplatky bílé, výroba a použití	
	Digitální kompetence: - vyhledávání inspirace na internetu – sledování tradiční výroby oplatek, ukázka průmyslové výroby oplatek a jejich úpravy	
	8. Souborné práce	332,5
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot - tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - využívá klasické i moderní způsoby pečení - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy - ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení	- výrobky z pevných těst - výrobky z pálené hmoty - výrobky z listového těsta - výrobky ze šlehaných hmot - výrobky z jádrových hmot - výrobky z třených hmot - modelované výrobky	

	Digitální kompetence: - digitální portfolio – vytvoření vlastního receptu vizualizace	
	9. <u>Praktická příprava k závěrečným zkouškám</u>	14
- samostatně zpracuje normu pro svůj zvolený specifický výrobek - zhotoví nákres dortu	- zpracování norem pro specifický výrobek - výpočet surovin dle receptur - návrh dortu, zpracování receptury, nákres	
	Digitální kompetence: - digitální portfolio – „Můj specifický výrobek“	
	10. <u>Exkurze</u>	7
- získává informace, které následně využívá v teoretických i praktických činnostech - poznává nové provozy i technologické postupy výroby, popíše je		
	Digitální kompetence: - využití AI – stručná anotace exkurze digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce, Městský úřad Znojmo, školy, s podobným odborným zaměřením.

V rámci regionu spolupracuje naše škola s významnými firmami, které se zabývají potravinářskou a cukrářskou výrobou. Zde získáváme veškeré dostupné informace pro výuku a v neposlední řadě možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborného výcviku a následného uplatnění na trhu práce, resp. zaměstnání přímo v těchto firmách.

Jedná se o pracoviště, která rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové informace a lepší orientaci v oboru. Stejně tak jsou tato pracoviště velice důležitá z hlediska uplatnění a zabezpečení zaměstnání pro naše absolventy.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů.

Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

V případě zájmu a potřeby rozšiřujeme každoročně naši spolupráci s dalšími firmami a podniky. Aktuální spektrum sociálních partnerů se mění i s ohledem na bydliště žáků.

V případě, že žák bydlí ve větší vzdálenosti, je možné domluvit spolupráci i s podniky v okolí jeho bydliště.

Naše škola bývá často oslovována firmami a podniky z okolí, které mají zájem o služby našich žáků při pořádání různých společenských a prezentačních akcí.

Seznam sociálních partnerů je každý rok aktualizován.