

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



PEKAŘ

Platnost od 1. 9. 2025

Č.j.: 993/2025

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE - 4 -

PROFIL ABSOLVENTA - 5 -

1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI - 5 -
2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA - 5 -
- KLÍČOVÉ KOMPETENCE - 5 -
2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ - 6 -
- DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - 7 -
- ODBORNÉ KOMPETENCE - 7 -
3. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK) - 8 -

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - 9 -

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ - 9 -
3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ - 10 -
4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST - 12 -
5. POJETÍ ŠVP - 12 -
6. METODY A FORMY VÝUKY - 12 -
7. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI - 14 -
8. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ - 15 -
- ODBORNÉ KOMPETENCE - 15 -
- KLÍČOVÉ KOMPETENCE - 15 -
- DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - 15 -
9. FINANČNÍ GRAMOTNOST - 16 -
10. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 17 -
- OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - 17 -
- ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - 17 -
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 18 -
- ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - 18 -
11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ - 20 -
12. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH - 23 -
13. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM - 28 -
14. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY - 29 -
15. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV - 30 -
16. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV - 30 -
17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ - 32 -
18. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM - 32 -
19. AUTOEVALUACE ŠKOLY - 32 -

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP - 38 -

UČEBNÍ PLÁN - 39 -

UČEBNÍ OSNOVY - 41 -

- ČESKÝ JAZYK - 41 -
- ANGLICKÝ JAZYK - 51 -
- NĚMECKÝ JAZYK - 68 -
- OBČANSKÁ NAUKA - 77 -
- FYZIKA - 86 -
- CHEMIE - 90 -
- BIOLOGIE - 96 -

MATEMATIKA.....	- 100 -
LITERATURA A KULTURA	- 113 -
TĚLESNÁ VÝCHOVA	- 124 -
INFORMATIKA.....	- 141 -
EkONOMIKA	- 147 -
SUROVINY	- 152 -
STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	- 158 -
TECHNOLOGIE	- 164 -
ODBORNÝ VÝCVIK.....	- 175 -

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY - 194 -

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

Adresa: Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, Brno

Kód a název oboru vzdělávání: 29-53-H/01 Pekař

Název ŠVP: PEKAŘ

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kód EQF: 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Jméno ředitele: Ing. Libor Pelaj

Kontakty: tel.: 515 225 280

e – mail: sekretariat@sos-znojmo.cz

www: www.sos-znojmo.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Helena Klepetková

Č.j.: 993/2025

Dne: 30. 8. 2025

.....
Ing. Libor Pelaj
ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Pekař se uplatní při výkonu povolání v pozici zaměstnance ve velkých, středních i malých pekárnách převážně na úseku výroby a v obchodních zařízeních na úseku odbytu. Po nezbytné praxi je připraven i pro podnikatelskou činnost. Absolvent ovládá základní technologické postupy výroby chleba, běžného a jemného pečiva, dokáže zhodnotit kvalitu vstupních surovin a materiálů, posoudí míru a způsob jejich zpracování. Ovládá obsluhu a základní údržbu strojů a zařízení, objasní jejich funkci. Využívá metody kontroly a analýzy potravin, orientuje se v základních právních předpisech souvisejících s výrobou a prodejem. Zdůvodní výrobní procesy z hlediska bezpečnosti potravin. Dokáže přiměřeně využívat a zpracovávat nové poznatky z oblasti vědy a techniky, dokáže zhodnotit hospodárnost technologických procesů, zdůvodní ekologické aspekty výroby, orientuje se v základních principech aplikace racionální výživy ve výrobě.

Obecným cílem vzdělávacího programu je také připravit pracovníka, který se dobře umístí na domácím i na zahraničním trhu práce díky znalosti dvou cizích jazyků. Absolventi jsou navíc vybaveni znalostmi odborné jazykové terminologie.

V rámci realizace projektu OP VK „Odborná jazyková terminologie“ CZ.1.07/1.1.02/02.0039 byla do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné cizojazyčné terminologie pro jednotlivé obory dle jejich zaměření. Výuka probíhá podle speciálně vytvořených učebních materiálů – tištěných slovníků, výukových filmů a e-learningovou formou. Žáci si osvojí slovní zásobu svého oboru, popíší pracovní postupy, výrobní zařízení, materiály, nástroje a pracovní situace v jazyce anglickém nebo německém. Znalost cizojazyčné odborné terminologie je významným faktorem pro dobré uplatnění našich absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Absolvent má možnost se uplatnit i na zahraničním trhu práce díky znalosti cizího jazyka na výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Absolvent dokáže kvalifikovaně a optimálně využívat předpoklady k budování profesní kariéry, stanovit si cíle a definovat prostředky k jejich dosažení, je připraven se ve svém oboru celoživotně vzdělávat.

2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

Klíčové kompetence

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení tak, aby ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informační zdroje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi v komunikačních situacích účelně písemně i ústně prezentovali:

- formulovali své myšlenky srozumitelně, dodržovali jazykové a stylistické normy i odborné termíny;
- uplatňovali různé metody myšlení a dokázali řešit pracovní i mimopracovní aktivity;
- vyjadřovali se kulturně a přiměřeně k účelu jednání;
- zvládli přiměřený cizojazyčný text, a to ústně, písemně i v oblasti přípravy a výroby pekařských výrobků;
- posoudili své reálné možnosti, stanovili si přiměřené cíle, včetně adekvátních prostředků k jejich dosažení;

- prezentovali vhodným způsobem výsledky své práce;
- při řešení problémů pracovali v týmu, dokázali společně a zodpovědně řešit zadané úkoly;
- reagovali přiměřeně na kritiku, uznávali autoritu, byli schopni přijmout kritiku;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jednali bezkonfliktně;
- na konkrétních problémových situacích, odborných technologických úkolech byli schopni samostatné analýzy a návrhu řešení;
- jednali v souladu s morálními zásadami odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně jak ve vlastním životě, tak i v zájmu veřejném;
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot, přistupovali aktivně ke společenskému dění ve světě i u nás;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, dodržovali zákony, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- byli hrdí na tradice a hodnoty místní, národní i světové;
- chápali význam ochrany životního prostředí;
- měli základní znalosti v oblasti právního vedení, dovedli si určit běžné problémy a nacházet způsoby jejich řešení.

2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhláší ředitel školy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.

Digitální kompetence

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tj. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na pozici absolventa oboru Pekař zvládli úspěšně:

- přejímku, kontrolu a skladování surovin a pomocného materiálu;
- volbu vhodné suroviny, pomocných látek a technologického postupu;
- mísení a výrobu různých těst a směsí podle druhu výrobku, kynutí;
- dělení, tvarování a dávkování těst a hmot, plnění, přípravu a použití náplní a polév;
- pečení výrobků, osazování pecí, vypékání, obsluhu pecí;
- manuální zručnost při ručním způsobu výroby;
- estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků;
- dodržování hygienických předpisů při výrobě a zásad osobní hygieny;
- skladování, balení, etiketaci, expedici a prodej výrobků;
- obsluhu strojů a zařízení, včetně drobné údržby;
- hodnocení pekařských výrobků, včetně určení vad a jejich náprav;
- kontrolu dodržování technologických postupů a sledování hodnot zajišťujících bezpečnost potravin.

3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pekař	29-53-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-36-Pekař>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Charakteristika školy

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků. Pro výuku jazyků jsou využívány čtyři interaktivní jazykové učebny, vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory. Výuka odborné cizojazyčné terminologie probíhá pravidelně v počítačové učebně – zde se žáci každého oboru učí podle speciálně vytvořených výukových materiálů v rámci projektu Odborná jazyková terminologie, pracují na internetových cizojazyčných stránkách a výukových portálech.

Při výuce chemie a fyziky jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Praktická cvičení jsou realizována v moderně vybavené chemické laboratoři.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion.

Výuka informatiky probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou každé učebny 24 - 34 žáků, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ve škole je zřízen relaxační prostor pro odpočinek žáků – závěsná křesla, sedací vaky, sedací křesla a taburety. V každém patře školy se nacházejí odpočinkové sedací soupravy, na chodbách lavičky pro žáky.

V relaxační zóně je k využití knihokoutek, ve kterém jsou k dispozici odborné i zábavné knihy.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně, ve školní kavárně nebo v automatu. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže, Dvořákova 19 a Benjamína Kličky 1.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Praktické vyučování probíhá v nové školní cukrářské dílně, která vyhovuje všem technickým a hygienickým normám a splňuje podmínky BOZP.

Pro rozšíření odborného záberu probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, u renomovaných firem našeho regionu a ve školní jídelně. Součástí výuky je také vypracování a obhajoba závěrečné odborné práce - žakovského projektu, odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy, výstavy a výměnné zahraniční praxe. Mezinárodní praktická výuka je

uskutečňována ve spolupráci se školami, firmami a podniky v Rakousku a Francii v rámci projektů Erasmus a Do světa!

Týdenní hodinová dotace je stanovena v 1. ročníku na 33 hodin, ve 2. ročníku na 33 hodin, ve 3. ročníku na 33 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. ročníku 17,5 hodin, ve 3. ročníku 17,5 hodin.

Personální zabezpečení

Předměty oboru Pekař vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou apod. Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Poradenskou činnost ve škole vykonává Školní poradenské pracoviště.

3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy. Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu.

Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka. Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu.

Zkouška probíhá před zkušební komisí – členové: předseda, místopředseda, třídní učitel, učitel odborných předmětů, učitel odborného výcviku a odborník z praxe.

Jednotlivé zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;
- 2) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýš dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle **jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly.

Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabyli tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením by žáci měli prokázat, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce. Další novinku představují samostatné odborné práce. Žáci je zpracovávají s předstihem a při závěrečné zkoušce je obhajují.

Témata pro závěrečnou zkoušku jsou vybírána především z vzdělávacích oblastí technická a technologická příprava, výroba a odbyt, ekonomického vzdělávání a dovedností a znalostí z odborného výcviku. Získání klíčových i odborných kompetencí je podporováno vzděláním i z ostatních vzdělávacích oblastí – společenskovední, přírodovědné, estetické, matematické, jazykové, vzděláváním v ICT a vzděláváním pro zdraví.

4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění).

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělávání je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, vědomostí a praktických dovedností odbornosti cukrář tak, aby absolventi získali schopnosti vykonávat kvalifikovanou práci v potravinářském průmyslu, především při výrobě cukrářských a cukrovinkářských výrobků.

Žáci jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci, k vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a k vytvoření správných pracovních návyků. Charakter cukrářské výroby umožňuje takovou pracovní činnost, která vnáší do vlastní práce prvky tvořivosti a samostatnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. K tomu přispívají kromě vzdělávání v teoretické a praktické oblasti i různé další aktivity během studia.

Součástí výuky je účast žáků na odborných exkurzích v moderních provozech a podnicích, účast žáků v odborných soutěžích a na prezentačních akcích školy.

Žáci závěrečných ročníků vypracovávají závěrečnou odbornou práci – žákovský projekt. Škola připravuje každoročně několik mezinárodních projektů, zaměřených na setkávání žáků a učitelů se žáky a učiteli z partnerských škol a také na srovnávání úrovně žáků v různých soutěžích – školy na Slovensku, v Brně, Bzenci, Moravském Krumlově, Mikulově a v Rakousku a Francii. V rámci projektů probíhá odborný výcvik žáků v partnerských školách a u jejich sociálních partnerů.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky mezinárodního trhu práce.

Charakter pekařské výroby umožňuje takovou pracovní činnost, která vnáší do vlastní práce prvky tvořivosti a samostatnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. ŠVP respektuje snahu o vybavení absolventa takovými kompetencemi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání je kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu a na uplatnění na domácím i mezinárodním trhu práce.

6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výchovně vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a opírá se o zájem o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, zejména pak na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a práce v týmu. K tomu slouží především samostatné práce, skupinové práce, referáty, žákovské projekty, prezentace. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – nástěnné obrazy, vzorky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, projekty apod.

Součástí výuky jsou také besedy s odborníky, návštěvy odborných výstav (např. Salima), odborné exkurze, účast na profesních soutěžích a zapojení žáků do prezentačních akcí školy (Slavnosti chleba), tematických výstav (vánoční, velikonoční, česko-rakouská) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky. Praktické vyučování (OV) umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Základ odborného výcviku absolvuje většina žáků ve školní pekařské dílně, pro rozšíření odborného záběru probíhá odborný výcvik v renomovaných pekařských firmách v našem regionu.

Práce s počítačovými výukovými programy, elektronickými výukovými materiály a Power Pointovými prezentacemi, používání a vytváření učiteli pro jednotlivé předměty, je také zajímavou a moderní metodou výuky.

V rámci projektu **Odborná jazyková terminologie** se žáci v rámci výuky cizích jazyků moderní a zajímavou formou seznamují s odbornou terminologií svého oboru – výuka probíhá podle tištěných učebnic, vytvořených Power Pointových prezentací, výukových filmů a na e-learningovém výukovém portálu školy.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, odborné exkurze, přednášky, besedy, výstavy, další výchovně vzdělávací akce, projektová výuka – finanční gramotnost 1 den...)	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Učivo je učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

7. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 2.28.01 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č.j. 370114/2005-25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučení vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odborným exkurzem, soutěží a akcemi pořádanými školou. Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2000 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Příkaz ředitele školy č. 1/2022 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům
Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č.j. 37014/2005-25

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 390/2021 Sb. ZP č. 262/2006 Sb. §104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2.25.01 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků

Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 150/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Zákon č. 250/2021 Sb., o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb., o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky

ČSN EN 131 (493830) – Standardní normy pro bezpečné a spolehlivé žebříky

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů

Vyhláška č. 436/2017 Sb., o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasicích přístrojů na poschodí

Provozní řady školy

Řady odborných učeben

1x ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob.

8. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou především uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. V oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru.

Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a tím si uvědomují hodnotu svého života.

Odborné kompetence

získávají žáci zejména na exkurzích a v rámci praxí v podnicích, kde se seznamují se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi uplatnění na trhu práce. Osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti - základní ekonomické pojmy (výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.) základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) – hlavně v předmětech ekonomika, občanská nauka.

Klíčové kompetence

pomáhají žákům při získávání všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není samozřejmě konečná, ale vytváří základ pro další celoživotní vzdělávání.

Digitální kompetence

chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

– V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

– Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

9. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a hospodářské písemnosti a v rámci 1 projektového dne během studia.

10. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají ve ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Ve ŠVP oboru pekař jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Člověk a životní prostředí
Člověk a digitální svět

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost a ochranu hodnot. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání.

Stanovená témata vzdělání:

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- morální a mediální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Jsou realizována především v předmětech občanská nauka, český jazyk a ekonomika prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuse, řešení modelových situací, mluvní cvičení, slohové práce, plánované exkurze (Salima, Slavnosti chleba, konkrétní provozy), besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích. Dané průřezové téma se promítá ve vytváření demokratického klimatu školy, v dlouhodobém budování přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Průřezové téma Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověk a příroda, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realizaci zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Jeho cílem je vést žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu. Průřezové téma je zaměřeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V předmětech chemie, ekologie je pozornost věnována problémům likvidace toxických látek, ropných produktů, plastů a možnostem řešení v rámci ochrany přírody. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče, dodržovat požadavky za

bezpečnost a hygienu práce, osvojováním nových technologií a postupů. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty prezentované, např. v rámci SOČ, různé druhy referátů a formy diskusí. Při realizaci je doporučována spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech český jazyk, občanská nauka, informatika a komunikace, ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom je vybavili praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny v jejich profesní kariéře jako běžnou součást života.

K posílení zájmu o zvolený obor jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, účastní se zahraničních stáží, pro žáky jsou organizovány odborné exkurze do firem pod vedením učitelů odborných předmětů. Důležitá je spolupráce s Úřadem práce města Znojma – informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Žáci mohou využívat informační a poradenskou podporu školního kariérového poradce.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Široké využívání digitálních prostředků při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku předmětu informační a komunikační technologie jsou ve škole k dispozici tři odborné počítačové učebny s 24 - 34 žakovskými počítači a jedním učitelským počítačem.

Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro výuku dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, komunikace ve službách, ekonomiky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky informatiky je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Pro výuku cizích jazyků jsou žákům k dispozici odborné jazykové počítačové učebny, vybavené 24 - 34 žakovskými počítači a jedním učitelským. Jsou používány jazykové výukové programy a nově vytvořené výukové programy, Power Pointové prezentace a odborné výukové filmy. Výuka podle těchto výukových programů je zařazena do rozvrhu, probíhá pravidelně 1x týdně. Zahrnuje procvičování gramatického učiva, osvojování odborné terminologie studovaného oboru a práci s cizojazyčnými stránkami – pro poznání realit zemí studovaného jazyka.

Všechny odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny dataprojektorem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce digitální technologie – používají při výkladu nového učiva Power Pointové prezentace, elektronické výukové materiály, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly - vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

11.HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Zásady průběžného hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) referáty
- f) projektovou výukou
- g) skupinovou prací – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu
- h) analýzou výsledků různých činností žáka
- i) konzultacemi s ostatními učiteli
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací. V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky. Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činností má velmi vážné nedostatky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června aktuálního školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

12.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola neb školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Stanovené cíle:

- 1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.
- 2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.
- 3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)
- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán

- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Podpora pro žáka – tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:

- 1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- 2/ PLPP zahrnuje
 - a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - b) podpůrná opatření prvního stupně
 - c) stanovení cílů podpory
 - d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- 3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- 4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.
- 5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- 6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- 7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- 8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
- b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- c) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
- d) vyhotovení IVP školou
- e) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem
- f) zanesení IVP do dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

- IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

- IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:

- a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání
- b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi
- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ.

13. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Je nutné vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. K použití podpůrných funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Uvedené postupy budou realizovány na základě specifických potíží konkrétního žáka a jsou v kompetenci metodika informačních technologií.

14. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY

Tělesná výchova, jako všeobecně vzdělávací předmět, představuje prostředí nejen pro rozvoj pozitivních pohybových návyků, ale také pro rozvoj vhodných modelů sociálního chování, sebepřijímání a chápání sociálních vztahů a pravidel v blízké sociální interakci.

Za žáky s potřebou podpory se považují všichni žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje úpravu výstupů či jiné omezení v tělesné výchově a pohybově orientovaném vzdělávání než u většinové populace. Mezi odlišný přístup řadíme nutné modifikace obsahu, podmínek či výstupů předmětu v takové míře, aby nehrozilo zapojení těchto žáků do školní tělesné výchovy (dále jen „TV“) a tím povinné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

V souladu s mezinárodními i národními systémy označujeme TV s účastí žáků s potřebou podpory a se zdravotním znevýhodněním jako **aplikovanou TV (ATV)**. Jedná se nejčastěji o inkluzivní tělesnou výchovu, nebo o TV realizovanou se skupinou žáků s potřebou podpory. V tomto případě se jedná o zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu (ZATV). Ve třídách zřízených pro žáky se SVP se pak vždy jedná o ATV.

Žáky s potřebou podpory ve vztahu k ATV rozdělujeme na žáky se:

- a) zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním nebo specifickými poruchami v motorice nebo chování (dále jen „zdravotní znevýhodnění“);
- b) zdravotním postižením;
- c) zdravotním stavem vyvolávajícím vysokou míru úprav obsahu, formy zapojení a úprav v organizaci (dále jen „velmi těžké onemocnění či postižení“).

Všechny výše uvedené skutečnosti vyžadují nadstandardní míru spolupráce a vzájemnou koordinaci realizovaných činností se zákonnými zástupci a registrujícími lékaři v oboru praktického lékařství pro děti a dorost.

Za zdravotní znevýhodnění považujeme například onemocnění typu alergie a astma (zejména lehčí formy), některé lehčí anatomické odlišnosti, jako je vadné držení těla, poruchy pozornosti typu ADHD, vývojová porucha koordinace (dyspraxie), chronické onemocnění dolních cest dýchacích, onkologické onemocnění v období remise (bezpříznakové období), metabolická onemocnění bez zhoršujících se poruch funkcí a psychomotorického vývoje (obezita, diabetes mellitus), některé formy kožních onemocnění, některé typy epilepsie aj.).

Za zdravotní postižení považujeme například zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení (včetně vrozených anatomických malformací, amputace), mentální postižení, poruchy autistického spektra, souběžné postižení více vadami, progredující metabolická onemocnění vedoucí k zastavení, zpomalení nebo k regresí psychomotorických funkcí a vývoje aj.

Za velmi těžké onemocnění či postižení považujeme takové diagnózy, které vyžadují vysokou míru limitů pro participaci žáků se SVP v pohybových aktivitách. U žáků s následujícími uvedenými diagnózami převažuje snaha o kognitivní a sociální začlenění ve společných aktivitách nad pohybově aktivním zapojením a účastí. Jedná se o diagnózy s vyšším potenciálním rizikem zranění při pohybových aktivitách. Jedná se např. o epidermolysis bullosa, těžké poruchy vnitřních orgánů, těžké srdeční vady, velmi těžká metabolická onemocnění s vysokou mírou regresivního vývoje aj.

15. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV

S ohledem na participaci žáků v ATV je nutné zvážit úpravy podmínek a obsahu tradiční školní TV. Tyto úpravy respektující následující principy:

- 1) aktivity musí být bezpečné pro všechny žáky, a to ve smyslu bezpečnosti fyzické i psychické, se snahou o co nejoptimálnější sociální začlenění všech žáků;
- 2) úpravy aktivit musí být smysluplné, respektující předchozí cíle, plány (individuální či tematické) výuky;
- 3) není nutné, aby všichni žáci byli společně zapojeni vždy do stejných aktivit. Pedagog upravuje formy, včetně sociálně interakčních forem cvičení (individuálních, skupinových, hromadných) tam, kde je to vhodné;
- 4) žáci nesmí trpět pocitem ochuzení z důvodu společného vzdělávání se žákem s potřebou podpory. V kompetenci učitele je podpořit sociální prostředí tak, aby bylo v maximální možné míře srozuměno s účastí všech žáků včetně těch, jejichž úroveň motorických dovedností je na nižší úrovni než u ostatních.

Zároveň pedagog TV:

- a) přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu;
- b) upravuje formy a metody výuky ATV tak, aby byla možná participace všech žáků, i když nemusí vždy tato participace být společná;
- c) používá takové výukové postupy a pomůcky, které vytváří nejvhodnější výukové prostředí pro vzdělávání a osobní zkušenost s pohybovými aktivitami a pohybovými vzorci použitelnými pro běžný život;
- d) v případě vhodnosti vytváří plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán v součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) a může pro realizaci ATV využít kooperaci dalších externích subjektů a osob.

Při realizaci inkluzivních aktivit v ATV s využitím sportovně-kompenzačních pomůcek je kladen zvýšený důraz na předcházení rizik úrazu. Modifikace aktivit jsou realizovány s respektem k individuálním cílům žáků se s potřebou podpory a k zajištění možné účasti všech žáků při využití celého spektra forem výuky.

Škola podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje v interakci společně (inkluzivně) žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby si žáci osvojili znalosti vztahující se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Tyto kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva. Ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápánému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K uplatnění rozvoje těchto kompetencí využívá škola dominantně nástroje školní tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, tematicky pak dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrany před sexuálním zneužíváním aj.

16. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV

Vhodně informovat spolužáky o případných specifikách zapojení žáka a vést je k sociální interakci se spolužákem s potřebou podpory. Podpora přirozené sociální skupiny vrstevníků může být oboustranně velmi přínosná.

Zapojení žáků s potřebou podpory:

1) zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen “PLPP”), zapojení s úpravou obsahu, podmínek nebo očekávaných výstupů.

Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním znevýhodněním, při uplatňování základních principů modifikací však může jít i o žáky se zdravotním postižením. Často se však může jednat o žáky, u kterých není s ohledem na jejich potřeby nutné upravovat jiný předmět, než právě vyučovaný předmět TV nebo i jiné aktivity v rámci ATV. Dominující sociálně interakční formou je nejčastěji hromadná. S ohledem na charakter zdravotního postižení či znevýhodnění je i možné, aby byl obsah konzultován s registrujícím lékařem žáka, případně bylo vyjádření či posudek tohoto pracovníka podkladem pro nastavení podpůrných opatření ze strany ŠPZ. Optimálně by měli být žáci s potřebou podpory zapojeni do maxima vhodných aktivit společně se svými spolužáky.

2) zapojení v interakci se zaškolenými spolužáky

Zapojení s využitím proškolených spolužáků (peer partnerů/tutorů). Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, u nichž ne vždy je vhodné zapojení se všemi ostatními žáky. Z hlediska forem výuky se jedná o individuální (resp. dyadickou) nebo o skupinovou formu. Předem určený/ní a zaškolený/ní spolužák/ci realizuje/i aktivity ve dvojicích či ve skupině s žákem s potřebou podpory a je/jsou instruován/i pedagogem. Výhodou tohoto postupu je respektování interakce s vrstevníky bez přítomnosti dalšího pedagoga jakožto potenciálního limitu této vzájemné interakce se spolužáky. Je vhodné využívat postupně více peer tutorů.

3) zapojení s využitím asistenta pedagoga;

Zapojení s využitím asistenta pedagoga. Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním, kde je vhodné, aby byla část výuky vedena samostatně (individuálně). Asistent pedagoga pod vedením učitele sleduje obecné cíle ATV s respektem k individuálnímu vzdělávacímu plánu, pokud je doporučen, a průběžně je v součinnosti s učitelem reviduje dle progresu motorických funkcí a zkušeností.

4) kombinované formy výuky;

Kombinované formy výuky. Zde se jedná nejčastěji o žáky s těžkým zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním. Specifikum žáků vyvolává potřebu dominantně využívat individualizovanou podobu výuky, avšak ve vhodných částech vyučovací jednotky pedagog zařazuje společné aktivity (např. úvodní nebo závěrečná část).

5) další výuka skupinového charakteru.

ŠPZ a škola poskytuje maximální adekvátní podporu pro účast každého žáka ve školní TV. Prostřednictvím nastavení podmínek s akcentem na individuální předpoklady žáka upravuje škola proces vzdělávání vedoucí k jeho zapojení. Žák s potřebou podpory se obecně účastní všech aktivit, při jeho účasti na aktivitách pedagog přihlíží k jeho zdravotnímu stavu a potřebám, jakož i k případným doporučením ŠPZ.

Realizovaná opatření však nesmí nést znaky přímé nebo nepřímé diskriminace, včetně opomenutí přijetí přiměřených opatření, aby měl žák s potřebou podpory možnost využít vzdělávání v souladu se zněním zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

Za podmínek § 50 odst. 2 a § 67 odst. 2 školského zákona může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o uvolnění z tělesné výchovy.

17.VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke střednímu vzdělávání, ke školnímu stravování a zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

18.AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům. Aktivity jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů.

Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele.

Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti.

19.AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, student, rodič a veřejnost.

1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 - 3 počítačové, 4 jazykové, chemie, chemická laboratoř, odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů, zahradníky, řezníky - uzenáře, prodavače, kuchaře - číšníky a cukráře), tělocvična, školní výuková prodejna, školní kavárna, školní jídelna, domovy mládeže, školní zahradnictví, skleníky, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obory Opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, počítače a datové projektory do odborných učeben, byly zřízeny jazykové počítačové učebny a byly doplněny počítače do všech kabinetů.

Ve škole je zřízen relaxační prostor pro odpočinek žáků – závěsná křesla, sedací vaky, sedací křesla a taburety. V každém patře školy se nacházejí odpočinkové sedací soupravy, na chodbách lavičky pro žáky.

V relaxační zóně je k využití knihokoutek, ve kterém jsou k dispozici odborné i zábavné knihy.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně, ve školní kavárně nebo v automatu. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže, Dvořákova 19 a Benjamina Kličky 1.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školy a školním facebooku jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, fotografie a články ze života školy i z mimoškolních akcí.

2. Průběh vzdělávání

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků.

Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi a ředitelem školy. Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou. Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech. Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů. Žákům je k dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Ve škole pracuje Spolek rodičů.

Ve škole funguje Žákovský parlament.

Ve škole je ustanovena školská rada, která plní úkoly dle zákona.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisejí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

5. Řízení školy, personální práce, DVPP

Všichni pracovníci školy mají přiděleny školní e-mailové adresy pro efektivní předávání informací, využívání elektronické pošty v rámci školy, je třeba vést pedagogické pracovníky k většímu využívání výpočetní techniky.

Je prováděno profesní hodnocení pedagogických pracovníků.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán DVPP.

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání, tak aby se to projevilo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost efektivnějšímu využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivní tabule.

Všichni učitelé zařazují do tematických plánů alespoň jednu hodinu s využitím výpočetní techniky, v tomto trendu budeme dále pokračovat.

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:

1. Podmínky ke vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zlepšovat materiální zázemí	Postupná modernizace	Každoročně zmodernizovat 1 třídu	září
		Vybavení IKT	Datové projektory, počítače v učebnách, interaktivní tabule	září
		Vzhled učeben a školy	Dát žákům možnost vymalovat a vyzdobit třídu podle vlastního návrhu	celoročně
			Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu	říjen
			Nástěnky s fotografiemi z akcí školy	celoročně
	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o školu	Informovanost žáků a veřejnosti	Www stránky školy Facebook	celoročně

2. Průběh vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou, rodiči a ostatními sociálními partnery	Ověření efektivnosti a kvality vzdělávání na naší škole	Dotazníky: - pro žáky posledních ročníků - pro žáky prvních ročníků - testování nabízené MŠMT	květen, červen
		Vytvářet dobré vztahy škola – rodiče	Dotazníky pro rodiče	září
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Školská rada	2 x ročně
		Spolupráce se sociálními partnery	Konzultace soc. partnerů s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů	celoročně

			Účast na závěrečných zkouškách	květen, červen
	Zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu	Zvyšovat odbornost žáků a připravenost na budoucí povolání	Závěrečné odborné práce	březen
	Minimalizovat sociálně patologické jevy	Zapojení do soutěží	Zapojení žáků do odborných, sportovních a jiných soutěží	celoročně
		Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
		Pořádání besed a odborných přednášek	Zabezpečení besed a přednášek s odborníky na různá témata v rámci prevence sociálně patologických jevů	celoročně
	Používání moderních vyučovacích metod	Používání aktivizačních metod, skupinové a samostatné práce žáků, využívání IKT při výuce	Hospitační činnost	celoročně

3. Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a studentů	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvýšení zájmu žáků, rodičů a veřejnosti o školu	Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
			Schůzky vedení se zástupci tříd	2 x ročně
		Informovat o akcích školy	Spolupráce s tiskem a ostatními médii	celoročně
		Zlepšovat výsledky žáků	Různé formy doučování	celoročně
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Informování rodičů o aktivitách školy	Třídní schůzky	2 x ročně
		Informování veřejnosti	Den otevřených dveří	3 x ročně
			Školská rada	2 x ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Hodnotit a zlepšovat	Výsledky vzdělávání žáků	Pedagogické porady Třídní schůzky	4 x ročně 2 x ročně

	výsledky vzdělávání		Jednání předmětových a metodických komisí	7 x ročně
		Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy	Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části	prosinec
		Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory	Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory	celoročně
		Snižování absence	Jednání výchovných komisí	celoročně
			Soutěž tříd o nejnižší absenci	leden, červen
			Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence	každý měsíc
		Klasifikace na internetu	www stránky školy Facebook	celoročně
		Úspěchy žáků v celostátních soutěžích	Účast žáků v celostátních soutěžích	celoročně

5. Řízení školy, personální práce, DVPP	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity řízení	Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky	Předávání vzájemných informací elektronickou cestou Elektronické suplování Elektronická třídní kniha	celoročně
	Zvyšování využívání IKT učiteli	Zvýšit využívání výpočetní techniky učiteli při zpracovávání všech dokumentů, tematických plánů	Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů	celoročně
	Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů	Účast v DVPP	Plán DVPP	celoročně

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity výchovně-	Využívání IKT ve výuce všech předmětů	Hospitační činnost Tematické plány	celoročně září

k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	vzdělávacího procesu	Používání pomůcek, moderních aktivizačních metod výuky	Hospitační činnost	celoročně
---	-------------------------	--	--------------------	-----------

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace				
KOD A NÁZEV	29 – 53 – H/01 PEKAŘ				
NÁZEV ŠVP	PEKAŘ				
RVP			ŠVP		
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI OBSAHOVÉ OKRUHY	A	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM	
		týdenní celkový		týdenní celkový	
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
Cizí jazyk	6	192	Německý/ Anglický jazyk	6/6	198/198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	5	165
			Stroje a zařízení	5	165
			Technologie	9	297
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1650
Disponibilní hodiny	18	576		22	726
Celkem	96			99	

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
KOD A NÁZEV	29 – 53 – H/01 PEKAŘ			
NÁZEV ŠVP	PEKAŘ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	CELKEM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický /Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	6/6
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Občanská nauka	1	1	1	3
PŘÍRODOVĚDNĚ VZDĚLÁVÁNÍ	1			1
Fyzika		1		1
Chemie			1	1
Biologie				
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Matematika	2	1	1	4
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Literatura a kultura	1	1	1	3
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
Tělesná výchova	1	1	1	3
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Informatika	1	1	1	3
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Ekonomika			2	2
TECHNICKÁ A TECHNOL. PŘÍPRAVA				
Suroviny	3	1	1	5
Stroje a zařízení	2	2	1	5
Technologie	3	3,5	2,5	9
VÝROBA A ODBYT				
Odborný výcvik	15	17, 5	17, 5	50
CELKEM	33	33	33	99

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. Využití disponibilních hodin

Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi tyto vzdělávací oblasti a obsahové okruhy:

- a) Estetické vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. 33 hodin celkově
- b) Technická a technologická příprava 5 hodin týdně, tj. 165 hodin celkově
- c) Výroba a odbyt v rozsahu 15 hodin týdně, tj. 495 hodin celkově.

Navýšení v oblasti technická a technologická příprava je rozděleno do předmětů suroviny, stroje a zařízení a technologie, v oblasti, v oblasti výroba a odbyt do předmětu odborný výcvik.

2. Vyučování cizím jazykům

U oboru Pekař nabízíme výuku anglického jazyka a německého jazyka v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, žák si jej může zvolit podle svého zájmu a zaměření.

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu

Český jazyk

Cíl předmětu:	Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem a informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních, digitálních a personálních kompetencí žáka.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá z jazykového a literárního učiva. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy, doplňuje a rozšiřuje je. Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka. V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky. Ovládají digitální zařízení, aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem. Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledají termíny a vysvětlí je i s pomocí umělé inteligence. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah. Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti s digitálním obsahem
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků; - kritické čtení; - jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, elektronické testy; - frontální a individuální opakování; - práce s jazykovými a odbornými příručkami; - vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury; - využití AI.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, elektronické testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma,

	recitací, individuální četbou, domácími úkoly s využitím digitálních učebních pomůcek. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace 2. ročník téma Práce s odborným textem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a dodržovat pravidla slušného chování ve škole i v provozu, na odborném výcviku, uvědomovat si nutnost vhodné sebeprezentace - srozumitelně formulovat své myšlenky a názory - vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně téma Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace téma Společenská kultura - principy a normy kulturního chování - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty 2. r. - téma: Administrativní styl 3. r. - Životopis Personální a sociální kompetence - pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností, zodpovídat za zadané úkoly, kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; v týmu být tolerantní, vstřícní a navzájem spolupracovat; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům téma - Monolog a dialog téma - Práce s odborným textem Kompetence k využití digitálních technologií - od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je (např. pomocí AI) téma - Zdroje informací a práce s nimi téma - Získávání a zpracování informací z odborného textu Kompetence k řešení problémů - samostatně i v kolektivu volit prostředky (odborná literatura, metody a techniky práce), které jsou vhodné ke splnění daných úkolů téma - Prostě sdělovací sloh - komunikační strategie téma - Projevy administrativní a prakticky odborné Digitální kompetence -orientovat se v digitálním prostředí a kriticky hodnotit a využívat digitální technologie - využívat moderní digitální výukové pomůcky- např. elektronické testy, AI - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti komunikace Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - orientovat se v historických událostech naší země a propojit historické a literární znalosti téma - 1.ročník - Původ českého jazyka - ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků

	diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých téma - 1.ročník - Vypravování - rozšířit svou mediální gramotnost prací s tiskem, v ní kriticky zhodnotit bulvár a myšlenkovou manipulaci některých novin téma - 1.ročník - Krátké informační útvary téma - 3.ročník - Zdroje informací a práce s nimi Člověk a svět práce Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, uplatňuje řečové dovednosti při přijímacím pohovoru, vést dialog s nadřízeným, Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce. - naučit žáka písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu téma 1. ročník Prostě sdělovací styl téma 2. ročník Administrativní styl téma - 3.ročník – Životopis - připravit žáka na jednání s potenciálním zaměstnavatelem Téma Mluvené projevy, Odborný projev - žák se orientuje na trhu práce - vyhledává zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení za pomoci digitálních prostředků téma Zdroje informací a práce s nimi Člověk a digitální svět - používat digitální výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva - učí se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí - dbají na etické a odpovědné chování online - zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život
Mezipředmětové vztahy	Tvarosloví - český jazyk - německý jazyk Věta a souvětí - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Zdroje informací a práce s nimi - český jazyk - informatické vzdělávání Jazyková kultura - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk - občanská nauka – Člověk v lidském společenství Práce s odborným textem - český jazyk - informatické vzdělávání - Textový editor Word - tělesná výchova - matematika - praktické příklady Charakteristika - český jazyk - anglický jazyk

	Prostě sdělovací sloh - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - občanská nauka - základy přírodních věd - tělesná výchova Vypravování - český jazyk - občanská nauka Životopis - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - ekonomika Výklad - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - informatika Společenská kultura - český jazyk - občanská nauka - literatura a kultura - ekonomika Popis pracovního postupu - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák:		
- systematizuje mluvnické učivo	Opakování jazykového učiva základní školy	6
- předvede znalosti pravopisu získané na ZŠ	Vstupní kontrolní diktát	
- rozlišuje jazyk, nářečí, rozdělení jazyků	Obecné poznatky o jazyce	1
- rozdělí indoevropské jazyky	Původ českého jazyka a jeho postavení mezi indoevropskými jazyky	1
- zařadí správně český jazyk		
- charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka	Národní jazyk a jeho rozdělení	2
- zhodnotí současnou jazykovou kulturu, aplikuje zásady správné výslovnosti	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	1
- v písemném projevu uplatňuje a rozvíjí znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu	6
- používá normativní příručky českého jazyka	Digitální kompetence -elektronické testy	
- analyzuje vrstvy slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování	Slovní zásoba	4
- vysvětlí význam slova, pracuje se slovníkem	- slovo a jeho význam	
- ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru	- slohové rozvrstvení slovní zásoby	
- čte v odborných časopisech a příručkách	- způsoby rozšiřování slovní zásoby	
- pracuje s normativními příručkami opravuje jazykové nedostatky	slovní zásoba příslušného učebního oboru	
	Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením	
	Jazykové příručky a zásady práce s nimi	1
	Digitální kompetence -práce s AI	
- rozliší strukturu slova	Základní způsoby tvoření slov	1
- nahradí cizí slovo českým ekvivalentem		
	Sloh	10
	Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	1

- vymezí pojem sloh a jeho užití v různých oblastech - rozliší subjektivní a objektivní činitele slohu		
- hodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - aplikuje zásady společenského chování v komunikaci - zdokonaluje přesnost svého vyjadřování - vhodně používá jazykové prostředky, adekvátně k situaci - pracuje s tiskem - rozliší jednotlivé informační útvary, reprodukuje zprávy, srovnává pojetí - sleduje denní tisk, hodnotí jeho úroveň - tvoří a hodnotí oznámení - vyjádří svůj názor - vytvoří vlastní pojetí reklamy - vhodně argumentuje - specifikuje reklamu a její účinky - vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně - používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozliší vhodné a nevhodné vyjadřování	Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace, komunikační strategie Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Digitální kompetence -digitální prezentace společenských pravidel -digitální kvízy a sebehodnocení Vyjadřování přímé a nepřímé, formální a neformální, připravené a nepřipravené Monolog, dialog Krátké informační útvary Zpráva Digitální kompetence -posouzení digitálního obsahu -práce s textovými editory -vytváření a úprava jednoduchých textů Oznámení Reklama Digitální kompetence -vytváření jednoduchých textů s pomocí digitálních nástrojů Inzerát a odpověď na něj Digitální kompetence -etické, ohleduplné jednání v digitálním prostředí Vypravování a jeho stavba Vypravování v běžné komunikaci, uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování, jazykové prostředky Školní slohová práce Digitální kompetence -využití AI	1 1 1 1 1 1 1 2

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - aplikuje znalosti 1. ročníku	Opakování pravopisného učiva 1. ročníku	2
- analyzuje text, objasní slovní druhy	Opakování jazykového učiva 1. ročníku	2
- formuluje zásady spisovné výslovnosti, rozliší je a používá je	Jazyková kultura - zvukové a ortoepické normy českého jazyka	1
- charakterizuje podstatná jména, vyhledá je v textu, rozliší	Tvarosloví - slovní druhy a jejich klasifikace Podstatná jména	5
- určí mluvnické kategorie	Přídavná jména	
- charakterizuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě	Zájmena	
- vysvětlí jejich funkci ve větě, specifikuje jednotlivé druhy, určí je ve větě	Číslovky	
- charakterizuje slovní druh, vyhledá a určí jej v textu, vymezí jednotlivé druhy a jejich skloňování	Slovesa	
- objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie		
- aplikuje znalost shody podmětu s přísudkem v praxi		
- analyzuje text z tvaroslovného hlediska	Systematizace tvarosloví - ohebné slovní druhy	1
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, rozliší je v textu a charakterizuje	Neohebné slovní druhy	1
- aplikuje teoretické znalosti práce s textem, rozliší slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie, postavení ve větě	Systematizace tvarosloví	2
	Digitální kompetence -elektronické testy	
- objasní rozdíl mezi větou a souvětím	Věta - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	3
- vymezí větné členy, určí jejich postavení ve větě, rozliší větu hlavní a vedlejší, rozebere souvětí, určí druh věty vedlejší		
- poznatky aplikuje při práci s textem		

- rozliší souvětí podřadné a souřadné - rozebere souvětí souřadné, určí vztah mezi větami hlavními - poznatky aplikuje při práci s textem - pracuje s textem, analyzuje jej z hlediska skladby, tvarosloví a pravopisu	Skladba - souvětí podřadné Skladba - souvětí souřadné	2
	Systematizace jazykového učiva - skladba	2
	Závěrečné shrnutí jazykového učiva	2
	Sloh	10
- vymezí prostě sdělovací styl, jeho znaky a použití - vysvětlí znaky osobního dopisu, rozliší jeho druhy a jazykové prostředky - objasní znaky stylu, formuluje s ohledem na svůj obor žádost v úředním dopise, popř. objednávku - charakterizuje znaky odborného stylu, jazykové prostředky, pracuje s odborným textem svého oboru - čte v odborných časopisech a literatuře svého oboru - interpretuje obsah a vyjádří jej vlastními slovy, používá termíny - charakterizuje svůj učební obor, používá vhodné jazykové prostředky - rozliší termíny jiných učebních oborů - charakterizuje znaky slohového útvaru, rozliší jednotlivé druhy - využívá jazykové prostředky - objasní funkci popisu, uvede jeho znaky, použití a druhy - v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky - uvede znaky psaného a mluveného projevu, jejich jazykové prostředky, vhodně formuluje svůj projev - dokáže vytvořit závěrečné hodnocení - provede analýzu ukázek, rozbor, zaujme vlastní stanovisko	Prostě sdělovací styl - osobní dopis, blahopřání Digitální kompetence -práce s textovými editory -vytváření jednoduchých textů	1
	Administrativní styl - úřední dopis	1
	Práce s odborným textem Digitální kompetence -propojení digitálního obsahu a osobní zkušenosti -využití mobilního zařízení	2
	Odborná terminologie příslušného učebního oboru	
	Školní písemná práce Charakteristika	2
	Popis osoby, zvířete, věci	1
	Popis pracovního postupu	1
	Mluvené a psané projevy, druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů	1
	Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné	1

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - seznámí se s plánem učiva ročníku - aktivuje poznatky tvarosloví, větného a slovního rozboru - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti - rozebere souvětí z hlediska slovně druhového, analyzuje stavbu souvětí - interpretuje text, volí vhodné jazykové prostředky ve vyjadřování, rozebere souvětí - rozliší specifika mluveného a psaného projevu, odůvodní členící znaménka - prohlubuje své pravopisné znalosti - uvede zásady interpunkce, aplikuje je při práci s textem - odhaluje a odstraňuje stylizační nedostatky - objasní větnou stavbu, slovní druhy, pravopis - odstraní stylistické nedostatky - v mluveném projevu rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	Úvod do učiva 3. ročníku Opakování jazykového učiva 2. ročníku Hlavní zásady českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Jazyková kultura Věta a souvětí - systematizace učiva Všestranné jazykové rozbory Práce s textem- větné soubory Druhy vět podle postoje mluvčího Shoda podmětu s přísudkem Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Stylistická cvičení Digitální kompetence -využití mobilních zařízení Systematizace jazykového a pravopisného učiva 3. ročníku	1 2 2 1 4 1 2 1 2 2 2 2 3
	Sloh	10
- charakterizuje prostě sdělovací sloh v jeho mluvené a psané podobě - volí vhodné jazykové prostředky - rozliší úlohu bulváru a tisku jako zdroje informací	Úvod do slohového učiva 3.ročníku Systematizace učiva 2.ročníku Zdroje informací a práce s nimi	1 1

- samostatně zpracovává informace a zaujímá k nim stanovisko - vysvětlí podstatu výkladu - v návaznosti na svůj učební obor tvoří ústní a písemný výklad, volí vhodné jazykové prostředky, používá termíny - v písemném projevu volí správnou grafickou a formální úpravu - rozumí stavbě textu, odstraňuje stylistické a pravopisné nedostatky - interpretuje odborný text - analyzuje text a samostatně zpracovává informace - v mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - rozliší druhy řečnických projevů - odstraňuje stylistické nedostatky - hodnotí svou a cizí výslovnost - v návaznosti na svůj obor sestaví a přednese odborný projev - zhodnotí jej po stránce obsahové, stylistické a odborné - hodnotí grafickou úroveň písemných projevů - rozliší druhy stylu - samostatně pracuje s textem, vyhledá a zpracuje informace, rozumí studijnímu textu - uspořádá informace z textu, pořizuje si výpisky - opraví pravopisné, stylistické a obsahové nedostatky, odůvodní je - samostatně čte v textu, vyhledává informace, pořizuje výpisky	(knihovna, noviny, časopisy, internet) Digitální kompetence -využití mobilních zařízení -vyhledávání, ověřování a využívání informací z internetových vyhledávačů Výklad a návod k činnosti Digitální kompetence -využití AI Grafická a formální úprava výkladu Osnova Zápis z porady Práce s odborným textem Digitální kompetence -práce s elektronickým textem Získávání a zpracování informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů Odborný projev Písemná a verbální sebeprezentace na trhu práce Digitální kompetence -tvorba digitálního portfolia Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Školní písemná práce Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Digitální kompetence -práce s AI	1 1 1 1 1 2 1
---	--	--

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků dorozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Žák umí efektivně využívat digitální kompetence pro každodenní a profesní život. Cílem je připravit žáky na požadavky pro moderní pekařskou praxi, kde se běžně používají digitální technologie, včetně vytváření vlastního digitálního obsahu. Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřící pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se odborného výcviku. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Vyhledávají základní informace v angličtině, používají online slovníky, vytvářejí jednoduché digitální produkty – např. jednoduché recepty na pečení pečiva, navrhne nebo překládá vlastní recept atd. Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Life Vision Elementary. Rozsah učiva v jednotlivých ročnících: 1.ročník – lekce 0-2 2.ročník – lekce 3-5 3.ročník – lekce 6-8
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - projektová výuka; - skupinová práce; - řízené dialogy - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod; - práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge; - digitální technologie (vyhledávání informací např. Google a Wikipedia, online slovníky a překladače, tvorba prezentace v programu PowerPoint nebo Canva, online kvízy na Quizzes, Wordwall nebo Kahoot) - výuka na interaktivní tabuli - výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník

	odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí), nebo také plněním zadaných domácích úkolů.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píší po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici, ústní zkoušení probíhá min. dvakrát za pololetí u každého žáka. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovou prací a využitím digitálních technologií při shrnutí a opakování. Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: Klíčové kompetence Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky téma: všechna témata Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace téma: všechna témata téma: Slovník odborné jazykové terminologie Personální a sociální kompetence - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek téma: A bright future téma: Time out téma: Vlog your day! - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma: Looking good - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti téma: Healthy living Občanské kompetence a kulturní povědomí – - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah téma: Where we live téma: A ticket to ride Digitální kompetence -podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; -vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; -rozdělíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - jednat profesionálně ve styku s hosty téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day téma: A bright future téma: Where we live Člověk a svět práce - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day Člověk a digitální svět Žáci: -v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci
--	--

	- učí se využívat digitální nástroje (např. online slovníky, překladače, výukové aplikace) k porozumění odborné angličtině v oblasti pekařské výroby - čte a poslouchá autentické materiály (např. recepty, rozhovory se zákazníky) v angličtině a učí se z nich získávat praktické informace - učí se základům profesionální komunikace v angličtině prostřednictvím e-mailu, chatu nebo online formulářů (např. při objednávkách, rezervacích, komunikaci se zákazníky) - vytváří jednoduché digitální výstupy v angličtině (např. prezentace o tradičních pekařských výrobcích, popis postupu pečení pekařských výrobků)
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk: Práce s textem, vyhledávání informací Prostě sdělovací styl Popis věci, zvířete, osoby Popis pracovního postupu Životopis Multikulturní soužití - Občanská nauka Trh práce - Občanská nauka ČR, Evropa a svět - Občanská nauka Zdraví a nemoc - Základy přírodních věd Množina celých čísel - Matematika Kulturní život - Literatura a kultura Kultura bydlení a odívání - Literatura a kultura Zdravý životní styl - Tělesná výchova Péče o zdraví - Základny přírodních věd - Tělesná výchova Internet a využití jeho služeb - Digitální technologie Elektronická komunikace - Informatika Vypracování písemnosti - Komunikace ve službách Výživa - Technologie Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejbližše přirozené výslovnosti	Seznámení s výukou Opakování znalostí základní školy Vstupní test Výslovnost - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování -využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti pekařské výroby (online slovník, Quizzes) -vytváří v programu PowerPoint/Canva prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	Úvodní lekce Gramatika - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i> - přivlastňovací <i>'s</i> - <i>can</i> - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	8

- porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu - na internetu vyhledá informace o biodómech - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod. - sestaví informační leták o biodómu	Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> Lexikologie - slovní druhy Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall) - vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci v programu PowerPoint/Canva na volnočasové aktivity	16
---	--	-----------

- porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů - rozumí informacím na etiketách balení potravin - porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - interpretuje informace uvedené na etiketách potravin - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí - uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - popíše situaci na fotografii - ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje	Lekce 2 Učivo Gramatika - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Lexikologie - play, do, go, have - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	16
--	---	-----------

- napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Live Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti pekařské výroby (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint/Canva prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu	Lekce 3 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Digitální kompetence - aplikuje správné gramatické struktury, online procvičování (Quizzes, Umíme to anglicky) - digitální učebnice - napíše v programu Word jednoduchý neformální e-mail s využitím online slovníku	14

- rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty - ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace - vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher - popíše oděv osob na obrázku - popíše svatební oděv - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online - sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí - gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu - gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfiček - sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj		
--	--	--

vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu - popíše místnost na fotografii - srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videohorrů		
- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace - porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů - porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy - porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfičku - porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích	Lekce 4 Gramatika - stupňování přídavných jmen - there is/there are - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall) - vytvoří v programu Word jednoduchý text o tom, jakou zemi chce navštívit a proč s využitím online slovníku	14

- gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou - sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací - vyhledá informace na internetu - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu života	Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> Lexikologie - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Agendaweb, Quizzes) - vytváří v programu Canva jednoduchý komiks v minulem čase - vypracuje v programu Canva plakát inzerující festival	14

- rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád - gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví prezentaci o pouličním umělci		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem, opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10

	- využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti pekařské výroby (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint/Canva prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdně bez moderních technologií a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje pokus strávit týden bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moderní technologie a jejich dětech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změnil svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - rozumí obsahu zpráv vrstevníků na skupinovém chatu - rozumí informacím čteného textu, který představuje pravidla vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí otázkám kvízu o životě teenagerů v 90. letech 20. století - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok jako v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem, který si kupuje nový chytrý telefon - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu	Lekce 6 Učivo Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti <i>so, because</i> - <i>-ing / to</i> infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall, Agendaweb) - vytváří v programu Canva plakát o vhodném chování na internetu	14

- uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti - uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložil - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví recenzi na přístroj, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce - sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o oslavách příchodu nového roku, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v přednášce týkající se přípravy prezentace - rozumí obsahu prezentace vrstevníka na známé téma	Lekce 7 Gramatika - be going to, will - prostředky textové návaznosti Lexikologie - vyjádření času - fráze s <i>get</i> Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka - návštěva muzea Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva narozeninovou pozvánku	14

- porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích, a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografie - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o plánované návštěvě muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů - gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - sdělí svůj názor na plány vrstevníků ve slyšeném rozhovoru - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích		
---	--	--

- gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž používá vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí - popíše fotografii muzea		
- porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu - rozumí obsahu a informacím v komentářích vrstevníků, kteří navštívila různá místa ve světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových situací - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak se včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování - porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti - porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografoví, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše fotografii města	Lekce 8 Učivo Gramatika - předpřítomný čas prostý Lexikologie - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - Pohlednice Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva pohlednici z dovolené/ prázdnin - napíše v programu Word krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování	14

- pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše problémovou situaci na fotografii - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí - popíše fotografii místa - popíše fotografii místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník		
--	--	--

Učební osnova předmětu

Německý jazyk

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem studia německého jazyka je prohlubování komunikativních a všeobecných kompetencí a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváření základu pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty. Bude používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Ve výuce německého jazyka je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s praktickými znalostmi, a také rozvoj digitálních kompetencí, například využití multimediálních programů a internetu. Aktivní znalost německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce. Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat odbornou jazykovou terminologii, která je prohlubována prací s využitím PC. Žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi i německy hovořících zemích...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence. Žáci pracují s PC, notebooky a mobilními telefony. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnic Direkt interaktiv 1. ročník (lekce 1- 4) Direkt interaktiv 1 2. ročník (lekce 5 -10) Direkt interaktiv 1 3. ročník (lekce 11 – 15) Direkt interaktiv 2
Metody a formy výuky:	Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálního výukového programu v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při

	setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí. Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí).
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a připravené prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – téma Schule und Freizeit; Aus aller Welt Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - témata: Neue Freunde; Mein Tagesablauf; Meine Freunde; Unterwegs zum Stadtfest Personální a sociální kompetence - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - témata: Guten Appetit; Mein Haus ist meine Burg; Gesundheit Občanské a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury - téma Aus aller Welt; Wir treffen uns in Salzburg; Urlaub in Österreich; Unsere Reise durch Deutschland Digitální kompetence - pracovat s počítačem a jeho aplikacemi; vyhledávat důležité informace na internetu a pracovat s nimi; učit se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbát na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažovat dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život. - všechna témata Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - téma Neue Freunde; Meine Freunde; Mein Tagesablauf Člověk a svět práce

	- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – téma Aus aller Welt; Schule und Freizeit Člověk a digitální svět -rozvíjení digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva - všechna témata
Mezipředmětové vztahy:	Slovní druhy: Německý jazyk, Anglický jazyk Český jazyk Zápor: Německý jazyk, Anglický jazyk Osobní charakteristika: Německý jazyk, Anglický jazyk Český jazyk Nakupování: Německý jazyk, Anglický jazyk Jídlo a pití: Německý jazyk, Anglický jazyk Suroviny Bydlení: Německý jazyk, Anglický jazyk Denní program: Německý jazyk, Anglický jazyk Cestování: Německý jazyk, Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání: Německý jazyk, Anglický jazyk Ekonomika Volný čas: Německý jazyk, Anglický jazyk Péče o zdraví: Německý jazyk, Anglický jazyk Tělesná výchova, Základy přírodních věd Suroviny, Odborný výcvik Odborná jazyková terminologie: Odborný výcvik Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty.

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář – žák získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech – žák umí napočítat do 20 – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. lekce Neue Freunde – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) - ineteraktivní procvičování číslovek a časování sloves na wordwall.net - upevňování znalostí probraného učiva na nemecky.net	12
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10 10
– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. lekce Aus aller Welt – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) - procvičování časování sloves a číslovek online na umimenemecky.cz	12
– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail – naučí se používat zájmena	3. lekce Bei uns zu Hause – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor	12

– ovládá skloňování ve 4.pádě	– Vazba „es gibt“ - rozbor krátkého autentického videa na youtube.com; plánování party s využitím webové stránky chefkoch.de	
– žák dokáže popsat školu a školní aktivity – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den – vyzná se v používání příslovcí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. lekce Schule und Freizeit – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý - vyhledávání slovní zásoby k tématu Schule prostřednictvím PC nebo mobilu	10

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5. lekce Guten Appetit – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - četba pokrmů na chefkoch.de; vyhledávání a rozbor jídelního lístku na internetu - práce s PC	8
Žák: – si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
– žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu	6. lekce Mein Tagesablauf – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh	

– dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	předložky v časových údajích: -um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p. - práce na PC - www.dumy.cz k tématu Tagesablauf; procvičování časových údajů na wordwall.net	8
– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	7. lekce Meine Freunde – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určeném a neurčeném, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen - práce s fotografiemi na internetu- PC učitele - charakteristika - procvičování přivlastňovacích zájmen online na nemecky.net	8
– žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. lekce Wir treffen uns in Salzburg - slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky - rozbor videoukázky k tématu Salzburg - vyhledávání názvů obchodů na plánu nákupního centra - práce na PC nebo mobilu	7
– žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo	9. lekce Mein Haus ist meine Burg – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves	7

– dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	- práce na notebooku- vyhledávání vhodného ubytování v Rakousku - tvorba prezentace na téma Mein Haus v programu PowerPoint	
– žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10. lekce Urlaub in Österreich – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času - rozbor videoukázky o Rakousku a Vídni - procvičování minulého času na wordwall.net	8

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– při seznámení s novými tematickými celky si žák vytvoří přibližné asociace k daným tématům – v rámci opakování si žák znovu upevní základní znalosti – slovní zásoba, gramatika, základní konverzační dovednosti – žák je schopen neznámou slovní zásobu vyhledat na internetu, správně dané slovíčko přečíst a použít ve větě	Seznámení s učivem Opakování	2
– žák si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci	11. lekce Unterwegs zum Stadtfest – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků	

– naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	– jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves - práce na internetu- vyhledávání jízdních řádů www.oebb.at - procvičování minulého času na wordwall.net	9
– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12. lekce Unsere Reise durch Deutschland – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování - youtube.com - rozbor videa o Německu a Berlíně - vyhledávání informací o Německu a Berlíně na internetu- notebook, mobil	9
– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení – používá časování slovesa „werden“ – ovládá skloňování přídavných jmen – používá tázací zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	13. lekce Mein Stil. Mein Leben. – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ - učitelský PC- heine.at - slovní zásoba k tématu móda - youtube.com - dialogy k tématu nakupování oblečení	8
– žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby	14. lekce Gesundheit!	

– dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	– popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem) - práce se slovní zásobou tématu Gesundheit na wordwall.net - vyhledávání online nabídek léčiv a doplňků v rakouských lékárnách	9
– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří – umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	15. lekce Schneller, höher, stärker – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlástek - procvičování stupňování přídavných jmen na wordwall.net - vyhledávání sportovního vybavení a práce se slovní zásobou na rakouských nebo německých webových stránkách	9

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí. Osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, ověřovat si jejich pravdivost z různých médií a optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Obsahem jsou informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masových médií a využívají digitální nástroje k vyhodnocování jejich pravdivosti. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy. Tematický celek ČR, Evropa a svět obsahuje problematiku současného světa v kontextu s významnými mezníky v moderních dějinách našeho státu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii a využití digitálních technologií. Součástí výuky je i využívání informatiky, dále besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup a zapojení do diskusí v hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje téma Člověk jako občan - znát možnost svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání téma Člověk a hospodářství

	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu téma Člověk v lidském společenství - demokratické soužití v rodině i v širší komunitě, multikulturní soužití téma Člověk jako občan - lidská práva a jejich obhajování, samospráva Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní podmínky, být připraven na řešení sociálních a ekonomických záležitostí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům téma Člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací - stanovovat si cíle podle svých schopností, pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností téma Člověk a hospodářství Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí téma Člověk a právo - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie téma Člověk jako občan - uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu téma ČR, Evropa a svět - významné mezníky české státnosti - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě téma Občan v demokratické společnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho ukazatele - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků téma Člověk a hospodářství - Zákoník práce Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - vystupovat společensky a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery téma - Člověk a hospodářství Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, sociální dopady téma – Člověk a právo téma - Člověk a hospodářství
--	---

	Tento předmět se dotýká problematiky lidské společnosti, praktického, odpovědného a aktivního života, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a IKT. Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách občanské nauky - vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irrelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při psaní a úpravě textu - rozvíjí digitální gramotnost v oblasti komunikace prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platform. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - společnost - jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů téma Člověk v lidském společenství - masová média téma Člověk jako občan - svobodný přístup informací - stát, politický systém, politika téma Člověk jako občan - stát a jeho funkce, politický systém ČR, politika - právní minimum téma Člověk a právo - svoboda a tolerance téma ČR, Evropa a svět - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Člověk a svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - charakteristika práce - hledání zaměstnání - rekvalifikace - zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Informatika
--	---

	- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání téma Člověk a hospodářství <u>Člověk a digitální svět</u> Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Mezipředmětové vztahy:	Člověk v lidském společenství Informatika - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií) - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti (informace z médií) - internet a využití jeho služeb Ekonomika, Ekonomická cvičení - základy tržní ekonomiky Matematika - hospodaření jednotlivce a rodiny - množina celých čísel - množina racionálních čísel Ekonomika, Ekonomická cvičení - hospodaření jednotlivce a rodiny - základy tržní ekonomiky - peníze - sociální zajištění občanů - mzdy, daně, pojistné Člověk jako občan Informatika - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím - internet a využití jeho služeb Člověk a právo Český jazyk - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - vypravování Člověk a hospodářství Ekonomika, Ekonomická cvičení - trh práce a jeho fungování - základy tržní ekonomiky - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovně právní vztahy - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - peníze - mzda časová a úkolová, pracovní doba - mzdy, daně, pojistné - daně, daňové přiznání - mzdy, daně, pojistné - sociální a zdravotní pojištění - mzdy, daně, pojistné Komunikace ve službách

	- pracovní poměr, pracovní smlouva - písemnosti dle normy - pracovní poměr, pracovní smlouvy - žádost o zaměstnání Matematika - trh práce a jeho fungování - operace s čísly - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - operace s čísly - mzda časová a úkolová - operace s čísly - daně, daňové přiznání - procento a procentová část Český jazyk - pracovní poměr, pracovní smlouva - projevy administrativního stylu - životopis - žádost ČR, Evropa a svět Základy přírodních věd - globální problémy a globalizace - ekologie Literatura a kultura - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - česká literatura reagující na osvobození
--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem : 33

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku - dokáže rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některými minoritami - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika světových náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, a vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vytváří a prezentuje krátké informační útvary pomocí digitálních nástrojů	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity - odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – multikulturní soužití, genocida v době II. světové války, migrace v současném světě, azylanty - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi	6 2 2 2 4 8 9

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- charakterizuje pojem demokracie, objasní úlohu demokratického státu	Člověk jako občan	1
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje	- základní hodnoty a principy demokracie	
- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie		
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	3
- vysvětlí význam lidských práv, uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím	2
- objasní funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu a poučení	Člověk a digitální svět – získávání informací z digitálního prostředí	4
- se orientuje v mediálním prostředí, jak ve fyzické, tak i elektronické podobě a pracuje s nimi	- stát a jeho funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	3
- objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- politika, politické strany, volby	2
- na příkladech z dění v ČR vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus, doloží příklad občanské angažovanosti	- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	1
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

- na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi, od špatného nedemokratického jednání		
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, právnická povolání	2 2
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo	3 4
- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě, dovede hájit své spotřebitelské zájmy		
- vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a dokáže vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů, orgány činné v trestním řízení - kriminalita mladistvých	4 2
- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání		

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží	Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování	3
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, úřady práce	3
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	3
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	2
- vytváří digitální obsah v textových editorech	- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů	2

- dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje peněžní ústav, a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - uvede příklady velmocí, rozvojových zemí a nejvyspělejších států světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě - najde ČR na mapě, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede hlavní problémy dnešního světa, vysvětlí pojem globalizace - píše postavení ČR v EU, vysvětlí funkci EU, NATO, OSN - na příkladu vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede některé významné osobnosti, které se dokázaly v tomto boji angažovat - vysvětlí pojem holocaust	Člověk a digitální svět – vytváření a publikování digitálního obsahu - mzda časová a úkolová, pracovní doba - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům ČR, Evropa a svět - soudobý svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí ve světě - ČR a její sousedé - české státní symboly - globální problémy a globalizace - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti, terorismus ve světě Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti: vznik ČSR Mnichovská dohoda období okupace Únor 1948 Pražské jaro Listopad 1989 rozpad ČSFR	2 2 2 1 7 6
---	--	---

Učební osnova předmětu

Fyzika

Obor vzdělání: Pekař

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Zahrnuje okruhy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky a vesmíru. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím INFORMATIKY při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Všechna témata Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Všechna témata Matematické kompetence

	- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy - správně používat a převádět běžné jednotky Základní fyzikální veličiny Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy, potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Fyzika atomu Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí • získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí Vlastnosti zvuku a světlo a jeho šíření – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje Jaderná energie a její využití Člověk a digitální svět - vyhledávání nových informací na internetu
Mezipředmětové vztahy:	Obsah a význam fyziky • matematika - základní fyzikální veličiny • chemie - fyzika atomu, základní fyzikální veličiny

Název předmětu: Fyzika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Obsah a význam fyziky v dějinách lidstva • základní fyzikální veličiny	3
• rozliší fyzikální veličiny, převody základních jednotek	Mechanika • rozdělení mechaniky, mechanický pohyb • Newtonovy pohybové zákony • Mechanická práce a energie, • Skládání sil • Tlak v tekutinách	7
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin	
• určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají		
• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
• určí výslednici sil působících na těleso	Termika • teplota, její měření, teplotní roztažnost látek • teplo, práce, přeměny energie • vznětový motor, zážehový motor • struktura pevných a kapalných látek	6
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě		
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny	Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, elektrické pole • elektrický proud v látkách, polovodiče • magnetické pole, elektromagnetická indukce • vznik střídavého a stejnosměrného proudu	5
• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Vlnění a optika • druhy vlnění • vlastnosti zvuku, ultrazvuk • světlo a jeho šíření • zrcadla, čočky, oko • druhy elektromagnetického záření	
• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Digitální kompetence	
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		
• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
• popíše princip a použití polovodičových součástek		
• popíše princip generování střídavého proudu a jejich využití v energetice		
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		

• charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekce jeho vad •	- využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Fyzika atomu • model atomu • radioaktivita • jaderná energie a její využití Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky	7
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy galaxie Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	3
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	• digitální ověřování znalostí – online testy	2

Učební osnova předmětu

Chemie

Obor vzdělání: Pekař

Forma vzdělávání: denní

Cíl přírodovědných předmětů chemie, fyzika, biologie:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí při propojování znalostí s realitou běžného života, na vliv na zdraví člověka a na působení na životní prostředí. Tyto znalosti žák uplatní i v dalších vzdělávacích předmětech a odborné praxi. Největší důraz je kladen na propojení učiva chemie s odbornými předměty, zvl. zbožíznalstvím a odborným výcvikem
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve třech ročnících a je dělena do čtyř okruhů – chemie, biologie, ekologie a fyzika se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: Chemie - obecná - zahrnuje obecné zákonitosti platící pro celou chemii - anorganická - studuje látky, jejich vznik, složení, strukturu a chemické reakce - organická chemie - charakterizuje vlastnosti, složení, vzorce a názvy organických sloučenin a jejich význam - biochemie - popisuje základní biochemické děje v organismech Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci vyhledávají informace prostřednictvím digitálních nástrojů a využívají k tomu i možnosti umělé inteligence. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty (suroviny, technologie) a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, které jsou doplněny outsourcingovými digitálními pomůckami, řízeného rozhovoru, skupinové práce žáků. Je využívána digitální technika, časopisy a názorné pomůcky. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky je vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Žáci jsou aktivizováni problémovými úkoly a skupinovou prací s využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva ale i při jeho fixování a prohlubování.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a

	průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné či elektronické testy s využitím digitálních technologií a sledování aktivity či pasivity žáka při výuce. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - spojovat teoretickou výuku s reálným osobním životem i odbornou praxí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnost svého dalšího vzdělávání v osobním ale i profesním životě - efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací učivo: prolíná se veškerým učivem Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních učivo: biochemie, periodická tabulka prvků, anorganická i organická chemie Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – využíváno při skupinových aktivitách učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a přehledně a jazykově správně a používat odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování učivo: prolíná se celým učivem Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy učivo: Periodická soustava prvků, obecná chemie Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění

	podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout učivo: anorganická chemie, organická chemie, biochemie Průřezová témata Předmět chemie se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život učivo: všechna témata - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: anorganická a organická chemie, biochemie Člověk a digitální svět - pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: anorganická a organická chemie, biochemie – přehled sloučenin a jejich praktické využití a působení na zdraví člověka či životní prostředí
Mezipředmětové vztahy:	Obecná chemie - Technologie, Odborný výcvik – zákonitosti chemických dějů Anorganická chemie

	- Suroviny – přehled významných prvků a sloučenin ve výživě a v běžném životě Organická chemie - Suroviny – přehled významných sloučenin v běžném životě - Technologie – bezpečnost a hygiena provozu Biochemie - Suroviny – přehled významných látek, významných pro výživu člověka a složení a výroba látek používaných jako suroviny - Technologie – přehled významných látek používaných v oboru v rámci technologických postupů - Odborný výcvik – přehled významných látek, jejich vlastnosti a složení používaných na OV
--	---

Název předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - popíše stavbu atomu a vysvětlí pojem radioaktivita a její využití - zná názvy, symboly a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a jejich umístění v periodické tabulce - popíše podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - charakterizuje vybrané prvky, sloučeniny a zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí	Obecná chemie - klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi - částicové složení látek, atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny - jádro a obal atomu, protonové a nukleonové číslo, elektronegativita, - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické názvosloví anorganických sloučenin - chemické reakce a jejich zápisy Anorganická chemie - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi nekovového charakteru - vybrané kovy - vliv prvků a sloučenin na zdraví člověka Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí –online testy	10 4

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě	Organická chemie - přírodní zdroje organických sloučenin, - složení organických sloučenin, vzorce organických sloučenin, rozdělení a přehled organických sloučenin - uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití v běžném životě a odborné praxi	9
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje v organismech - přehled přírodních látek sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny - vybrané biochemické děje Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí – online testy	10

Učební osnova předmětu

Biologie

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, s využitím dostupných digitálních nástrojů. K získaným informacím zaujímat stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka biologie charakterizuje názory na vznik a vývoj života, stavbu a vlastnosti živé hmoty, záležitosti genetiky a její využití v praxi. Ekologie se zabývá základními vztahy mezi organismy a životním prostředím, hodnotí vliv činnosti člověka na prostředí a zabývá se znečišťujícími látkami v ovzduší, vodě a půdě. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální kompetence – žáci aktivně využívají digitální nástroje k vyhledávání, třídění a prezentaci získaných informací. Na základě získaných informací si vytváří vlastní názor. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy, a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím možností, které poskytují dostupné digitální nástroje při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Občanské a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje téma Ekologie Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci - v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování téma Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací téma Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí Matematické kompetence -číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy téma Člověk a životní prostředí - správně používat a převádět běžné jednotky Využití digitálních technologií -získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT - kriticky přistupovat k získaným informacím Člověk a životní prostředí Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí téma Člověk a životní prostředí Digitální kompetence Žáci: - jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů (MT, kamera, digitální mikroskop) - jsou podporováni při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů (MT, počítač) - učí se ekologické informace získané pomocí digitálních nástrojů pochopit, vyhodnotit a aplikovat v každodenním životě - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí téma Obecná ekologie – biosféra v ekosystémovém pojetí téma Člověk a životní prostředí – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje téma Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetické plodiny, biomasa.
--	--

	- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví téma Biologie člověka Člověk a digitální svět V předmětu biologie žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti přírodních věd, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu a zvuku, digitální mikroskopy.
Mezipředmětové vztahy:	Biologie člověka – tělesná výchova - zdraví a nemoc – odborný výcvik - zdraví a nemoc Ekologie – tělesná výchova - vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím

Název předmětu: Biologie

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismu a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - biologická rozmanitost organismů a jejich charakteristika Digitalizace: - využití digitálního mikroskopu	5
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam genetiky - objasní základní genetické pojmy - objasní zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních a virových chorob	Biologie člověka - nejdůležitější orgánové soustavy - genetika - dědičnost, proměnlivost - využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací. - zdraví a nemoc Digitalizace:	5
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravinového řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a jejich využívání	Obecná ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny	8

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede znečišťující látky v ovzduší, půdě, vodě - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informaci o aktuální situaci - uvede příklady chráněných krajinných oblastí území ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- příroda naší republiky a její využívání člověkem Digitalizace: - využití AI k tvorbě potravních řetězců Člověk a životní prostředí - vývoj vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie - těžba dalších surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství ve vztahu k životnímu prostředí - globální problémy - odpady Digitalizace: Google – vyhledávání informací o odpadech a jejich likvidaci v místě bydliště Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje - chráněné krajinné oblasti - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Digitalizace: - Tvorba prezentačního materiálu na téma : Chráněná území v ČR	8 7
---	--	-------------------

Učební osnova předmětu

Matematika

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod. a který bude zároveň bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při řešení matematických úloh, práci s daty, vyhledávání informací a prezentaci výsledků v odborném i každodenním kontextu.
Charakteristika učiva:	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Významnou součástí je systematické začleňování digitálních technologií (např. GeoGebra, Polypad, Excel, kalkulačky, digitální učebnice, interaktivní pracovní listy, výuková videa, umělá inteligence) do výuky jako prostředků rozvíjejících samostatnost, tvořivost i odpovědné digitální chování žáků. Tyto nástroje umožňují konkrétní aplikaci teoretických znalostí, modelování reálných situací a zpracování údajů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účetně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - efektivně zpracovávat, vizualizovat a interpretovat numerické i grafické informace pomocí digitálních nástrojů; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
Metody a formy výuky:	Ve výuce jsou využívány metody: Klasické - slovní, názorně – demonstrační a dovednostně – praktické Aktivizující - metody diskusní, heuristické, metody řešení problémů, didaktická hra apod. Komplexní - frontální výuka, kooperativní a skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka, výuka podporovaná počítačem, učení v životních situacích, ...
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1–2 krát za pololetí

	Písemné zkoušení – 4 až 6 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10 – 20 minut) - možnost zadání některých testů v digitální formě (např. pomocí Google formulářů nebo jiné online platformy). Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Digitální výstupy žáků (např. grafy v Excelu, vizualizace v GeoGebře, prezentace) mohou být součástí hodnocení i sebehodnocení. Slovní hodnocení zkoušeného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým. Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivita či aktivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Základní klíčové kompetence žáka: Kompetence k učení – žák: - je podporován v rozvoji abstraktního myšlení, zejména zadáváním problémových úloh, úloh rozvíjejících tvořivost, logických úloh; - si vytváří dostatek algoritmů, metod řešení, početních operací, žáci je pak využívají při řešení problémů; - je veden používat při řešení matematický jazyk, zapisovat pomocí symboliky; - je schopen samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat. Kompetence k řešení problémů – žák: - je podněcován k řešení problémů; - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence – žák: - je veden ke vzájemné komunikaci při zadaném úkolu, rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje - je schopen formulovat a vysvětlit svůj postup při řešení problémových úloh, je schopen svůj názor obhájit, ale i pomocí ostatním při řešení úloh (hledání nových zákonitostí i procvičování známého učiva); - čte a chápe význam matematických zápisů a symboliky. Matematické kompetence – žák: - správně používá a převádí běžné jednotky; - používá pojmy kvantifikujícího charakteru; - čte různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, ... - provádí reálný odhad výsledku dané úlohy; - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít pro dané řešení;

	- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích. Digitální kompetence – žák: - využívá digitální technologie jako běžný nástroj při řešení matematických úloh (např. výpočty, modelování, vizualizace dat, tvorba grafů v GeoGebře, Polypadu, Excelu, Symbolabu, Wolfram Alpha); - vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z digitálních zdrojů, pracuje s reálnými daty a aplikuje je při řešení praktických úloh; - prezentuje své poznatky a výsledky prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, sdílené prezentace, online dokumenty); - spolupracuje při řešení problémů v digitálním prostředí (např. prostřednictvím OneNote, Google dokumentů, sdílených tabulek); - využívá umělou inteligenci jako podpůrný nástroj pro generování úloh, ověřování výpočtů a reflexi chyb, s ohledem na etiku a rizika digitálního prostředí; - dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv; - zaznamenává a reflektuje vlastní pokrok prostřednictvím digitálních výstupů, elektronického sešitu nebo digitálního portfolia. Personální a sociální kompetence – žák: - si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reaguje adekvátně na hodnocení svého výstupu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; - pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a odpovědně plní své povinnosti; - podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých; Informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák: - umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s nimi v matematice; - uvědomuje si věrohodnost zdrojů; - rozumí informacím, jejich správné interpretaci, pozná jejich význam a ocení jejich hodnotu; - umí zpracovat a na uživatelské úrovni prezentovat matematické informace v textové, grafické a multimediální formě. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti
--	---

	- téma osobnost a její rozvoj je v matematice zapojeno využitím vhodných výukových metod a forem práce; - osobnostní stránka žáků je rozvíjena vhodnými úlohami, v nichž je nezbytná soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, tvořivost apod. Vhodná jsou také cvičení sebekontroly, v nichž žák uplatní dovednost regulace vlastního jednání a prožívání a organizace vlastního času; - sociální dovednost žáka rozvíjí zařazení činností podporujících sociální dovednosti žáka, jako je spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu, přínosné je také zařazení didaktických her; - morální rozvoj žáků rozvíjí například úlohy, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným; - téma masová média může být zařazeno řešením úloh s tématem cen za reklamu v médiích; - realizace propojení průřezového tématu s matematikou je také uskutečněna vytvořením demokratického klimatu ve třídě. - Téma: všechna témata ŠVP Člověk a životní prostředí - žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem; - je kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a kritického přijímání informací; - nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy, prostřednictvím těchto úloh je pak vhodné uvádět zmíněná fakta do vzájemných souvislostí, a vytvářet tak teoretickou oporu k zaujímání žádoucích stanovisek a postojů z této oblasti; - realizace výzkumu týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. - Téma: Operace s čísly – slovní úlohy, Číselné a algebraické výrazy – slovní úlohy, Řešení rovnic a nerovnic – slovní úlohy, Funkce – slovní úlohy, Planimetrie – slovní úlohy, Práce s daty v praktických úlohách Člověk a svět práce - žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost; - při řešení úloh si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických kompetencí v praxi. - Téma: Operace s čísly – užití procentového počtu, základy finanční matematiky Člověk a digitální svět - V odborné učebně matematiky žáci pracují s interaktivní tabulí, grafickým tabletem a žákovskými notebooky; - výuka je podporována využíváním matematických softwarových programů – Geogebra, Graphmatica, Excel, ... - důležitá je dovednost získávat, efektivně využívat a třídit informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů – internet, PowerPoint, Word, ...
--	---

	- Téma: Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách - Žáci jsou vedeni k uvědomělému a smysluplnému využívání digitálních technologií v matematice. - Učí se používat digitální nástroje (např. GeoGebra, Excel, kalkulačky, online výukové platformy) pro řešení úloh, modelování, analýzu a prezentaci dat. - Osvojují si dovednosti nezbytné pro orientaci v digitálně zprostředkovaných matematických informacích, včetně schopnosti rozlišovat věrohodnost zdrojů. - Využívají digitální prostředí pro samostatné i týmové řešení matematických problémů. - Rozvíjejí schopnost učit se matematiku s využitím digitálních technologií, kriticky hodnotit jejich přínos a volit vhodný nástroj pro daný typ úlohy.
Mezipředmětové vztahy:	Operace s čísly - Český jazyk – Práce s odborným textem – praktické příklady , Číslovky - Německý jazyk – Číslovky - Anglický jazyk – Číslovky - Občanská nauka – Mzda - Biologie – Ochrana přírody a krajiny – slovní úlohy - Tělesná výchova – Péče o zdraví – slovní úlohy - Suroviny – Výživová hodnota surovin - Stroje a zařízení – Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu, Komplexně mechanizované linky - Technologie – Technologické postupy, Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků, Příprava náplní, Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů - Odborný výcvik Finanční matematika - Občanská nauka – Hospodaření jednotlivce a rodiny, Trh a jeho fungování, Peníze, hotovostní peněžní styk, Daně - Ekonomika – Příjmy, výdaje, rozpočet, Mzdy, daně, pojistné, Peníze Procentový počet - Občanská nauka – daně - Ekonomika – mzdy, daně, pojistné – daňová soustava - Ekonomika – peníze – úroková míra Funkce - Občanská nauka – trh práce a jeho fungování - Informatika– Tabulkový procesor Excel - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, cena Rovnice a nerovnice - Fyzika – výpočty z rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - Chemie – obecná chemie – výpočty z rovnic - Tělesná výchova – slovní úlohy se sportovní tematikou Práce s daty v praktických úlohách - Český jazyk – práce s odborným textem - Informatika– Internet a jeho využití, Tabulkový procesor, PowerPoint - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles - Stroje a zařízení – stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu

	- Technologie - Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů - Odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Operace s čísly	28
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provede rozklad složeného čísla na prvočinitele - zná a aplikuje kritéria dělitelnosti - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné číslo a absolutní hodnota čísla	- číselný obor $\mathbb{N}$ a $\mathbb{Z}$ Digitální kompetence - Použití klasické kalkulačky k provádění početních operací s přirozenými a celými čísly. - Práce s jednoduchým online procvičovacím nástrojem (Umíme matiku).	4
- rozpozná racionální číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla - pracuje se zlomkem jako množstvím	- číselný obor $\mathbb{Q}$ Digitální kompetence - Procvičování převodů mezi zlomky a desetinnými čísly na online platformách (Umíme matiku). - Používání manuální i online kalkulačky při výpočtech se zlomky a desetinnými čísly.	4
- rozpozná reálné číslo - znázornění reálné číslo na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálné čísla - zaokrouhlí reálné číslo - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- číselný obor $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ Digitální kompetence - Znázorňování reálných čísel na číselné ose s využitím jednoduchých online aplikací (GeoGebra). - Práce s online kalkulačkou (WolframAlpha, Symbolab) pro kontrolu a ověření výpočtu. - Tvorba plakátu znázorňujícího číselné množiny (PowerPoint, Canva, Google Sheets).	4
- zapisuje a znázorňuje intervaly - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Digitální kompetence	1 2

	- Práce s interaktivními nástroji (GeoGebra) pro znázorňování intervalů a operací s množinami na číselné ose. - Práce s digitálním cvičením zaměřeným na zápis intervalů a množinovou symboliku (Umíme matiku).	
- vysvětlí pojem procento, procentová část - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na procentový počet	- užití procentového počtu Digitální kompetence - Srovnání cen a slev potravin na různých e-shopech nebo letácích (např. Rohlik.cz, Košík.cz, Tesco) a výpočet úspor při nákupu pro pekárnu.	3
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na použití trojčlenky a procentového počtu	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab, WolframAlpha, PhotoMath nebo umělé intelligence pro ověření postupu - následné porovnání postupu s vlastním.	2
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- základy finanční matematiky Digitální kompetence - Použití simulátorů úrokování online (např. ČSOB nebo edukativní kalkulačky). - Porovnání nákupu na splátky a v hotovosti – výpočet celkové ceny při různých úrokových sazbách (např. vybavení nové pekárny) zpracování jednoduché prezentace s výpočtem přeplatku a shrnutím výsledků.	4
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - používá pravidla pro počítání s mocninami	- mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny Digitální kompetence - Využití kalkulaček a online nástrojů (Wolfram Alpha, Symbolab) pro ověřování výpočtů s mocninami a odmocninami. - Využití digitálních aplikací pro procvičování vlastností mocnin a operací s odmocninami (Umíme matiku).	3 1
	2. Číselné a algebraické výrazy	8
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - určí hodnotu jednoduchého výrazu - provádí operace s číselnými výrazy	- číselné a algebraické výrazy Digitální kompetence - Použití online či klasické kalkulačky k ověření postupu.	1

- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab nebo WolframAlpha pro zobrazení postupu při úpravě mnohočlenu nebo jeho rozkladu.	3
- provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů	- lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu Digitální kompetence - Využití online i klasických kalkulaček (Symbolab, WolframAlpha) pro kontrolu správnosti výpočtu lomených výrazů a zobrazení postupu výpočtu. - Práce s interaktivním cvičením (Umíme matiku) pro procvičování určení definičního oboru a operací s lomenými výrazy. - Vizualizace správně určeného definičního oboru (GeoGebra).	3
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Modelování reálných situací (např. kalkulace spoření, výpočty splátek, rozpočtové plánování) pomocí digitální kalkulačky nebo tabulkového procesoru (např. Excel). - Použití online nástrojů (např. kalkulačka ČSOB, simulátory splátek).	1
	3. Řešení rovnic a nerovnic	10
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	1 3
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	2
- vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádření neznámé ze vzorce	2
- užije řešení rovnic, nerovnic k řešení reálných úloh	- slovní úlohy Digitální kompetence - Práce s různými online kalkulačkami (např. Symbolab, Mathway, Wolfram Alpha, Geogebra, Kalkulátor.cz apod.) - řešení rovnic, zobrazení postupu, kontrola výsledku. - Žáci samostatně testují jednotlivé nástroje, porovnávají jejich funkčnost, přehlednost,	2

	přesnost řešení a použití ve školní praxi. Následně zpracují jednoduché tabulky s výhodami a nevýhodami každého nástroje – výstupem je prezentace zjištěných poznatků nebo krátká zpráva. - Použití reálných vzorců z oboru Pekař, např. přepočít počtu porcí na potřebné množství suroviny – zadání a výpočty formou rovnice s neznámou.	
	4. Funkce	9
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce Digitální kompetence - Práce s aplikací GeoGebra při znázorňování grafů základních funkcí – žáci vizuálně sledují chování funkce, určují průsečíky s osami, intervaly monotónnosti apod. - Sestavení tabulky hodnot funkce a její následné grafické znázornění v Excelu – propojení číselné a grafické reprezentace. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	4
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Digitální kompetence - Využití GeoGebry k zobrazení závislosti mezi množstvím surovin a počtem porcí. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	4
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence k ověření výpočtu. Následné porovnání s vlastním výpočtem.	1
	5. Planimetrie	11
- používá s porozuměním pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozdělí úsečku v daném poměru	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů Digitální kompetence	1 1 1

- graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- Práce s aplikací Polypad k znázornění bodů, přímek a rovin – žáci interaktivně zkouší konstrukce a určování vzdáleností.	
- sestrojí trojúhelník - určí obvod a obsah trojúhelníku - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší praktické příklady s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- trojúhelníky Digitální kompetence - Sestrojení trojúhelníku online v aplikaci Polypad , žáci vyznačí výšky, popíšu typy stran a úhlů. - Vypracování krátkého přehledu online kalkulaček na převod jednotek, srovnání dle nejpraktičtějších a krátký komentář.	5
- uvědomuje si vlastnosti shodných zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení - provádí zobrazení obrazců v osově souměrnosti, středové souměrnosti, pomocí posunutí a otočení	- shodná a podobná zobrazení Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie obrazců z reálného světa, v nichž se vyskytuje souměrnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravují tak, aby poukázali na povahu zachycených souměrností.	3

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	1. Řešení rovnic	10
- řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic v R	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	4
- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- kvadratické rovnice	4
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- slovní úlohy Digitální kompetence - Řešení soustav rovnic a nerovnic pomocí online nástrojů – žáci využívají například Symbolab , WolframAlpha nebo prostředí GeoGebry k ověření správnosti řešení a grafickému zobrazení výsledků.	2

	2. Funkce	4
- dle funkčního přepisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: kvadratická funkce Digitální kompetence - Vizualizace kvadratických funkcí v nástroji GeoGebra (průsečíky, vlastnosti, graf). - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	3
- řeší problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Žáci zadají slovní úlohu do vybrané aplikace umělé inteligence, porovnájí návrh postupu řešení s vlastním výpočtem a slovně zhodnotí rozdíly v přístupu, přesnosti a efektivitě.	1
	3. Goniometrie a trigonometrie	9
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie reálného objektu, ve kterém se vyskytují různé úhly. S ohledem na autorská práva a příslušné licence následně fotografii upraví tak, aby zvýraznili velikost a vlastnosti zobrazených úhlů.	3
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru	- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulatoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umíme matiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	4
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence jako podpůrného nástroje k ověření výpočtu a identifikaci chyb.	2

	4. Planimetrie	10
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	1 5
- určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a její části	3
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- složené útvary Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulátoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umíme matiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	1

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Stereometrie	14
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, svou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů Digitální kompetence - Vizualizace a ověřování polohových vztahů v prostředí GeoGebra 3D.	1 1
- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý kužel a jehlan, koule a její části	- tělesa a jejich sítě - složená tělesa Digitální kompetence - Tvorba digitální galerie těles – každý žák uvede náčrt, síť, vzorce pro objem a povrch, a řešený příklad; jednotlivé příklady jsou sdíleny ve společném dokumentu a slouží celé třídě jako opakovací materiál.	5 1

- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v daném oboru vzdělávání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles Digitální kompetence - Využití online kalkulaček pro výpočet objemu a povrchu těles (Wolfram Alpha, Symbolab, Omni Calculator, Kalkulačka.cz, popř. webové kalkulačky). - Porovnávání různých online nástrojů – žáci zpracují výhody a nevýhody těchto kalkulaček (např. přehlednost, ovládání, přesnost).	6
	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách	5
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	1 1
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Digitální kompetence - Zaznamenání výsledků simulací (hod kostkou, sejmutí karty, apod.) do sdílené tabulky (Google Sheets) a výpočet relativní četnosti jednotlivých jevů napříč třídou.	3
	3. Práce s daty v praktických úlohách	9
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor a jeho charakteristika	2
- určí absolutní a relativní četnost znaku	- četnost a relativní četnost	2
- určí aritmetický průměr	- aritmetický průměr	2
- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistická data v grafech a tabulkách Digitální kompetence - Sběr dat o spotřebě potravin během týdne na odborném výcviku a jejich zadání do sdílené tabulky v Excelu (vyhodnocení průměrů, maxim, minim). - Tvorba infografiky (Word, Canva) o výživových hodnotách jídelníčku za jeden den. - Vytvoření dotazníku v Google Forms – např. na oblíbenost jídel, vyhodnocení dat a prezentace grafem. - Práce s ČSÚ.	3
	4. Závěrečné shrnutí a opakování učiva	

Učební osnova předmětu

Literatura a kultura

Cíl předmětu	Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátky literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí a upevňují je. Zároveň si prohloubí učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Současně si připomínají historické souvislosti. Město Znojmo má bohatou historickou minulost. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně. Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky, vysvětlí jednání postav konflikt. Formulují své pocity a prožitky. Jsou tolerantní k názorům ostatních. Využívání online zdrojů a multimediálních materiálů k prohloubení porozumění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků. První ročník zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, Národní obrození a období romantismu. Druhý ročník navazuje na učivo prvního ročníku a pokračuje obdobím 2. poloviny 19. století v české a světové literatuře, májovci, Ruchovci a Lumírovci a končí obdobím buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře. Třetí ročník navazuje obsahem na probrané učivo - pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Učivo končí filmovou adaptací literární předlohy dle výběru učitele. Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost. Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky – I v elektronické podobě z literární historie a teorie literatury. Současně literární texty mohou být základem komplexních jazykových rozborů. V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje a doplňuje s občanskou naukou
Metody a formy práce	Četba a interpretace ukázek literárních děl, referáty, kritické čtení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, frontální a individuální opakování, literární testy, recitace, tvořivá činnost, referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení. Využívání digitálních nástrojů a zdrojů.

Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.
	Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Komunikativní kompetence - vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci - kriticky a slušně hodnotit vyjadřování své a svých spolužáků téma Filmová adaptace knihy téma Beseda o kulturním životě žáků Personální a sociální kompetence - při řešení úkolů spolupracovat, podporovat se, hodnotit a vhodně argumentovat, současně se respektovat a zvládat různé modelové situace (základem práce v hodinách je týmová práce) téma Beseda o kulturním životě žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci téma Filmová adaptace knih téma Buřiči ve světové literatuře - uznávat tradice a hodnoty svého národa téma Region – Znojmo (kulturní památky) téma Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah téma Nejstarší literární památky ve světě Digitální kompetence Žák: - pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je digitálně gramotný - tvoří s využitím AI téma Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty Kompetence k řešení problémů - během týmové práce analyzovat problémy a hledat jejich řešení téma Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - poznat historické a literární události Zařazení literárních témat ve všech ročnících - ve svém mluveném projevu být tolerantní k názorům ostatních, vhodně je komentovat a slušným způsobem prezentovat své názory Práce s literárním textem, rozbor ukázek ve všech ročnících. téma - Beseda o kulturním životě žáků Člověk a svět práce - vyjádřit svůj názor na literární dílo, rozlišit styl umělecký, administrativní aj. a specifikovat jejich jazykové prostředky - ve svém vyjadřování mluveném i písemném chápat nutnost přesného vyjadřování pro své další uplatnění téma - Filmová adaptace knihy Člověk a životní prostředí - na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému kraji a vlasti, tyto pojmy oprostit od ideového, přežitého podtextu a vhodným, nenásilným způsobem je posilovat téma - Kultura regionu, historické památky Člověk a digitální svět
---	--

	Žák aktivně využívá v rámci literárního vzdělávání digitální technologie jako zdroj informací, které vyhledává, zpracovává a hodnotí. Využívá možností digitálních technologií pro své osobní i vzdělávací potřeby, díky digitálním technologiím prezentuje výsledky vlastní nebo týmové práce.
--	--

Mezipředmětové vztahy	Kultura národností na našem území Český jazyk Občanská nauka Anglický jazyk Naturalismus ve světové literatuře Český jazyk Fyzikální a biologické vzdělání - Základy biologie Biologické a ekologické vzdělání - Biologie člověka Média - reklama, oznámení, inzerát a odpověď na něj Český jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Masová média a jejich funkce Charakteristika Český jazyk Anglický jazyk Tvarosloví Literatura a kultura – Základy literární teorie Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk IKT – Tabulkový procesor Excel Suroviny – Suroviny pro potravinářskou výrobu
----------------------------------	---

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- analyzuje umění jako projev lidské činnosti, rozliší jednotlivé druhy umění - využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna - využívá možnosti internetu - má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu - srovnává nabídky kulturních akcí s literárními předlohami z internetových stránek - má přehled o digitálním zpracování kulturních akcí v regionu (video a audio záznamy) - charakterizuje rozdíly mezi literárními druhy - vyjmenuje druhy písma, objasní význam ústní lidové slovesnosti, - podá přehled o nejstarších literárních památkách - vymezí historické souvislosti - vyhledá na internetu digitální zpracování literárních památek - srovnává literární předlohu s digitálním zpracováním, příp. s adaptacemi literárních děl - objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou - vyjmenuje významné české a světové představitele směru - objasní historické souvislosti - umí charakterizovat prožitek z video a audio zpracování literárních děl daného období - rozliší konkrétní literární díla a vyjádří svůj prožitek při četbě - interpretuje text, debatuje o něm, vystihne rozdíly směrů - hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území	Úvod, plán učiva, základní pojmy, umění jako specifická výpověď o skutečnosti	1
	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	1
	Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy Region-Znojmo/ divadlo, muzeum knihovna- návštěva kulturního zařízení/	1
	Základy literární teorie-próza, poezie, drama Nejstarší literární památky ve světě,	1
	ústní lidová slovesnost Lidové umění a užitná tvorba	2
	Počátky literatury u nás	2
	Středověká literatura a její představitelé	1
	Humanismus a renesance v umění	2
	Doba pobělohorská a baroko Národní obrození a jeho představitelé	2
	Romantismus v literatuře	2
	Literatura na přelomu romantismu a realismu	2
	Beseda o kulturním životě žáků Kultura národností na našem území – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře	3
	Odras lidových zvyků v literatuře - estetické a funkční normy při tvorbě díla	1
		1

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot	2
- posiluje vztah k historickým památkám, vysvětlí nutnost jejich ochrany - interpretuje děj, hodnotí, vyjádří svůj názor - objasní přehled probrané literatury, vystihne znaky směrů, představitele a aplikuje je při rozboru díla - interpretuje filmovou podobu hlavních literárních děl, srovnává je s literární předlohou a umí vyjádřit vlastní názor	- rotunda sv. Kateřiny - Metody interpretace textu - Tvořivá činnost - Kniha a její filmová podoba - Souhrnné opakování učiva	1 1 3 1

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- systematizuje poznatky 1.ročníku - rozliší základní pojmy z literární teorie, aplikuje je při práci s textem - rozliší znaky literárního směru - - zná filmová zpracování vybraných děl a interpretuje je - charakterizuje znaky na ukázce - vyjádří hlavní znaky děl světových realistických autorů, vyjmenuje je - objasní historické souvislosti - charakterizuje dobu 2. poloviny 19. století - vysvětlí zaměření epigramů K. H. Borovského - vyhledá epigram v současné digitální podobě na internetu - objasní znaky fejetonu romaneta na rozboru ukázek - - umí vyhledat fejeton v internetovém prostředí - na základě četby vysvětlí sociální, venkovské a historické téma v díle autorů, hledá paralelu se současností - vhodně aplikuje historické znalosti - interpretuje literární ukázky - dle svého výběru volí recitaci - charakterizuje dobu přelomu století, specifikuje problematiku tzv. buřičů v literatuře - vysvětlí sociální a národnostní problematiku v díle P. Bezruče - na základě četby vysvětlí antimilitaristický a antifašistický postoj F. Šrámka - zná audio a video verze vybraných literárních děl	Opakování literárního učiva 1.ročníku	1
	Realismus - znaky směru a představitelé v literatuře	2
	Realismus ve světové literatuře - D. Defoe, F. M. Dostojevský, L. N. Tolstoj, Ch. Dickens - výběr Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola Realismus v české literatuře	3
		1
	K. H. Borovský Májovci v české literatuře - J. Neruda, J. Arbes	1
		1
	K. Světlá, K. V. Rais, V. Hálek	2
		2
	A. Jirásek, Z. Winter	2
	Ruchovci a lumírovci - 2. polovina 19. století	2
	Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický aj. Přelom 19. století - doba a	1
	představitelé	2
	Buřiči ve světové literatuře - přehled P. Bezruč, F. Šrámek - česká literatura přelomu století	1
		1
	O. Březina Ze světové realistické literatury - výběr ukázek	2
	Filmová podoba literárního díla Společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1
	Systematizace literárního učiva	2
	Beseda o literatuře	4
		3

- na internetu vyhledá základní údaje o jednotlivých autorech a o politické situaci v Evropě - objasní pojem symbolismus - rozpozná jej v umění - interpretuje ukázkou, specifikuje v ní znaky realismu, vystihne jednání postavy, hledá souvislosti s dnešní dobou, - vyjádří své dojmy - systematizuje poznatky - vyjádří své dojmy z četby - interpretuje význam vybraného literárního díla zpracovaného do filmové podoby		1
--	--	---

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- prohlubuje svůj zájem o literaturu - odůvodní význam četby a dalšího sebevzdělávání	Přehled učiva 3.ročníku, individuální četba, referáty, rozhovor o kulturním životě žáků Odraz 1.světové války v literatuře	1
- charakterizuje období, historické události	Výběr z děl světové literatury -	1
- interpretuje text, vyjádří své pocity při četbě	E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck.....	3
- na internetu vyhledá základní politické události před 1.sv.válkou	Odraz 1.světové války v naší literatuře	1
- zaujme postoj k vývoji 1.sv.války	J. Hašek	1
- zaujme stanovisko k protiválečné literatuře, hodnotí postoj autora -	20.léta 20.století v naší literatuře	1
charakterizuje dobu, politické souvislosti	Hlavní literární směry období, výběr z děl autorů	1
- vysvětlí básnické směry, interpretuje ukázky, zachytí ideu díla	Poetismus, surrealismus v díle	3
- vystihne změnu společenské situace doby	V. Nezvala, J. Seiferta, K. Biebla.....	3
- objasní význam improvizace v umění, charakterizuje humor	České divadlo ve 30.letech	2
J. Voskovce a J. Wericha	20.století	1
- zná video a audio verze vybraných literárních děl	Avantgardní divadlo Voskovce a Wericha	2
- vysvětlí reakci spisovatelů na nástup fašismu, vyjádří vlastní prožitky z četby ukávek	Próza 30.let 20.století v české literatuře Výběr z děl autorů – I. Olbrachta, K. Poláčka, E. Basse, M. Pujmanové ,V. Vančury.....	1
- samostatně vyhledává informace -	K. Čapek	2
objasní postavení autora v české próze, spolupráci s T. G. Masarykem -	Česká literatura reagující na osvobození v roce 1945 - z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy	2
systematizuje dílo K. Čapka, uvede vlastní četbu autora	1945 - z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy	2
- Srovná filmové adaptace s literárními předlohami vybraných děl	Próza a poezie 60. - 70. let 20.století	1
- objasní historické souvislosti a charakterizuje je	-B. Hrabal, O. Pavel, L. Fuks, Vl. Páral	2
- vyjádří vlastními slovy své stanovisko k normalizačnímu období, charakterizuje dílo uvedených autorů, vysvětlí jejich postoj	Literatura sci-fi - L. Souček	2
- objasní tematiku tohoto žánru	Filmová adaptace knihy	2
- uvede vlastní prožitky z četby, filmu	Systematizace literárního učiva 3.ročníku	2
- vyjádří své prožitky a názor		4
- aktivizuje poznatky a utřídí je		3
- na internetu vyhledá základní politické		

události k období 2.pol.20.století u nás, zaujme stanovisko, vyhledává dobové dokumenty a umí je interpretovat		
---	--	--

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových. Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu. Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážit si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života. Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy. Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, v jednání v duchu fair play. Připraví je k poskytování základní první pomoci.
Charakteristika učiva:	Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení. Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů. Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.
Metody formy výuky:	Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka). Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Důraz se klade na individuální přístup k žákům.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě. Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků. Hodnotí se také zapojení do soutěží v rámci školy či reprezentace školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – téma Pohybové dovednosti - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - prolíná celým učivem Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

	- téma Pohybové hry Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem - snažit se dodržovat odbornou terminologii – téma Teoretické poznatky Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - téma Zdraví Občanské kompetence a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – téma Péče o zdraví Matematické kompetence - používat pojmy kvantifikujícího charakteru – téma Atletika - číst různé formy grafického znázornění – téma Teoretické poznatky Digitální kompetence - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů – téma Atletika - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice – téma Atletika - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit – téma Turistika a sporty v přírodě Kompetence využívat prostředky IKT - uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení – téma Pohybové hry - dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - téma Zdraví Člověk a životní prostředí - osvojit si zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – téma Zdraví - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - téma Teoretické poznatky Turistika a sporty v přírodě
--	---

Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - tělesná výchova - základy přírodních věd Stavba a funkce lidského organismu - tělesná výchova - základy přírodních věd Životní styl, zdraví - tělesná výchova - německý jazyk - anglický jazyk Zdravá výživa - tělesná výchova - základy přírodních věd - suroviny Vliv médií a reklamy - tělesná výchova - český jazyk - občanská nauka Počasí, meteorologie - tělesná výchova - základy přírodních věd Chování v přírodě - tělesná výchova - základy přírodních věd První pomoc - tělesná výchova - odborný výcvik Zásady bezpečnosti, zvedání břemen - tělesná výchova - technologie - odborný výcvik
-----------------------	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodín celkovo: 33

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Péče o zdraví Zdraví	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - popíše úlohu státu při ochraně zdraví	- činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Témata budou zařazena do TH a cvičení CO
- dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dokáže vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO	- mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)	
	První pomoc	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dokáže poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích	- úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), doveze je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dokáže řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalosti pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink) i po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - popíše zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky		12

uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - objasní zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy - sprint na 100 m - vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí - roznožka přes kozu, švédskou bednu - hrazda – výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - taneční činnosti s hudebním doprovodem - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči hoši na laně	8 6 4
--	--	----------------------------

- dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dokáže je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dokáže předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	Pohybové hry Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - herní činnosti družstva – hra se zjednodušenými pravidly, hra na středního nahrávače - hodnocení při hře Košiková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - herní činnosti družstva: útočný systém „hod' a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hra se zjednodušenými pravidly - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Plavání - z důvodu nemožnosti zajištění bazény se na naší škole nevyučuje	2 1
--	--	-----------------------------------

- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - využívá znalostí orientace podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu,	Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Lyžování - z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
--	--	--

Název předmětu: Tělesná výchova
Počet hodin: 33
2. ročník

- 132 -

- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - vysvětlí zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV	První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
--	---	---

- dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek)	12
- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na nářadí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně Pohybové hry Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná	8

- rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky	6
	Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - odbíjení pod úhlem, útočný úder, nahrávka - herní činnosti družstva – hra na středního nahráváče - hodnocení při hře	4
	Košiková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře	2
	Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly	1
- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek	
	Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty	
- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastní	Turistika a sporty v přírodě	
- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neníčí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého		

- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 33

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO - vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a pomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek)	Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek 12
--	---	---

- vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, s oddáleným můstkem - vzklopka přes švédskou bednu - akrobacie – akrobatická sestava z naučených prvků - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně Pohybové hry Drobné pohybové hry	8
- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	- vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), vrchní podání, příjem podání - odbíjení pod úhlem, útočný úder, blok, nahrávka - herní činnosti družstva – hra na vbíhajícího nahrávače - hodnocení při hře Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok	6 4
		2

- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neníčí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - sám dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- osobní a zónová obrana - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	1
---	---	----------

Učební osnova předmětu

Informatika

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Získané informace zpracovávat formou tabulek, grafů, data třídit. Hledat postupy řešení problémů pomocí nástrojů algoritmizace.
Charakteristika učiva:	Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows. Nosnými tématy jsou Informační systémy, které se mohou oborově lišit, ale mají žákům představit nástroje pro práci s velkými objemy dat, které mají shodnou strukturu. Má žáky naučit hledat postupy pro hledání řešení úloh.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT, a s médii a se zdroji informací. Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce řízená vyučujícím na základě jednoznačného zadání úkolu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Zařazeny budou také online testy. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :	Průřezová témata Člověk a životní prostředí - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět učí otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivuje k celoživotnímu učení; posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; posiluje schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; podporuje sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

	trénuje schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly Občan v demokratické společnosti - kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, porovnávání zdrojů, ověření pravdivosti Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Digitální kompetence – prolínají celým učivem předmětu
Mezipředmětové vztahy:	Získávání informací - český jazyk - literatura a kultura - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti - občanská výchova - odborný výcvik Práce s medií, s informacemi, řešení problémů - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Osobní počítač - český jazyk - literatura a kultura Textový editor Word - český jazyk - občanská výchova Internet a využití jeho služeb - český jazyk - občanská výchova - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Tabulkový procesor Excel - matematika

	PowerPoint (prezentace) - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	---

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	Informační systémy I Office 365 - přihlášení k uživatelskému účtu - uživatelské rozhraní - aplikace Office 365	4
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s	Digitální technologie - vývoj HW a SW, vliv IT na společnost - základní počítačová sestava - externí zařízení počítače - paměťová úložiště, souborový systém - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě - rozdělení počítačových sítí - Internet – historie - Komunikační protokoly a adresování v síti - Sdílení, cloud - Infrastruktura sítě, síťová zařízení Aplikační SW - kancelářský balík MS Office	29

digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji - vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Digitální technologie - ochrana dat v počítači. - paragrafy a počítače.práce s počítačem a naše zdraví.	4
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost)	Data, informace, modelování - data a informace, - možnosti získávání dat - zpracování dat, jejich hodnocení a interpretace - chyby v datech, kontrola dat - číselné soustavy - kódování dat - datové formáty a jejich kódování - analogová a digitální data – jejich záznam, přenos - modely, základní pojmy, použití modelů - modelování - vlastnosti modelu, závislosti - statistické zpracování dat - strojové učení na základě dat	29

vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	-	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Tvorba, testování a provoz SW Algoritmy, algoritmizace - popis řešeného problému, požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost) - návrh algoritmů, jejich zápis - vytvoření spustitelného programu (PSDiagram), testování Provoz SW - verze programu, instalace, aktualizace provoz SW, licence a nápověda	10
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	Informační systémy - charakteristika a význam informačních systémů - využití informačních systémů v oboru - typy IS, rozhraní, uživatelské účty Tabulkový procesor - strukturovaná data – tabulka - vyhodnocování dat v tabulkách (kontingenční tabulky, filtrování dat, podmíněné formátování) Hromadná korespondence - vytvoření dokumentu hromadné korespondence, import adresátů	23

- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;		
---	--	--

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Obor vzdělání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které vedou k efektivnímu jednání a hospodárnému chování. Předmět je zaměřen tak, aby žáci ovládli základní ekonomické pojmy, způsob myšlení a praktické dovednosti nezbytné pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomické znalosti v profesním i osobním životě.
Charakteristika učiva:	Žák získá poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získá základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. Získá základní přehled ve finanční sféře. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného života a do světa práce. Získané ekonomické znalosti žáci využijí při zpracování závěrečné odborné práce – zpracování podnikatelského záměru ve třetím ročníku. Obsahový okruh vychází ze Standardu finanční gramotnosti /2017/.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - metody samostatné práce žáků; - projektová výuka; projektový den zaměřený na finanční gramotnost; - skupinová práce; - využití digitální technologie, práce s informacemi v online prostředí odborným obsahem - tematické aplikace, využití AI - exkurze.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Při hodnocení bude využíváno i online testů Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky.
Přínos předmětu pro rozvoj	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů

klíčových kompetencí a průřezových témat:	porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi volit vhodně pomůcky a používat digitální technologii učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace učivo: prolíná se veškerým učivem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí digitálních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat i pomocí digitální technologie a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi učivo: prolíná se veškerým učivem Matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky
---	---

	číst různé formy grafického znázornění provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy učivo: Podnikání, hospodaření podniku, výpočet mzdy, pojistné, finanční trhy Digitální kompetence získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních, informačních a komunikačních technologií i AI uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní učivo: prolíná se veškerým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařit s finančními prostředky hotovostní a bezhotovostní platby nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí učivo: prolíná se veškerým učivem Průřezová témata Člověk a svět práce osvojit si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře uvědomit si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu učivo: Podnikání, daňová evidence, mzdová a sociální politika podniku Člověk a digitální svět - dokázat efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: Podnikání, hospodaření podniku, daňová evidence, mzdy, daně, finance Člověk v demokratické společnosti - získat přiměřené sebevědomí, zodpovědnost a schopnost morálního úsudku - umět jednat s lidmi - projevovat úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví učivo: prolíná se veškerým učivem
Mezipředmětové vztahy:	Daně a mzdy občanská nauka – téma Člověk a hospodářství matematika – téma Operace s čísly Majetek podniku

	obchodní provoz – téma Evidence majetku v prodejně obdobný výcvik – téma Evidence majetku v prodejně Platební styk občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu komunikace v obchodním provozu – téma Komunikace v obchodním styku Pracovně právní vztahy český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace, digitální technologie obchodní provoz – téma Zaměstnanci prodejn komunikace v obchodním provozu – téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti obdobný výcvik Rozpočty občanská nauka - téma Člověk v lidském společenství Stanovení cen matematika – téma Operace s čísly obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu
--	---

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání, podnik, hospodaření podniku - základy fungování ekonomiky, pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • majetek podniku a zdroje financování • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace ceny Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	25

- vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence • zásady a vedení daňové evidence Digitální kompetence - práce s daty v online prostředí - práce s textovým editorem	6
- vypočítá čistou mzdu	Mzdy, pojistné	10
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzda časová a úkolová - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně	12
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- státní rozpočet	
- provede jednoduchý výpočet daní	- daně a daňová soustava	
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- výpočet daní	
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- přiznání k dani	
	- daňové a účetní doklady	
	Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI - práce s textovým editorem - využití tematických aplikací	
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Finance, finanční trh	13
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	• peníze, hotovostní a bezhotovostní	
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	platební styk v národní i zahraniční měně	
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- úroková míra, RPSN	
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- inflace • úvěr, spoření, pravidla zadlužení	
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- pojištění, pojistné produkty Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty - práce s textovým editorem, AI	

Učební osnova předmětu

Suroviny

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět suroviny umožňuje žákům získat znalosti i za použití digitálních nástrojů používaných v provozech o zpracovávaných surovinách a jejich využití ve výrobcích tak, aby žáci dovedli samostatně posoudit kvalitu surovin, technologickou vhodnost, s ohledem na zdraví a výživu a orientovali se v nových druzích surovin pro pekařskou výrobu. Významným cílem je podpora digitálních kompetencí.
Charakteristika učiva:	Předmět suroviny se zabývá vlastnostmi, složením, skladováním, úpravou a výrobou surovin a pomocných látek. Žákům poskytuje informace o významu a funkci jednotlivých živin. Vede žáky k tomu, aby byli schopni rozlišit druhy surovin, posoudit technologickou vhodnost a kvalitu včetně aspektu zdravotních vlivů. Vlastnosti jednotlivých pekařských surovin charakterizuje v souvislostech s použitými pekařskými technologiemi. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými systémy a vytváří výstupy pomocí digitálních nástrojů.
Metody a formy výuky:	Ve výuce se budou uplatňovat metody výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem a využití audiovizuální techniky, včetně digitálních prostředků. Budou realizovány v návaznosti na jednotlivá témata výukou ve třídě, a to individuální nebo skupinovou formou, řešením dílčích i komplexních problémů.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení, hodnocení odráží i názory spolužáků a hodnocení učitele. Budou uplatňovány formy ústního zkoušení, písemných testů ,on- line testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žáci jsou sledováni při své práci ve třídě v průběhu výuky a jejich aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou vhodně aktivizováni domácími úkoly, referáty, skupinovou prací včetně využití všech digitálních nástrojů ,při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Komunikativní kompetence - účastnit se diskusí, obhajovat a formulovat své názory v tradiční podobě i za použití digitálních prostředků. Témata: Výživa, stravování Kompetence k řešení problémů - uplatňovat různé metody myšlení, myšlenkové operace, uplatňovat týmové řešení, včetně digitálních nástrojů. Témata: Suroviny pro pekařskou výrobu Matematické kompetence

	- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů včetně digitálních nástrojů Téma: Výživa, stravování – výpočet příkladů energetické hodnoty Informatika - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet Témata: Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny podle druhů Výživa – výživové hodnoty Nové druhy surovin - uvědomovat si a posuzovat věrohodnost informačních zdrojů, kriticky k nim přistupovat Výživa, stravování – racionální výživa, zvláštní výživa Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - efektivně se učit, sestavovat cíle vzdělávání, využívat informační zdroje, znát možnost dalšího vzdělávání – uplatňuje se v různé míře v celém procesu výchovy a vzdělávání. Téma: Nové druhy surovin Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách surovin - vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při plnění úkolů a situací. - rozvíjí digitální gramotnost ve všech oblastech pekařských výrob, prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platforem Odborné kompetence Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků - hodnotit kvalitu vstupních surovin Témata: Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů Suroviny pro pekařskou výrobu – jednotlivé suroviny dle druhů Průřezová témata Člověk a životní prostředí Témata: Vztah člověka k prostředí - Voda Zodpovědnost ke zdravotním aspektům života
--	---

	– Výživa – Zdravotní nezávadnost – Výživa, stravování Princip udržitelného rozvoje – biomasa – Suroviny pro pekařskou výrobu Informatika Témata: Výživa a stravování Nové druhy surovin Člověk a digitální svět – při posuzování mezipředmětových vztahů.. Žák získává informace z digitálního prostředí, relevantně je vyhodnocuje a třídí.
Mezipředmětové vztahy	Suroviny pro potravinářskou výrobu. -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik Výživa -suroviny -matematika -tělesná výchova -odborný výcvik Fyziologie výživy -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik Suroviny pro pekařskou výrobu -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik Výživa, stravování -suroviny -anglický jazyk -základy přírodních věd -tělesná výchova -odborný výcvik Obalové materiály -suroviny -základy přírodních věd -odborný výcvik Nové druhy surovin -suroviny -český jazyk -informatika -odborný výcvik

Název předmětu: Suroviny

Počet hodin: 99 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní základní významné pojmy potravinářské výroby - charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, potraviny určené k aromatizaci, nápoje, uvede příklady - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti - charakterizuje jednotlivé typy skladů a uvede příklady skladovaných potravin - uvede příčiny znehodnocování potravin - objasní konkrétní způsoby konzervace potravin - informace získává a třídí za využití digitálních prostředků.	ZÁKLADNÍ POJMY POTRAVINÁŘSKÉ VÝROBY - základní pojmy a jejich význam - jakost potravin a její zjišťování - příčiny znehodnocování - skladování potravin - konzervace potravin	8 2 2 2 1 1
	ZÁKLADNÍ ŽIVINY A FYZIOLOGIE VÝŽIVY - základní a nutné živiny - trávicí soustava - metabolismus živin - výživová hodnota potravin	14 5 3 3 3

	ZÁKLADNÍ SUROVINY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU	72
- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek	- základní rozdělení surovin pro pekařskou výrobu	2
- charakterizuje základní technologické operace jejich výroby	- mouka	40
- vysvětlí změny, probíhající při skladování a zrání mouky	- škroby	4
- objasní význam vody ve výživě a výrobě	- voda	3
- charakterizuje surovinové požadavky a technologický význam vody	- droždí	3
- objasní zásady skladování surovin a způsoby předcházení nežádoucím změnám	- sůl	2
- dokáže vybrat vhodné suroviny a zdůvodní jejich využití	- tuky (máslo)	9
- vysvětlí změny při skladování surovin	- sacharidy	9
- informace získává a třídí za využití digitálních prostředků.		
	VEDLEJŠÍ SUROVINY PEKAŘSKÉ VÝROBY	5
- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek	- náhradní sladidla	2
- objasní zásady skladování surovin a způsoby předcházení nežádoucím změnám	- luštěniny	3
- dokáže vybrat vhodné suroviny a zdůvodní jejich využití		
-informace získává a třídí za využití digitálních prostředků.		

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Počet hodin: 33 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	VEDLEJŠÍ SUROVINY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU	33
- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek	- vedlejší suroviny	1
- uvede jejich význam ve výživě	- vejce	9
- vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vstupních surovin	- mléko a mléčné výrobky	7
- objasní zásady skladování, včetně předcházení nežádoucím změnám	- ovoce	6
	- jádroviny	3
	- potraviny určené k aromatizaci	1
	- kakao	3

- charakterizuje jejich vliv na technologické procesy výroby - informace získává a třídí za využití digitálních prostředků.	- koření	2
	- semena	1

Název předmětu: Suroviny

Počet hodin: 33 hodin

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	SUROVINOVÉ POLOTOVARY PRO PEKAŘSKOU VÝROBU	20
- uvede chemické složení a vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v pekařské výrobě - uvede zásady skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti - informace získává a třídí za využití digitálního prostředí. - vyhledá a aplikuje využití novinek v pekařských surovinách - dokáže vyhledat a zpracovat informace z otevřených informačních zdrojů - včetně digitálních vyhodnocuje a třídí je. - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti špatných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob - uvede využití materiálů v pekařské výrobě a vymezí požadavky na jejich využití	- náplně - džemy a povidla - hydrokoloidy - způsoby kypření, chemická kypřidla - zlepšující přípravky - potravinářská aditiva, zdravotní nezávadnost	6
		2
		1
		3
		5
		3
	NOVÉ DRUHY SUROVIN	3
	význam nových druhů surovin	2
	nové pekařské směsi žák informace získává i za využití digitálních prostředků	1
	VÝŽIVA, STRAVOVÁNÍ	8
	- zásady racionální výživy	2
	- výživová doporučení	2
	- druhy výživy	2
	- druhy stravy	2
	BALENÍ	2
	- obalové materiály	1
	- způsoby balení a označování	1
	- za využití moderních způsobů elektronické indentifikace zboží, např. QR-kódy, či využití elektronických pokladen.	

Učební osnova předmětu

Stroje a zařízení

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Předmět stroje a zařízení má poskytnout žákům vědomosti o strojním vybavení v pekárnách tak, aby zvládli obsluhu, seřizování a základní údržbu strojního zařízení pekáren a pochopili funkce jednotlivých strojů. Předmět přispívá k rozvoji schopností a dovedností spojených s osvojováním nových poznatků a přizpůsobivosti na trhu práce. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí, schopnosti adaptace na technologické změny, práce s informacemi a kritického myšlení. Žáci si budují reálný obraz o možnostech svého profesního uplatnění, jsou vedeni k samostatnosti, k týmové práci a k pružnému reagování na požadavky trhu práce.
Charakteristika učiva:	Předmět umožňuje žákům osvojit si základní schopnosti a dovednosti směřující k tomu, aby si dovedli vybrat a popsat funkci jednotlivých strojů a zařízení pro jednotlivé výrobní operace a linky. Současně zahrnuje učivo týkající se bezpečnosti práce a provozní sanitace. Jeho obsah je členěn vzestupně podle sledu technologických operací. Navazuje především na předměty suroviny, technologie a odborný výcvik. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými a digitálními nástroji a pomůckami, učí se zpracovávat výstupy pomocí digitálních nástrojů.
Metody formy výuky:	Ve výuce budou uplatňovány metody výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s textem a demonstrační projekce s využitím audiovizuální techniky. Formy výuky budou vycházet z metod, budou navazovat na témata a budou převážně klasické, tj. výuka ve třídě. Skupinová výuka bude aplikována při zařazení zpracování projektů. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Důraz je kladen na názorné vyučování pomocí modelů, didaktické a digitální techniky. Žákům jsou zadávány samostatné práce pro zvýšení jejich aktivity. Výuka probíhá formou individuální i týmové práce, je systematicky doplňována o projekty, reflexe a formativní zpětnou vazbu, včetně využití digitálních nástrojů. Žáci se během studia učí využívat digitální technologie pro vyhledávání a zpracovávání informací, evidenci práce, komunikaci a spolupráci
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledek zohledňuje názory spolužáků, žáka a učitele. Využívá se ústní zkoušení, písemné testy a písemné opakování, které bude následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Důraz je kladen zejména na odbornost a kvalitu získaných poznatků, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, využívání moderních technologií a digitálních nástrojů ve výuce, vztah k výuce, samostatnost, aktivitu, tvořivost a schopnost týmové práce. Hodnocení je kombinací sumativního (klasifikace výkonu) a formativního přístupu (průběžná zpětná vazba, vlastní sebehodnocení žáků, individuální konzultace). Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.

	Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty, skupinovými pracemi a využitím IKT v části expoziční a při shrnutí i opakování výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů Získat potřebné informace k řešení problémů, volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu těst – linky, obsazení stroji Komplexně mechanizované linky Komunikativní kompetence Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v komunikačních situacích a vhodně se prezentovat Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu těst – výrobničky, linky Personální a sociální kompetence Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností Stroje a zařízení při expedici – dopravní, manipulační techniky, expediční zařízení Balící technika – balící stroje, mechanizační zařízení Matematické kompetence Využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů - lze aplikovat ve všech tématech, a to používáním a převáděním jednotek a výpočtů výkonů strojů a linek. Stroje a zařízení pro přípravu těst, zpracování a manipulace s těsty. Odborné kompetence Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení prolíná celým učivem Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví Stroje a zařízení ve skladech Stroje a zařízení na průmyslovou výrobu těst Stroje na zpracování těst Komplexně mechanizované linky Průřezová témata Člověk a životní prostředí Zdůraznit problém udržitelného rozvoje, úsporu materiálů a energetických zdrojů Stroje a zařízení – mechanizace – principy Člověk a svět práce Alternativy profesního uplatnění, možnosti rekvalifikace Stroje a zařízení Komplexně mechanizované linky Člověk a digitální svět Žáci: - se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při přípravě a organizaci práce v pekařské výrobě - pracují s digitálními nástroji a systémy v pekařské výrobě

	- ovládají moderní měřicí pomůcky a přístroje s digitálním ovládáním (např. váhy, měřidla, pekařské stroje a zařízení) - využívají umělou inteligenci při hodnocení používaných materiálů, sestavování technologických linek - využívají digitální technologie a nástroje pro praktické výpočty - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí Využívat základní i aplikované programové využití počítače Komplexně mechanizované linky
Mezipředmětové vztahy	Stroje a zařízení -stroje a zařízení -český jazyk - terminologie -základy přírodních věd -fyzikální veličiny -odborný výcvik Stroje a zařízení ve skladech -stroje a zařízení -matematika -operace s čísly -základy přírodních věd –mechanika -odborný výcvik Stroje a zařízení pro přípravu těst -stroje a zařízení -český jazyk -terminologie -matematika -povrchy a objemy -informatika -internet vyhledávání -odborný výcvik Stroje a zařízení pro průmyslovou výrobu -stroje a zařízení -matematika -operace s čísly; povrchy a objemy -ekonomika -výrobní faktory -informatika-internet vyhledávání -odborný výcvik Stroje a zařízení na tepelnou úpravu -stroje a zařízení -základy přírodních věd – termika -odborný výcvik Stroje a zařízení na chlazení a zmrazování -stroje a zařízení -základy přírodních věd – termika -odborný výcvik Komplexně mechanizované linky -stroje a zařízení -český jazyk -terminologie -matematika -operace s čísly -základy přírodních věd -mechanika -ekonomika -výrobní faktory -odborný výcvik Balící technika -stroje a zařízení -informatika-operační systémy -odborný výcvik

Název předmětu: Stroje a zařízení

Počet hodin: 66 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	STROJE A ZAŘÍZENÍ	2
- uvede význam vybavení výroby stroji, objasní význam mechanizace	- pojmy: stroje, zařízení, pracovní pomůcky, mechanizace	2
- ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, dokáže určit nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby	STROJE A ZAŘÍZENÍ VE SKLADECH	33
- popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravy sypkých materiálů a roztoků	- volně ložené a balené suroviny	5
- vysvětlí různé způsoby prosévání mouky	- zásobníky, stroje na skladování	6
	- dopravní a manipulační zařízení	8
	- stroje na přepravu materiálu	6
	- váhy a dávkovací zařízení	5
	- prosévací zařízení	3
	Digitální kompetence:	
	- popíše a předvede postup vážení na digitálních váhách	
- vysvětlí funkci a principy jednotlivých typů strojů na přípravu těst	STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO PŘÍPRAVU TĚST	16
- popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst a hmot a na manipulaci v malých, středních a velkých pekárnách	- příprava těst: šlehací, mísící stroje a výrobny těsta	8
	- zpracovávání těst a manipulace s těsty, překlápěcí stroje, zrací a tužící koše	8
	Digitální kompetence:	
	- v online prostředí předvede stroje na přípravu těst	
- popíše jednotlivé prvky linek	STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO PRŮMYSLOVOU VÝROBU TĚST	15
- objasní funkci jednotlivých strojů v linkách	- periodické, polokontinuální	1
- charakterizuje technologické požadavky na jednotlivé operace výrobníků	- a kontinuální výrobny těsta	10
	- pšeničná těsta, žitné kvasy a těsta	4
	- linky	
	Digitální kompetence:	
	- v digitálním prostředí formou prezentace vysvětlí technologie výroby pšeničných těst	
	- Office 365 technologické požadavky na výrobu žitných kvasů	

Název předmětu: Stroje a zařízení
Počet hodin: 66 hodin
2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	STROJE A ZAŘÍZENÍ NA ZPRACOVÁNÍ TĚST	12
- vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva, zvolí nejvhodnější metodu pro konkrétní případ	- dělicí a tužicí stroje	4
- rozliší běžné dělicí, tvarovací, plnicí stroje na chleba a pečivo včetně moderních tvarovacích strojů a linek	- tvarovací a plnicí stroje	5
- vysvětlí funkce strojů na plnění, zdobení a dohotovení před tepelnou úpravou	- stroje na zdobení a dohotovování	3
	Digitální kompetence: - pomocí AI sestaví linku na výrobu pečiva	
	ZAŘÍZENÍ NA DOKYNUTÍ TĚST	8
- vysvětlí funkci kynárny pro klasický i přerušovaný způsob kynutí	- kynárny: boxové, pásové, závěsné	8
- popíše nejčastější typy kynáren s ohledem na druh a množství výrobků	Digitální kompetence: - v online prostředí zjistí parametry kynutí těst	
- popíše funkci a využití zařízení na tepelné zpracování na příkladu z praxe	STROJE A ZAŘÍZENÍ NA TEPELNOU ÚPRAVU A ZPRACOVÁNÍ TĚST A HMOT	20
- uvede funkci strojů na smažení a restování	- varná zařízení	3
- rozliší a charakterizuje typy pecí, popíše funkci jednotlivých typů pecí, jejich ovládání a regulaci	- smažicí zařízení	2
- určí správný typ pece pro konkrétní výrobu	- pece – typy	13
	- sázecí a vypékací zařízení	2
	Digitální kompetence: - formou prezentace v digitálním prostředí na příkladu z praxe popíše funkci zařízení na tepelné zpracování výrobků	
	STROJE A ZAŘÍZENÍ NA CHLAZENÍ A ZMRAZOVÁNÍ	12
- vysvětlí principy výroby chladu a funkci zařízení na chlazení a zmrazování výrobků	- principy výroby chladu	2
- uvede využití strojů a zařízení na výrobu chladu	- teplotonosná látka, chladiivo	2
- charakterizuje funkci zařízení na úpravu vzduchu	- chladicí zařízení	5
	- mrazicí zařízení	2
	- klimatizace	1
	Digitální kompetence: - pomocí AI zjistí teplotonosné látky používané v praxi	

- vysvětlí principy extrudace - popíše funkci extruderů - uvede využití strojů na výrobní lince	STROJE A ZAŘÍZENÍ NA VÝROBU EXTRUDOVANÝCH VÝROBKŮ	5
	- extrudery Digitální kompetence: - v digitálním prostředí formou prezentace předvede druhy extrudovaných výrobků	5
- popíše systémy balení, běžnou balicí techniku - určí podle výrobku způsob balení	BALÍČÍ TECHNIKA	9
	- balení výrobků a balicí technika	7
	Digitální kompetence: - v online prostředí vybere vhodný balicí materiál pro daný výrobek	2

Název předmětu: Stroje a zařízení

Počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin ročně

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	STROJE A ZAŘÍZENÍ PŘI EXPEDIČNÍCH PRACÍCH	6
- popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce - objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přípravu pekařských výrobků	- počítače výrobků, ukladače chleba, stohovací zařízení	2
	- dopravní zařízení a manipulační technika	2
	- sanitální zařízení – myčky	1
	- expedice výrobků, mechanizační zařízení	1
	Digitální kompetence: - v digitálním prostředí formou prezentace vysvětlí význam sanitace provozu	
- popíše a rozliší běžné dělicí, tvarovací a plnicí stroje včetně moderních strojů a linek na listová a plundrová těsta - popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek - popíše sestavování technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku	KOMPLEXNĚ MECHANIZOVANÉ A AUTOMATIZOVANÉ LINKY	27
	- pojmy: mechanizace, automatizace, robotizace	1
	- moučné linky	3
	- linky na výrobu listových a plundrových těst	3
	- automatizované linky na výrobu chleba	5
	- linky na výrobu běžného pečiva	6
	- linky na výrobu jemného pečiva	5
	- linky na výrobu moučníků	6
	Digitální kompetence: - v online prostředí vybere stroje a zařízení na sestavení automatizované linky pro výrobu daného výrobku a předvede její prezentaci	4

Učební osnova předmětu

Technologie

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Předmět technologie poskytuje žákům potřebné ucelené vědomosti a dovednosti spojené s výrobou chleba a pekařských výrobků v různých typech pekárenských provozů včetně digitálních nástrojů používaných v provozech. Žáci získají schopnost adaptability k činnostem v podmínkách různých provozoven, jsou také schopni reagovat dobře na změny na trhu práce. Významným cílem je podpora digitálních kompetencí.
Charakteristika učiva:	Předmět umožňuje žákům osvojit si pekařské technologické postupy při výrobě těst a hmot, jejich zpracování a tvarování, kynutí, pečení a dohotovování. Žáci využívají znalosti předmětů suroviny, stroje a zařízení, chemie a odborný výcvik. získají i základní informace z oblasti legislativy, racionální výživy a prodeje, jsou vedeni k aktivnímu zodpovědnému postoji k životnímu prostředí. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými systémy a vytváří výstupy pomocí digitálních nástrojů.
Metody formy výuky:	Při výuce je kladen důraz na aktivní osvojování učiva motivačními expozičními metodami: rozhovorem a diskusí s využitím výkladu, popisu, přednášek, rozhovoru a práce s odborným textem a audiovizuální technikou, včetně digitálního prostředí. Formy výuky podle témat budou realizovány ve třídě, ve skupinách budou žáci zpracovávat žákovské projekty.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledné hodnocení bude zahrnovat sebehodnocení žáka, hodnocení spolužáků a učitele. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů, on line testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly a referáty. Zvláštní důraz je kladen na zpracování rozsáhlejších referátů a projektů s využitím všech digitálních nástrojů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů Řešit běžné problémy samostatně i v týmu, najít problém a navrhnout způsob jeho řešení, v tradiční podobě i za použití digitálních systémů. Témata: Hygiena Technologie výroby s použitím inovačních trendů Komunikativní kompetence Vyjadřovat se přiměřeně v psané i mluvené podobě v různých situacích, formovat a obhajovat své názory v tradiční či digitální formě. Témata: Technologie zpracování, pečení (kynutých a ostatních pekařských výrobků, listových, plundrových těst, šlehaných třených hmot, perníků, těstovin)

	Personální a sociální kompetence Pracovat v týmu, formulovat a obhajovat své názory, aktivně diskutovat v tradiční či digitální formě. Témata: Rámcové technologické postupy Hodnocení jakosti výrobků Občanské kompetence a kulturní povědomí Podporovat místní a národní kulturu. Témata: Technologie přípravy kynutých těst , technologie zpracování kynutých těst Technologie výroby perníků Kompetence k pracovním uplatnění a podnikatelským aktivitám Mít přehled o uplatnění na trhu práce, aktivně přistupovat k profesnímu růstu a získat schopnost se přizpůsobit požadavkům měnících se pracovních podmínek – vyhledávat zaměstnání v informačních elektronických zdrojích a vyhodnocovat je. Témata: Technologie přípravy pekařských výrobků Technologie výroby s použitím inovačních trendů Matematické kompetence Uplatňovat matematické postupy při zpracování technologických údajů Témat Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků – technologické výpočty Rámcové technologické postupy Odborné kompetence Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky Témata: Technologie přípravy pekařských výrobků Technologie výroby ostatních pekařských výrobků Technologie výroby listových a plundrových těst Technologie výroby šlehaných a třených hmot Technologie výroby smažených výrobků Technologie výroby perníku Technologie výroby těstovin Technologie výroby extrudovaných výrobků Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků - kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické Body Témata: Hygiena Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách technologie
--	---

	- vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při plnění úkolů a situací. - rozvíjí digitální gramotnost ve všech oblastech pekařských výrob, prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platforem. Využívat adekvátní zdroje včetně elektronických, efektivně s nimi pracovat a kriticky je zhodnotit i za využití digitálních technologií. Témata: Znaky kynutých těst Technologie výroby extrudovaných výrobků Technologie výroby s použitím inovačních trendů Průřezová témata Člověk a životní prostředí Vztahy člověka k prostředí Témata: Technologie přípravy pekařských výrobků Hygiena Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu Zdravý životní styl Témata: Technologie výroby extrudovaných výrobků Technologie výroby s použitím inovačních trendů Nakládání s odpady Technologie přípravy a zpracování ostatních pekařských výrobků (listové, plundrové, smažené výrobky, perníky, těstoviny) Člověk a svět práce Předpoklady profesního růstu, faktory charakterizující obsah práce, hospodářská struktura regionu Témata: Rámcové technologické postupy Hodnocení jakosti výrobků <u>Člověk a digitální svět</u> Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Vyhledávání, využívání a zpracovávání informačních zdrojů je aktuálně praktikováno ve všech tématech Témata: Rámcové technologické postupy Hodnocení jakosti výrobků
Mezipředmětové vztahy	Technologie přípravy pekařských výrobků -technologie -český jazyk – slovní zásoba -německý jazyk - jídlo a pití -anglický jazyk –povolání -odborný výcvik Znaky kynutých těst

	-technologie -základy přírodních věd -organická chemie, biochemie základní fyzikální veličiny, ekologie -odborný výcvik Technologie přípravy kynutých pekařských výrobků -technologie -český jazyk - slovní zásoba -základy přírodních věd - organická chemie, biochemie -matematika - operace s čísly -Informatika – Excel -odborný výcvik Technologie zpracování ostatních kynutých výrobků -technologie -základy přírodních věd-organická chemie, biochemie -odborný výcvik Technologie výroby ostatních výrobků -technologie -český jazyk - slovní zásoba -ekonomika - podnikatelský záměr -odborný výcvik Příprava náplní -technologie -český jazyk - slovní zásoba -matematika - operace s čísly -tělesná výchova – zdraví -odborný výcvik Technologie výroby perníků -technologie -základy přírodních věd - obecná chemie, organická chemie -literatura a kultura - odraz lidových zvyků při tvorbě díla -odborný výcvik Technologie pečení -technologie -český jazyk - odborná terminologie, popis pracovního postupu -základy přírodních věd - termika Informatika- operační systémy -odborný výcvik Hodnocení jakosti výrobků -technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd - Biologie člověka, zdraví a nemoc -ekonomika – podnikatelský záměr -odborný výcvik Hygiena -technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd Biologie člověka, zdraví a nemoc -tělesná výchova – zdraví -odborný výcvik Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu
--	---

	-technologie -občanská nauka – Člověk a právo -základy přírodních věd - Ekologie -odborný výcvik Skladování a expedice -technologie -český jazyk - Reklama -občanská nauka – Člověk a právo Informatika – elektronická komunikace, tabulkový procesor Excel -ekonomika – základy tržní ekonomiky -základy přírodních věd – Ekologie -odborný výcvik Technologie výroby pekařských výrobků, popis postupu podle jednotlivých druhů -technologie - listová, plundrová, třené a šlehané hmoty -technologie - smažené výrobky, suchary, těstoviny -český jazyk - odborná terminologie. popis pracovního postupu, práce s odborným textem -německý jazyk – škola povolání -anglický jazyk – stravování -matematika – operace s čísly, výpočet povrchů a objemů Informatika – tabulkový procesor – Excel -odborný výcvik Člověk a digitální svět – při posuzování mezipředmětových vztahů.. Žák získává informace z digitálního prostředí, relevantně je vyhodnocuje a třídí.
--	---

Název předmětu: Technologie

Počet hodin: 99 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ	4
- vysvětlí vývoj a význam pekárenské výroby, popíše moderní trendy za využití digitálního prostředí. - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické kontrolní body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost. - vysvětlí jak předcházet nákazám a otrávám z potravin - vysvětlí význam sanitace a význam BOZP	- vývoj pekárenské výroby, moderní trendy, včetně nových surovin, zlepšujících přípravků - včetně vyhledávání informací digitálního prostředí o nových trendech v pekařské technologii.	4

- vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě, charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces - popíše biochemii kynutí - vysvětlí podmínky a charakterizuje průběh kynutí - objasní význam procesů kynutí na jakostní znaky výrobků - vysvětlí podstatu výroby kynutých těst - vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě, charakterizuje kvasný proces - vysvětlí změny při zrání a kynutí výrobků, popíše stupeň nakynutí - popíše technologické postupy výroby běžných kynutých těst a kvasů - charakterizuje principy výroby kvasů v jednotlivých typech provozu, popíše schéma linek - definuje kvasný stupeň, objasní rozdíl mezi klasickým a moderním stupněm výroby - normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur vlastních či přejatých z digitálního prostředí. - vysvětlí postupy a způsoby zpracovávání těst - určí pravidla dělení těst při užití běžných metod ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva - uvede způsoby výpočtu návážky - popíše principy zpracování těst a hmot v malých, středních a velkých pekárnách - vyjmenuje běžné metody ručního i strojového tvarování, běžného i jemného pečiva, popíše způsoby plnění, včetně vyhledávání informací moderních způsobů tvarování z internetu a jiných digitálních platforem.	ZNAMY KYNUTÝCH TĚST - kvasné prostředky v pekařské výrobě - kynutí, mikroorganismy ovlivňující kynutí - faktory ovlivňující kynutí - změny těsta při kynutí - zásady kynutí těst: teplota, vlhkost a doba kynutí TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY KYNUTÝCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ - přehled druhů těst - výroba kynutých pšeničných těst - výroba žitných kvasů - výroba žitno-pšeničných těst - klasická a moderní technologie – vyhledává informace z digitálních zdrojů, třídí je a vyhodnocuje - kvasné procesy v pekařské výrobě včetně přerušovaných způsobů kynutí - technologické výpočty TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ KYNUTÝCH A OSTATNÍCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ	15 10 5 48 4 10 5 12 5 5 7 32
---	--	---

	- charakteristika jemného pečiva	4
	- ruční a strojové dělení, tvarování a plnění	10
	- dělení a přetuzování	
	- tvarování jemného a běžného pečiva	8
	- plnění jednotlivých druhů pečiva	8
	včetně vyhledávání informací digitálního prostředí o nových trendech v pekařské technologii	2

Název předmětu: Technologie

Počet hodin: 115,5 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	TECHNOLOGIE VÝROBY KYNUTÝCH A OSTATNÍCH PEKAŘSKÝCH VÝROBKŮ	10,5
- popíše technologické postupy výroby pekařských výrobků využívají umělou inteligenci při získávání informací.	- běžné a jemné pečivo	
- popíše jednotlivé operace výroby běžného a jemného pečiva	- úprava výrobků před tepelnou úpravou: vložení, mašlování, sypání pečiva	3,5
- charakterizuje úpravy výrobků před pečením		7
	PŘÍPRAVA NÁPLNÍ	7
- popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů a polev a vysvětlí jejich význam	- náplně: příprava a použití	7
- vysvětlí postup plnění, zdobení a dohotovování		
	ODSAZOVÁNÍ NA PLECHY	4
- vysvětlí pravidla postupu odsazování výrobků na plechy	- odsazování	4
	TECHNOLOGIE VÝROBY LISTOVÝCH A PLUNDROVÝCH TĚST	12
- vysvětlí technologický postup a na konkrétním příkladu popíše způsoby dohotovování, včetně užití tvarovacích strojů a linek včetně využití digitálních technologií	- příprava, výroba a tvarování listových a plundrových těst	8
- uvede příklady hotových výrobků	- pečení, dohotovení	4
- uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků		

- vysvětlí technologický postup a na konkrétním případu popíše způsoby dohotovování - uvede příklady hotových výrobků - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků	TECHNOLOGIE VÝROBY ŠLEHANÝCH A TŘENÝCH HMOT	10
	- příprava, tvarování, - pečení, dohotovení	10
- vysvětlí technologický postup a na konkrétním případu popíše způsoby dohotovování - uvede příklady hotových výrobků - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků - popíše technologický postup a na konkrétním případu popíše způsoby dohotovování - uvede příklady hotových výrobků - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků - popíše daný technologický postup - uvede příklady hotových výrobků	TECHNOLOGIE VÝROBY SMAŽENÝCH VÝROBKŮ	8
	- příprava, tvarování, - smažení, dohotovení	6
		2
	TECHNOLOGIE VÝROBY PERNÍKŮ	8
	- příprava, tvarování, - pečení, dohotovení	6
		2
	TECHNOLOGIE VÝROBY SUCHARŮ, KOSTKY DO KNEDLÍKŮ A STROUHANKY	6

	TECHNOLOGIE PEČENÍ	17
- vyjmenuje a charakterizuje tepelné úpravy pekařských výrobků - ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení, předpékání a vypékání všech druhů pečiva i chleba - uvede teploty pečení konkrétního výrobku, vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků - vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot - charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků - provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků, vyhodnotí vliv pečení na jakost	- způsoby tepelné úpravy a zpracování	1
	- pečení chleba a běžného pečiva	5
	- pečení jemného pečiva	4
	- změny při tepelné úpravě těst a hmot	3
	- výtěžnost hotových výrobků	2
	- hodnocení jakosti výrobků	2
	- vyhledá informace z digitálních zdrojů, třídí je.	
	RÁMCOVÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY	17
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby - dovede normovat a upravovat potřebné suroviny a pracovat podle receptur a vyhledá informace z digitálních zdrojů, vyhodnocuje je a třídí je.	- pojem a význam rámcových technologických postupů	5
	- přepočty a úprava RTP pro pečivo	10
	- přepočty a úprava RTP pro chleba	2
	PLATNÉ PŘEDPISY A NORMY V POTRAVINÁŘSKÉM PRŮMYSLU	16
- vysvětlí a vyhledá informace z digitálních zdrojů platné právní předpisy a technologické a technické normy v potravinářství, zejména v pekařské výrobě a při prodeji pekařských výrobků	- právní předpisy v potravinářství	16
	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	

Název předmětu: Technologie

Počet hodin: 82,5 hodin

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	TECHNOLOGIE VÝROBY EXTRUDOVANÝCH VÝROBKŮ	8
- objasní extrudaci a objasní význam pro výživu	- význam a rozdělení	4
- popíše technologický postup výroby	- způsoby extrudace	2
	- pekárenské extrudované výrobky	2
	HODNOCENÍ JAKOSTI VÝROBKŮ	13
- charakterizuje způsoby a metody hodnocení kvality i za využití digitálních prostředků-webové stránky.	- způsoby a metody hodnocení, jakostní znaky	7
-popíše vady výrobků, jejich odstranění	- vady chleba, běžného a jemného pečiva	6
-vysvětlí pojem bezpečnost potravin		
	HYGIENA	10
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	8
- určí systém kritických bodů	- alimentární nákazy a otravy	2
- objasní a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami		
- objasní, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
	TECHNOLOGIE VÝROBY S VYUŽITÍM INOVAČNÍCH TRENDŮ	14
- vysvětlí význam, uvede příklady racionalizace a inovace	- inovace, racionalizace výroby	14
- popíše konkrétní příklady z potravinářské praxe, včetně moderních trendů, nových surovin a zlepšujících přípravků	- včetně vyhledávání informací z digitálního prostředí o nových trendech v pekařské výrobě	14

- vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení, expedice - vysvětlí systém označování potravin – datum trvanlivosti, složení, množství - charakterizuje skladovací procesy, pozná změny a definuje metody zabráňující znehodnocování a stárnutí výrobků a uvede metody zamezující stárnutí výrobků - uvede požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků - objasní význam balených výrobků, přednosti a nedostatky - uvede způsoby balení pekařských výrobků - popíše využití snížených teplot pro uchovávání výrobků, vysvětlí význam - vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků i polotovarů - objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence - vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků - povinnosti výrobců při balení a značení - za využití moderních způsobů elektronické indentifikace zboží	SKLADOVÁNÍ A EXPEDICE - způsoby uchovávání a skladování pekařských výrobků - stárnutí pekařských výrobků - balení výrobků a balicí technika - označování potravin - expedice výrobků, mechanizační zařízení - provozní evidence - zásady prodeje pekařských výrobků - za využití moderních způsobů elektronické indentifikace zboží, např. QR-kódy, či využití elektronických Pokladen.	30,5 7 5 5 5 4,5 2 2
-opakování jednotlivých témat -procvičování technologických výpočtů	SHRNUTÍ UČIVA -opakování základních technologických pojmů -technologické výpočty	7

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Obor vzdělávání: PEKAŘ

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet odborné dovednosti žáků potřebné pro kvalifikovanou výrobu a odbyt pekařských výrobků. Žáci se učí správně volit suroviny, dodržovat technologické postupy, obsluhovat a udržovat technická zařízení v pekařském provozu a uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny práce v souladu s platnou legislativou. Důraz je kladen na porozumění aktuálním výživovým trendům a environmentálním aspektům výroby, včetně odpovědného hospodaření se surovinami a minimalizace odpadu. Výuka podporuje rozvoj digitálních kompetencí – např. při využívání digitálních technologií v plánování výroby, sledování kritických bodů či evidenci surovin a výrobků. Předmět rozvíjí také podnikavost žáků, jejich schopnost samostatně jednat, hledat řešení, přicházet s vlastními nápady a chápat podstatu podnikání v pekařském oboru. Součástí cíle je podpora aktivního přístupu k pracovnímu životu, ochoty učit se novým věcem a schopnosti přizpůsobovat se měnícím se požadavkům trhu práce.
Charakteristika učiva:	V rámci odborného výcviku se žák průběžně seznamuje s technologickými procesy a pracovním prostředím pekařské výroby, a to převážně na smluvních pracovištích nebo ve školním provozu. Odborný výcvik je veden tak, aby žák chápal souvislosti mezi jednotlivými kroky výrobního procesu, odpovědně přistupoval k práci a uvědomoval si důsledky svého jednání z hlediska kvality výrobků, bezpečnosti i dopadu na životní prostředí. Žák je důkladně obeznámen s hygienickými a bezpečnostními předpisy a s principy ochrany zdraví při práci. Získá základní znalosti v oblasti normování surovin a práce. Při přípravě těst, hmot, náplní, polev, tvarování a dohotovování pekařských výrobků dodržuje technologické a hygienické zásady. Využívá digitální technologie ke sledování a evidenci výrobních procesů (např. sledování teplot, hmotností, receptur), při jednoduché práci s obslužnými displeji strojů, evidenci výroby a zásob. Rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat výrobní data, a chápat význam digitálních technologií pro moderní pekařskou výrobu. Výcvik podporuje aktivní přístup žáků k profesnímu rozvoji – vede je k samostatnosti, spolupráci, schopnosti reflektovat kvalitu vlastní práce, ale i k hledání efektivnějších a udržitelnějších řešení. Žáci jsou vedeni k podnikavosti – chápou význam zákaznického přístupu, kvality výrobku,

	jednoduchých ekonomických souvislostí a možnosti vlastního profesního rozvoje. Poznatky a zkušenosti získané v odborném výcviku jsou využívány a prohlubovány v rámci odborných teoretických předmětů. Obsluhu vybraných strojních zařízení vykonává žák pod odborným dohledem pracovníka staršího 18 let, v souladu s předpisy o BOZP.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik probíhá v odborné pekařské dílně ve škole i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka je organizována tak, aby žáci získávali reálné pracovní zkušenosti a zároveň mohli propojit teorii s praxí. Využívají se především praktické a názorné metody, demonstrační ukázky s výkladem, instruktáž a samostatná práce žáků. Žáci pracují individuálně i v týmu, učí se plánovat práci, spolupracovat, sdílet odpovědnost a hodnotit kvalitu výsledků. Systematicky se pracuje s recepturami pekařských výrobků, výrobními schématy a odbornou literaturou – důraz je kladen na jejich správné, bezpečné a efektivní používání, včetně digitálních verzí receptur a aplikací, které podporují technologickou přesnost a evidenci. Digitální technologie jsou zařazovány do výuky např. při práci s jednoduchými digitálními nástroji pro evidenci výroby, sledování technologických parametrů, nebo při zpracování odborné dokumentace a prezentací. Žáci jsou vedeni k využívání internetu a online nástrojů jako součásti běžné profesní praxe. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze, soutěže, prezentační akce školy (výstavy, prodejní trhy), účasti na akcích sociálních partnerů a odborných předváděcích akcích. Tyto aktivity podporují podnikavost žáků, rozvoj zákaznického přístupu, komunikace i pochopení ekonomických souvislostí. Žáci se učí posoudit kvalitu a konkurenceschopnost vlastních výrobků v kontextu trhu a zpětné vazby od veřejnosti. V závěru výcviku žáci povinně zpracovávají odbornou závěrečnou práci, v níž samostatně zpracují odborné téma, aplikují poznatky z odborné praxe, využívají digitální nástroje a prezentují své řešení formou veřejné obhajoby. Tím jsou systematicky vedeni k odpovědnosti, sebevědomému vystupování a rozvoji prezentačních dovedností.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení bude předcházet hodnocení slovní. Hodnotí se především praktické provedení a zhotovení výrobku. Žák je neustále sledován při své práci na pracovišti v odborném výcviku a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni především skupinovou prací. Závěrečná odborná práce je součástí hodnocení odborného výcviku ve třetím ročníku. Splnění je podmínkou pro složení závěrečných zkoušek v řádném termínu.
Přínos předmětu	Klíčové kompetence

pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: - vyhledává a využívá odborné receptury, návody a technologické postupy pro přípravu pekařských výrobků, - sleduje svůj pokrok při výrobě, přijímá zpětnou vazbu od učitele nebo mistra a využívá ji ke zlepšení práce, - uvědomuje si potřebu osvojování nových technologií, materiálů a trendů v pekařství pro svou další profesní dráhu. Kompetence k řešení problémů: - samostatně řeší běžné problémy při výrobě, např. vyhodnotí příčiny nekvalitního těsta nebo deformace výrobku a navrhne nápravu, - při poruše zařízení informuje odpovědného pracovníka, aktivně hledá alternativní postup nebo jiné vhodné řešení, - uplatňuje různé způsoby myšlení a logické úvahy při plánování práce, kontrole technologických postupů a při dodržování receptur. Komunikativní kompetence: - jasně a srozumitelně sděluje své potřeby, dotazy nebo návrhy při práci v týmu na pracovišti, - prezentuje své výrobky na odborných akcích, soutěžích nebo školních prezentacích a obhájí své postupy a výsledky. Personální a sociální kompetence: - objektivně hodnotí své pracovní dovednosti a přístup, přijímá radu i konstruktivní kritiku od učitele nebo kolegů, - aktivně spolupracuje při týmové výrobě pekařských výrobků, pomáhá ostatním a respektuje pravidla společné práce, - dbá na dobré mezilidské vztahy na pracovišti, vystupuje slušně a s úctou k ostatním. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - chápe význam odborných dovedností pro své budoucí zaměstnání nebo podnikání v pekařství, včetně potřeby se dále učit a rozvíjet - seznamuje se s ekonomickými souvislostmi výroby (cena surovin, odbyt, kvalita), učí se plánovat a zvažovat náklady - získává zkušenost s konkurencí a zákaznickým pohledem např. při prezentaci výrobků na trzích a výstavách Matematické kompetence: - používá matematické výpočty při dávkování surovin a převodu hmotnostních či objemových jednotek (např. při změně množství podle počtu výrobků) - čte a vyhodnocuje grafy např. z digitálních vážicích systémů, teplotních křivek pečení nebo evidence spotřeby surovin, - aplikuje matematiku při kontrole normování, výtěžnosti a výpočtu ceny výrobku. Občanské kompetence a kulturní povědomí:
---	--

	- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, respektuje spolupracovníky i zákazníky, jedná odpovědně a v souladu s profesní etikou - chápe význam tradic pekařského řemesla, regionálních i národních pekařských specialit a přispívá k uchování kulturního dědictví, - jedná šetrně k životnímu prostředí při práci s potravinami, hospodaření se surovinami a nakládání s odpady. Digitální kompetence: - ovládá digitální vážicí a měřicí zařízení, nastavuje parametry pekařských strojů s digitálním ovládáním, - používá počítač nebo mobilní zařízení k evidenci výroby, vyhledávání receptur a sledování novinek v oboru, - dbá na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí, rozlišuje spolehlivé a nepravdivé informace. Odborné kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dodržuje hygienické předpisy a bezpečnostní zásady při práci s pekařskými strojními zařízeními, troubami a ostrými nástroji, - rozpoznává rizikové situace na pracovišti, předchází úrazům a ví, jak poskytnout základní první pomoc, - uplatňuje zásady ergonomie a správného zacházení s těžkými břemeny, aby chránil své zdraví i zdraví spolupracovníků. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - dodržuje přesné technologické postupy a hygienická pravidla, aby zajistil vysokou kvalitu pečiva, - kontroluje vzhled, chuť a konzistenci výrobků, snaží se o esteticky přitažlivé a chuťově vyvážené pečivo, - přijímá zpětnou vazbu od učitele, kolegů i zákazníků a aktivně hledá možnosti zlepšení své práce. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - hospodárně využívá suroviny, minimalizuje ztráty a předchází plýtvání při výrobě, - třídí odpady a dodržuje zásady šetrného zacházení s vodou, energií a obaly, - zohledňuje při práci vliv výroby na životní prostředí a chápe význam ekologického přístupu v pekařském provozu. Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
--	---

	- připravuje suroviny, těsta, náplně a vyrábí různé druhy pečiva podle receptur a technologických postupů, obsluhuje a nastavuje pekařské stroje, - kontroluje kvalitu polotovarů a hotových výrobků, provádí jejich balení, etiketaci a připravuje je k expedici nebo prodeji, - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy, eviduje výrobu, uplatňuje zásady hospodárnosti a základní pravidla komunikace se zákazníkem. Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků - sleduje kritické body ve výrobě (HACCP), kontroluje suroviny, polotovary i hotové výrobky z hlediska hygieny a bezpečnosti, - dodržuje zásady správné výrobní a hygienické praxe, identifikuje možné vady výrobků a navrhuje opatření k jejich odstranění, - vede předepsanou evidenci o kontrole bezpečnosti výrobků, dodržuje pravidla pro skladování, balení a manipulaci s hotovým pečivem Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - respektuje práva, povinnosti a odlišnosti ostatních spolupracovníků a zákazníků, jedná slušně a v souladu s pravidly společnosti, - chápe význam poctivého podnikání a dodržování zákonů jako základu pro důvěru zákazníků a úspěch v pekařském oboru, - aktivně se zapojuje do týmové práce, učí se spolupracovat, přijímat odpovědnost a přispívat ke zlepšení pracovního prostředí Člověk a životní prostředí: - chápe souvislosti mezi šetrným hospodařením se surovinami, ekonomickou efektivitou výroby a ochranou životního prostředí, - minimalizuje odpad, správně třídí suroviny a obaly, dodržuje zásady ekologického provozu pekárny, - rozumí vlivu potravinářské výroby na životní prostředí a významu udržitelných postupů pro společnost i budoucí generace Člověk a svět práce: - uvědomuje si, že kvalitní vzdělání a odborné dovednosti jsou základem pro úspěšné uplatnění v pekařském oboru, - chápe význam celoživotního učení a přizpůsobování se novým technologiím, trendům a požadavkům trhu, - rozvíjí aktivní přístup k práci, buduje odpovědnost za svůj profesní růst a motivaci k budoucí kariéře. Člověk a digitální svět:
--	--

	- využívá digitální technologie při evidenci výroby, sledování teplotních režimů pečení a práci s moderními pekařskými stroji, - vyhledává aktuální receptury, technologické postupy a odborné informace na internetu nebo v digitálních databázích, - aplikuje základní znalosti práce s počítačem a mobilními zařízeními pro komunikaci, dokumentaci a prezentaci své práce.
Mezipředmětové vztahy	Základní ustanovení právních norem, BOZP a PO - odborný výcvik – Rizika ohrožení zdraví, zásady hygieny - německý jazyk – Jídlo a pití, péče o zdraví - základy přírodních věd – Biologie člověka - tělesná výchova – Péče o zdraví - odborné předměty Provoz skladu a pekárny - matematika – Operace s čísly - odborné předměty Hospodaření se surovinami - občanská nauka – Člověk a hospodářství - matematika – Operace s čísly - IKT – Úvod do Windows - ekonomika – Podnik, majetek podniku - odborné předměty Příprava mouk a těst k výrobě chleba, příprava žitných a pšeničných kvasů - základy přírodních věd – Biochemie, termika - odborné předměty Příprava surovin ve skladu - matematika – Operace s čísly - IKT – Tabulkový procesor Excel - ekonomika – Podnik, majetek podniku - odborné předměty Odbytové činnosti - matematika – Operace s čísly - IKT – Tabulkový procesor Excel - ekonomika – Základy tržní ekonomiky, podnik - odborné předměty Vedení předepsané evidence - matematika – Práce s daty - IKT – Tabulkový procesor Excel - ekonomika – Základy tržní ekonomiky - odborné předměty Ochrana životního prostředí - základy přírodních věd – Ekologie - odborné předměty Příprava surovin, těst a náplní pro jemné pečivo - základy přírodních věd – Základní fyzikální veličiny, základy biologie - matematika – Operace s čísly - IKT – Excel - odborné předměty

	Obsluha, seřízení a provoz strojního zařízení - matematika – Operace s čísly - ekonomika – výrobní faktory - odborné předměty Vedení předepsané evidence - německý jazyk – Škola a povolání - základy přírodních věd – Základní fyzikální veličiny, ekologie - matematika – Operace s čísly, výpočty povrchů a objemů těles - IKT – Textový editor Word, Excel - ekonomika – podnikatelský záměr
--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 495

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRÁVNÍCH NOREM O BOZP A POŽÁRNÍ OCHRANĚ	18
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární ochrany - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti	- seznámení s BOZP a hygienickými předpisy na všech smluvních pracovištích školy - seznámení s riziky možného ohrožení života zdraví, které se týkají práce a pracovišť v pekárnách - práce zakázané mladistvým - dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu - BOZP a PO – druhy ohrožení, užívání pracovních pomůcek, oděvů a obuvi - dodržování zásad hygieny	
	Digitální kompetence: - využití AI – vygenerování modelových situací ohrožení bezpečnosti práce - virtuální trénink zásad první pomoci – online simulace, výuková instruktážní videa	
	2. PROVOZ SKLADU PEKÁRNY	24
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren, dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny v pekárně	- charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - vedení skladu, příjem a výdej surovin - vážení na různých váhách - příprava a vedení dopravních cest	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření seznamu rizik při skladování a manipulaci se surovinami ve skladu pekárny, návrh opatření ke zvýšení bezpečnosti a efektivity provozu skladu - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váhy - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají fotografie a videa moderních pekařských provozů a skladů	
	3. OBSLUHA STROJŮ, ZAŘÍZENÍ A JEJICH ÚDRŽBA PŘI PŘÍPRAVĚ TĚST	84
- pod dohledem obsluhuje zařízení pro navažování, dávkování a přípravu surovin	- BOZP a požární ochrana při údržbě strojního zařízení	

	- obsluha mísícího zařízení dělicího a strojního v pekárnách - obsluha pecí - seznámení s čištěním a mazáním strojů a udržbou	
	Digitální kompetence: - využití AI – popis konkrétního pekařského stroje, doporučené postupy údržby a bezpečnostní opatření - využití digitálních učebních pomůcek – nastavení parametrů na digitálním ovládání elektrické horkovzdušné pece s pamětí na recepty, učí se vytvářet programy pečení - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají instruktážní videa od výrobců pekařských strojů - digitální portfolio – pořízení fotodokumentace nebo krátkého videa z reálné obsluhy a údržby strojů ve školní pekařské dílně	
	4. HOSPODAŘENÍ SE SUROVINAMI	90
- dodržuje zásady hygieny v provozech - provede sanitaci v pekařských provozech - obsluhuje strojní zařízení a provádí údržbu strojů a zařízení	- normování suroviny - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - provozní evidence - praktické výpočty podle receptury	
	Digitální kompetence: - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha - žáci mohou sestavit v tabulkovém editoru (např. MS Excel) jednoduchý normovací list s automatickými výpočty	
	5. PŘÍPRAVA MOUK A TĚST K VÝROBĚ CHLEBA	30
- připraví těsto dle receptury - ručně nebo strojově mísí připravené suroviny - obsluhuje běžné stroje a zařízení na mísení a hnětení a manipulace s nimi - určí správný stupeň vymísení těsta - vede kvasný stupeň, pracuje s nevitálními žitnými kvasy - obsluhuje periodické a dělicí stroje - všemi způsoby ztužuje řezy a klonky	- zásady hygieny při přípravě surovin - příprava těst dle receptur	
	Digitální kompetence: - využití AI – tvorba harmonogramu přípravy těsta podle zadané receptury - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr	

	- využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa ukazující proces přípravy těsta na chléb (např. tradiční ruční mísení i moderní strojní zpracování, zhlédnuté postupy porovnávají s vlastní praxí a zhodnotí rozdíly - digitální portfolio – foto/video dokumentace z přípravy těsta a přidají k němu popis správného postupu a zásad hygieny	
	6. TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘI VÝROBĚ JEDNODUCHÝCH DRUHŮ VÝROBKŮ JEMNÉHO PEČIVA	90
- nastaví parametry kynárny, připraví výrobky na kynutí - dostrojí pečivo před pečením - zhodnotí konečný vzhled výrobku - připraví náplně - plní výrobky ručně i strojově	- ruční a strojní příprava těst - hnětení - rozvažování, dělení a ztužování těst - ztužování klonků - náplně - kynutí a příprava výrobků k pečení - pečení pšeničných výrobků - chlazení, balení výrobků a příprava k expedici - náplně – příprava náplní, plnění výrobků - ruční a strojní zpracování těst	
	Digitální kompetence: - využití AI – tvorba harmonogramu přípravy těsta podle zadané receptury - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, digitální horkovzdušná pec s kynárnou, digitální plnička náplní - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa s ukázkami tvarování a zdobení jemného pečiva - digitální portfolio – foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	7. OBSLUHA, OVLÁDÁNÍ A SEŘÍZENÍ STROJNÍHO ZAŘÍZENÍ PRO PEKAŘSKÉ VÝROBKY	60
- kontroluje a hodnotí finální výrobky - popíše balící linku a vysvětlí její funkce - vysvětlí etiketaci výrobků - pracuje s balící technikou	- posuzování kvality výrobků - balení výrobků - etiketace výrobků - zařízení na provalování těsta výroby strouhanky - mycí linka	
	Digitální kompetence: - využití inspirace na internetu – videa nebo animace ukazující moderní balící linky a automatické etiketovací systémy v pekárnách - digitální portfolio – tvorba vlastní etikety vybraného výrobku	

	8. Příprava žitných a pšeničných kvasů	87
- sází výrobky do pecí pomocí sázecích zařízení nebo lopaty, sázecího rámu, případně osazovacího pásu - tepelně upravuje pekařské výrobky	- výroba kvasů na periodických a kontinuálních zařízeních - obsluha kontinuálních linek na výrobu kvasů a těst - příprava kvasných základů a vedení kvasů v dížích	
	Digitální kompetence: - využití AI – sestavení technologického postupu pro přípravu žitného nebo pšeničného kvasu, včetně časů kynutí a optimálních teplot, následně srovnají tento postup s tím, co používají na dílně - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa ukazující tradiční i moderní postupy kvasů - digitální portfolio – foto/video dokumentace z přípravy kvasných základů	
	9. EXKURZE	12
- popíše zařízení na přejímku obilí, uvede klady a zápory strojního zařízení	- strojní zařízení na mletí a přejímku obilí ve mlýně	
	Digitální kompetence: - využití AI – stručná anotace exkurze - digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRÁVNÍCH NOREM O BOZP A POŽÁRNÍ OCHRANĚ	14
- dodržuje bezpečnost a ochranu při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- seznámení s BOZP a hygienickými předpisy na všech smluvních pracovištích školy - seznámení s riziky možného ohrožení života zdraví, které se týkají práce a pracovišť v pekárnách - práce zakázané mladistvým - dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu - BOZP a PO – druhy ohrožení, užívání pracovních pomůcek, oděvů a obuvi - dodržování zásad hygieny	
	Digitální kompetence: - využití AI – vygenerování modelových situací ohrožení bezpečnosti práce - virtuální trénink zásad první pomoci – online simulace, výuková instruktážní videa	
	2. PROVOZ PEKÁRNY A STROJNÍ ZAŘÍZENÍ	35
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren - dodržuje osobní hygienu v pekárně	- organizace a uspořádání pracoviště - obtížnosti různých provozů pekáren	
	Digitální kompetence: - využití AI – otázky na rozdíly v organizaci a náročnosti práce v řemeslné a průmyslové pekárně - využití inspirace na internetu – odlišnosti různých provozů pekáren	
	3. PŘÍPRAVA SUROVIN VE SKLADU	56
- připraví suroviny pro konkrétní výrobu pro daný druh výrobku - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracovávání - popíše a definuje prosévání mouk a obsluhu strojů na prosévání mouk - dokáže manipulovat se zařízením na suroviny - dokáže navážit, dávkovat a připravit sypké suroviny a roztoky	- normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - měření a směšování různých surovin	
	Digitální kompetence:	

	- využití AI – vytvoření podrobného seznamu kroků správné přípravy surovin od příjmu po vážení, včetně hygienických zásad a bezpečnostních opatření při manipulaci se sypkými surovinami - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa nebo fotky ukazující proces prosévání mouk v pekárnách - žáci mohou sestavit v tabulkovém editoru (např. MS Excel) jednoduchý normovací list s automatickými výpočty	
	4. PŘÍPRAVA TĚST A NÁPLNÍ NA JEMNÉ PEČIVO	105
- připraví těsto dle receptury - ručně mísí připravené suroviny - hněte těsta a hmoty a manipuluje s nimi - správně vymísí těsta - provede výpočty hmotnostních řezů - obsluhuje strojní zařízení, dělicí stroje - připravuje náplně dle receptur - ovládá všechny způsoby ztužování řezů a presů	- vedení skladů, příjem a výdej surovin - provozní evidence - příprava těst a náplní dle receptur - rozvažování, dělení a ztužování těst - ztužování presů - plnění výrobků, odsazování výrobků na plechy - kynutí a příprava výrobků k pečení	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření podrobného seznamu kroků správné přípravy surovin od příjmu po vážení, včetně hygienických zásad a bezpečnostních opatření při manipulaci se sypkými surovinami - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, digitální plnička náplní - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa nebo fotky s ukázkami technik ztužování řezů a presů, výrobky z jemného pečiva - digitální portfolio – foto/video dokumentace z přípravy těsta, náplní a plnění výrobků, mohou si vytvořit minikuchařku s recepty na jemné pečivo včetně fotografií vlastních výrobků	
	5. PŘÍPRAVA ŽITNÝCH A PŠENIČNÝCH CHLEBOVÝCH KVASŮ	126
- provádí narážení chleba - provádí strojní tvarování - připraví pec na sázení	- výroba kvasů a kvasných základů - vedení kvasů v dížích - tepelná úprava výrobků - pečení, vypékání - smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění	

- sází výrobky do pecí pomocí sázecích ramen, odsazuje výrobky pomocí odsazovacího pásu - dokáže tepelně upravit těsto - určí stupeň propečení výrobků - dokáže odhadnout základní vady výrobků		
	Digitální kompetence: - využití AI – seznam nejčastějších vad chlebových výrobků s popisem jejich příčin a návrhem opatření k jejich odstranění - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, digitální horkovzdušná pec s kynárnou - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa nebo fotky ukazující správné sázení chlebových bochníků do pecí - digitální portfolio – foto/video dokumentace z vlastní přípravy žitných a chlebových kvasů	
	6. ODBYTOVÉ ČINNOSTI	77
- kontroluje finální výrobky - obsluhuje běžnou balící linku včetně evidence výrobků - pracuje s balicími stroji a balící technikou - připraví výrobky pro prodej	- posuzování kvality výrobků - balení výrobků - etiketace výrobků - prezentace pekařských výrobků - prodej pekařských výrobků	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření krátkého návodu, jak správně prezentovat a nabízet pekařské výrobky zákazníkovi, včetně doporučení k balení, etiketaci a komunikaci se zákazníkem - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa nebo fotky znázorňující profesionální balení a prezentaci pekařských výrobků v moderních pekárnách - digitální portfolio – tvorba v online grafickém nástroji (např. Canva) návrh vlastní etikety na pekařský výrobek v souladu s legislativními požadavky a prezentuje ho spolužákům	
	7. SANITACE PEKAŘSKÉHO PROVOZU	77
- provádí čištění a sanitaci pekařských provozů včetně strojů, zařízení,	- hospodaření se surovinami - hygiena - sestavení nabídkového listu	

pomůcek, pomocí čistících prostředků a sanitární techniky - obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek - provede základní technologické výpočty dle receptur	- prodej - dodržování zásad správného nakládání s odpady v pekařském průmyslu	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření kontrolního seznamu (checklistu) pro správné kroky sanitace pekařského provozu - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají online videa nebo fotky znázorňující správné čištění pekařských strojů a zařízení	
	8. VEDENÍ PŘEDEPSANÉ EVIDENCE	56
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje kritické body ve výrobě (HACCP) a pravidla správné výrobní a hygienické praxe	- základní technologické výpočty - hodnocení kvality a technologie při zjištění nedostatků	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření vzorového záznamového listu HACCP pro sledování kritických bodů ve výrobě chleba nebo jemného pečiva - využití inspirace na internetu – online videa nebo články o správném vedení výrobní a hygienické dokumentace v pekařství	
	9. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	17,5
- vysvětlí odpadové hospodářství - dokáže charakterizovat kritické body ve výrobě daného smluvního pracoviště	- odpadové hospodářství - předepsaná evidence k opatření kritických bodů ve výrobě	
	Digitální kompetence: - využití AI – vypracování seznamu nejčastějších druhů odpadů vznikajících v pekařství a návrhů na jejich správné třídění a ekologické zpracování - využití inspirace na internetu – online videa nebo články o správném odpadovém hospodářství v potravinářství	
	10. EXKURZE	14
- popíše zařízení na výrobu pekárenských výrobků - uvede klady a zápory provozovny	- strojní zařízení a pekárenské provozy Digitální kompetence:	
	- využití AI – stručná anotace exkurze - digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRÁVNÍCH NOREM A BOZP A POŽÁRNÍ OCHRANĚ	14
- dodržuje bezpečnost a ochranu při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- seznámení s pracovištěm odborného výcviku - seznámení s BOZP a hygienickými předpisy na všech smluvních pracovištích školy - seznámení s riziky možného ohrožení života zdraví, které se týkají práce a pracovišť v pekárnách - práce zakázané mladistvým - dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu - BOZP a PO – druhy ohrožení, užívání pracovních pomůcek, oděvů a obuvi - dodržování zásad hygieny	
	Digitální kompetence: - využití AI – vygenerování modelových situací ohrožení bezpečnosti práce - virtuální trénink zásad první pomoci – online simulace, výuková instruktážní videa	
	2. PROVOZ A STROJNÍ ZAŘÍZENÍ PEKÁRNY	70
- rozliší a charakterizuje jednotlivé provozy a typy pekáren - rozliší obtížnosti různých provozů pekáren - dodržuje osobní hygienu v pekárně	- organizace a uspořádání pracoviště - stupně obtížnosti různých provozů pekáren	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření přehledu rozdílů mezi řemeslnou a průmyslovou pekárnou - digitální portfolio – fotodokumentace nebo vlastní nákres organizace školní pekařské dílny s popisem funkce jednotlivých částí provozu a návrhy na jejich zlepšení z hlediska hygieny a efektivity	
	3. PŘÍPRAVA SUROVIN, TĚST A NÁPLNÍ PRO JEMNÉ PEČIVO	133
- připraví suroviny pro konkrétní výrobu pro daný druh výrobku - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracovávání - obsluhuje prosévačku mouk	- normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - měření a směšování různých surovin - vedení skladů, příjem a výdej surovin - provozní evidence	

- obslouží zařízení pro obsluhu surovin a ostatních materiálů - dokáže promíchat těsta a hmoty - určí správné vymísení těsta - provede výpočty hmotnostních řezů - obsluhuje strojní zařízení, dělicí stroje - připravuje náplně dle receptur - použije vhodné způsoby ztužování řezů a klonků u těst	- příprava těst a náplní dle receptur - rozvažování, dělení a ztužování těst - ztužování klonků - plnění výrobků, posazování výrobků na plechy - kynutí a příprava výrobků k pečení	
	Digitální kompetence: - využití AI – návrh zdravější alternativy běžného jemného pečiva, návrh receptur - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, digitální plnička náplní - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají blogy, videorecepty nebo články od profesionálních pekařů - digitální portfolio – foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	4. PŘÍPRAVA ŽITNÝCH A PŠENIČNÝCH CHLEBOVÝCH KVASŮ	126
- provádí narážení chleba - provádí strojní tvarování - připraví pec na sázení - sází výrobky do pecí sázecích ramen, odsazovacích výrobků pomocí odsazovacího pásu - definuje a zdůvodní tepelnou úpravu - posoudí stupeň propečení - rozpozná základní vady výrobků	- výroba kvasů a kvasných základů - vedení kvasů v dížích - tepelná úprava výrobků - pečení, vypékání - smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění	
	Digitální kompetence: - využití AI – seznam možných zdravějších úprav chlebových receptur - využití digitálních učebních pomůcek – digitální váha, digitální teploměr, digitální horkovzdušná pec s kynárnou - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají blogy, videorecepty nebo články od profesionálních pekařů - digitální portfolio – foto/video dokumentace vlastního výrobku	
	5. VÝROBA A ODBYT	84
- zkontroluje znaky finálních výrobků - obsluhuje běžnou balící linku včetně evidence výrobků - pracuje s balicími stroji a balicí technikou	- kvalita výrobků – znaky - balení výrobků - značení výrobků - prezentace pekařských výrobků - prodej pekařských výrobků	

- vykoná činnosti spojené s odbytem pekařských výrobků - charakterizuje zásady pravidel správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje provozní hygienu a pravidla bezpečnosti práce a požární ochrany - poskytne první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění	- technologická kázeň, hospodárnost a manuální zručnost	
	Digitální kompetence: - využití AI – vytvoření krátkého reklamního sloganu nebo propagačního textu pro školní pekárnu - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají inspiraci v online rozhovorech nebo reportážích s úspěšnými pekaři a malými pekárnami - digitální portfolio – návrh jednoduchého online dotazníku pro zákazníky školní pekárny, kde zjišťují spokojenost s kvalitou, balením a prezentací výrobků	
	6. SANITACE PEKAŘSKÉHO PROVOZU	49
- provádí čištění a sanitaci pekařských provozů včetně strojů, zařízení, pomůcek, pomocí čistících prostředků a sanitární techniky - obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek	- hospodaření se surovinami - hygiena - sestavení nabídkového listu - prodej - dodržování zásad správného nakládání s odpady v pekařském průmyslu	
	Digitální kompetence: - využití AI – modelový harmonogram sanitace s rozdělením odpovědností a frekvence čištění jednotlivých strojů a prostor - digitální portfolio – tvorba nabídkového listu pro školní pekárnu v grafickém editoru	
	7. VEDENÍ PŘEDEPSANÉ EVIDENCE	80,5
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje kritické body ve výrobě (HACCP) a pravidla správné výrobní a hygienické praxe - ovládá základní technologické výpočty - zhodnotí kvalitu a technologii při zjištění nedostatků	- evidence – výroba, skladování, expedice - technologické výpočty - kritické body	
	Digitální kompetence: - využití AI – sestavení stručného manuálu, jak správně vyplňovat provozní evidenci	

	- využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají vzorové elektronické deníky HACCP používané v moderních pekárnách	
	8. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	14
- vysvětlí a popíše odpadové hospodářství - dokáže charakterizovat kritické body ve výrobě daného smluvního pracoviště	- odpadové hospodářství - předepsaná evidence k opatření kritických bodů ve výrobě	
	Digitální kompetence: - využití AI – návrh plánu, jak omezit plýtvání surovinami při výrobě pečiva - využití inspirace na internetu – žáci vyhledávají příklady pekáren, které získaly certifikáty udržitelnosti nebo ekologického provozu a vypracují krátké shrnutí kroků, které vedly je snížení ekologické zátěže provozu	
	9. Exkurze	7
- popíše zařízení - sleduje kritické body ve výrobě (HACCP) a pravidla správné výrobní a hygienické praxe uvede klady a zápory provozovny	- strojní zařízení, mlýny a výroba pekářenských provozů	
	Digitální kompetence: - využití AI – stručná anotace exkurze digitální portfolio - foto/video dokumentace z exkurze	

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce, Městský úřad Znojmo, školy, s podobným odborným zaměřením.

V rámci regionu spolupracuje naše škola s významnými firmami, které se zabývají potravinářskou a cukrářskou výrobou. Zde získáváme veškeré dostupné informace pro výuku a v neposlední řadě možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborného výcviku a následného uplatnění na trhu práce, resp. zaměstnání přímo v těchto firmách.

Jedná se o pracoviště, která rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové informace a lepší orientaci v oboru. Stejně tak jsou tato pracoviště velice důležitá z hlediska uplatnění a zabezpečení zaměstnání pro naše absolventy.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů.

Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

V případě zájmu a potřeby rozšiřujeme každoročně naši spolupráci s dalšími firmami a podniky. Aktuální spektrum sociálních partnerů se mění i s ohledem na bydliště žáků.

V případě, že žák bydlí ve větší vzdálenosti, je možné domluvit spolupráci i s podniky v okolí jeho bydliště.

Naše škola bývá často oslovována firmami a podniky z okolí, které mají zájem o služby našich žáků při pořádání různých společenských a prezentačních akcí.

Seznam sociálních partnerů je každý rok aktualizován.