

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Od 1. 9. 2025

Č. j. 997/ 2025

## OBSAH

|                                                                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>OBSAH .....</b>                                                                                                       | <b>- 2 -</b>   |
| <b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>                                                                                         | <b>- 3 -</b>   |
| <b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>                                                                                            | <b>- 4 -</b>   |
| 1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI .....                                                                              | - 4 -          |
| 2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA .....                                                                | - 5 -          |
| ODBORNÉ KOMPETENCE.....                                                                                                  | - 5 -          |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....                                                                                                 | - 5 -          |
| DIGITÁL - 6 -                                                                                                            |                |
| NÍ KOMPETENCE .....                                                                                                      | - 6 -          |
| VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK).....                                           | - 7 -          |
| <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>                                                               | <b>- 8 -</b>   |
| 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....                                                 | - 8 -          |
| 2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                                              | - 9 -          |
| 3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                                                             | - 10 -         |
| 4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST .....                                                                                           | - 11 -         |
| 5. POJETÍ ŠVP .....                                                                                                      | - 11 -         |
| 6. METODY A FORMY VÝUKY .....                                                                                            | - 13 -         |
| 7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ .....                                                                         | - 14 -         |
| 8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....                                                                                   | - 17 -         |
| 9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....                                                                                                  | - 20 -         |
| 10. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....                                                                                              | - 24 -         |
| 11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....                                           | - 28 -         |
| 12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....                 | - 30 -         |
| 13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY..... | - 32 -         |
| 14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV .....                                                                              | - 33 -         |
| 15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV .....                                                                 | - 34 -         |
| 16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ.....                                                                                              | - 35 -         |
| 17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM.....                                                          | - 36 -         |
| 18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY .....                                                                                          | - 36 -         |
| 19. FINANČNÍ GRAMOTNOST .....                                                                                            | - 36 -         |
| 20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI .....                                                             | - 36 -         |
| <b>TRANSFORMACE RVP DO ŠVP .....</b>                                                                                     | <b>- 38 -</b>  |
| <b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>                                                                                                 | <b>- 39 -</b>  |
| <b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>                                                                                                | <b>- 41 -</b>  |
| ČESKÝ JAZYK .....                                                                                                        | - 41 -         |
| OBČANSKÁ NAUKA .....                                                                                                     | - 52 -         |
| MATEMATIKA .....                                                                                                         | - 62 -         |
| LITERATURA A KULTURA.....                                                                                                | - 72 -         |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA .....                                                                                                    | - 79 -         |
| INFORMATIKA .....                                                                                                        | - 94 -         |
| ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY.....                                                                                          | - 99 -         |
| ZÁKLADY BOTANIKY .....                                                                                                   | - 106 -        |
| STROJE A ZAŘÍZENÍ .....                                                                                                  | - 111 -        |
| OVOCNICTVÍ .....                                                                                                         | - 116 -        |
| ZELINÁŘSTVÍ .....                                                                                                        | - 124 -        |
| VINOHRADNICTVÍ.....                                                                                                      | - 131 -        |
| SADOVNICTVÍ.....                                                                                                         | - 139 -        |
| KVĚTINÁŘSTVÍ .....                                                                                                       | - 147 -        |
| ODBORNÝ VÝCVIK.....                                                                                                      | - 156 -        |
| <b>SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....</b>                                                                            | <b>- 178 -</b> |

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|                                       |                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy:</b>                   | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace                  |
| <b>Adresa:</b>                        | Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo                                                 |
| <b>Zřizovatel:</b>                    | Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, Brno                                     |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>    | 41 – 52 – E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                                 |
| <b>Název ŠVP:</b>                     | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                                                |
| <b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b> | střední vzdělání s výučním listem                                                |
| <b>Kód EQF:</b>                       | 3                                                                                |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b>      | 3 roky, denní studium                                                            |
| <b>Ředitel školy:</b>                 | Ing. Libor Pelaj                                                                 |
| <b>Kontakty:</b>                      | tel.: 515 225 280                                                                |
|                                       | e-mail: <a href="mailto:sekretariat@sos-znojmo.cz">sekretariat@sos-znojmo.cz</a> |
|                                       | www: <a href="http://www.sos-znojmo.cz">www.sos-znojmo.cz</a>                    |
| <b>Platnost ŠVP:</b>                  | od 1. 9. 2025                                                                    |
| <b>Koordinátor ŠVP:</b>               | Ing. Helena Rokoská                                                              |
| <b>Č. j.</b>                          | 997/ 2025                                                                        |

Dne: 31. 8. 2025

.....  
Ing. Libor Pelaj  
ředitel školy

## PROFIL ABSOLVENTA

|                                       |                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | <b>ZAHRADNICKÉ PRÁCE</b>                   |
| Kód a název oboru vzdělání:           | <b>41–52–E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE</b>        |
| Stupeň poskytovaného vzdělání:        | <b>střední vzdělání s výučním listem</b>   |
| Kvalifikační úroveň:                  | <b>EQF 3</b>                               |
| Délka a forma vzdělávání:             | <b>3 roky, denní studium</b>               |
| Platnost ŠVP:                         | <b>od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem</b> |

### 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Zahradnické práce se uplatní ve všech oblastech zahradnické, resp. rostlinné výroby. Je to pracovník, který pomáhá pěstovat zeleninu, ovoce, révu vinnou a okrasné rostliny – květiny a dřeviny. Vykonává jednoduché operace a pěstební práce v povolání zahradník.

Absolvent je připraven na výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník v rámci pracovního poměru u zahradnického podniku, firmy, společenské nebo jiné organizace. Absolvent je schopen uplatnit se na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese.

Na základě obecných pokynů a znalostí výrobních technologií, v souladu s předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany, v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování efektivního hospodaření vykonává absolvent kvalifikovaně tyto činnosti:

- přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí;
- rozmnožuje, pěstuje a ošetřuje různé druhy rostlin;
- sklízí, třídí a expeduje květiny, zeleninu a ovoce;
- zvládá pracovní úkony při rychlení květin a zelenin.

S ohledem na vinohradnické a vinařské tradice a prosperitu **znojemského regionu** v oblasti pěstování vinné révy a produkce vína absolvent oboru zahradnické práce:

- pomáhá při rozmnožování révy vinné;
- připraví půdu k výsadbě a vysadí sazenice révy vinné;
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně révy vinné;
- dodržuje pěstební postup révy vinné;
- provádí jednoduché operace při sklizni a expedici hroznů.

## 2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

### Odborné kompetence

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění, zejména v profesi zahradník.

Odborné vzdělávání se skládá ze dvou složek: učivo praktického charakteru je obsaženo v předmětu odborný výcvik a učivo teoretického charakteru je obsaženo v předmětech teoretické výuky – základy zahradnické výroby, základy botaniky, stroje a zařízení, zelinářství, ovocnictví, sadovnictví, květinářství a vinohradnictví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jako absolventi oboru zahradnické práce prováděli úspěšně jednoduché operace a práce při:

- množení rostlin
- výsadbě, ošetřování, hnojení a ochraně rostlin před škodlivými činiteli
- pěstování zahradnických rostlin ve volné půdě a ve sklenících
- zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav
- zhotovování běžných vazačských výrobků

Absolvent oboru Zahradnické práce:

- rozmnožuje rostliny generativním a vegetativním způsobem;
- připraví půdu k výsadbě a vysadí rostliny;
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin;
- dodržuje pěstební postupy;
- provádí jednoduché operace při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků;
- pomáhá při pěstování ovoce, zelenin, květin, vinné révy;
- pomáhá při pěstování ovocné a okrasné sadby;
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotoví běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- chápe kvalitu jako význam konkurenceschopnosti;
- dodržuje stanovené normy a dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb;
- zohledňuje požadavky zákazníka;
- jedná ekologicky, ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- zná význam a ohodnocení vykonané práce;
- efektivně hospodáří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### Klíčové kompetence

Absolventi splňují cíle vzdělávání, které jsou dány společenskými požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků.

Absolventi tohoto oboru jsou podle svých schopností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy. Správně se vyjadřují v mateřském jazyce

v písemné i ústní formě. Využívají své matematické dovednosti a znalosti práce s počítačem a internetem v běžných životních situacích.

Absolventi podle svých schopností využívají své odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce.

Stanovují si přiměřené cíle osobního rozvoje a vytvářejí vhodné mezilidské vztahy. Uznávají hodnoty a postoje demokratické společnosti v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Dodržují a uplatňují základní morální a společenské normy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi oboru Zahradnické práce:

- formulovali srozumitelně své myšlenky, dodržovali jazykové a stylistické normy a znali odborné termíny;
- byli schopni se účelně písemně i ústně prezentovat v komunikačních situacích;
- uplatňovali různé metody myšlení pro samostatné řešení pracovních i mimopracovních aktivit;
- používali vyjadřovací prostředky kulturní, slušné a přiměřené k účelu jednání;
- efektivně ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů, včetně internetu;
- ovládli základní pracovní úkony s osobním počítačem;
- posoudili své reálné možnosti, stanovili si přiměřené cíle, včetně adekvátních prostředků k jejich dosažení, prezentovali vhodným způsobem výsledky své práce;
- při řešení problémů pracovali v týmu, dovedli společně a zodpovědně řešit zadané úkoly;
- reagovali přiměřeně na kritiku, uznávali autoritu, byli schopni přijmout radu;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jednali bezkonfliktně;
- v konkrétních problémových situacích, odborných technologických úkolech byli schopni samostatné analýzy a návrhu řešení;
- aplikovali matematické znalosti v osobním i pracovním životě;
- jednali v souladu s morálními zásadami odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně, a to jak ve vlastním, tak i ve veřejném zájmu;
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot, přistupovali aktivně ke společenskému dění ve světě i u nás;
- dodržovali pravidla společenského chování;
- dodržovali zákony, respektovali práva druhých lidí a vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- byli hrdí na tradice a kulturní hodnoty místní, národní i světové;
- dokázali využít svých osobnostních předpokladů a odborných kvalit pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro stálý rozvoj své profesní kariéry;
- znali práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance, měli základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- byli schopni zodpovědně pečovat o své zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- chápali význam ochrany životního prostředí.

## **Digitál**

### **ní kompetence**

Jedná se o kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)**

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

| Název ÚPK         | Kód ÚPK    | EQF |
|-------------------|------------|-----|
| Zahradnické práce | 41-52-E/01 | 3   |

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na :

[http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke\\_prace](http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke_prace).

# **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ**

### **Charakteristika školy**

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků.

Při výuce jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion.

Výuka IKT probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou každé učebny 15 - 34 žáků, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně. Ubytování je k dispozici v domovech mládeže - Dvořákova 19 a Benjamína Kličky 1.

### **Organizace výuky**

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy žáka z uvedené věty první lze, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo vzhledem k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka. Počet žáků ve třídě kategorie E určuje vyhláška č. 270/2017 Sb. v platném znění.

Obsah, formy a metody vzdělávání těchto žáků odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro výuku jsou vytvořeny nezbytné podmínky podle potřeb žáků. Žáci mají právo využívat poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Výuka žáků v oboru Zahradnické práce je rozdělena na teoretickou výuku v rozsahu 4 dny a praktické vyučování v rozsahu 6 dnů.

Praktické vyučování probíhá ve speciální učebně, pracovně a prostorách školy, které vyhovují všem technickým normám a splňují podmínky BOZP. Součástí výuky jsou odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy a výstavy.

Týdenní hodinová dotace je stanovena v 1. ročníku na 30 hodin, ve 2. ročníku na 33 hodin, ve 3. ročníku na 33 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 18 hodin, ve 2. ročníku 21 hodin, ve 3. ročníku 21 hodin. Součástí odborného výcviku je výuka prázdninové praxe v rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání – 1 týden v 1. ročníku a 1 týden ve 2. ročníku.

## **Personální zabezpečení**

Předměty oboru Zahradnické práce vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou, metodami práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce. Řešením patologických jevů se zabývá školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

## **2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění povinné školní docházky či úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok (prokázání vhodných schopností, vědomostí, zájmů)

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Příhlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.

### 3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy. Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu.

Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka. Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu.

Zkouška probíhá před zkušební komisí – členové: předseda, místopředseda, třídní učitel, učitel odborných předmětů, učitel odborného výcviku a odborník z praxe.

Jednotlivé zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí:

**písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.**

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;
- 2) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýš dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle **jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly. Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabyli tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Součástí zkoušky jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením žáci prokážou, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce.

## 4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění).

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

Při výběru učebního oboru Zahradnické práce mohou být zdravotně nezpůsobilými uchazeči trpící zejména nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucených polohách; poruchami funkce horních končetin (poruchy hrubé motoriky); prognosticky závažnými chronickými nemocmi kůže; prognosticky závažnými chronickými nemocmi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických; prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to při praktické výuce a předpokladu práce ve výškách s motorovou mechanizací; prognosticky závažnými poruchami vidění a barvocitu.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem

## 5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělání je zaměřen na osvojování teoretických znalostí a praktických dovedností tak, aby se naši absolventi úspěšně uplatnili ve svém budoucím povolání. Cílem je, aby obsah přípravy žáků vytvořil celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Při výuce se žáci připravují na zahradnické činnosti, které jsou typické pro znojemský region, např. pěstování vinné révy, ovocných dřevin a zeleniny. Znalosti z oboru květinářství a sadovnictví využívají pro realizaci veřejné i soukromé zeleně. Schopnosti estetického ztvárnění rostlinného

materiálu žáci využívají při účasti na zahradnických výstavách, např. Znojemská zemědělská výstava nebo tradičních školních výstavách v době vánočních nebo velikonočních svátků.

Žáci získají během studia přehled o pěstovaných zahradnických rostlinách – květinách, dřevinách, zelenině, ovoci a vinné révě. Poznájí jejich charakteristiky, jsou schopni je prakticky rozpoznávat, rozlišují jejich nároky a biologické vlastnosti včetně vhodných způsobů rozmnožování. Naučí se pěstovat základní sortiment ovoce, zeleniny, květin, dřevin a vinné révy v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky. Osvojí si základní technologické postupy při jejich pěstování, sklizni a posklizňové úpravě. Jsou vedeni ke správnému způsobu výživy člověka, psychické pohodě a zdravému životnímu stylu.

Poznájí základní typy staveb a mechanizačních prostředků používaných v zahradnictví a naučí se základům automatizace pěstování. Získají přehled o základních druzích hnojiv a ochranných přípravků používaných v zahradnictví.

Žáci jsou vedeni k ekonomickému zacházení s finančními prostředky, materiály, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci, usilování o nejvyšší kvalitu své práce a vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

V rámci občanského vzdělávacího základu poznají základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniku.

V odborném výcviku se naučí aplikovat získané dovednosti a vědomosti z teoretického vyučování v praxi. Odborná příprava má těžiště v přípravě na výkon jednodušších a pomocných prací spojených se zahradnickou výrobou. Při osvojování základních technologických postupů, včetně jednoduchých dovedností při obsluze zahradnické mechanizace, získají správné pracovní návyky. Naučí se správně, zodpovědně a účelně si zorganizovat práci, dbát na její kvalitu, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. K tomu přispívají také různé doplňkové aktivity během studia, např. odborné exkurze v zahradnických podnicích, návštěvy tematických výstav, účast v odborných soutěžích a na prezentačních akcích školy – např. vánoční a velikonoční trhy.

ŠVP respektuje snahu o vybavení absolventa takovými kompetencemi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání byl kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky mezinárodního trhu práce.

## 6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výuky každý učitel přizpůsobuje možnostem žáků a volí je podle charakteru předmětu, situaci v pedagogickém procesu a konkrétního učiva ve vyučovacím procesu. Významnou zásadou je důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva, metody individuálního přístupu k žákovi.

Vyučující vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vědomostí, dovedností a návyků žáků. Kromě realizace klíčových dovedností vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem.

Pedagogičtí pracovníci vycházejí z toho, že většina žáků v tomto oboru ukončí své systematické vzdělávání. Proto žáky maximálně motivují, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Pozornost je také věnována nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací, např. s využitím počítače.

Důraz je kladen na motivaci žáků, která podporuje žáky v jejich učební snaze a zlepšuje jejich studijní výsledky a zájem o zvolený obor. Učitelé předávají žákům aktualizované informace v daném oboru. Ve výuce převažují moderní aktivizační metody – diskuse, brainstorming, brainwriting, besedy, demonstrační metody, problémové příklady, didaktické hry. Možnosti žáků jsou rozvíjeny projektovou výukou, samostatnou nebo skupinovou prací. Důraz je kladen na rozvoj osobnostních charakteristik a schopnosti pracovat ve skupinách na základě vzájemné spolupráce. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány i další aktivizační metody výuky. Názorné pomůcky, např. nástěnné obrazy, vzorky, literatura, video, živý rostlinný materiál, usnadní žákům pochopení daného tématu a jeho procvičování. Další formou aktivizace žáků jsou odborné exkurze, které jsou nedílnou součástí výuky a doplňují učivo probrané v hodinách teoretického a praktického vyučování. Součástí výuky jsou také besedy s odborníky, příprava a návštěvy odborných výstav s dlouholetou tradicí, účast na odborných soutěžích a zapojení žáků do prezentačních aktivit školy, tematických výstav (velikonoční, vánoční, česko-rakouská...) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky.

Praktické vyučování – odborný výcvik, žákům umožňuje využití teoretických poznatků v praxi. Odborný výcvik je realizován především na pracovištích školy – v odborných zahradnických učebnách, vazárně, sklenicích, výukových pozemcích a vinicích. Žáci se také podílejí na činnosti zahradnických a zemědělských firem v regionu.

Práce s počítačovými výukovými programy a s Power Point prezentacemi, používanými a vytvářenými učiteli pro jednotlivé předměty je také zajímavou a moderní metodou výuky.

Důležitou podmínkou kontroly naplňování stanovených cílů je důsledná zpětná vazba – neustálá kontrola pochopení učiva žáky, podněcování jejich aktivity a zájmu.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, hry, projekty apod. Moderní metodou výuky je také používání internetu, samostatné vyhledávání a zpracovávání potřebných informací žáky.

## 7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou uplatňovány především takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

Cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život. V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a chápal možnost a nutnost svého dalšího rozvoje.

### Klíčové kompetence

Vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro správný rozvoj člověka a pro jeho uplatnění ve společnosti jsou rozvíjeny prostřednictvím výuky v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím aktivit, které vhodně doplňují výuku – odborné exkurze, besedy, přednášky, soutěže, práce s médii a projektová výuka. V oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru. Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a uvědomují si hodnotu života.

### Vzdělávání směřuje k osvojení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- digitální kompetence

### Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

**V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

## Odborné kompetence

Odborné kompetence získávají žáci zejména v odborném výcviku, v odborných předmětech, na odborných exkurzích, účasti v odborných soutěžích a prezentačních akcích školy. Žáci získávají odborné vědomosti, dovednosti a postoje, potřebné pro výkon daného povolání, seznamují se s problematikou svého oboru v praxi, se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi, odbornou literaturou, osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti – základní ekonomické pojmy (trh, zboží, poptávka, nabídka, cena, nezaměstnanost, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, škody, peníze, inflace, pojištění, mzda, daně, peněžní ústav, výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.), základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) a odbornou terminologii svého oboru.

**Vzdělávání směřuje k osvojení těchto odborných kompetencí, tak aby žák:**

- prováděl jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;
- prováděl jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovoval běžné vazačské výrobky; usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## Digitální kompetence,

ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

**Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:**

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou;
- pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

## 8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají v ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V ŠVP Zahradnické práce jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a svět práce  
Člověk a životní prostředí  
Člověk a digitální svět

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost, toleranci, schopnost diskutovat, jednat s ostatními lidmi, řešit konflikty, angažovat se nejen pro svůj prospěch, ale i pro veřejný zájem celé společnosti a na nutnost ochrany materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí. Žáci se učí také vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním, které směřuje k tomu, aby si žák vytvořil kladný vztah k sobě, k přírodě, ke společnosti, k životu a k ostatním lidem.

#### Stanovená témata vzdělání:

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- masová média
- morální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Tato témata jsou realizována hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk, literatura a kultura, tělesná výchova a v odborném výcviku prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuze, řešení modelových situací, projektová výuka, problémové učení, mluvní cvičení, slohové práce, prožitkové výukové metody, práce s textem, jeho interpretace a využití pro různé účely, exkurze, skupinová práce, besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích. Pozitivně působí i účast žáků v různých mimoškolních aktivitách.

Dané průřezové téma se promítá ve snaze vytvářet demokratické klima školy, budovat přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Cílem je vytvořit také dobrý třídní kolektiv, ve kterém se budou žáci navzájem respektovat a pomáhat si. Toto působení je také součástí pravidelných třídnických hodin a jednání zástupců žáků s vedením školy.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí osobní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu. Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověka a příroda, pojmů biosféra, globální problémy lidstva, klimatické změny, zhoršování ovzduší, environmentální problematika. Podněcuje aktivní přístup k udržování a vytváření zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické a estetické

vztahy k prostředí. Jeho cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jejich zdraví a život, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Průřezové téma je realizováno především v předmětech základy botaniky, literatura a kultura, tělesná výchova, odborných zahradnických předmětech a v odborném výcviku. V přírodovědném vzdělávání je pozornost věnována problémům likvidace odpadů, ochraně přírody, využívání nových a obnovitelných energetických zdrojů, novým potravinám a ekologickému zemědělství.

V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, k využívání nových technologií, materiálů, technických a technologických postupů.

Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty, které jsou výsledkem individuální či skupinové práce, které jsou žáky vytvářeny a prezentovány v rámci výuky, besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek a o zdravém životním stylu, referáty a diskuse. Při realizaci je využívána i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi, např. Správou NP Podyjí, Odbor životního prostředí. Žáci se aktivně zúčastňují tematicky zaměřených akcí, např. Den Země, Den vody, Den parků atd.

## **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Cílem naplňování tohoto tématu je připravit absolventa, který se dokáže úspěšně uplatnit a prosadit na trhu práce i v osobním životě. Je důležité vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život, pochopili význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili písemně i ústně prezentovat.

Zejména v odborném výcviku a při odborných exkurzích se žáci seznamují s náročností zvoleného oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

V teoretickém vyučování žáci získávají dovednosti, které jim pomohou při vstupu do pracovního procesu a při hledání zaměstnání, např. sepsání žádosti o místo, životopisu, odpověď na inzerát, nácvik přijímacího pohovoru, konkrétních situací. Pro budoucí profesní život je důležité znát zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, podstatu soukromého podnikání, možnosti dalšího vzdělávání, možnosti studia či zaměstnání v zahraničí a umět pracovat s médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma je rozvíjeno hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk, informatika, odborných zahradnických předmětech a v odborném výcviku. Téma je realizováno v průběhu celého studia motivačními metodami, v žácích je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru.

Do výuky jsou zařazeny také besedy s odborníky z praxe. Ve spolupráci s úřadem práce organizuje škola v posledním ročníku studia besedu, zaměřenou na možnosti uplatnění absolventů po skončení studia, na současný stav na trhu práce, možnosti při hledání zaměstnání, možnosti rekvalifikace a podporu nezaměstnaným.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů:

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.
- V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Široké využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku informatiky jsou ve škole k dispozici tři odborné počítačové učebny s 34 žákovskými počítači a jedním učitelským počítačem. Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro výuku dalších předmětů – českého jazyka, matematiky, občanské nauky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky informatiky je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Do výuky českého jazyka je zařazeno využívání výukových programů Terasoft pro procvičování a utvrzování učiva. Některé odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny zpětným projektorem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce digitální technologie – používají při výkladu nového učiva Power Pointové prezentace, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly – vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

## **9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

### **Zásady průběžného hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) referáty
- f) projektovou výukou
- g) skupinovou práci – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu
- h) analýzou výsledků různých činností žáka
- i) konzultacemi s ostatními učiteli
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací. V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky. Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

## **Kritéria stupňů prospěchu**

### **Stupeň 1 ( výborný )**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

### **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky.

### **Stupeň 4 ( dostatečný )**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují vážné nedostatky.

### **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činností má velmi vážné nedostatky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný

- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### **Komisionální zkouška**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu, konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

### **Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory**

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

### **Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

## **10. AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, žák, rodič a veřejnost.

### **Podmínky ke vzdělávání**

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 – 2 počítačové, 2 jazykové, chemie, odborné učebny pro opraváře, zahradníky, řezníky, prodavače, kuchaře - číšníky a cukráře), tělocvična, posilovna, školní výuková prodejna, školní jídelna, domov mládeže, školní zahradnictví, skleníky, pracovny pro výuku, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a školní výukové vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obor opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale Výrobní 1 v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačové učebny, počítače a datové projektory do několika učeben, byla zřízena jazyková počítačová učebna, odborná třída pro výuku matematiky s interaktivní tabulí, byly doplněny počítače do všech kabinetů v obou budovách, do tříd, které zvítězily v soutěži o nejlépe vyzdobenou třídu byl pořízen nový nábytek.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školy a školním facebooku jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, články ze života školy i z mimoškolních akcí a fotogalerie školních výrobků a žákovských prací.

### **Průběh vzdělávání**

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků. Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi, ředitelem školy a školskou radou.

Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou. Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech. Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

### **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků**

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů.

Žákům je dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Průběžné hodnocení žáků je přístupné žákům i rodičům i dálkovým přístupem – na www stránkách školy je oddělení, věnované klasifikaci žáků. Ve škole pracuje Spolek rodičů. Několikrát za rok uskutečňuje vedení školy schůzky se zástupci tříd celé školy. Ve škole je ustanovena školská rada, která plní úkoly dle zákona.

### **Výsledky vzdělávání žáků**

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

### **Řízení školy, personální práce, DVPP**

Všichni pracovníci školy mají přiděleny školní e-mailové adresy pro efektivní předávání informací a využívání elektronické pošty v rámci školy, je snaha vést pedagogické pracovníky k většímu využívání výpočetní techniky.

Je prováděno profesní hodnocení pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje 100 % kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán DVPP.

### **Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání tak, aby se to projevovalo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost na větší využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivních tabulí.

Velmi dobré je využívání výpočetní techniky ve výuce jazyků.

## Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:

| 1.<br>Podmínky ke<br>vzdělávání | Cíl                                       | Kritérium                          | Nástroje k dosažení cíle                                                  | Časový plán |
|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 | Zlepšovat<br>materiální zázemí            | Postupná<br>modernizace            | Každoročně zmodernizovat 1 třídu                                          | září        |
|                                 |                                           | Vybavení IKT                       | Datové projektory, počítače<br>v učebnách, interaktivní tabule            | září        |
|                                 |                                           | Vzhled učeben a<br>školy           | Dát žákům možnost vymalovat a<br>vyzdobit třídu podle vlastního<br>návrhu | celoročně   |
|                                 |                                           |                                    | Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu                                         | říjen       |
|                                 |                                           |                                    | Nástěnky s fotografiemi z akcí<br>školy                                   | celoročně   |
|                                 | Zvýšení zájmu<br>žáků a rodičů o<br>školu | Informovanost<br>žáků a veřejnosti | Www stránky školy<br>Facebook                                             | celoročně   |

| 2.<br>Průběh<br>vzdělávání | Cíl                                                                                                               | Kritérium                                                                                                   | Nástroje k dosažení cíle                                                                                        | Časový plán     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            | Vytvářet dobré<br>vztahy mezi žáky,<br>učiteli<br>a žáky, školou,<br>rodiči a ostatními<br>sociálními<br>partnery | Ověření<br>efektivnosti a<br>kvality vzdělávání<br>na naší škole                                            | Dotazníky:<br>- pro žáky posledních ročníků<br>- pro žáky prvních ročníků<br>- testování nabízené MŠMT          | květen, červen  |
|                            |                                                                                                                   | Vytvářet dobré<br>vztahy škola –<br>rodiče                                                                  | Dotazníky pro rodiče                                                                                            | září            |
|                            |                                                                                                                   |                                                                                                             | Třídní schůzky                                                                                                  | 2x ročně        |
|                            |                                                                                                                   |                                                                                                             | Školská rada                                                                                                    | 2x ročně        |
|                            |                                                                                                                   | Spolupráce se<br>sociálními<br>partnery                                                                     | Konzultace soc. partnerů s učiteli<br>odborného výcviku a odborných<br>předmětů                                 | celoročně       |
|                            | Zvyšování<br>efektivity<br>výchovně<br>vzdělávacího<br>procesu                                                    | Zvyšovat<br>odbornost žáků a<br>připravenost na<br>budoucí povolání                                         | Účast na závěrečných zkouškách                                                                                  | květen, červen  |
|                            |                                                                                                                   |                                                                                                             | Závěrečné odborné práce                                                                                         | březen          |
|                            | Minimalizovat<br>sociálně<br>patologické jevy                                                                     | Zapojení do<br>soutěží                                                                                      | Zapojení žáků do odborných,<br>sportovních a jiných soutěží                                                     | celoročně       |
|                            |                                                                                                                   | Mimoškolní<br>aktivita žáků                                                                                 | Široká nabídka mimoškolních<br>aktivit                                                                          | září, celoročně |
|                            |                                                                                                                   | Pořádání besed a<br>odborných<br>přednášek                                                                  | Zabezpečení besed a přednášek<br>s odborníky na různá témata<br>v rámci prevence sociálně<br>patologických jevů | celoročně       |
|                            | Používání<br>moderních<br>vyučovacích<br>metod                                                                    | Používání<br>aktivizačních<br>metod, skupinové<br>a samostatné<br>práce žáků,<br>využívání IKT při<br>výuce | Hospitační činnost                                                                                              | celoročně       |

| 3.<br>Podpora<br>školy<br>žákům,<br>spolupráce<br>s rodiči, se<br>školskou<br>radou, | Cíl                                                   | Kritérium                    | Nástroje k dosažení cíle                 | Časový plán     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                      | Zvýšení zájmu<br>žáků, rodičů a<br>veřejnosti o školu | Mimoškolní<br>aktivita žáků  | Široká nabídka mimoškolních<br>aktivit   | září, celoročně |
|                                                                                      |                                                       |                              | Schůzky vedení se zástupci tříd          | 2x ročně        |
|                                                                                      |                                                       | Informovat o akcích<br>školy | Spolupráce s tiskem a ostatními<br>médii | celoročně       |
|                                                                                      |                                                       | Zlepšovat výsledky<br>žáků   | Různé formy doučování                    | celoročně       |
|                                                                                      |                                                       | Klasifikace na<br>internetu  | www stránky školy                        | celoročně       |

|                                                         |  |                                          |                      |          |
|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------|----------|
| <b>vzájemné<br/>vztahy školy,<br/>rodičů a<br/>žáků</b> |  | Informování rodičů<br>o aktivitách školy | Třídní schůzky       | 2x ročně |
|                                                         |  | Informování<br>veřejnosti                | Den otevřených dveří | 3x ročně |
|                                                         |  |                                          | Školská rada         | 2x ročně |

|                                                |                                          |                                                             |                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>4.<br/>Výsledky<br/>vzdělávání<br/>žáků</b> | <b>Cíl</b>                               | <b>Kritérium</b>                                            | <b>Nástroje k dosažení cíle</b>                                                                            | <b>Časový plán</b> |
|                                                | Hodnotit a zlepšovat výsledky vzdělávání | Výsledky vzdělávání žáků                                    | Pedagogické porady                                                                                         | 4x ročně           |
|                                                |                                          |                                                             | Třídní schůzky                                                                                             | 2x ročně           |
|                                                |                                          |                                                             | Jednání předmětových a metodických komisí                                                                  | 7x ročně           |
|                                                |                                          | Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy | Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části | prosinec           |
|                                                |                                          | Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory         | Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory               | celoročně          |
|                                                |                                          | Snižování absence                                           | Jednání výchovných komisí                                                                                  | celoročně          |
|                                                |                                          |                                                             | Soutěž tříd o nejnižší absenci                                                                             | leden, červen      |
|                                                |                                          |                                                             | Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence                                            | každý měsíc        |
|                                                |                                          | Klasifikace na internetu                                    | www stránky školy<br>facebook                                                                              | celoročně          |
|                                                |                                          | Úspěchy žáků v celostátních soutěžích                       | Účast žáků v celostátních soutěžích                                                                        | celoročně          |

|                                                            |                                                |                                                                                                 |                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>5.<br/>Řízení školy,<br/>personální<br/>práce, DVPP</b> | <b>Cíl</b>                                     | <b>Kritérium</b>                                                                                | <b>Nástroje k dosažení cíle</b>                                                                            | <b>Časový plán</b> |
|                                                            | Zvyšování efektivity řízení                    | Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky                               | Předávání vzájemných informací elektronickou cestou<br>Elektronické suplování<br>Elektronická třídní kniha | celoročně          |
|                                                            | Zvyšování využívání IKT učiteli                | Zvýšit využívání výpočetní techniky učiteli při zpracovávání všech dokumentů, tematických plánů | Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů                                                | celoročně          |
|                                                            | Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů | Účast v DVPP                                                                                    | Plán DVPP                                                                                                  | celoročně          |

|                                                                                                                         |                                                    |                                                        |                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| <b>6.<br/>Úroveň<br/>výsledků práce<br/>školy vzhledem<br/>k podmínkám<br/>vzdělávání a<br/>ekonomickým<br/>zdrojům</b> | <b>Cíl</b>                                         | <b>Kritérium</b>                                       | <b>Nástroje k dosažení cíle</b> | <b>Časový plán</b> |
|                                                                                                                         | Zvyšování efektivity výchovně-vzdělávacího procesu | Využívání IKT ve výuce všech předmětů                  | Hospitační činnost              | celoročně          |
|                                                                                                                         |                                                    |                                                        | Tematické plány                 | září               |
|                                                                                                                         |                                                    | Používání pomůcek, moderních aktivizačních metod výuky | Hospitační činnost              | celoročně          |

## **11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola neb školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

#### Stanovené cíle:

1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.

2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.

3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

#### Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)
- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán
- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Podpora pro žáka – tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby

- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žakových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení

- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

## **12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Je nutné vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. K použití podpůrných funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Uvedené postupy budou realizovány na základě specifických potíží konkrétního žáka a jsou v kompetenci metodika informačních technologií.

### **Vzdělávání žáků nadaných**

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

### **Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:**

1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů

2/ PLPP zahrnuje

- a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- b) podpůrná opatření prvního stupně
- c) stanovení cílů podpory
- d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu

3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka

4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.

5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:**

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
- b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- c) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
- d) vyhotovení IVP školou
- e) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem
- f) vložení IVP do dokumentů žáka ve školní matrice

IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

- **IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:**

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

- **IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:**

- 

- a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání
- b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi
- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ

### **13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY**

Tělesná výchova, jako všeobecně vzdělávací předmět, představuje prostředí nejen pro rozvoj pozitivních pohybových návyků, ale také pro rozvoj vhodných modelů sociálního chování, sebedupřijímání a chápání sociálních vztahů a pravidel v blízké sociální interakci.

**Za žáky s potřebou podpory** se považují všichni žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje úpravu výstupů či jiné omezení v tělesné výchově a pohybově orientovaném vzdělávání než u většinové populace. Mezi odlišný přístup řadíme nutné modifikace obsahu, podmínek či výstupů předmětu v takové míře, aby nehrozilo nezapojení těchto žáků do školní tělesné výchovy (dále jen „TV“) a tím povinné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

V souladu s mezinárodními i národními systémy označujeme TV s účastí žáků s potřebou podpory a se zdravotním znevýhodněním jako **aplikovanou TV (ATV)**. Jedná se nejčastěji o inkluzivní tělesnou výchovu, nebo o TV realizovanou se skupinou žáků s potřebou podpory. V tomto případě se jedná o zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu (ZATV). Ve třídách zřízených pro žáky se SVP se pak vždy jedná o ATV.

Žáky s potřebou podpory ve vztahu k ATV rozdělujeme na žáky se:

- a) zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním nebo specifickými poruchami v motorice nebo chování (dále jen „zdravotní znevýhodnění“);
- b) zdravotním postižením;
- c) zdravotním stavem vyvolávajícím vysokou míru úprav obsahu, formy zapojení a úprav v organizaci (dále jen „velmi těžké onemocnění či postižení“).

Všechny výše uvedené skutečnosti vyžadují nadstandardní míru spolupráce a vzájemnou koordinaci realizovaných činností se zákonnými zástupci a registrujícími lékaři v oboru praktického lékařství pro děti a dorost.

Za zdravotní znevýhodnění považujeme například onemocnění typu alergie a astma (zejména lehčí formy), některé lehčí anatomické odlišnosti, jako je vadné držení těla, poruchy pozornosti typu ADHD, vývojová porucha koordinace (dyspraxie), chronické onemocnění dolních cest dýchacích, onkologické onemocnění v období remise (bezpříznakové období), metabolická onemocnění bez zhoršujících se poruch funkcí a psychomotorického vývoje (obezita, diabetes mellitus), některé formy kožních onemocnění, některé typy epilepsie aj.).

Za zdravotní postižení považujeme například zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení (včetně vrozených anatomických malformací, amputace), mentální postižení, poruchy autistického spektra, souběžné postižení více vadami, progredující metabolická onemocnění vedoucí k zastavení, zpomalení nebo k regresi psychomotorických funkcí a vývoje aj.

Za velmi těžké onemocnění či postižení považujeme takové diagnózy, které vyžadují vysokou míru limitů pro participaci žáků se SVP v pohybových aktivitách. U žáků s následujícími uvedenými diagnózami převažuje snaha o kognitivní a sociální začlenění ve společných aktivitách nad pohybově aktivním zapojením a účastí. Jedná se o diagnózy s vyšším potenciálním rizikem zranění při pohybových aktivitách. Jedná se např. o epidermolysis bullosa, těžké poruchy vnitřních orgánů, těžké srdeční vady, velmi těžká metabolická onemocnění s vysokou mírou regresivního vývoje aj.

## 14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV

S ohledem na participaci žáků v ATV je nutné zvážit úpravy podmínek a obsahu tradiční školní TV. Tyto úpravy respektující následující principy:

- 1) aktivity musí být bezpečné pro všechny žáky, a to ve smyslu bezpečnosti fyzické i psychické, se snahou o co nejoptimálnější sociální začlenění všech žáků;
- 2) úpravy aktivit musí být smysluplné, respektující předchozí cíle, plány (individuální či tematické) výuky;
- 3) není nutné, aby všichni žáci byli společně zapojeni vždy do stejných aktivit. Pedagog upravuje formy, včetně sociálně interakčních forem cvičení (individuálních, skupinových, hromadných) tam, kde je to vhodné;
- 4) žáci nesmí trpět pocitem ochuzení z důvodu společného vzdělávání se žákem s potřebou podpory. V kompetenci učitele je podpořit sociální prostředí tak, aby bylo v maximální možné míře srozuměno s účastí všech žáků včetně těch, jejichž úroveň motorických dovedností je na nižší úrovni než u ostatních.

Zároveň pedagog TV:

- a) přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu;
- b) upravuje formy a metody výuky ATV tak, aby byla možná participace všech žáků, i když nemusí vždy tato participace být společná;
- c) používá takové výukové postupy a pomůcky, které vytváří nejvhodnější výukové prostředí pro vzdělávání a osobní zkušenost s pohybovými aktivitami a pohybovými vzorci použitelnými pro běžný život;
- d) v případě vhodnosti vytváří plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán v součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) a může pro realizaci ATV využít kooperaci dalších externích subjektů a osob.

Při realizaci inkluzivních aktivit v ATV s využitím sportovně-kompenzačních pomůcek je kladen zvýšený důraz na předcházení rizik úrazu. Modifikace aktivit jsou realizovány s respektem k individuálním cílům žáků se s potřebou podpory a k zajištění možné účasti všech žáků při využití celého spektra forem výuky.

Škola podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje v interakci společně (inkluzivně) žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby si žáci osvojili znalosti vztahující se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Tyto kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva. Ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápánému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K uplatnění rozvoje těchto kompetencí využívá škola dominantně nástroje školní tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, tematicky pak dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrany před sexuálním zneužíváním aj.

## **15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV**

Vhodně informovat spolužáky o případných specifikách zapojení žáka a vést je k sociální interakci se spolužákem s potřebou podpory. Podpora přirozené sociální skupiny vrstevníků může být oboustranně velmi přínosná.

Zapojení žáků s potřebou podpory:

1) zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen „PLPP“), zapojení s úpravou obsahu, podmínek nebo očekávaných výstupů.

Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním znevýhodněním, při uplatňování základních principů modifikací však může jít i o žáky se zdravotním postižením. Často se však může jednat o žáky, u kterých není s ohledem na jejich potřeby nutné upravovat jiný předmět, než právě vyučovaný předmět TV nebo i jiné aktivity v rámci ATV. Dominující sociálně interakční formou je nejčastěji hromadná. S ohledem na charakter zdravotního postižení či znevýhodnění je i možné, aby byl obsah konzultován s registrujícím lékařem žáka, případně bylo vyjádření či posudek tohoto pracovníka podkladem pro nastavení podpůrných opatření ze strany ŠPZ. Optimálně by měli být žáci s potřebou podpory zapojeni do maxima vhodných aktivit společně se svými spolužáky.

#### 2) zapojení v interakci se zaškolenými spolužáky

Zapojení s využitím proškolených spolužáků (peer partnerů/tutorů). Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, u nichž ne vždy je vhodné zapojení se všemi ostatními žáky. Z hlediska forem výuky se jedná o individuální (resp. dyadickou) nebo o skupinovou formu. Předem určený/ní a zaškolený/ní spolužák/ci realizuje/i aktivity ve dvojicích či ve skupině s žákem s potřebou podpory a je/jsou instruován/i pedagogem. Výhodou tohoto postupu je respektování interakce s vrstevníky bez přítomnosti dalšího pedagoga jakožto potenciálního limitu této vzájemné interakce se spolužáky. Je vhodné využívat postupně více peer tutorů.

#### 3) zapojení s využitím asistenta pedagoga:

Zapojení s využitím asistenta pedagoga. Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním, kde je vhodné, aby byla část výuky vedena samostatně (individuálně). Asistent pedagoga pod vedením učitele sleduje obecné cíle ATV s respektem k individuálnímu vzdělávacímu plánu, pokud je doporučen, a průběžně je v součinnosti s učitelem reviduje dle progresu motorických funkcí a zkušeností.

#### 4) kombinované formy výuky:

Kombinované formy výuky. Zde se jedná nejčastěji o žáky s těžkým zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním. Specifikum žáků vyvolává potřebu dominantně využívat individualizovanou podobu výuky, avšak ve vhodných částech vyučovací jednotky pedagog zařazuje společné aktivity (např. úvodní nebo závěrečná část).

#### 5) další výuka skupinového charakteru.

ŠPZ a škola poskytuje maximální adekvátní podporu pro účast každého žáka ve školní TV. Prostřednictvím nastavení podmínek s akcentem na individuální předpoklady žáka upravuje škola proces vzdělávání vedoucí k jeho zapojení. Žák s potřebou podpory se obecně účastní všech aktivit, při jeho účasti na aktivitách pedagog přihlíží k jeho zdravotnímu stavu a potřebám, jakož i k případným doporučením ŠPZ.

Realizovaná opatření však nesmí nést znaky přímé nebo nepřímé diskriminace, včetně opomenutí přijetí přiměřených opatření, aby měl žák s potřebou podpory možnost využít vzdělávání v souladu se zněním zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

Za podmínek § 50 odst. 2 a § 67 odst. 2 školského zákona může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o uvolnění z tělesné výchovy.

## **16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ**

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke střednímu vzdělávání, ke školnímu stravování a

zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

## **17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM**

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství mimoškolních aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům. Záleží na zájmu žáků, kolik aktivit v daném školním roce aktivně pracuje. Aktivity jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z matematiky českého jazyka a cizích jazyků. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů. Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele. Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti pod dohledem vychovatelek.

## **18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Důležité je rozvíjení mezipředmětových vztahů. Některá témata jsou společná více oblastem, jsou probírána v různých předmětech, v různých souvislostech. Vyučující mohou při probírání daného tématu odkazovat na vědomosti, získané žáky již dříve, upozornit žáky na propojení různých oblastí života mezi sebou. Mezipředmětové vztahy jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## **19. FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka a matematika. Do výuky je zařazen i 1 projektový den v průběhu studia, zaměřený na finanční gramotnost.

## **20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 2.28.01 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č.j. 370114/2005-25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučeni vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odborným exkurzem, soutěžemi a akcemi pořádanými školou.

Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2000 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

**Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:**

Příkaz ředitele školy č. 1/2022 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům  
Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č.j. 37014/2005-25

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 390/2021 Sb. ZP č. 262/2006 Sb. §104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2.25.01 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků

Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 150/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Zákon č. 250/2021 Sb., o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb., o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky

ČSN EN 131 (493830) – Standardní normy pro bezpečné a spolehlivé žebříky

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů

Vyhláška č. 436/2017 Sb., o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasicích přístrojů na poschodí

Provozní řady školy

Řady odborných učeben

1x ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob.

**TRANSFORMACE RVP DO ŠVP**

| <b>ŠKOLA</b>                                            | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |                |                              |                                         |                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| <b>KOD A NÁZEV</b>                                      | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |                |                              |                                         |                |
| <b>NÁZEV ŠVP</b>                                        | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |                |                              |                                         |                |
| <b>RVP</b>                                              |                                                                 |                | <b>ŠVP</b>                   |                                         |                |
| <b>VZDĚLÁVACÍ<br/>OBLASTI A<br/>OBSAHOVÉ<br/>OKRUHY</b> | <b>MINIMÁLNÍ<br/>POČET VYUČ.<br/>HOD ZA STUDIUM</b>             |                | <b>VYUČOVACÍ<br/>PŘEDMĚT</b> | <b>POČET VYUČ. HODIN ZA<br/>STUDIUM</b> |                |
|                                                         | <b>týdenních</b>                                                | <b>celkový</b> |                              | <b>týdenních</b>                        | <b>celkový</b> |
| Jazykové vzdělávání<br>- český jazyk                    | 2                                                               | 64             | Český jazyk                  | 2                                       | 66             |
| Občanský vzdělávací<br>základ                           | 3                                                               | 96             | Občanská nauka               | 3                                       | 99             |
| Matematické<br>vzdělávání                               | 3                                                               | 96             | Matematika                   | 3                                       | 99             |
| Estetické vzdělávání                                    | 1                                                               | 32             | Literatura a<br>kultura      | 1                                       | 33             |
| Vzdělávání pro<br>zdraví                                | 3                                                               | 96             | Tělesná výchova              | 3                                       | 99             |
| Informatické<br>vzdělávání                              | 3                                                               | 96             | Informatika                  | 3                                       | 99             |
| Základy zahradnické<br>produkce                         | 14                                                              | 448            | ZZV                          | 19                                      | 627            |
|                                                         |                                                                 |                | ZBO                          |                                         |                |
|                                                         |                                                                 |                | SAZ                          |                                         |                |
|                                                         |                                                                 |                | OV                           |                                         |                |
| Základy ovocnictví a<br>zelinářství                     | 23                                                              | 736            | OVO                          | 29                                      | 957            |
|                                                         |                                                                 |                | ZEL                          |                                         |                |
|                                                         |                                                                 |                | VIH                          |                                         |                |
|                                                         |                                                                 |                | OV                           |                                         |                |
| Základy sadovnictví<br>a květinářství                   | 28                                                              | 896            | SAD                          | 33                                      | 1089           |
|                                                         |                                                                 |                | KVE                          |                                         |                |
|                                                         |                                                                 |                | OV                           |                                         |                |
| Disponibilní hodiny                                     | 16                                                              | 512            |                              |                                         |                |
| <b>Celkem</b>                                           | <b>96</b>                                                       | <b>3072</b>    |                              | <b>96</b>                               | <b>3168</b>    |

**UČEBNÍ PLÁN**

|                                                                                                                       |                                                                 |           |           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA                                                                                                                 | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV                                                                                                           | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP                                                                                                             | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                                                                                                                       |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY                                                                                                    | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ<br>Český jazyk                                                                                    | 1                                                               | 1         |           | 2      |
| OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD<br>Občanská nauka                                                                          | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ<br>Matematika                                                                                  | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ<br>Literatura a kultura                                                                          |                                                                 |           | 1         | 1      |
| VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ<br>Tělesná výchova                                                                              | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ<br>Informatika                                                                                | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE<br>Základy zahradnické výroby<br>Základy botaniky<br>Stroje a zařízení<br>Odborný výcvik |                                                                 |           |           |        |
|                                                                                                                       | 2                                                               |           |           | 2      |
|                                                                                                                       | 2                                                               |           |           | 2      |
|                                                                                                                       | 1                                                               |           |           | 1      |
|                                                                                                                       | 6                                                               | 5         | 3         | 14     |
| ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ<br>Ovocnictví<br>Zelinářství<br>Vinohradnictví<br>Odborný výcvik                     |                                                                 |           |           |        |
|                                                                                                                       | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
|                                                                                                                       |                                                                 | 1         | 2         | 3      |
|                                                                                                                       |                                                                 | 2         | 1         | 3      |
|                                                                                                                       | 5                                                               | 6         | 9         | 20     |
| ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ<br>Sadovnictví<br>Květinářství<br>Odborný výcvik                                   |                                                                 |           |           |        |
|                                                                                                                       | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
|                                                                                                                       |                                                                 | 2         | 2         | 4      |
|                                                                                                                       | 7                                                               | 10        | 9         | 26     |
| CELKEM                                                                                                                | 30                                                              | 33        | 33        | 96     |

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### Využití disponibilních hodin

Disponibilní hodiny jsou využity pro zvyšování klíčových a zejména odborných kompetencí v oblasti odborného vzdělávání. Dále jsou využity pro realizaci průřezových témat. Tyto hodiny podporují zájmovou orientaci žáků.

Disponibilní hodiny posilují hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí obsahových okruhů. Celkové množství těchto hodin je rozděleno mezi teoretickou a praktickou výuku odborných předmětů podle náročnosti a rozsahu stanovených tematických okruhů.

Disponibilní hodiny jsou rozděleny rovnoměrně mezi vzdělávací oblasti:

- a) Základy zahradnické produkce v rozsahu 5 hodin týdně, tj. 165 hodin celkově.
- b) Základy ovocnictví a zelinářství v rozsahu 6 hodin týdně, tj. 198 hodin celkově.
- c) Základy sadovnictví a květinářství v rozsahu 5 hodin týdně, tj. 165 hodin celkově.

Navýšení v oblasti základy ovocnictví a zelinářství je spojeno s rozšířením nabídky odborných předmětů o předmět vinohradnictví. Tento předmět žáky připravuje na výkon pomocných prací při rozmnožování révy vinné, pěstování révové sadby, výsadbě révy vinné na stanoviště, ošetřování na trvalém stanovišti, sklizni a expedici hroznů.

V textu ŠVP je používána zkratka IKT – informační a komunikační technologie.

### PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

| Činnost                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva                                                                                                                                                                                                                                       | 33        | 33        | 33        |
| Časová rezerva                                                                                                                                                                                                                                                      | 7         | 7         | 6         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva,</li> <li>- odborné exkurze,</li> <li>- přednášky,</li> <li>- besedy,</li> <li>- výstavy,</li> <li>- projektové vyučování (finanční gramotnost 1 den)</li> <li>- další výchovně vzdělávací akce</li> </ul> |           |           |           |
| Závěrečná zkouška                                                                                                                                                                                                                                                   | -         | -         | 1         |
| Celkem týdnů                                                                                                                                                                                                                                                        | 40        | 40        | 40        |

Učivo je v učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

**UČEBNÍ OSNOVY**

Učební osnova předmětu

**Český jazyk**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| ČESKÝ JAZYK        | 1                                                               | 1         | -         | 2      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | -         | 66     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem a informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních a personálních kompetencí žáka. Vzdělávání v českém jazyce se podílí na rozvoji duševního života žáků. Na základě práce s textem je rozvíjena a podporována čtenářská gramotnost žáků. Žáci se v ústním a v písemném projevu učí slušnému vystupování a vyjadřování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, doplňuje je a rozšiřuje je.</p> <p>Skládá se z jazykového vzdělání, slohové a komunikační výchovy a literární a estetické výchovy. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí.</p> <p>Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka.</p> <p>V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky.</p> <p>V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem.</p> <p>Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledávají termíny a vysvětlí je i s pomocí slovníků. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah.</p> <p>Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti.</p> |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou;</li> <li>➤ skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků;</li> <li>➤ brainstorming;</li> <li>➤ kritické čtení;</li> <li>➤ jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, testy;</li> <li>➤ frontální a individuální opakování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s jazykovými a odbornými příručkami;</li> <li>➤ vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury;</li> <li>➤ využití internetu</li> <li>➤ využití AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy.</p> <p>V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí.</p> <p>Učitel kontroluje práci v hodinách, která je přizpůsobena žákům se specifickými poruchami učení.</p> <p>Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly.</p> <p>Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace<br/>Téma: Orientace v textu a jeho rozbor<br/>Téma: Získávání informací z odborného a administrativního textu,</li> <li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje<br/>Téma: Zdroje informací a práce s nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volit prostředky a způsoby (odborná literatura, metody a techniky práce), které jsou vhodné ke splnění daných úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br/>Téma: Hlavní principy českého pravopisu<br/>Téma: Skladba<br/>Téma: Prostě sdělovací styl<br/>Téma: Projevy administrativní a prakticky odborné</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; dodržovat pravidla slušného chování ve veřejném vystupování (ve škole, na odborném výcviku apod.), uvědomovat si nutnost vhodné sebe prezentace</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>➤ vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně<br/>Téma: Jazyková kultura<br/>Téma: Prostě sdělovací styl<br/>Téma: Krátké informační útvary – rozhovor se zákazníkem</li> <li>➤ zpracovávat správně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata<br/>Téma: Vypravování<br/>Téma: Projevy prakticky odborné<br/>Téma: Projevy administrativního stylu<br/>Téma: Životopis</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností; přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly; kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům<br/>Téma: Charakteristika<br/>Téma: Projevy prakticky odborné</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropské a světovém kontextu; propojit získané historické a literární poznatky, zvláště upevnit svůj vztah k danému regionu a jeho kulturním památkám; vhodně se vyjadřovat k problémům dnešní doby, respektovat názory druhých, uznávat i jiné evropské a světové kulturní hodnoty</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Téma: Evropské a světové jazyky<br/> Téma: Národní jazyk a jeho útvary<br/> Téma: Jazyková kultura</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli<br/> Téma: Jazyková kultura</li> </ul> <p><b>Kompetence k využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je ( např. pomocí AI)</li> </ul> <p>Téma: průběžně v celé výuce</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých<br/> Téma: Vypravování</li> <li>➤ orientovat se v mediálních obsazích, práce s tiskem, kriticky jej hodnotí<br/> Téma: Krátké informační útvary<br/> Téma: Zdroje informací a práce s nimi</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudit význam vzdělání pro budoucí profesní život, písemně i slovně se vhodně prezentovat; znát zásady sestavování úřední korespondence – žádosti, objednávky, úředního dopisu, vyplňování formulářů<br/> Téma: Projevy prostě sdělovací a administrativní<br/> Téma: Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používat digitální výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva</li> <li>➤ učí se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí</li> <li>➤ dbají na etické a odpovědné chování online</li> <li>➤ zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> | <p><b>Prostě sdělovací styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Občanská výchova (Člověk v lidském společenství)</li> <li>➤ Informatika (Internet a využití jeho služeb)</li> </ul> <p><b>Evropské a světové jazyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Občanská výchova (Česká republika, Evropa a svět)</li> </ul> <p><b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informační a komunikační technologie (Textový editor Word)</li> </ul> <p><b>Zdroje informací a práce s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informatika (Internet a využití jeho služeb)</li> <li>➤ Literatura a kultura (Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy)</li> <li>➤ Stroje a zařízení</li> <li>➤ Vinohradnictví</li> <li>➤ Ovocnictví</li> <li>➤ Zelinářství</li> <li>➤ Sadovnictví</li> <li>➤ Květinářství</li> </ul> <p><b>Jazyková kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura a kultura (Beseda o kulturním životě žáků)</li> <li>➤ Základy zahradnické výroby (Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě)</li> <li>➤ Vinohradnictví (Mezilidské vztahy a morální vlastnosti, rozvoj osobnosti)</li> <li>➤ Ovocnictví (Řešení problémů v ovocnářské výrobě)</li> <li>➤ Zelinářství (Osobnost a její rozvoj)</li> <li>➤ Květinářství (Řešení problémů a spolupráce mezi lidmi, týmová práce)</li> <li>➤ Odborný výcvik (Řešení problémů v zahradnictví, komunikativnost, týmová práce a rozvoj osobnosti)</li> </ul> <p><b>Vypravování a jeho stavba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Občanská výchova (Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými)</li> </ul> <p><b>Číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matematika (Matematické jednotky)</li> </ul> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozpis učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Mluvnice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| <b>Žák:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznámí se s plánem učiva ročníku</li> <br/> <li>○ předvede v písemném projevu jazykové znalosti získané na ZŠ</li> </ul> <p>vyhledá na internetu základní slohové útvary – popíše je a charakterizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší pojmy řeč a jazyk</li> <li>○ uvede funkce řeči</li> <li>○ rozdělí jazyk podle znaků, jejich znalost prokáže na vybraných textech</li> <br/> <li>○ zařadí indoevropské jazyky k jazykovým skupinám světa</li> <li>○ rozdělí indoevropské jazyky</li> <li>○ vyjmenuje slovanské jazyky</li> <li>○ zařadí správně český jazyk</li> <li>○ na internetu vyhledá základní rysy nejvýznamnějších světových jazyků</li> <br/> <li>○ vyjmenuje útvary národního jazyka</li> <li>○ rozlišuje na konkrétním textu spisovný a nespisovný jazyk a jeho varianty (obecná čeština, slang, argot, dialekt)</li> <li>○ nahradí v textu nespisovné výrazy spisovnými, správnost tvarů si ověří v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>○ ve své mluvě užívá spisovné výrazy</li> <li>○ vyhledá mapu nářečí ČR a typické rysy jednotlivých nářečí,</li> <br/> <li>○ zhodnotí ve svém projevu nebo projevu jiných současnou jazykovou kulturu</li> <li>○ řídí se zásadami správné výslovnosti (především samohlásek a souhlásek)</li> </ul> | <p>Úvod do předmětu, seznámení se s učivem 1. ročníku</p><br><p>Opakování mluvnického učiva ze ZŠ</p><br><p><b>Obecná jazykověda</b><br/> Obecné poznatky o jazyce<br/> - řeč a její funkce (komunikativní, myšlenková, expresivní, apelová, estetická)<br/> - jazyk a jeho rozdělení (jazyk národní a jazyk mateřský; jazyk přirozený a jazyk umělý)</p><br><p><b>Evropské a světové jazyky</b><br/> - jazykové rodiny<br/> - indoevropské jazyky</p><br><p><b>Národní jazyk a jeho útvary</b><br/> - spisovná čeština<br/> - útvary nespisovné češtiny</p><br><p><b>Jazyková kultura</b><br/> - zvukové prostředky a ortoepické normy českého jazyka</p> | <p>1</p><br><p>1</p><br><p>1</p><br><p>1</p><br><p>2</p><br><p>1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vědomě využívá zvukových prostředků jazyka (přízvuk, melodie, důraz, frázování,...)</li> <li>○ ovládá pravidla pravopisu</li> <li>○ znalosti pravidel předvede v písemném projevu (diktát,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Hlavní principy českého pravopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní y/í (ý/í) – tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova a slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravopisná cvičení)</li> <li>○ problémové jevy vyhledá v normativních příručkách českého jazyka</li> <li>○ pracuje s internetovou jazykovou příručkou,</li> <li>○ definuje pojem slovo, na příkladech vysvětlí jejich význam, vysvětlí pojem slovo nadřazené a podřazené, slova souřadná, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, tvoří synonyma, antonyma a homonyma, pracuje se slovníkem</li> <li>○ na jazykové ukázce rozliší vrstvy slovní zásoby (spisovná a nespisovná – vychází ze znalostí o národním jazyce)</li> <li>○ uvede způsoby rozšiřování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímáním z cizích jazyků,...), příklady vyhledá v textu</li> <li>○ vyhledává a zpracovává slova přejatá na internetu, vysvětlí jejich význam, použije je v praxi</li> <li>○ rozpozná slovo odvozené a složené</li> <li>○ objasní význam běžně užívaných zkratk</li> <li>○ ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru</li> <li>○ rozliší na příkladech strukturu slova (kořen, předponu, příponu,...)</li> <li>○ uvede způsoby tvoření slov (vychází ze znalostí o slovní zásobě) – odvozování, skládání, zkracování, tvoření sousloví, přejímání z cizích jazyků</li> <li>○ vyhledává neologismy současné generace a přejímání slov z anglického jazyka, vysvětlí jejich význam</li> <li>○ pracuje s textem, na příkladech rozliší způsoby tvoření slov, rozpozná cizí</li> </ul> | <p>příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis ú/ů</li> <li>- pravopis předložek a předpon s/z</li> <li>- pravopis skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně</li> <li>- pravopis velkých písmen</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba příslušného učebního oboru</li> </ul> <p><b>Základní způsoby tvoření slov</b></p> | <p>4</p> <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>slovo a nahradí ho českým ekvivalentem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sloh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně používá verbální a nonverbální prostředky, adekvátně k situaci</li> <li>○ vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně ➤ zhodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci</li> <li>○ pracuje s tiskem – rozliší jednotlivé informační útvary, uvede jejich charakteristické znaky</li> <li>○ v elektronické podobě vyhledá a pracuje s nejznámějšími periodiky a vyhledá v nich ukázky zprávy</li> <li>○ sestaví základní informativní útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Prostě sdělovací styl</b> – běžná komunikace, komunikační strategie</p> <p><b>Krátké informační útvary</b><br/>Zpráva</p>                                                                                                                                                                              | <p>1</p> <p>1</p>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hodnotí úroveň denního tisku – rozliší bulvár a seriózní tisk dle specifických znaků</li> <li>- uvede příklady a jejich digitální podobu</li> <li>○ vytvoří oznámení</li> <li>○ vytvoří vlastní pojetí reklamy,</li> <li>○ specifikuje reklamu a její účinky</li> <li>○ vyhledá příklady reklam na internetu</li> <li>○ vyjadřuje se věcně a jazykově správně v písemném i mluveném projevu, zejména v komunikaci se zákazníkem (situační hra)</li> <li>○ vytvoří inzerát, napíše osobní dopis, blahopřání</li> <li>○ vytvoří digitální podobu inzerátu, umí jej umístit na webové portály</li> <li>○ při práci s informativními útvary dbá na jejich formální a grafickou stránku</li> <li>○ uvede znaky administrativního stylu, vytvoří s ohledem na svůj obor, úřední dopis, popř. objednávku, žádost</li> <li>○ objasní rozdíl mezi osobním a úředním dopisem</li> <li>○ vyhledá na internetu vzory úředních dopisů</li> <li>○ porozumí textu předkládaných útvarů, vyjádří vlastními slovy jeho obsah, používá termíny</li> </ul> | <p>Oznámení</p> <p>Reklama</p> <p>Inzerát a odpověď na něj</p> <p>Telefonický rozhovor, rozhovor se zákazníkem</p> <p>Osobní dopis</p> <p>Blahopřání</p> <p><b>Projevy administrativního stylu</b><br/>- úřední dopis</p> <p><b>Vypravování a jeho stavba</b> Vypravování – osnova a jazykové prostředky</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvede na ukázce charakteristické znaky vypravování (výstavba textu, vyprávěcí postup, rozliší řeč postav a řeč autora)</li> <li>○ samostatně zpracuje vypravování na dané téma, postupuje podle vytvořené osnovy</li> <li>○ používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování (typické pro vyprávění)</li> <li>○ zdokonaluje své vyjadřování</li> <li>○ vyjmenuje sdělovací prostředky a rozliší je</li> <li>○ využívá internet jako zdroj informací</li> <li>○ zhodnotí informace získané z internetu, vytvoří si vlastní názor</li> <li>○ popíše, jaké služby nabízí knihovny</li> <li>○ Vyhledá potřebné informace z předkládaných nebo dostupných zdrojů, samostatně je zpracovává a kriticky je hodnotí</li> </ul> | <p>Školní slohová práce</p> <p><b>Zdroje informací a práce s nimi</b><br/>(knihovna, noviny, časopisy, jiná periodika, internet)</p> | <p>2</p> <p>4</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                       | Rozpis učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mluvnice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznámí se s plánem učiva ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Úvod do učiva 2. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ předvede v písemném projevu znalosti 1. ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                       | Opakování jazykového učiva 1. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá na internetu základní slohové útvary prostěsdělovacího a administrativního stylu</li> </ul>                                                                                                               | Opakování pravopisného učiva 1. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu</li> <li>○ pracuje s Pravidly českého pravopisu a vyhledává v nich sporné pravopisné jevy</li> <li>○ pracuje s internetovou jazykovou příručkou</li> </ul> | <b>Tvarosloví – slovní druhy a jejich klasifikace</b><br><b>Podstatná jména</b><br>- druhy podstatných jmen<br>- mluvnické kategorie<br>- skloňování podstatných jmen<br><br><b>Přídavná jména</b><br>- druhy přídavných jmen<br>- stupňování<br>- mluvnické kategorie<br>- skloňování<br><br><b>Zájmena</b><br>- druhy zájmen<br>- skloňování<br><br><b>Číslovky</b><br>- druhy číslovek<br>- skloňování | 5           |
| ○ rozliší slovní druhy v textu                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ definuje podstatná jména, vyhledá je v textu, rozliší je (konkrétní a abstraktní; obecná a vlastní) a určí jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ skloňuje podstatná jména, vyjmenuje vzory podstatných jmen, zdůvodní pravopis koncovek podstatných jmen<br>➤ definuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ rozliší pravidelné a nepravidelné stupňování                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ určí mluvnické kategorie za pomoci jména, se kterým se pojí (pád, číslo, rod)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ dle druhu určí vzory přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ zdůvodní pravopis koncovek přídavných jmen                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ definuje zájmena, určí je v textu, vyjmenuje jednotlivé druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ skloňuje zájmena podle vzorů                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| ○ definuje číslovky, vyhledá a určí je v textu, vymezí jednotlivé druhy a skloňuje je                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob, rod a vid)</li> <li>○ předvede znalost shody podmětu s přísudkem v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické kategorie</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, vyhledá příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce v textu</li> <li>○ předvede znalosti z tvarosloví v psaném i mluveném projevu</li> <li>○ vytvoří jednoduché cvičení na doplňování tvaroslovných jevů v digitální podobě</li> <li>○ rozliší věty podle postoje mluvčího ke sdělované skutečnosti, používá odpovídající interpunkční znaménka a intonaci</li> <li>○ určí větné členy ve větě (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení)</li> <li>○ na příkladech určí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>○ rozliší větu hlavní a vedlejší v souvětí</li> <li>○ znalost skladby předvede při práci s textem</li> <li>○ zpracuje digitální text v rámci správných syntaktických zásad</li> <li>○ pracuje s textem a předvede v něm znalosti ze skladby, tvarosloví a pravopisu</li> </ul> | <p><b>Neohebné slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- částice</li> <li>- citoslovce</li> </ul> <p><b>Systematizace tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy</b></p> <p><b>Skladba</b></p> <p><b>Věta jednoduchá</b> – druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního</p> <p><b>Větné členy</b></p> <p><b>Souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- souvětí souřadné</li> </ul> <p><b>Systematizace jazykového učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba</li> </ul> <p>Závěrečné shrnutí jazykového učiva</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznámí se s plánem učiva ročníku</li> <li>○ zopakuje při práci s textem probrané styly a uvede znaky jednotlivých útvarů</li> <li>○ definuje popis, uvede jeho použití a na základě textu rozliší jeho druhy a určí jeho znaky</li> <li>○ vyhledá různé popisy v digitální podobě</li> <li>○ uvede znaky charakteristiky, rozliší druhy (vnější a vnitřní charakteristika)</li> <li>○ na základě digitálních ukázek sestaví charakteristiku</li> <li>○ pracuje s textem, volí vhodné jazykové prostředky typické pro charakteristiku</li> <li>○ v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky, dbá na věcnou správnost, formální a grafickou stránku projevu, používá odborné termíny</li> </ul> | <p><b>Sloh</b><br/>Úvod do slohové učiva 2. ročníku<br/>Systematizace učiva 1. ročníku</p> <p><b>Popis osoby, zvířete, věci</b></p> <p><b>Charakteristika</b></p> <p><b>Projevy prakticky odborné</b><br/>- popis pracovního postupu</p> <p>Školní slohová práce</p>                                                                 | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na předkládaných textech hodnotí dle stanovených norem grafickou úroveň písemných projevů</li> <li>○ dbá na jejich formální úpravu</li> <li>○ vyhledá v internetovém prostředí možnosti vytvoření životopisu v digitální podobě na různých webových stránkách</li> <li>○ pracuje s textem, samostatně se v něm orientuje, vyhledá v něm informace a provede jeho rozbor</li> <li>○ vyhledá a samostatně zpracuje informace z textu</li> <li>○ předvede na předložených textech znalosti (v ústní formě) ze slohového učiva 1. a 2. ročníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b><br/>Životopis<br/>Objednávka<br/>Žádost</p> <p><b>Techniky čtení</b><br/><b>Orientace v textu a jeho rozbor</b></p> <p><b>Získávání informací z odborného a administrativního textu, jejich třídění a hodnocení</b></p> <p>Závěrečné shrnutí slohového učiva</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>          |

## Učební osnova předmětu

**Občanská nauka**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| OBČANSKÁ NAUKA     | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí, osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, ověřovat si jejich pravdivost z různých médií a optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.</p> <p>Uvědomit si, do jaké skupiny (náboženství, národ, parta, životní styl) patří, či by patřit chtěli, odolávat špatným ideologiím, umět čelit manipulaci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání. Tematický celek Česká republika, Evropa a svět obsahuje témata týkající se současného světa – bohaté a chudé země, ohniska napětí ve světě, ČR a její sousedé, státní a národní symboly, evropská integrace, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu. Tematický celek Člověk v lidském společenství se zaměřuje na poznání lidské společnosti. Obsahuje informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. Dále jsou naplněna témata odpovědnosti, slušnosti, postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masových médií, základními lidskými právy, jejich možným zneužíváním a využitím digitálních nástrojů k vyhodnocování jejich pravdivosti. Seznámí se s programem nejvýznamnějších českých politických stran, s příklady extremismu a jiného nebezpečného jednání. Tematický celek Člověk a právo obsahuje popis činnosti policie, soudů, advokacie a notářství. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy, např. trh a jeho fungování, hledání zaměstnání, otázky pracovního poměru, služeb peněžních ústavů, seznámí se s funkcí daní.</p> <p>Tematické celky Člověk a lidské společenství a Člověk a hospodářství některými svými tématy rozvíjí finanční gramotnost žáků, tematický celek Člověk jako občan obsahuje témata, která rozvíjí mediální gramotnost. Charakterem probíraného učiva předmět vede k přípravě žáků na praktický život.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody a formy výuky:</b>                                                | <p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii a využití digitálních technologií. Součástí výuky je i využívání informatiky, dále besedy s pracovníky z různých oblastí života společnosti (Charita, Policie ČR, Městská policie), exkurze a návštěvy výstav.</p> <p>Do výuky je zařazen ve 3. ročníku projektový den, zaměřený na rozvoj ekonomické a finanční gramotnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup a zapojení do diskusí v jednotlivých hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence:</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání<br/>Téma: Člověk a hospodářství – hledání zaměstnání, služby úřadu práce, rekvalifikace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních<br/>Téma: Člověk a hospodářství – kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně<br/>Téma: Člověk a právo – právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> <li>➤ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti<br/>Téma: Člověk a hospodářství – vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování<br/>Téma: Člověk v lidském společenství – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku<br/>Téma: Člověk v lidském společenství – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>➤ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociálních a ekonomických záležitostí<br/>Téma: Člověk a hospodářství – pomoc státu, charitativních</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>a jiných institucí sociálně potřebným občanům<br/>Téma: Člověk a hospodářství – vyhledá poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech</p> <p>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci<br/>Téma: Člověk a právo – manželé a partneri, děti v rodině, domácí násilí<br/>Téma: Člověk jako občan – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>➤ být finančně gramotný<br/>Téma: Člověk v lidském společenství – rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových situací, sociální zajištění občanů, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br/>Téma: Člověk a hospodářství – služby peněžních ústavů, peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, inflace</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace<br/>Téma: Člověk v lidském společenství – rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace, v současném světě, migranti a azylanti, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus<br/>Téma: Člověk jako občan – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>➤ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br/>Téma: Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>➤ uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identit, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých<br/>Téma: Člověk v lidském společenství – lidská společnost a společenská skupina, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>➤ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě<br/>Téma: Česká republika, Evropa a svět – současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě, globalizace, globální problémy, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p> <p>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu<br/>Téma: Česká republika, Evropa a svět – ČR a její sousedé, české státní a národní symboly, ČR a evropská integrace</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <p>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Téma: Člověk a hospodářství – hledání zaměstnání, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>➤ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady<br/>Téma: Člověk a hospodářství – vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>➤ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Téma: Člověk a hospodářství – hledání zaměstnání, služby úřadu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p>Téma: Člověk a hospodářství – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách občanské nauky</li> <li>➤ vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irrelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje.</li> <li>➤ využívají umělou inteligenci při psaní a úpravě textu</li> <li>➤ rozvíjí digitální gramotnost v oblasti komunikace prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platform.</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul> <p>Téma: Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ masová média</li> </ul> <p>Téma: Člověk jako občan – svobodný přístup k informacím, média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> </ul> <p>Téma: Člověk jako občan – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>Téma: Česká republika, Evropa a svět – současný svět, bohaté a chudé země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Téma: Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Téma: ČR, Evropa a svět – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě, migrace v současném světě</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trh práce</li> <li>➤ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací</li> <li>➤ vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</li> <li>➤ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem</li> <li>➤ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet</li> <li>➤ informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací</li> <li>➤ práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul> <p>Téma: Člověk a hospodářství</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Člověk v lidském společenství</b><br/> Informační a komunikační technologie<br/> ➤ postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií)<br/> ➤ internet a využití jeho služeb<br/> Matematika<br/> ➤ rozpočet jednotlivce a domácnosti<br/> ➤ množina celých čísel<br/> ➤ množina racionálních čísel<br/> <b>Člověk jako občan</b><br/> Informační a komunikační technologie<br/> ➤ svobodný přístup k informacím, media (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení<br/> ➤ internet a využití jeho služeb<br/> <b>Člověk a hospodářství</b><br/> Matematika<br/> ➤ mzda časová a úkolová<br/> ➤ operace s čísly<br/> ➤ trh a jeho fungování<br/> ➤ operace s čísly<br/> ➤ služby peněžních ústavů<br/> ➤ procento a procentová část<br/> ➤ jednoduché úrokování<br/> ➤ peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk<br/> ➤ operace s čísly<br/> ➤ inflace<br/> ➤ operace s čísly<br/> ➤ daně, daňová přiznání<br/> ➤ procento a procentová část<br/> ➤ služby peněžních ústavů<br/> ➤ práce s daty<br/> Informační a komunikační technologie<br/> ➤ hledání zaměstnání<br/> ➤ internet a využití jeho služeb<br/> ➤ elektronická komunikace<br/> Český jazyk<br/> ➤ vznik, změna a ukončení pracovního poměru<br/> ➤ projevy administrativního stylu<br/> ➤ v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu<br/> ➤ životopis<br/> ➤ žádost<br/> <b>Člověk a právo</b><br/> Český jazyk<br/> ➤ kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými<br/> ➤ vypravování a jeho stavba</p> |

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých zemí (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>➤ najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>➤ popíše státní symboly</li> <li>➤ na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>➤ uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>➤ popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>➤ na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>➤ popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) nebo jiné skupině</li> <li>➤ je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice,...)</li> <li>➤ dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>➤ uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>➤ na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul> | <b>Česká republika, Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul> | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>                                                                   | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul>                                                                                                                 | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního; migrace v současném světě, migranti, azylant</li> </ul> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše specifika některých světových náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>                                                                        | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> <li>➤ vytváří a prezentuje krátké informační útvary pomocí digitálních nástrojů</li> </ul>                                                                 | <p>Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                                                      |   |

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                    | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>➤ uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>➤ uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>➤ uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>➤ vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>➤ uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>➤ uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>➤ uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>➤ na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou, od špatného nedemokratického jednání</li> <li>➤ objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>➤ popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>➤ uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul> | <b>Člověk jako občan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>                                                                                      | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul>                                                                | 3           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul> | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> </ul>                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> </ul>                                                                                                       | 3           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> </ul>                                      | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>                                                                | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů</li> </ul>                                                        | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání (soudcové, notáři, advokáti)</li> </ul>                                                                                 | 2           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)                                           | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>➤ dovede z textu smlouvy, např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> <li>➤ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>➤ se orientuje v online prostředí, jak ve fyzické, tak i elektronické podobě a pracuje s nimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> </ul>                                  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Člověk a digitální svět – získávání informací z digitálního prostředí                                                                                                                           | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>➤ popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> | 3 |

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                          | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Člověk a hospodářství</b>                                                                                                                                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>➤ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> </ul>                                            | 3           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> </ul> | 3<br>3      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> </ul>                                                                  | 3           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> </ul>                           | 2<br>2      |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>                                                                                                                                                | <p>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p>                           | <p>2</p> |
| <p>➤ vytváří digitální obsah v textových editorech</p>                                                                                                                                                      | <p>Člověk a digitální svět – vytváření a publikování digitálního obsahu</p>             |          |
| <p>➤ vyhledá poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech</p>                                                                                                                                          |                                                                                         | <p>2</p> |
|                                                                                                                                                                                                             | <p>- služby peněžních ústavů</p>                                                        | <p>2</p> |
| <p>➤ zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné</p> | <p>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</p> |          |
| <p>➤ zřídí si peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</p>                                                         | <p>- inflace</p>                                                                        | <p>3</p> |
| <p>➤ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</p>                                  | <p>- daně, daňová přiznání</p>                                                          | <p>3</p> |
| <p>➤ vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>                                                                                                                                   | <p>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</p>                                     | <p>2</p> |
|                                                                                                                                                                                                             | <p>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>      | <p>3</p> |
| <p>➤ uvede, kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>                                                                                                                                   |                                                                                         |          |

## Učební osnova

**Matematika**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| MATEMATIKA         | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti</li> <li>➤ používat a převádět běžně užívané jednotky</li> <li>➤ využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět matematickým vyjádřením</li> <li>➤ matematizovat jednoduché reálné situace</li> <li>➤ využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky</li> <li>➤ používat digitální technologie jako běžný nástroj při výuce i praktických úkolech – např. kalkulačku, výukové aplikace, tabulkové procesory, interaktivní programy a výukové videonávody</li> <li>➤ dokázat zaznamenat a prezentovat výsledky své práce pomocí digitálních prostředků (např. fotografie, jednoduché tabulky, prezentace)</li> <li>➤ uplatňovat základní dovednosti při práci s počítačem, zejména při práci s výukovými materiály, vyhledávání informací, tvorbě výstupů a komunikaci.</li> </ul> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání.</p> <p>Výuka navazuje na učivo základní školy a upevňuje znalosti žáků.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném vzdělávání, v odborném výcviku a praktickém životě.</p> <p>Používané pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, digitální výukové materiály, výukové aplikace a programy vhodné pro praktickou matematiku (např. jednoduché online kalkulačky, cvičební platformy, interaktivní pracovní listy, fotodokumentace a tabulky vytvářené v počítači).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>Využité metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech</li> <li>➤ cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování</li> <li>➤ vyvozování poznatků a jejich aplikace</li> <li>➤ samostatná práce žáků, skupinová práce</li> <li>➤ práce s digitálními výukovými nástroji – jednoduchými výukovými aplikacemi, online kalkulačkami a interaktivními pracovními listy</li> <li>➤ využití počítače k doplňkovému procvičování učiva, vyhledávání informací a prezentaci jednoduchých výstupů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hodnocení žáků:</b>        | <p>Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1–2 krát za pololetí.</p> <p>Písemné zkoušení – 2 pololetní písemné práce, časový rozsah jedna vyučovací hodina a jedna hodina její analýza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>1–2 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10 – 20 minut). Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele.</p> <p>Slovní hodnocení zkoušeného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým.</p> <p>Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivita či aktivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Vhodně jsou zařazovány jednoduché digitální sebehodnotící nástroje (např. pracovní listy se sebekontrolou, zpětnovazební formuláře), které pomáhají žákům uvědomit si vlastní pokrok. Součástí hodnocení mohou být také výstupy vytvořené pomocí digitálních nástrojů (např. přehledné tabulky, grafy nebo komentáře vytvořené na počítači).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p> | <p><b><u>Klíčové kompetence:</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Celé vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si další cíle, s porozuměním naslouchat mluvenou přednášku .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>➤ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>➤ umět uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>➤ s porozuměním naslouchat mluvenému projevu</li> <li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí</li> </ul> <p>Téma: Množina reálných čísel<br/>Téma: Lineární rovnice<br/>Téma: Tělesa – výpočet povrchu a objemu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Vzdělávání v matematice v celém obsahu učiva směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit matematické i jiné problémy, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej</li> <li>➤ uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve</li> </ul> <p>Téma: Lineární rovnice – slovní příklady<br/>Téma: Funkce</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Směřuje v celém matematickém vzdělávání k tomu, aby se dovedli absolventi vyjadřovat písemnou i ústní formou v různých situacích. Tato kompetence je využívána ve všech tématech ŠVP při praktických výpočtech, při řešení příkladů u tabule, při ústním projevu v lavicích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>➤ účastnit se aktivně diskuzí, obhajovat své názory</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování<br/>všechna témata ŠVP</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Tato kompetence je využívána ve všech tématech ŠVP.</p> <p>➤ správně používat a převádět běžné jednotky<br/>➤ používat formy kvantifikujícího charakteru<br/>➤ číst různé formy grafického znázornění<br/>➤ provádět odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení<br/>➤ aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru.<br/>všechna témata ŠVP</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci prakticky a srozumitelně využívali digitální technologie při výuce matematiky a osvojovali si základní dovednosti potřebné pro běžnou práci s čísly a daty.</p> <p>➤ používat manuální i online kalkulačku pro běžné početní operace a ověřování výpočtů (Symbolab, Wolfram Alpha),<br/>➤ využívat jednoduché výukové aplikace nebo weby zaměřené na procvičování základních matematických dovedností (např. počítání se zlomky, převody jednotek),<br/>➤ vyhledávat informace související s výpočty (např. přepočet jednotek, aktuální ceny, rozměry),<br/>➤ zapisovat a upravovat matematické příklady v jednoduchém digitálním prostředí (např. Word, online sešit),<br/>➤ využívat digitální pomůcky (interaktivní tabule, projekce) pro znázornění učiva,<br/>➤ pracovat s jednoduchými tabulkami pro zápis údajů a jejich přehledné zobrazení (např. měření délky a výpočty ploch při práci v zahradě),<br/>➤ dodržovat základní zásady bezpečného chování při práci s počítačem a správně ukládat svou práci.</p> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b><br/><b>Člověk a svět práce:</b><br/>Nejedná se o jednorázové téma, bude mu věnována pozornost po celou dobu studia v rámci vyučovacího procesu. Budou řešeny příklady s touto tematikou:<br/>➤ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací<br/>➤ odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací<br/>Téma: Lineární rovnice<br/>Téma: Funkce</p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b><br/>Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům pochopit vztah člověka k životnímu prostředí. Budou řešeny příklady s touto tematikou:<br/>➤ respektovat princip udržitelného rozvoje<br/>Téma: Lineární rovnice o jedné neznámé<br/>Téma: Funkce<br/>Téma: Práce s daty</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Budou řešeny příklady s touto tematikou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání</li> <li>➤ stát, politika, politický systém, soudobý svět</li> </ul> <p>Téma: Lineární rovnice o jedné neznámé<br/>Téma: Funkce<br/>Téma: Práce s daty</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b><br/>Digitální technologie jsou dnes běžnou součástí života. Cílem tématu je, aby žáci uměli pracovat s digitálními nástroji, rozuměli jim a používali je bezpečně, rozumně a prakticky. Při výuce matematiky se budou žáci postupně učit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívat kalkulačky a jednoduché digitální nástroje při výpočtech</li> <li>➤ orientovat se v digitálních výukových materiálech (např. Umíme matiku, Matika.in), využívat je k opakování učiva;</li> <li>➤ pracovat s jednoduchými digitálními dokumenty a tabulkami (např. zápis naměřených údajů z praxe);</li> <li>➤ rozlišovat důvěryhodné a nedůvěryhodné informace na internetu;</li> <li>➤ respektovat základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem nebo mobilem.</li> </ul> <p>Téma se promítá napříč výukou matematiky, zejména v těchto tématech:<br/>Téma: Funkce<br/>Téma: Práce s daty<br/>Téma: Výpočty a měření</p> |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Procentuální počet</b><br/>Občanská nauka<br/>➤ hospodaření jednotlivce<br/>Ovocnictví<br/>➤ osivo a sadba<br/>Vinohradnictví<br/>➤ osivo a sadba<br/>Sadovnictví<br/>➤ osivo a sadba<br/>Květinářství<br/>➤ osivo a sadba<br/>Odborný výcvik<br/>➤ osivo a sadba<br/>➤ hnojivo a hnojení<br/><b>Výpočet plochy, objemu</b><br/><b>Tělesa</b><br/>Stroje a zařízení<br/>➤ zahradnické stavby<br/>Sadovnictví<br/>➤ zakládání sadovnických úprav<br/>➤ trávníky<br/>Odborný výcvik<br/>➤ zahradnické stavby<br/>➤ zeměměřičské práce<br/><b>Matematické jednotky</b><br/><b>Převody jednotek</b><br/>Český jazyk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číslovky</li> <li>Tělesná výchova</li> <li>➤ měření vzdálenosti, času</li> <li>Zelinařství</li> <li>➤ technologie ošetřování porostů</li> <li><b>Slovní matematické úlohy</b></li> <li>Občanská nauka</li> <li>➤ hospodaření jednotlivce</li> <li>Ovocnictví</li> <li>➤ osivo a sadba</li> <li>Vinohradnictví</li> <li>➤ osivo a sadba</li> <li>Sadovnictví</li> <li>➤ osivo a sadba</li> <li>Květinářství</li> <li>➤ osivo a sadba</li> <li>Odborný výcvik</li> <li>➤ osivo a sadba</li> <li>➤ hnojivo a hnojení</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ rozliší prvočíslo a číslo složené</li> <li>➤ rozloží složené číslo na prvočinitele</li> <li>➤ aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel 2, 3, 5</li> </ul> | <b>Operace s čísly</b><br>- množina přirozených čísel<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Použití manuální kalkulačky k ověření a provádění početních operací s přirozenými čísly.<br>- Práce s jednoduchým online procvičovacím nástrojem (např. Umíme matiku).                                                                                       | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>➤ užívá pojem opačné číslo</li> </ul>                                                                                                                                    | - množina celých čísel<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Procvičování operací s celými čísly prostřednictvím interaktivních cvičení online (Umíme matiku).                                                                                                                                                                                           | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná racionální číslo</li> <li>➤ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody</li> <li>➤ provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly včetně zaokrouhlování</li> </ul>                 | - množina racionálních čísel<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Používání kalkulačky při výpočtech se zlomky a desetinnými čísly.<br>- Procvičování převodů mezi zlomky a desetinnými čísly na online procvičovacích platformách (Umíme matiku).<br>- Vizualní znázorňování racionálních čísel na číselné ose pomocí digitálních nástrojů (GeoGebra). | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znázorní reálné číslo na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                                                                              | - množina reálných čísel<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Znázorňování reálných čísel na číselné ose s využitím jednoduchých online aplikací (GeoGebra).<br>- Tvorba plakátu znázorňujícího číselné množiny (PowerPoint, Canva).                                                                                                                    | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo</li> </ul>                                                                                                               | - mocniny a odmocniny<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Výpočet druhé mocniny a odmocniny pomocí online kalkulačky (WolframAlpha, Symbolab).                                                                                                                                                                                                         | 4           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší trojčlenkou praktické úlohy</li> <li>➤ určí jedno procento, procentovou část, základ</li> </ul>                                                                                                                         | - procento a procentová část<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Vyhledávání a porovnávání cen zboží na internetových obchodech, výpočet rozdílů v cenách a slev.                                                                                                                                                                                      | 6           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>➤ řeší procentovým počtem jednoduché praktické úlohy</p> | <p>- jednoduché úrokování</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>- Použití simulátorů úrokování online (např. ČSOB nebo edukativní kalkulačky).</p> <p>- Porovnání nákupu na splátky a v hotovosti – výpočet celkové ceny při různých úrokových sazbách (např. u zahradnického nářadí nebo techniky), zpracování jednoduché prezentace s výpočtem přeplatku a shrnutím výsledků.</p> | <p>3</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Počet hodin celkem: 33**

## 2. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Žák:<br>➤ zapisuje výrazy<br>➤ určí hodnotu číselných výrazů                                                                                                            | <b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b><br>- číselné výrazy<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Práce s digitální kalkulačkou při výpočtu hodnot číselných výrazů.<br>- Využití online cvičení pro procvičení základních početních operací (Umíme matiku).                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| ➤ užívá pojem proměnná<br>➤ zapisuje pomocí výrazu s proměnnou zadaný příklad<br>➤ dosadí čísla do výrazu s proměnnou<br>➤ upravuje jednoduché výrazy                   | - výrazy s proměnnými<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Zadávání a výpočty výrazů s proměnnou v jednoduchých online nástrojích (Symbolab, WolframAlpha pro ověření řešení).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5           |
| ➤ rozliší rozdíl mezi rovností a rovnicí<br>➤ řeší jednoduché rovnice<br>➤ provádí jednoduchý výpočet neznámé ze vzorce<br>➤ řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic | - lineární rovnice o jedné neznámé<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Práce v aplikacích jako GeoGebra nebo Polypad pro grafické znázornění rovnice a vizualizaci řešení.<br>- Použití vzorového videa nebo animace k postupu řešení.                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          |
| ➤ používá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel<br>➤ využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh                  | <b>Planimetrie</b><br>- základní pojmy<br><b>Digitální kompetence</b><br>- Práce s interaktivním náčrtem základních prvků v aplikaci Polypad – žáci si kliknutím a tažením vytvářejí vlastní modely.<br>- Zhodnocení výhod a nevýhod rýsování v online prostoru vs. na papíře.<br>- Vyhledávání obrázků základních geometrických pojmů (např. v prostředí Google obrázky) a jejich pojmenování.<br>- Vyplňování jednoduchých online cvičení na základní geometrické pojmy (např. Umíme matiku). | 3           |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí trojúhelník z daných prvků (věta sss, sus, usu, Ssu)</li> <li>➤ určí pojem výška trojúhelníka</li> <li>➤ určí obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul> | <p>- trojúhelník</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestrojení trojúhelníku online v aplikaci Polypad, žáci vyznačí výšky, popíšu typy stran a úhlů.</li> <li>- Zjišťování obvodu a obsahu trojúhelníku pomocí kalkulačky a zadání, výsledky se zapisují do sdílené tabulky, která slouží k ověření výsledků.</li> </ul>                                                                    | <p>4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí různé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, lichoběžník)</li> <li>➤ určí jejich obvod a obsah</li> </ul>                                           | <p>- mnohoúhelníky</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s připravenými šablonami v Polypad – žáci doplňují názvy mnohoúhelníků a počítají obvody.</li> <li>- Vyplnění jednoduché tabulky v prostředí Google dokumentů – kolik má vrcholů, stran a jak vypočítáme obsah.</li> <li>- Vyhledávání obrázků a příkladů využití tvarů v zahradnické praxi (např. půdorysy záhonů).</li> </ul> | <p>4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší pojmy kružnice a kruh</li> <li>➤ určí obvod a obsah kruhu</li> <li>➤ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>                              | <p>- kružnice a kruh</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci interaktivně znázorní kružnici a kruh v aplikaci Polypad, doplní popis a vztahy.</li> <li>- Výpočty obvodu a obsahu kruhu s pomocí online kalkulačky.</li> <li>- Zařazení úkolu, kdy žáci vyfotí kruhový prvek z okolí (např. květináč, záhon) a přibližně vypočítají jeho rozměry.</li> </ul>                                 | <p>4</p> |

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem funkce</li> <li>➤ rozlišuje pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce</li> <li>➤ vypočítá průběh funkce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ načrtne graf přímé úměrnosti</li> <li>➤ narýsuje graf přímé úměrnosti</li> <li>➤ posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>➤ vypočítá průběh funkce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ načrtne graf nepřímé úměrnosti</li> <li>➤ narýsuje graf nepřímé úměrnosti</li> <li>➤ posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí vzájemnou polohu dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tří rovin</li> </ul> | <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s digitální tabulkou pro výpočet hodnot funkce (např. Excel, Google Sheets).</li> <li>- Využívání interaktivního prostředí (např. GeoGebra) k vizualizaci funkčních závislostí.</li> </ul>                                                                                                                                                | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce: přímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení úlohy typu „Závislost množství osiva a plochy výsevu pro vybranou rostlinu“ – žák vytvoří tabulku, vypočítá hodnoty, znázorní graf v GeoGebre nebo Excelu, a výsledky popíše. Součástí práce je vyhledávání údajů na internetu (např. doporučené množství osiva na m<sup>2</sup>). Jednoduchá digitální prezentace výpočtu a závěru úlohy.</li> </ul> | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce: nepřímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení tabulky a vytvoření grafu nepřímé úměrnosti v Excelu a GeoGebre.</li> <li>- Využití online kalkulačky pro ověření výpočtu.</li> <li>- Zpracování úkolu do digitálního výstupu (tabulka, graf, komentář).</li> </ul>                                                                                                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití jednoduchých 3D vizualizací v aplikaci Polypad nebo GeoGebra 3D k názornému znázornění bodů, přímek a rovin.</li> <li>- Určování polohy a vztahů mezi prvky v prostoru pomocí interaktivního zobrazení na interaktivní tabuli.</li> </ul>                                   | 5           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlížení a otáčení digitálních modelů těles v Polypadu nebo GeoGebre. Následné srovnání výhod a nevýhod obou nástrojů a krátký komentář.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule)</li> <li>➤ vypočítá povrch a objem (krychle, kvádr, válec)</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba interaktivního jednoduchého pracovního listu (Word, Google Sheets, One Note).</li> <li>- Zařazení praktické úlohy: vyfotit předmět (např. květináč), nechat AI odhadnout objem, a následně výpočet ověřit ručně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojem statistický soubor</li> <li>➤ porovná soubory dat</li> <li>➤ vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech, tabulkách</li> <li>určí aritmetický průměr</li> </ul> | <p><b>Práce s daty</b><br/> <b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení a porozumění datům z grafu – např. výnosy plodin, spotřeba vody, počasí (ČSÚ).</li> <li>- Vytvoření jednoduchého sloupcového nebo koláčového grafu v Excelu.</li> <li>- Zadání reálného pozorování (např. růst rostlin): žáci pravidelně měří výšku rostlin v různých podmínkách (světlo, zálivka), zapisují do jednoduché tabulky v Excelu, nakonec vytvoří graf růstu a data okomentují.</li> </ul> | 6  |

## Učební osnova předmětu

**Literatura a kultura**

|                      |                                                                 |           |           |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA                | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV          | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP            | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                      |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT    | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| LITERATURA A KULTURA | -                                                               | -         | 1         | 1      |
| POČET HODIN CELKEM   | -                                                               | -         | 33        | 33     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátky literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Literární výchova přispívá ke kultivovanému jazykovému projevu žáka a podílí se na rozvoji jeho duchovních hodnot. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí své znalosti a v rámci ústního nebo písemného opakování ho upevňují. Zároveň si prohlubují učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Žáci jsou vedeni ke čtenářství.</p> <p>Současně si připomínají národní a regionální historické souvislosti. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně.</p> <p>Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky a vysvětlí jednání postav. Formulují své pocity a prožitky. Dbají na slušné vystupování a jsou tolerantní k názorům ostatních.</p>                                                                                                                             |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku, během něhož se žáci seznámí s celkovým přehledem hlavních jevů v české a světové literatuře. Učivo zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, období renesance a humanismu, baroka, osvícenství, období romantismu a realismu v české a světové literatuře, 2. pol. 19. století v české literatuře – májovci, ruchovci a lumírovci, období buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře, dále pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost.</p> <p>Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky z literární historie a teorie literatury.</p> <p>V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje s občanskou naukou.</p> |
| <b>Metody a formy práce:</b>  | <p>Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ četba a interpretace ukázek literárních děl;</li> <li>➤ referáty;</li> <li>➤ brainstorming;</li> <li>➤ kritické čtení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řízený rozhovor;</li> <li>➤ samostatná a skupinová práce;</li> <li>➤ frontální a individuální opakování, literární testy;</li> <li>➤ recitace;</li> <li>➤ tvořivá činnost;</li> <li>➤ referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení;</li> <li>➤ audio a video produkce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, která je přizpůsobena žákům se specifickými poruchami učení. V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.</p> <p>Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje<br/>Téma: Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analyzovat problémy a hledat jejich řešení při týmové práci<br/>Téma: Všechna zařazená literární témata</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci, formulovat své myšlenky srozumitelně<br/>Téma: Beseda o kulturním životě žáků</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při týmové práci spolupracovat, podporovat se, vzájemně se respektovat a tím předcházet konfliktům, přijímat radu i kritiku<br/>Téma: Beseda o kulturním životě žáků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci<br/>Téma: Buřiči ve světové literatuře</li> <li>➤ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu<br/>Téma: Kulturní instituce ČR<br/>Region – Znojmo (kulturní památky)<br/>Téma: Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny</li> <li>➤ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury<br/>Téma: Nejstarší literární památky ve světě<br/>Počátky literatury u nás</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat na počítači, vyhledávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi a doplnit si je výkladem a četbou v hodinách<br/>Téma: Beseda o kulturním životě žáků</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vážit si materiálních a duchovních hodnot historických a literárních událostí<br/>Téma: Všechna zařazená literární témata</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ být ve svém mluveném projevu tolerantní k názorům ostatních, vyjadřovat se adekvátně k situaci<br/>Téma: Práce s literárním textem, rozbor ukázek z děl<br/>Téma: Beseda o kulturním životě žáků</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve svém verbální i písemném vyjadřování dbát na přesné a srozumitelné vyjadřování pro své další uplatnění<br/>Téma: Společenská kultura</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esteticky vnímat své okolí, na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému regionu a vlasti<br/>Téma: Region – Znojmo (kulturní památky)<br/>Téma: Ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul> |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Společenská kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Občanská nauka (Člověk v lidském společenství)</li> <li>➤ Základy zahradnické výroby (Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě)</li> <li>➤ Ovocnictví (Rozvoj zodpovědnosti a motivovanosti, význam vzdělání)</li> <li>➤ Sadovnictví (Zeleň a životní prostředí, společnost a sadovnické úpravy)</li> <li>➤ Květinářství (Osobnost a její rozvoj, společnost)</li> <li>➤ Odborný výcvik (Řešení problémů v zahradnictví, komunikativnost, týmová práce a rozvoj osobnosti)</li> </ul> <p><b>Kultura národností na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Občanská nauka (Člověk v lidském společenství – rasy, národy a národnosti...)</li> </ul>                            |

**Název předmětu: Literatura a kultura**

**Počet hodin: 33**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                    | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Literatura a kultura</b>                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznámí se s plánem učiva ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjmenuje druhy umění, formuluje svůj postoj k nim, definuje základní literární pojmy</li> </ul> </li> <li>○ využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna</li> <li>○ využívá možnosti internetu</li> <li>○ má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ srovnává nabídky kulturních akcí s literárními předlohami z internetových stránek</li> <li>○ má přehled o digitálním zpracování kulturních akcí v regionu (video a audio záznamy)</li> </ul> </li> <li>○ uvede rozdíly mezi literárními druhy</li> <li>○ zařadí k literárním druhům žánry</li> </ul>                                                                     | <p>Úvod, plán učiva ročníku, druhy umění, základní literární pojmy</p>                                   | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy</b>                                                        | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Region</b> – Znojmo (divadlo, muzeum knihovna – návštěva kulturního zařízení)                         | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Základy literární teorie</b><br>- próza, poezie, drama<br>- literární žánry                           | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nejstarší literární památky ve světě, ústní lidová slovesnost</b><br>Ílias a Odyseia<br>Ezopovy bajky | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Středověká literatura</b><br>Píseň o Rolandovi                                                        | 1           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjmenuje druhy písma (klínové, hieroglyfické, čínské znakové, ...), objasní význam ústní lidové slovesnosti</li> <li>○ charakterizuje nejstarší literární památky a interpretuje jejich ukázky</li> <li>○ vymezí historické, společenské, kulturní a politické souvislosti vyhledá na internetu digitální zpracování literárních památek <ul style="list-style-type: none"> <li>○ srovnává literární předlohu s digitálním zpracováním, příp. s adaptacemi literárních děl</li> </ul> </li> <li>○ objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou (legendy, modlitby x hrdinské a rytířské eposy, dvorská lyrika)</li> <li>○ zhodnotí význam středověkého písemnictví na vybraných ukázkách</li> <li>○ objasní význam cyrilometodějské mise na našem území</li> </ul> | <b>Počátky literatury u nás</b><br>Kosmova Kronika česká<br>Dalimilova kronika                           | 1           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje významné památky českého středověku a interpretuje jejich ukázky</li> <li>○ zhodnotí působení reformátora Mistra Jana Husa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvede základní znaky těchto proudů</li> <li>○ pochopí vztah humanismu a renesance</li> <li>○ uvede kladné a záporné lidské vlastnosti v tragédiích W. Shakespeara</li> <li>○ objasní historické, společenské, kulturní a politické souvislosti po bitvě na Bílé hoře</li> <li>○ uvede znaky baroka v návaznosti na literaturu</li> <li>○ zhodnotí význam působení Komenského pro českou společnost</li> <li>○ interpretuje alegorické dílo Labyrint světa a ráj srdce, objasní jeho kritické zaměření</li> <li>○ uvede základní znaky klasicismu a osvícenství</li> <li>○ určí záporné lidské vlastnosti hrdinů v Moliérových hrách</li> <li>○ uvede základní znaky literárního směru a vyjmenuje představitele ve světové a české literatuře</li> <li>○ charakterizuje znaky romantismu na ukázkách z děl vybraných spisovatelů</li> <li>○ recituje část skladby vybraného díla (K. H. Mácha – Máj nebo K. J. Erben – Vodník)</li> <li>○ posoudí filmové zpracování knihy</li> <li>○ uvede základní znaky literárního směru a vyjmenuje představitele ve světové a české literatuře</li> <li>○ charakterizuje znaky realismu na ukázkách z děl vybraných spisovatelů</li> <li>○ rozliší romantické a realistické prvky v díle Babička</li> <li>○ vysvětlí význam Havlíčkových satir pro tehdejší společnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat prožitek z video a audio zpracování literárních děl daného období</li> <li>- vyhledá epigram v současné digitální podobě na internetu</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Odras humanismus a renesance v literatuře</b><br/>W. Shakespeare: Romeo a Julie, Hamlet, králevic dánský</p> <p><b>Doba pobělohorská a baroko</b><br/>J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce</p> <p><b>Klasicismus a osvícenství v evropské literatuře</b><br/>Molière: Lakomec, Tartuffe</p> <p><b>Romantismus ve světové a české literatuře</b><br/>Victor Hugo: Chrám Matky boží v Paříži<br/>Karel Hynek Mácha: Máj<br/>Karel Jaromír Erben: Kytice<br/>Filmová adaptace knihy (Máj, Kytice)</p> <p><b>Realismus ve světové a české literatuře</b><br/>Charles Dickens: Olivek Twist<br/>Božena Němcová: Babička<br/>K. H. Borovský: Král Lávr, Křest sv. Vladimíra</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje dobu 2. poloviny 19.stol. – objasní historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>○ rozliší zásady májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>○ vyjmenuje autory těchto směrů a uvede jejich stěžejní díla</li> <li>○ interpretuje literární ukázky a vyjádří svůj prožitek při četbě             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - umí vyhledat fejeton v internetovém prostředí</li> </ul> </li> <li>○ rozliší dle hlavních zásad moderní umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence)</li> <li>○ charakterizuje dobu přelomu století, objasní problematiku tzv. buřičů v literatuře</li> <li>○ interpretuje ukázkou vybraných děl, vyjádří svůj prožitek při četbě</li> <li>○ na základě ukázek z díla Slezské písně zhodnotí obraz sociálního a národnostního útisku na Ostravsku</li> <li>○ vysvětlí odraz 1. světové války ve světové a české literatuře</li> <li>○ vysvětlí pojem „ztracená generace“ a švejkovství</li> <li>○ na vybraných ukázkách zhodnotí smysl válečné básně             <ul style="list-style-type: none"> <li>- na internetu vyhledá základní politické události před 1.sv.válkou</li> <li>- zaujme postoj k vývoji 1.sv.války</li> </ul> </li> <li>○ vyjmenuje hlavní představitele poezie 1. pol. 20. století</li> <li>○ uvede podstatné rysy literárních směrů (poetismus, surrealismus) v díle Vítězslava Nezvala</li> <li>○ doloží specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>○ vysvětlí společenskou situaci doby</li> <li>○ popíše život spisovatele,</li> </ul> | <p><b>Májovci v české literatuře</b><br/>J. Neruda: Povídky malostranské</p> <p><b>Ruchovci a lumírovci – 2. polovina 19. století</b><br/>S. Čech: Výlety pana Broučka<br/>J. V. Sládek: Básně, Jiskry na moři</p> <p><b>Přelom 19. a 20. století doba a představitelé</b><br/>Buřiči ve světové literatuře<br/>Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye</p> <p>Česká literatura na přelomu století – Petr Bezruč: Slezské písně</p> <p><b>Odras 1. světové války ve světové literatuře</b><br/>E. Hemingway: Stařec a moře <b>Odras 1. světové války v české literatuře</b><br/>J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války</p> <p><b>Česká poezie 1. pol. 20. století</b><br/>V. Nezvala: Podivuhodný kouzelník</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše život spisovatele, charakterizuje etapy jeho tvorby, objasní významné postavení tohoto autora v české próze</li> <li>○ vysvětlí reakci spisovatele na moderní techniku a nástup</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Demokratický proud literatury</b><br/>K. Čapek: R.U.R., Válka s mloky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>fašismu, interpretuje text, vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje obraz maloměstství v díle Karla Poláčka a poctivost českého člověka a důvěru v jeho schopnosti v díle Eduarda Basse<br/>- zná video a audio verze vybraných literárních děl</li> <li>○ uvede hlavní představitele dramatu meziválečné doby</li> <li>○ popíše na základě ukázek z děl reakci dramatiků na aktuální politické a kulturní události své doby (nástup fašismu, ...)</li> <li>○ objasní historické souvislosti a charakterizuje dobu 2. pol. 20. století<br/>- na internetu vyhledá základní politické události k období 2.pol.20.století u nás, zaujme stanovisko, vyhledává dobové dokumenty a umí je interpretovat</li> <li>○ vyjmenuje spisovatele té doby, zařadí je do oficiálního nebo neoficiálního proudu, interpretuje text vybraných ukázek</li> <li>○ popíše hlavní motivy poválečných básnických sbírek Jaroslava Seiferta</li> <li>○ charakterizuje odraz boje s fašismem v díle J. Drdy</li> <li>○ charakterizuje prvek autobiografičnosti v díle B. Hrabala a Oty Pavla</li> <li>○ hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území</li> <li>○ vyjádří své prožitky a názory</li> <li>○ popíše vhodné a společenské chování v dané situaci</li> <li>○ popíše normy, které se uplatňují při tvorbě a výrobě předmětů, vyjádří své názory</li> <li>○ posiluje vztah k historickým památkám, chápe nutnost jejich ochrany</li> </ul> | <p><b>Próza 30. let 20. století v české literatuře</b><br/>K. Poláček: Bylo nás pět<br/>E. Bass: Cirkus Humberto</p> <p><b>České divadlo ve 30. letech 20. století Jiří Voskovec a Jan Werich:</b> Kat a blázen, Osel a stín</p> <p><b>Česká literatura po roce 1945</b> Jaroslav Seifert: Maminka, Všecky krásy světa<br/>Jan Drda: Němá barikáda<br/>Bohumil Hrabal: Postřižiny<br/>Ota Pavel: Smrt krásných srnců</p> <p><b>Společenská kultura</b> – principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br/>Beseda o kulturním životě žáků</p> <p><b>Kultura národností na našem území</b> – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře</p> <p><b>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</b></p> <p><b>Ochrana a využívání kulturních hodnot</b><br/>– rotunda sv. Kateřiny</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## Učební osnova předmětu

**Tělesná výchova**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA    | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových.</p> <p>Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu.</p> <p>Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážít si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života. Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy.</p> <p>Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, v jednání v duchu fair play.</p> <p>Připraví je k poskytování základní první pomoci.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení.</p> <p>Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů. Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metody formy výuky:</b>    | <p>Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka).</p> <p>Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka.</p> <p>Důraz se klade na individuální přístup k žákům, zohledňuje se jejich tělesné či mentální postižení. Při výuce se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hodnocení žáků:</b>        | <p>Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu</li> <li>➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat</li> <li>➤ hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí<br/>Téma: Pohybové dovednosti</li> <li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – prolíná celým učivem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej</li> <li>➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br/>Téma: Pohybové hry</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem</li> <li>➤ snažit se dodržovat odbornou terminologii<br/>Téma: Teoretické poznatky</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem</li> <li>➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí<br/>Téma: Zdraví</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br/>Téma: Péče o zdraví</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používat pojmy kvantifikujícího charakteru<br/>Téma: Atletika</li> <li>➤ číst různé formy grafického znázornění<br/>Téma: Teoretické poznatky</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů – téma Atletika</li> <li>➤ podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice – téma Atletika</li> <li>➤ učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit – téma Turistika a sporty v přírodě</li> <li>➤ uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím<br/>Téma: Zdraví</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Téma: Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby</li> </ul> <p>Téma: Zdraví</p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojit si zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul> <p>Téma: Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p>Téma: Teoretické poznatky</p> <p>Téma: Turistika a sporty v přírodě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy botaniky – člověk a životní prostředí</li> <li>- květinářství – význam, rozdělení</li> </ul> <p><b>Vliv médií a reklamy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- český jazyk – bulvár, seriózní tisk</li> <li>- občanská nauka – lidské společenství</li> </ul> <p><b>Počasí, meteorologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby – povětrnostní činitelé</li> </ul> <p><b>Chování v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby – vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Zásady bezpečnosti, zvedání břemen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby – hnojení, hnojiva</li> <li>- stroje a zařízení – automatizované procesy</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Počet hodin celkem: 33**

**Ročník: 1.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>➤ popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj</li> <li>➤ objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet</li> <li>➤ vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém</li> <li>➤ vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry</li> <li>➤ posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> <li>➤ diskutuje o partnerských vztazích</li> <li>➤ popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel</li> <li>➤ dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</li> <li>➤ sleduje zprávy o počasí, dokáže vyhodnotit situaci a včas reagovat</li> <li>➤ chová se podle pokynů jednotek CO</li> <li>➤ vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči)</li> <li>➤ dokáže poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění</li> <li>➤ jedná podle pokynů záchranné služby</li> <li>➤ vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích</li> <li>➤ volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>➤ dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky</li> </ul> | <p><b><u>Péče o zdraví</u></b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - kouření, drogy, alkohol</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- obezita, její nebezpečí na kardiovaskulární systém</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů)</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)</li> <li>- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b><u>Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> </ul> | <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do TH a cvičení CO</p> <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>➤ s pomocí vyučujícího dokáže řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalosti pravidel</li> <li>➤ s pomocí vyučujícího zapisuje a sleduje výkony jednotlivců i družstva</li> <li>➤ uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy</li> <li>➤ zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink) i po ukončení pohybové činnosti – protažení, relaxace</li> <li>➤ popíše zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě</li> <li>➤ rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví</li> <li>➤ aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV</li> <li>➤ objasní zásady používání posilovacích strojů</li> <li>➤ posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování</li> <li>➤ uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou</li> <li>➤ zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)</li> <li>➤ dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu</li> <li>➤ vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase</li> <li>➤ vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle</li> <li>➤ při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy technika a taktika</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a pomoc</li> <li>- vhodný cvičební úbor a obuv</li> <li>- nutnost rozcvičení, protažení, relaxace</li> <li>- základní pravidla her a soutěží, rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> </ul> <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- strečink, posilování na posilovacích strojích</li> <li>- vyrovnávací cvičení pro správné držení těla</li> <li>- cvičení s využitím náradí – lavičky, žebřiny, kladina, žebřík svislý, šikmý</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty – nízké, polovysoké, vysoké</li> <li>- běhy – rychlý: sprint na 60 m<br/>– vytrvalý: dívky 800 m<br/>hoši 1500 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu – do 10 min.</li> <li>- skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek)</li> <li>- hod míčkem (dle podmínek)</li> </ul> | <p>Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek</p> <p>12</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> <li>➤ vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>➤ rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii</li> <li>➤ dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou</li> <li>➤ dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat</li> <li>➤ dbá na správné provedení každého cviku</li> <li>➤ posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu</li> <li>➤ vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dokáže je aplikovat při hře</li> <li>➤ při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva</li> <li>➤ dokáže předvídat situace, reaguje na ně</li> <li>➤ rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče</li> <li>➤ jedná vždy podle zásad fair play</li> <li>➤ při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky</li> <li>➤ jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře</li> <li>➤ nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování</li> <li>➤ dokáže poradit spoluhráči, soupeře nezesměšňuje</li> <li>➤ jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>➤ dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu</li> <li>➤ dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>➤ svým jednáním neohrožuje jiné účastníky</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním – se švihadly, tyčemi, aerobic činkami</li> <li>- cvičení na náradí – roznožka přes kozu</li> <li>- hrazda – visy, překoty</li> <li>- kruhy – houpání</li> <li>- kladina – chůze, obraty, seskoky</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- aerobic (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- přehazovaná</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání</li> <li>- herní činnosti družstva – hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem</li> <li>- herní činnosti družstva: základy herních systémů</li> <li>- osobní a zónová obrana</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Sálová kopaná, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, přetahy, přetlaky, drobné úpolové hry</li> <li>- doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z důvodu nemožnosti zajištění bazénu</li> </ul> | <p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí</li> <li>➤ využívá znalostí orientace podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků</li> <li>➤ v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého</li> <br/> <li>➤ dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý</li> <br/> <li>➤ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení</li> <br/> <li>➤ dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p style="text-align: center;">se na naší škole nevyučuje</p> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle podmínek (využití městského kluziště)</li> <li>- základy bruslení, přešlapování, obraty</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod.</li> <li>- zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí</li> <li>- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů</li> <li>- motorické testy</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV</li> <li>- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Název předmětu: Tělesná výchova**

**Počet hodin: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>➤ popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj</li> <li>➤ objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet</li> <li>➤ vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém</li> <li>➤ vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry</li> <li>➤ posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> <li>➤ diskutuje o partnerských vztazích, objasní význam antikoncepce a interrupce</li> <li>➤ popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel</li> <li>➤ dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</li> <li>➤ sleduje zprávy o počasí, dokáže vyhodnotit situaci a včas reagovat</li> <li>➤ chová se podle pokynů jednotek CO</li> <li>➤ vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči)</li> <li>➤ dokáže poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění</li> <li>➤ jedná podle pokynů záchranné služby</li> <li>➤ vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích</li> <li>➤ volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul> | <p><b><u>Péče o zdraví</u></b><br/> <b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - kouření, drogy, alkohol</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- obezita, její nebezpečí na kardiovaskulární systém</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita, antikoncepce, interrupce</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů)</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)</li> <li>- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b><u>Tělesná výchova</u></b><br/> <b>Teoretické poznatky</b></p> | <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do TH a cvičení CO</p> <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>➤ objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> <li>➤ vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>➤ rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii</li> <li>➤ dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou</li> <li>➤ dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat</li> <li>➤ dbá na správné provedení každého cviku</li> <li>➤ posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu</li> <li>➤ vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře</li> <li>➤ při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva</li> <li>➤ dovede předvídat situace, reaguje na ně</li> <li>➤ rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče</li> <li>➤ jedná vždy podle zásad fair play</li> <li>➤ při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky</li> <li>➤ jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře</li> <li>➤ nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování</li> <li>➤ dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje</li> <li>➤ jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>➤ dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu</li> <li>➤ dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>➤ svým jednáním neohrožuje jiné účastníky</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami</li> <li>- cvičení na nářadí – roznožka a skrčka přes kozu</li> <li>- hrazda – vzpor jízdo</li> <li>- kruhy – houpání s obraty</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- aerobic (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- herní činnosti družstva – hra na středního nahrávače</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem</li> <li>- základy herních činností družstva</li> <li>- osobní a zónová obrana</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Sálová kopaná, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, přetahy, přetlaky</li> </ul> | <p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí</li> <li>➤ dokáže se orientovat podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků</li> <li>➤ v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého</li> <br/> <li>➤ dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý</li> <br/> <li>➤ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení</li> <li>➤ dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sebeobrana</li> <li>- doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek</li> <br/> <li><b>Bruslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle podmínek (využití městského kluziště)</li> <li>- základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty</li> </ul> </li> <br/> <li><b>Turistika a sporty v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod.</li> <li>- zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí</li> <li>- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin</li> </ul> </li> <br/> <li><b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů</li> </ul> </li> <br/> <li><b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV</li> <li>- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Počet hodín celkovo: 33**

**Ročník: 3**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj</li> <li>➤ objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie</li> <li>➤ vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka</li> <li>➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>➤ zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém</li> <li>➤ vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry</li> <li>➤ dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> <li>➤ diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu</li> <li>➤ popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel</li> </ul> | <p><b><u>Péče o zdraví</u></b><br/> <b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- obezita, anorexie, bulimie</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů)</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)</li> <li>- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b><u>Tělesná výchova</u></b><br/> <b>Teoretické poznatky</b></p> | <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> <p>Témata budou zařazena do TH a cvičení CO</p> <p>Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky</li> <li>➤ dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>➤ dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel</li> <li>➤ dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva</li> <li>➤ uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>➤ dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> <li>- pojmy technika a taktika</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a pomoc</li> <li>- vhodný cvičební úbor a obuv</li> <li>- nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her a soutěží, rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> | <p>Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</li> <li>➤ objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě</li> <li>➤ rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví</li> <li>➤ aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV</li> <li>➤ dodržuje zásady používání posilovacích strojů</li> <li>➤ posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování</li> </ul> | <p><b><u>Pohybové dovednosti</u></b></p> <p><b><u>Tělesná cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- strečink, posilování na posilovacích strojích</li> <li>- motivační a zábavná cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou</li> <li>➤ zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)</li> <li>➤ dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu</li> <li>➤ vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase</li> <li>➤ vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle</li> </ul>                                                                                                           | <p><b><u>Atletika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty – nízké, polovysoké, vysoké</li> <li>- běhy – rychlý: sprint na 100 m<br/>– vytrvalý: dívky 1000 m<br/>hoši 1500 m</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu – do 20 min.</li> <li>- skoky – do dálky</li> <li>- hod granátem (dle podmínek)</li> <li>- vrh koulí (dle podmínek)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>12</p>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>➤ objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví</li> <li>➤ vysvětlí zásady záchrany a dopomoci</li> <li>➤ rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii</li> <li>➤ dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou</li> <li>➤ dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat</li> <li>➤ dbá na správné provedení každého cviku</li> <li>➤ posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu</li> <li>➤ vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře</li> <li>➤ při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva</li> <li>➤ dovede předvídat situace, reaguje na ně</li> <li>➤ rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče</li> <li>➤ jedná vždy podle zásad fair play</li> <li>➤ při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky</li> <li>➤ jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře</li> <li>➤ nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování</li> <li>➤ dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním – se švihadly, tyčemi, aerobio činkami</li> <li>- cvičení na nářadí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, s oddáleným můstkem, přes zvýšené nářadí</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou</li> <li>- rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní</li> <li>- aerobio (dle možností a zájmu)</li> <li>- šplh – dívky na tyči</li> <li>hoši na laně</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Drobné pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená s různými obměnami</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- využití na začátku a na konci vyučovací jednotky</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), vrchní podání, příjem podání</li> <li>- odbíjení pod úhlem, útočný úder, blok, nahrávka</li> <li>- herní činnosti družstva – hra na vbíhajícího nahrávače</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Košiková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem</li> <li>- dvojtakt</li> <li>- herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok</li> <li>- osobní a zónová obrana</li> <li>- hodnocení při hře</li> </ul> <p><b>Sálová kopaná, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, přetahy, přetlaky</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> | <p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jedná vždy v souladu s pravidly fair play</li> <li>➤ dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu</li> <br/> <li>➤ dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>➤ svým jednáním neohrožuje jiné účastníky</li> <br/> <li>➤ dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí</li> <li>➤ dokáže se orientovat podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků</li> <li>➤ v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého</li> <br/> <li>➤ dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý</li> <br/> <li>➤ sám dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení</li> <li>➤ dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle podmínek (využití městského kluziště)</li> <li>- základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod.</li> <li>- zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí</li> <li>- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV</li> <li>- respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Učební osnova předmětu

**Informatika**

|                                      |                                  |           |           |        |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA                                | SOŠ A SOU, ZNOJMO, DVOŘÁKOVA 19  |           |           |        |
| KOD A NÁZEV                          | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP                            | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                |           |           |        |
|                                      |                                  |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT                    | 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 1                                | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM                   | 33                               | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou a pomocí internetu. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, získávání nových informací z oboru...). Zvládne sestavit postup řešení problému, který souvisí s jeho oborem.</p> <p>Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, správnou terminologií.</p>                                                                    |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows, porozumění základním pojmům a metodám informatiky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání a formulování problémů,</li> <li>- získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací</li> <li>- vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> </ul> <p>Současně podpoří vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, práci s tabulkovým procesorem Microsoft Excel, tvorbou prezentací, úpravou multimediálních souborů, využití internetu, vyhledávání informací a práci s nimi, na komunikaci pomocí internetu.</p> <p>Online komunikace a sdílení je součástí všech tematických celků</p> |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Základem výukových metod je praktická výuka doplněná řízeným dialogem a výkladem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IT a s médii.</p> <p>Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce řízená učitelem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hodnocení žáků:</b>        | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, skupinovou prací, prezentacemi na různá témata.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b>                                                | <p><b>Získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk, literatura a kultura</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> <li>- ovocnictví, zelinářství</li> <li>- vinohradnictví, sadovnictví, květinářství</li> </ul> <p><b>Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Práce s medií, s informacemi, řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- zelinářství, vinohradnictví, sadovnictví, květinářství</li> </ul> <p><b>Osobní počítač</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk, literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Textový editor Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk, občanská výchova</li> </ul> <p><b>Internet a využití jeho služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- občanská výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul> <p><b>Tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> </ul> <p><b>Power Point (prezentace)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocnictví</li> <li>- zelinářství</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- květinářství</li> </ul> <p><b>Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura a kultura</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- zelinářství, vinohradnictví, sadovnictví, květinářství</li> </ul> |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</b></p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů</li> <li>➤ naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivuje k celoživotnímu učení;</li> <li>➤ zvyšuje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>➤ posílí schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>➤ podporuje sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady chování v učebně výpočetní techniky</li> <li>- přihlásí se do Office 365, spouští aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Informační systémy I</b></p> <p>Úvod do problematiky, seznámení s učebnou a zásadami práce na počítači</p> <p>Pravidla provozu učebny</p> <p>Office 365</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li> <li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> <li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</li> </ul> | <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj HW a SW, vliv IT na společnost</li> <li>- základní počítačová sestava</li> <li>- externí zařízení počítače</li> <li>- paměťová úložiště, souborový systém</li> <li>- operační systémy</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení počítačových sítí</li> <li>- domácí počítačová síť</li> </ul> <p>Aplikační SW</p> <p>kancelářský balík MS Office</p> | 23          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá internetové prohlížeče a vyhledávače</li> <li>- vyhledává informace, vybírá je a třídí</li> <li>- využívá internetu pro elektronickou komunikaci</li> <li>- posílá e-maily</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Internet a využití jeho služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k internetu</li> <li>- internetové prohlížeče</li> <li>- vyhledávání témat a jejich uložení do počítače</li> <li>- pravidla pro práci s e-maily</li> <li>- další možnosti el. komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | 6           |

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b><br>- chrání digitální zařízení, digitální obsah osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Digitální technologie</b><br>- ochrana dat v počítači.<br>paragrafy a počítače práce s počítačem a naše zdraví.<br>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;                                                                         | 8           |
| - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru;<br>- uvede příklady zdrojů dat a informací;<br>- vyslovuje odpovědi na základě dat;<br>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;<br>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;<br>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví; | <b>Data, informace, modelování</b><br>- data a informace,<br>- možnosti získávání dat<br>- zpracování dat,<br>- analogová a digitální data – jejich záznam, přenos<br>- modely, základní pojmy, použití modelů<br>- modelování (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) | 19          |
| - orientuje se v internetových zdrojích, poskytuje je dalším uživatelům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Online komunikace, online zdroje</b><br>- získávání dat z online prostředí a předání dalším uživatelům                                                                                                                                                                         | 6           |

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet hodin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b><br>- dodržuje zásady chování v učebně výpočetní techniky<br>- přihlásí se do Office 365, spouští aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Informační systémy I</b><br>Úvod do problematiky, seznámení s učebnou a zásadami práce na počítači<br><br>Pravidla provozu učebny Office 365                                                                                                                                                                                                                               | 4           |
| - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;<br>- rozdělí problém ze svého oboru na<br>- jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení;<br>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém;<br>- upraví navržený postup pro obdobný problém;<br>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program;<br>- rozpozná a opraví v něm chybu;<br>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;<br>- používá opakování a větvení programu; | <b>Algoritmy a provoz SW</b><br>Algoritmy (postupy, návody), algoritmizace<br>- popis řešeného problému, požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost)<br>- návrh algoritmů, jejich zápis hledání chyb ve vlastním programu (algoritmu);<br><br>Provoz SW<br>- verze programu, instalace, aktualizace provoz SW, autorství, licence a nápověda                        | 12          |
| - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;<br>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;<br>- pro vymezený problém sestaví tabulku;<br>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní;<br>- řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;<br>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;                                                       | <b>Informační systémy</b><br>informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;<br>- - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);<br>- - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;<br>- - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;<br>- - tvorba evidence dat | 17          |

## Učební osnova předmětu

**Základy zahradnické výroby**

|                            |                                                                 |           |           |        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA                      | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV                | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP                  | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                            |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT          | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY | 2                                                               |           |           | 2      |
| POČET HODIN CELKEM         | 66                                                              |           |           | 66     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je naučit žáky poznávat základní podmínky zahradnické výroby a vztahy mezi nimi, aby pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin.</p> <p>Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků k životnímu prostředí a porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování rostlin – tedy pěstování ekonomickému a současně ekologickému.</p> <p>Tento předmět vytváří všeobecný vědní základ pro navazující odborné předměty.</p> <p>Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání.</p> <p>K dosažení uvedených cílů se využívají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají se ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.</p> <p>Digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Učivo předmětu navazuje na znalosti žáků z přírodovědně zaměřených předmětů vyučovaných na ZŠ.</p> <p>Zabývá se stanovením životních podmínek pro pěstování rostlin. Jedná se o povětrnostní a klimatické podmínky, půdu, zahradnické zeminy a hnojiva. Informuje žáky o chorobách a škůdcích zahradnických plodin a stanovuje metody boje proti nim. Seznamuje žáky se způsoby zpracování půdy, ošetřování rostlin, aplikací pesticidů a hnojiv. Při studiu těchto oblastí témat žáci využívají dostupné digitální nástroje, jako jsou výuková videa např. meteorologické znaky, interaktivní mapy předpovědi počasí, sortiment hnojiv, AI a jiné.</p> <p>Učivo má ekologický charakter a aplikuje základní prvky pro udržitelný rozvoj.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, demonstrace situací, práce s IKT, s médii, práce s digitálními portfolii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Výuka využívá stávajících znalostí žáků ze základní školy, zejména z předmětů biologie, fyzika a chemie.</p> <p>Předmět základy zahradnické výroby jsou zdrojem výchozích informací pro výuku navazujících odborných předmětů – ovocnictví, zelinářství, sadovnictví, květinářství a vinohradnictví.</p> <p>Získané teoretické poznatky jsou využívány v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve všech třech ročnících. Úroveň jejich praktického využití je zvyšována podle vzrůstajících nároků na znalosti, dovednosti a návyky žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva včetně využití online testů.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, prací s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a využitím IKT při výkladu nového učiva, procvičování, shrnutí a opakování s využitím možností, které poskytují digitální nástroje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>➤ naslouchat pozorně druhým</li> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti</li> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Téma: Pěstební prostředí<br/>Téma: Ochrana rostlin</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání</li> <li>➤ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba<br/>Téma: Pěstební prostředí – zpracování půdy</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti zahradnické výroby</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti přípravy podmínek pro růst rostlin, ošetřování, hnojení, ochranu až po úspěšnou sklizeň okrasných a užitkových rostlin, jako jsou fotografie, videa a blogy</li> <li>➤ uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> <li>➤ rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst různé formy grafického znázornění</li> <li>➤ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>➤ provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy</li> <li>➤ správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul> <p>Téma: Pěstební prostředí rostlin</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace</li> <li>➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p>Téma: Pěstební prostředí rostlin<br/>Téma: Ochrana rostlin – choroby a škůdci rostlin, plevel, pesticidy, způsoby ochrany rostlin</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p>Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí:</p> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně a sázecími stroji</li> <li>➤ vykonávat základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy</li> <li>➤ provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků</li> </ul> <p>Téma: Zpracování půdy<br/>Téma: Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování<br/>Téma: Hnojení a hnojiva<br/>Téma: Ochrana rostlin</p> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáhat při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě</li> <li>➤ pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav</li> </ul> <p>Téma: Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování<br/>Téma: Hnojení a hnojiva<br/>Téma: Ochrana rostlin</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>➤ znát systém péče o zdraví pracujících</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění anebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc</li> </ul> <p>Téma: Ochrana rostlin – pesticidy, způsoby ochrany rostlin, str. 103<br/>Téma: Hnojení a hnojiva</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba<br/>Téma: Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování<br/>Téma: Zpracování půdy<br/>Téma: Hnojení a hnojiva<br/>Téma: Ochrana rostlin</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>➤ zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>➤ efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>➤ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba<br/>Téma: Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování<br/>Téma: Zpracování půdy<br/>Téma: Hnojení a hnojiva<br/>Téma: Ochrana rostlin<br/>Téma: Povětrnostní činitelé</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba<br/>Téma: Povětrnostní činitelé; Půda a zahradnické zeminy; Hnojení a hnojiva; Úprava prostředí pro rostliny; Biosféra v ekosystémovém pojetí</p> <p>Téma: Ochrana rostlin<br/>Téma: Zahradnická výroba<br/>Téma: Hnojení a hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Téma: Ochrana rostlin; Hnojení a hnojiva</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návaznost jednotlivých druhů vzdělávání</li> </ul> <p>Téma: Pěstební prostředí rostlin; Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</li> </ul> <p>Téma: Zahradnická výroba</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>V předmětu Základy zahradnická výroba žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v pěstování, ochrany a ošetřování rostlin pro zahradnickou výrobu, jejich používání a dostupnou aktualizaci a nabídku na trhu dle jednotlivých témat, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, prezentace zajištěných údajů.</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> </ul> <p>Téma: Pěstební prostředí rostlin; Ochrana rostlin</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Pěstební prostředí rostlin – povětrnostní činitelé, půda a zeminy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocnictví</li> <li>- zelinářství</li> <li>- květinářství</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Pracovní uplatnění a podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání informací a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Úprava prostředí pro rostliny, hnojení a hnojiva, ochrana rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- zelinářství</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- květinářství</li> <li>- sadovnictví</li> </ul> <p><b>Zahradnická výroba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu: Základy zahradnické výroby**

**Počet hodin celkem: 66**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                 | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní činnost jednotlivých zahradnických oborů</li> <li>➤ obhájí svůj kladný vztah k oboru a přírodě</li> <li>➤ vyjmenuje měřicí přístroje a popíše postup při zjišťování a vyhodnocování meteorologických veličin</li> <li>➤ vysvětlí proces vzniku půdy, její složení a vlastnosti</li> <li>➤ uvede klady a zápory hospodaření s půdou a její ochranu</li> <li>➤ posuzuje vlastnosti substrátů a zemin a vysvětlí zásady jejich přípravy</li> <li>➤ teoreticky ovládá pracovní postup při zpracování půdy a přípravě záhonů</li> <li>➤ vyjmenuje zásady ošetřování porostů v době vegetace a popíše jednotlivé způsoby ošetřování</li> <li>➤ uvede výhody a nevýhody jednotlivých skupin hnojiv</li> <li>➤ charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva</li> <li>➤ objasní příslušné pracovní postupy při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a BOZP</li> </ul> | <b>Zahradnická výroba</b>                                                             | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>PĚSTEBNÍ PROSTŘEDÍ ROSTLIN</b>                                                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Povětrnostní činitelé</b>                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - vzduch                                                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - světlo                                                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - teplo                                                                               | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - voda a vlhkost                                                                      | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - meteorologické prvky a jejich měření                                                | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Digitální kompetence:</b>                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Návštěva web. stránek CHMI                                                            | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Půda a zahradnické zeminy</b>                                                      | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - půda                                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zahradnické zeminy                                                                  | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Digitální kompetence:</b>                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Samostatné vyhledávání sortimentu na web.stránkách                                    | 8           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Zpracování půdy</b>                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zpracování půdy                                                                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Digitální kompetence:</b>                                                          | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výukové video „Orba“                                                                  | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</b> | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování      | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Digitální kompetence:</b>                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tvorba referátu pomocí AI technologie                                                 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Hnojení a hnojiva</b>                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - výživa rostlin a příjem živin rostlinami                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - hnojiva                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - aplikace pevných a kapalných hnojiv                                                 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zásady práce s hnojivy a BOZP                                                       |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Digitální kompetence:</b>                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výukové video „Způsoby aplikace hnojiv“                                               |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin</li> <li>➤ určuje hospodářsky významné plevely</li> <li>➤ rozděluje pesticidy do skupin, objasní možnosti a zásady jejich využití</li> <li>➤ charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin, upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany rostlin</li> <li>➤ objasní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul> | <p><b>OCHRANA ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby a škůdci rostlin</li> <li>- plevely</li> <li>- pesticidy</li> <li>- způsoby ochrany rostlin</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vyhledávání informací o přípravcích na ochranu rostlin na webových stránkách</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

## Základy botaniky

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| ZÁKLADY BOTANIKY   | 2                                                               | -         | -         | 2      |
| POČET HODIN CELKEM | 66                                                              | -         | -         | 66     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>             | <p>Učivo základů botaniky přispívá k hlubšímu pochopení zákonů živé přírody, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do světa rostlinné říše.</p> <p>Vlastním cílem je naučit žáky základům cytologie a morfologie, porozumět zákl. biochemickým procesům probíhajících v rostlinném těle a naučit je poznávat nejvýznamnější rostlinné druhy a hospodářsky významné plevy.</p> <p>Aktivně přispět k prolínání teorie a odborné praxe a přispět k návaznosti na odborné předměty – květinářství, vinařství, sadovnictví a zelinářství. K dosažení uvedených cílů se využívají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají se ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> |
| <b>Charakteristika předmětu:</b> | <p>Učivo předmětu navazuje na znalosti žáků z přírodovědně zaměřených předmětů vyučovaných na ZŠ. Seznamuje žáky s významem rostlin v biosféře, s cytologií a morfologií rostlin a zabývá se systémem rostlin. Při studiu těchto oblastí botaniky žáci využívají dostupné digitální nástroje, jako je digitální mikroskop, výuková videa, AI.</p> <p>Učivo je vedeno tak, aby tvořilo základ pro všechny odborné předměty – např. morfologie rostlin, základy růstu, vývoje a rozmnožování rostlin, aby odborné předměty mohly z poznatků ZB vycházet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metody a formy výuky:</b>     | <p>Pro aktivizaci žáků je využívána projektová výuka s využitím skupinové práce.</p> <p>Mezi důležité aktivizační metody patří využívání názorových pomůcek – nástěnné obrazy, atlas rostlin, mapy, živé exponáty, školní rostlinné sbírky, odborné časopisy, filmy, práce s digitálními portfolii.</p> <p>Je důležité zajistit součinnost s ostatními předměty a OV.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hodnocení žáků:</b>           | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP a SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení.</p> <p>Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele.</p> <p>Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů včetně využití</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>online testů . Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky.</p> <p>Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, referáty, skupinovými pracemi a využitím možností, které poskytují digitální nástroje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p> | <p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných</li> <li>➤ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>➤ naslouchat pozorně druhým</li> <li>➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p>Téma: Význam rostlin v biosféře<br/>Téma: Člověk a životní prostředí</p> <p><b>Občanské a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat význam rostlin pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Téma: Význam rostlin v biosféře</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlené a myšlenkové operace</li> <li>➤ využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p>Téma: Člověk a životní prostředí</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní a zájmové, str. 109 - 110</li> <li>➤ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu, a umět se adaptovat na měnící se životní podmínky</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b><br/>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti zahradnické výroby</li> <li>➤ vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování sklizně a prodeje okrasných a užitkových rostlin , jako jsou fotografie, videa a blogy</li> <li>➤ uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> <li>➤ rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům</li> </ul> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nakládat s materiály, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p>Téma: Člověk a životní prostředí</p> <p><b><u>Průřezové témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získat přehled o rostlinné říši a chápat význam rostlin pro člověka</li> <li>➤ vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí</li> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů rozvoje v daném oboru vzdělávání</li> </ul> <p>Téma: Význam rostlin v biosféře<br/>Téma: Člověk a životní prostředí<br/>Téma: Systém a evoluce rostlin</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>V předmětu základy botaniky žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti anatomie, morfologie a systematiky rostlin a jejich pěstování na trvalém stanovišti, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, prezentace zjištěných údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s IKT – vyhledávání nových informací na internetu</li> </ul> <p>Téma: Člověk a životní prostředí<br/>Téma: Význam rostlin v biosféře</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Téma: Člověk a životní prostředí</p> |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Ochrana rostlin</b><br/>Základy zahradnické výroby</p> <p><b>Osivo a sadba</b><br/>Ovocnictví</p> <p><b>Množení a výsadba zeleniny</b><br/>Zelinářství</p> <p><b>Množení a pěstování révové sadby</b><br/>Vinohradnictví</p> <p><b>Zeleň a životní prostředí</b><br/>Sadovnictví</p> <p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b><br/>Květinářství</p> <p><b>Pěstební prostředí rostlin</b><br/>Odborný výcvik<br/>Ovocnictví a zelinářství<br/>Sadovnictví a květinářství</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Název vyučovacího předmětu: Základy botaniky**

**Třída: 1. ročník**

**Počet hodin: 66**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                             | Učivo                               | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem botaniky a vyjmenuje základní vědní obory</li> </ul> | <b>Botanika – její hlavní obory</b> | 1           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní pojem rostlina a pojem prostředí rostlin – abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>➤ popíše přehled nejvýznamnějších a nejdůležitějších společenstev naší krajiny</li> <li>➤ popíše fytogeografické členění zemského povrchu</li> </ul> | <b>Význam rostlin v biosféře</b><br>- vztahy mezi rostlinami a prostředím<br>- rostlinná společenstva<br>- rozšíření rostlin na Zemi<br>Digitální kompetence:<br>- Výukový film                                                                                                                                                                               | 6              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní základy buněčné teorie</li> <li>➤ popíše buněčné struktury a provede srovnání rostlinné a živočišné buňky</li> <li>➤ vysvětlí látkový a energetický metabolismus</li> </ul>                                                                     | <b>Cytologie</b><br>- buňka – základní živá soustava<br>- stavba rostlinné buňky<br>- životní funkce na úrovni buňky<br>Digitální kompetence:<br>- Digitální mikroskop                                                                                                                                                                                        | 5              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy rostlinných pletiv a orgánů cévnatých rostlin</li> <li>➤ uvede jejich význam pro rostlinu i člověka</li> </ul>                                                                              | <b>Morfologie rostlin</b><br>- rostlinná pletiva<br>- organologie – přehled rostlinných orgánů<br>- vegetativní orgány<br>- generativní orgány<br>Digitální kompetence:<br>Digitální 3D mikroskop<br>-                                                                                                                                                        | 19             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rámcově vysvětlí biochemické procesy probíhající v rostlinném těle a jejich mechanismy</li> <li>➤ vysvětlí pojem autotrofní a heterotrofní výživa</li> <li>➤ uvede minerální živiny nezbytné pro růst a vývoj rostlin</li> </ul>                        | <b>Látkový a energetický metabolismus</b><br>- fotosyntéza a dýchání<br>- výživa rostlin<br><br><b>Růst a vývoj rostlin</b><br>Digitální kompetence:<br>Výukové video „Fotosyntéza“                                                                                                                                                                           | 4<br><br><br>2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí podstatu vegetativního a generativního množení rostlin a uvede příklady</li> </ul>                                                                                                                                                             | <b>Rozmnožování rostlin</b><br>- vegetativní rozmnožování<br>- generativní rozmnožování<br>Digitální kompetence:<br>- pořízení videa zobrazujícího některý ze způsobů rozmnožování rostlin                                                                                                                                                                    | 3              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní pojem systematická botanika, botanické názvosloví</li> <li>➤ určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické druhy</li> <li>➤ určuje hospodářsky významné plevely</li> </ul>                                                                   | <b>Systém a evoluce rostlin</b><br>- botanické názvosloví<br>- přehled systému rostlin<br>Přehled nejdůležitějších čeledí dvouděložných rostlin<br>- dvouděložné plevely<br>Přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných rostlin<br>- jednoděložné plevely<br>Digitální kompetence:<br>-vyhledávání informací o rostlinách (online klíč k určování rostlin) | 22             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem</li> </ul>                                                              | <b>Člověk a životní prostředí</b><br>- životní prostředí a jeho složky<br>- utváření krajiny<br>- vliv zemědělství na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                       | 4              |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše funkce zeleně</li> <li>➤ uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby,</li> <li>➤ vysvětlí základy ekologického zahradnictví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické zahradnictví</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba prezentace o ochraně životního prostředí</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Učební osnova předmětu

**Stroje a zařízení**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| STROJE A ZAŘÍZENÍ  | 1                                                               | -         | -         | 1      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | -         | -         | 33     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je seznámit žáky s jednotlivými druhy strojů a zařízení, s jejich používáním v zahradnickém oboru a běžnou údržbou, aby si vytvořili předpoklady pro tvorbu vytvářet příznivé podmínky pro pěstování rostlin. Toto učivo umožňuje žákům pomáhat upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu. Hlavním cílem je získání teoretických poznatků pro práci se základní zahradnickou technikou a mechanizací a využívání zařízení v zahradnické výrobě. Dílčími cíli výuky je osvojit si poznatky o používání a údržbě zahradnického nářadí, přepravě zahradnických materiálů, využívání zahradnické techniky a její správnou údržbu a seřízení. Žáci získají teoretické základy práce s malou mechanizací v provozních podmínkách.</p> <p>Cílem vzdělávání je osvojení poznatků a vědomostí potřebných pro další studium a pro výkon povolání. K dosažení uvedených cílů se využívají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají se ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Učivo předmětu využívá znalosti žáků ze ZŠ, zejména z matematiky a fyziky. Učivo se zabývá vhodnými materiály a strojními součástmi v zahradnické praxi. Charakterizuje základní druhy zahradnického nářadí a mechanizační prostředky pro manipulaci s materiálem, pro zpracování půdy, pro setí a sázení, pro ošetřování rostlin za vegetace, pro sklizeň a posklizňovou úpravu.</p> <p>Učivo obsahuje téma údržba strojů a zařízení, která žáky seznamuje se zásadami seřizování a správné údržby. Při studiu těchto oblastí témat žáci využívají dostupné digitální nástroje, jako jsou výuková videa např. sklizeň a zpracování ovoce a zeleniny, AI a jiné.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou.</p> <p>Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT, s médii, práce s digitálními portfolii.</p> <p>Výuka využívá stávajících znalostí žáků ze základní školy, zejména z předmětu fyzika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Předmět Stroje a zařízení je zdrojem výchozích informací pro výuku navazujících odborných předmětů – ovocnictví, zelinářství, sadovnictví, květinářství a vinohradnictví.</p> <p>Získané teoretické poznatky jsou využívány v praktické výuce v předmětu odborný výcvik ve všech třech ročnících. Umožňují žákům pracovat s jednoduchou zahradní mechanizací a provádět její základní údržbu. Úroveň jejich praktického využití je zvyšována podle vzrůstajících nároků na znalosti, dovednosti a návyky žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva včetně využití online testů.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splnění domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou prací. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování je využívána IKT s využitím možností, které poskytují digitální nástroje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání</li> <li>➤ uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p>Téma: Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby, Zahradnické stavby</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti zahradnické výroby</li> <li>➤ vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, sklizně okrasných a užitkových rostlin, jako jsou fotografie, videa a blogy</li> <li>➤ uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> <li>➤ rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům</li> <li>➤ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>➤ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i využitím prostředků IKT</li> <li>➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p>Téma: Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby, Zahradnické stavby</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> |

- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Téma: Údržba strojů a zařízení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Téma: Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby, Zahradnické stavby

#### **Odborné kompetence**

Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.

#### **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:**

- připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji
- Téma: Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby

#### **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:**

Téma: Provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout

Téma: Údržba strojů a zařízení, Technické materiály

#### **Průřezová témata**

##### **Člověk a svět práce:**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivními pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku v hospodářské struktuře regionu, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání;

Téma: Zahradnické stavby, Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby

##### **Informační a komunikační technologie:**

- dovednosti v oblasti IKT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula

Téma: Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky využívané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby, Zahradnické stavby

##### **Člověk a digitální svět**

V předmětu Stroje a zařízení žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti strojů a zařízení pro zahradnickou výrobu, jejich používání a dostupnou aktualizaci a nabídku na trhu dle jednotlivě pěstovaných kultur, jako jsou

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, prezentace zajištěných údajů.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <p>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</p> <p>Téma: Technické materiály, Údržba strojů a zařízení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Trh práce, pracovní uplatnění a podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Ekonomické a ekologické jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> </ul> <p><b>Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- zelinářství</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- květinářství</li> <li>- matematika</li> </ul> <p><b>Údržba strojů a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Zahradnické stavby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- květinářství</li> <li>- zelinářství</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Zahradnické nářadí a nože</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- květinářství</li> <li>- sadovnictví</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení**

**Počet hodin: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                   | Počet hodin |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>         | <b>Stroje a zařízení v zahradnictví</b> | <b>1</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje význam a funkci strojů a zařízení používaných v zahradnictví, jejich využití a základní systémy řízení</li> <li>➤ charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí</li> <li>➤ vyjmenuje druhy zahradnického nářadí, popíše a vysvětlí zásady práce s nimi, jejich broušení a opravy</li> <li>➤ vyjmenuje druhy mechanizačních prostředků pro daný druh práce a objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků</li> <li>➤ popíše princip pracovních ústrojí jednotlivých druhů mechanizačních prostředků</li> <li>➤ charakterizuje principy základní údržby strojů a zařízení</li> <li>➤ vyjmenuje a objasní zásady bezpečnosti práce se zahradnickými mechanizačními prostředky</li> <li>➤ popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>➤ vyjmenuje a charakterizuje základní zahradnické stavby, popíše jejich konstrukci a vybavení, možnosti jejich využití;</li> </ul> | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Tvorba referátu pomocí AI technologie</p> <p><b>Technické materiály a strojní součásti</b><br/><b>Digitální kompetence:</b><br/>Výukové video „Typy materiálů“</p> <p><b>Zahradnické nářadí a nože</b><br/><b>Digitální kompetence:</b><br/>Samostatné vyhledávání sortimentu nářadí pomocí digitálních technologií</p> <p><b>Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</b><br/>- prostředky pro manipulaci s materiálem<br/>- prostředky pro přípravu půdy<br/>- prostředky pro setí a sázení<br/>- prostředky pro ošetřování rostlin<br/>- prostředky pro sklizeň a posklizňovou Úpravu</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Výukové video jednotlivých prostředků pro zahradnickou výrobu</p> <p><b>Údržba strojů a zařízení</b><br/><b>Digitální kompetence:</b><br/>Výukové video „Bezpečnost práce“</p> <p><b>Automatizované procesy</b><br/><b>Digitální kompetence:</b><br/>Výukové video automatizovaný proces „Hrnkování rostlin“</p> <p><b>Zahradnické stavby</b><br/><b>Digitální kompetence:</b><br/>Tvorba Power-Point prezentace</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ovocnictví**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| OVOCNICTVÍ         | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům souhrnné poznatky z ovocnictví, které jsou nezbytné pro pěstování ovocných druhů běžně pěstovaných v podmínkách ČR.</p> <p>Tento předmět žákům umožní získat základní poznatky o biologické podstatě rozmnožování ovocných plodin a porozumět postupu při výrobě ovocné sadby s podporou využití možností digitálních nástrojů..</p> <p>Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravé výživě. Nedílnou součástí je také získání schopnosti vybrat vhodné stanoviště pro pěstování ovocné plodiny a uvědomit si nutnost poskytovat vysazeným plodinám soustavnou starostlivost a péči.</p> <p>Optimální pěstování ovocných plodin musí být ekologické a současně ekonomické a žáci si musejí uvědomit, že končí teprve okamžikem prodeje.</p> <p>Cílem vzdělávání je osvojení poznatků a teoretických základů v oblasti ovocnictví včetně digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech. Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik.</p> <p>Obsahem předmětu je množení ovocné sadby, pěstování ovocných plodin na trvalém stanovišti a výroba ovoce.</p> <p>Učivo obsahuje část věnovanou technologii pěstování ovoce, kde se žáci seznámí s vhodnými podmínkami pro pěstování, technologickým postupem pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, sklizní, tržní úpravou a skladováním ovoce. Důležitou částí je poznávání základního tržního sortimentu ovoce. Školkařská část je rozdělena na kapitoly věnované rozmnožování ovocných rostlin a částí, ve kterých popisuje postup při pěstování ovocné sadby ve školce. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými pokladními systémy, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů.</p> <p>Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody a formy výuky:</b>                                                | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>K objasnění základních pojmů a postupů je využíván řízený dialog s výkladem.</p> <p>Hlavními výukovými metodami jsou projektová výuka, skupinová práce a problémová výuka. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními nástroji a s médií.</p> <p>Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajistit součinnost s průpravnými předměty, např. základy zahradnické výroby, základy botaniky nebo stroje a zařízení. Dále je třeba provázat výuku mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci průběžného ústního zkoušení a písemných testů. Písemná opakování následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splnění domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou práci. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování jsou využívány digitální výukové materiály.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>➤ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání</li> <li>➤ uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro školkařskou výrobu – ovocnářství, ovocné druhy<br/> Téma: Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti<br/> Téma: Množení a výsadba ovocné sadby<br/> Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti ovocnářské výroby, marketingu a prodeje</li> <li>➤ rozvíjejí návyky pro efektivní komunikace s dodavateli ovocné sadby a ovoce, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy</li> <li>➤ vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování sklizně a prodeje ovoce, jako jsou fotografie, videa a blogy, pro online marketing a propagaci</li> <li>➤ využívají digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen ovoce a online objednávky</li> </ul> |

- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
  - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i využitím prostředků IKT
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Téma: Poznávání základního tržního sortimentu

#### **Matematické kompetence:**

- správně používat a převádět běžné jednotky
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Téma: Množení a výsadba ovocné sadby  
Téma: Sklizňové a navazující práce

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- Téma: Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu – ovocné druhy, ovocnářství  
Téma: Množení a pěstování ovocné sadby ve školce  
Téma: Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti  
Téma: Sklizňové a navazující práce

#### **Odborné kompetence**

Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.

#### **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:**

- provádět generativní a vegetativní množení rostlin  
Téma: Množení a výsadba ovocné sadby – osivo a sadba, množení a pěstování ovocné sadby ve školce
- připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji  
Téma: Množení a výsadba ovocné sadby ve školce
- vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy  
Téma: Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti
- provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků  
Téma: Sklizňové a navazující práce

#### **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:**

- pomáhat při pěstování ovoce, ovocné sadby ve sklenících i ve volné půdě  
Téma: Technologie pěstování ovoce

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- nakládat a materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Téma: Technologie pěstování ovoce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p>Téma: Množení a pěstování ovocné sadby</p> <p>Téma: Technologie pěstování ovoce</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality</li> </ul> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</li> <li>➤ biosféra v ekosystémovém pojetí</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování ovoce – podmínky pro ovocnářskou výrobu, technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivními pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>➤ zorientovat žáky ve světě práce jako celku v hospodářské struktuře regionu, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování ovoce – podmínky pro ovocnářskou výrobu</p> <p>Téma: Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>V předmětu ovocnictví žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování ovocných rostlin a jejich pěstování na trvalém stanovišti, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu a zvuku, evidence výpěstků, prezentace zjištěných údajů.</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu – ovocnářství, ovocné druhy</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Životní prostředí a jeho úprava, řešení environmentálních problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Rozvoj zodpovědnosti a motivovanosti, význam vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- literatura a kultura</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Řešení problémů v ovocnářské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- informatika</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Profesní budoucnost, pracovní uplatnění a podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání informací a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Množení a výsadba ovocné sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- matematika</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování ovoce a jeho sklizeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- občanská nauka</li> </ul> <p><b>Sortiment ovocných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví**

**Počet hodin: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodní a ocení význam ovoce ve výživě člověka</li> <li>➤ popíše náplň práce ovocnáře</li> <li>➤ rozdělí pěstované ovocné plodiny, popíše je a posoudí jejich význam a využití</li> <li>➤ charakterizuje vnitřní a vnější vlastnosti osiva a sadby základních ovocných druhů</li> <li>➤ specifikuje jednotlivé práce v ovocné školce</li> <li>➤ objasní základní množitelské pojmy</li> <li>➤ rozeznává základní způsoby rozmnožování</li> <li>➤ charakterizuje a popíše generativní množení a základní způsoby vegetativního množení</li> <li>➤ vysvětlí význam podnoží a zásady jejich školkování na pozemek</li> </ul> | <b>MNOŽENÍ A VÝSADBA OVOCNÉ SADBY</b><br><b>Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocnářství</li> <li>- ovocné druhy</li> </ul> <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaktivní online názvosloví ovocných dřevin</li> </ul> | 9           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Osivo a sadba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> </ul> <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití automatických klíčidel v praxi</li> </ul>                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Množení a pěstování ovocné sadby ve školce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocná školka a její produkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby rozmnožování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- generativní rozmnožování v krytých prostorách i v polních podmínkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vegetativní rozmnožování v krytých prostorách i v polních podmínkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 7           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnože pro ovocné plodiny</li> <li>- očkování a roubování ve školce</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výukové video na téma: Roubování a očkování ovocných dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 5           |

**Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví**

**Počet hodin: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                 | Počet hodin |
|---------------------|---------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>         | <b>MNOŽENÍ A VÝSADBA OVOCNÉ SADBY</b> |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje zásady ošetřování výsevů a vegetativně množených rostlin a popíše jejich postup</li> <li>➤ objasní kritéria hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu</li> <li>➤ popíše postup při sklizni hotových výpěstků, jejich tržní úpravě a expedici</li> </ul>                                                                                                                    | <p><b>Pěstování ovocné sadby ve školce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování ovocné sadby ve školce</li> <li>- sklizeň a expedice školkařských výpěstků</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální pomůcky pro evidenci a prodej ovocné sadby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | 8           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje postup při přípravě stanoviště pro výsadbu sadbového materiálu</li> <li>➤ popíše postup výsadby ovocné sadby na trvalé stanoviště</li> <li>➤ vyjmenuje práce prováděné v ovocném sadu po výsadbě</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p><b>Výsadba a její ošetření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba ovocných plodin na trvalé stanoviště</li> <li>- ošetření po výsadbě</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výukové video na téma: Výsadba ovocných dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše nároky jednotlivých druhů na prostředí</li> <li>➤ charakterizuje vhodné podmínky pro výsadbu ovocného sadu</li> <li>➤ rozlišuje druhy řezů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich využití při ošetřování ovocných plodin</li> <li>➤ vyjmenuje práce prováděné při ošetřování ovocných plodin na trvalém stanovišti podle jejich potřeby a popíše jejich postup</li> </ul> | <p><b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE</b></p> <p><b>Podmínky pro ovocnářskou výrobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a hospodářské podmínky;</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řez ovocných rostlin</li> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití automatizovaného systému signalizace škodlivých činitelů v ovocných sadech</li> </ul> | 4<br>7<br>7 |

**Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví****Počet hodin: 33**

### 3. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní a zhodnotí tradiční i moderní způsoby výsadby ovocných plodin a zaujme k nim vhodné stanovisko</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé způsoby pěstování druhů ovocných plodin, porovná jejich výhody a nevýhody</li> <li>➤ popíše technologické postupy výsadby a ošetřování jednotlivých ovocných druhů</li> <li>➤ srovná techniku pěstování tradičních a netradičních ovocných druhů a určuje jejich budoucnost</li> </ul> | <p><b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE</b></p> <p><b>Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy výsadeb</li> <li>- pěstování jaderovin</li> <li>- pěstování peckovin</li> <li>- pěstování drobného ovoce</li> <li>- pěstování skořápkovin</li> <li>- pěstování netradičních druhů ovoce</li> </ul><br><p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba Power-Point prezentace</li> </ul> | <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">6</div> <div style="text-align: right;">6</div> <div style="text-align: right;">6</div> <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">1</div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje základní pomologické znaky</li> <li>➤ vyjmenuje hlavní tržní odrůdy</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p><b>Poznávání základního tržního sortimentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomologie, pomologické znaky</li> <li>- základní sortiment</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální atlas odrůd ovocných dřevin</li> </ul>                                                                                                                   | <p>2</p> <p>4</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše způsoby sklizně ovoce, uvede klady a zápory moderních způsobů sklizně</li> <li>➤ vyjmenuje způsoby posklizňové úpravy, postup při skladování a expedici</li> <li>➤ vyjmenuje a hodnotí možnosti skladování, včetně moderních skladovacích prostor</li> </ul> | <p><b>SKLIZŇOVÉ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE</b></p> <p><b>Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň ovoce</li> <li>- tržní úprava</li> <li>- skladování ovoce</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledání pomocí digitálních nástrojů možnosti náhrady lidské práce v ovocnářství sklizňovými roboty</li> </ul> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |

## Učební osnova předmětu

**Zelinářství**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| ZELINÁŘSTVÍ        |                                                                 | 1         | 2         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM |                                                                 | 33        | 66        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům souhrnné poznatky ze zelinářství, které jsou nezbytné pro pěstování základního sortimentu zelenin, které jsou běžně pěstované v podmínkách ČR.</p> <p>Tento předmět žákům umožní porozumět postupu při výrobě zeleninové sadby s podporou využití možností digitálních nástrojů.</p> <p>Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravé výživě. Nedílnou součástí je také získání schopnosti vybrat vhodné stanoviště pro pěstování zeleniny a uvědomit si nutnost poskytovat vysazeným rostlinám soustavnou starostlivost a péči.</p> <p>Optimální pěstování zelenin musí být ekologické a současně ekonomické a žáci si musejí uvědomit, že končí teprve okamžikem prodeje.</p> <p>Cílem vzdělávání v předmětu zelinářství je osvojení poznatků a znalostí potřebných pro výkon povolání včetně využití dostupných digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech.</p> <p>Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik.</p> <p>Obsahem předmětu je množení zelenin a pěstování zeleninové sadby, pěstování zelenin na trvalém stanovišti, přirychlování a rychlení zelenin.</p> <p>Učivo obsahuje část věnovanou technologii pěstování zelenin, kde se žáci seznámí s vhodnými podmínkami pro pěstování, technologickým postupem pěstování zelenin na trvalém stanovišti, sklizní, tržní úpravou a skladováním zelenin. Důležitou částí je poznávání základního tržního sortimentu zelenin. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s AI, s aplikacemi pro určování rostlin, vyhledávání nových odrůd zeleniny, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů.</p> <p>Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                                                                                 |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>K objasnění základních pojmů a postupů je využíván řízený dialog s výkladem. Hlavními výukovými metodami jsou projektová výuka, skupinová práce a problémová výuka. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, digitálních nástrojů a práce s médií.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajisti součinnost s průpravnými předměty, např. základy zahradnické výroby, základy botaniky nebo stroje a zařízení. Dále je třeba provázat výuku mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci průběžného ústního zkoušení a písemných testů. Písemná opakování následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splnění domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou práci. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování jsou využívány digitální výukové materiály.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>➤ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro zelinářskou výrobu – zelinářství,<br/>význam zelenin<br/>Téma: Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti<br/>Téma: Množení a výsadba sadby zelenin<br/>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>➤ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p>Téma: Množení a výsadba zelenin<br/>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej</li> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro zelinářskou výrobu, význam zelenin<br/>Téma: Množení a výsadba zelenin<br/>Téma: Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti<br/>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů</li> <li>➤ pro jejich využití v oblasti zelinářské výroby, marketingu a prodeje</li> <li>➤ rozvíjejí návyky pro efektivní komunikace s dodavateli zeleniny, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy</li> <li>➤ vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování sklizně a prodeje zeleniny, jako jsou fotografie, videa a blogy, pro online marketing a propagaci</li> <li>➤ využívají digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen zeleniny a online objednávky</li> <li>➤ rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b><br/> Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.</p> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádět generativní a vegetativní množení rostlin<br/> Téma: Množení a výsadba zelenin – osivo a sadba, generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách</li> <li>➤ vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy<br/> Téma: Technologie pěstování zelenin</li> <li>➤ provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků<br/> Téma: Sklizňové a navazující práce</li> </ul> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáhat při pěstování zelenin, zeleninové sadby ve sklenících i ve volné půdě<br/> Téma: Technologie pěstování zelenin</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení</li> <li>➤ nakládat a materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;<br/> Téma: Technologie pěstování zelenin</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout<br/> Téma: Množení a výsadba zelenin<br/> Téma: Technologie pěstování zelenin<br/> Téma: Sklizňové a navazující práce</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality</li> </ul> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</li> <li>➤ biosféra v ekosystémovém pojetí</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování zelenin – podmínky pro zelinářskou výrobu, technologie pěstování hlavních skupin zelenin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivními pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>➤ zorientovat žáky ve světě práce jako celku v hospodářské struktuře regionu, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování zelenin – podmínky pro zelinářskou výrobu<br/>Téma: Technologie pěstování hlavních skupin zelenin na trvalém stanovišti</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro zelinářskou výrobu – zelinářství, zeleniny a jejich význam, poznávání základního tržního sortimentu zelenin</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>V předmětu Zelinářství žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování ovocných rostlin a jejich pěstování na trvalém stanovišti, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, evidence výpěstků, prezentace zjištěných údajů. Téma: Technologie pěstování zelenin – poznávání základního tržního sortimentu, technologie pěstování</p> |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> | <p><b>Osobnost a její rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Pracovní uplatnění a možnosti podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání informací a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Ekonomické a ekologické jednání při pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li><b>Technologie pěstování zelenin a sortiment zelenin</b></li> <li>- základy botaniky</li> <li>- květinářství</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- český jazyk</li> <li><b>Množení a výsadba sadby zelenin, jejich ošetřování a sklizeň</b></li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> <li><b>Rychlené a přirychlované zeleniny</b></li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- květinářství</li> <li><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Zelinářství**

**Celkem 33 hodin**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                        | Učivo                                                                                        | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN</b>                                                         |             |
|                                                                            | <b>Technologie pěstování zelenin</b>                                                         |             |
| ➤ zdůvodní a ocení význam zelenin ve výživě člověka a náplň práce zelináře | - zeleniny a jejich význam, zelinářství                                                      | 4           |
| ➤ rozdělí pěstované zeleniny, popíše je a posoudí jejich význam a využití  | - podmínky pro zelinářskou výrobu                                                            | 4           |
| ➤ stanoví základní podmínky pro úspěšné pěstování zelenin                  | - poznávání základního tržního sortimentu                                                    | 4           |
| ➤ popíše stručně nároky zelenin na prostředí                               | Digitální kompetence:<br>- Digitální mapa – zelinářské oblasti v ČR                          |             |
|                                                                            | <b>MNOŽENÍ A VÝSADBA SADBY ZELENIN</b>                                                       |             |
|                                                                            | <b>Osivo a sadba</b>                                                                         |             |
| ➤ určuje základní sortiment semen a sadby zelenin                          | - osivo a sadba                                                                              | 2           |
| ➤ rozezná základní způsoby rozmnožování zelenin                            | - generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorech i v polních podmínkách | 5           |
| ➤ objasní základní množitelské pojmy                                       | - výsadba a její ošetření                                                                    | 4           |
| ➤ popíše základní postup při výrobě zeleninové sadby a ošetřování výsevů   | Digitální kompetence:<br>- Výukové video                                                     |             |
| ➤ objasní a zdůvodní správný postup při přípravě stanoviště pro výsadbu    |                                                                                              |             |
| ➤ popíše postup výsadby zeleninové sadby na trvalé stanoviště              |                                                                                              |             |
| ➤ rozlišuje vhodné způsoby ošetřování vysazeného materiálu na stanovišti,  |                                                                                              |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>s cílem zajistit optimální růstové a vývojové podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje hlavní zásady pěstování a ošetřování stěžejních druhů zelenin z nejvýznamnějších pěstitelských skupin</li> <li>➤ popíše pěstování a ošetřování rychlené a přirychlované zeleniny</li> <li>➤ rozlišuje základní způsoby sklizně zelenin a jejich klady a zápory</li> <li>➤ popíše postup při posklizňové úpravě, skladování a expedici;</li> </ul> | <p><b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN</b><br/> <b>Technologie ošetřování venkovních porostů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování na trvalém stanovišti</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání nových druhů průmyslových hnojiv pomocí digitálních nástrojů</li> <li>- Vyhledávání chorob a škůdců pomocí digitálních nástrojů</li> <li>- Rostlinolékařský portál MZe</li> <li>- elektronická evidence hnojiv, přípravků na OR</li> </ul> <p><b>SKLIZŇOVÉ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE</b><br/> <b>Sklizeň, tržní úprava a skladování zelenin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň</li> <li>- tržní úprava</li> <li>- skladování</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická evidence výnosů zeleniny</li> <li>- využití digitálních přístrojů při skladování zeleniny</li> </ul> | <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Zelinářství**

**Počet hodin celkem: 66**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní a zhodnotí tradiční a moderní způsoby pěstování zelenin</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé způsoby pěstování zelenin, porovná jejich výhody a nevýhody</li> <li>➤ popíše postup pěstování hlavních druhů v jednotlivých skupinách zelenin, jejich výsadbu a ošetřování</li> </ul> | <p><b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN</b><br/> <b>Technologie pěstování hlavních skupin zelenin na trvalém stanovišti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košťáloviny</li> <li>- listové</li> <li>- plodové</li> <li>- kořenové</li> <li>- luskové</li> <li>- cibulové</li> <li>- kořeninové</li> <li>- méně známé</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staré a krajové odrůdy zeleniny –</li> <li>- Povolené odrůdy zelenin - vyhledávání informací prostřednictvím Google</li> <li>- Tvorba prezentace</li> </ul> | <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní a zhodnotí význam rychlení a přirychlování</li> <li>➤ popíše postup pěstování v rychlírnicích</li> <li>➤ určuje a charakterizuje základní tržní druhy rychlených zelenin a zvláštnosti jejich pěstování v rychlírnicích</li> </ul> | <p><b>Rychlené a přirychlované zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, rychlení</li> <li>- postup rychlení hlavních druhů zelenin</li> <li>- poznávání základního sortimentu zelenin</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití AI – výhody a nevýhody rychlené zeleniny</li> </ul> | <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

## Učební osnova předmětu

**Vinohradnictví**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| VINOHRADNICTVÍ     | -                                                               | 2         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | -                                                               | 66        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům souhrnné teoretické poznatky z vinohradnictví, které jsou nezbytné pro pěstování révy vinné, která je typickou plodinou Znojemska. Základní sortiment révy vinné se zde pěstuje za účelem lisování moštu a výroby vína a doplňkově se produkují stolní hrozny.</p> <p>V tomto předmětu žáci získají základní teoretické poznatky o biologické podstatě rozmnožování révy vinné a pěstebnímu postupu při výrobě sadby révy vinné.</p> <p>Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravé výživě. Nedílnou součástí výuky je také získání schopnosti vybrat vhodné stanoviště pro pěstování révy vinné a uvědomit si nutnost poskytovat vysazeným plodinám soustavnou starostlivost a péči.</p> <p>Žáci získají přehled teoretických znalostí z oblasti vinohradnictví, které jsou nezbytné pro výkon povolání vinohradník, včetně podpory digitálních kompetencí.</p> <p>Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik.</p> <p>Obsahem předmětu jsou základní teoretické poznatky o množení révy vinné, její výsadbě a pěstování na trvalém stanovišti, následně o ošetřování vinohradu a sklizni hroznů. Základem pro pochopení technologického postupu je morfologie a fenologie révy vinné, tedy její vnější a vnitřní stavba a změny v průběhu roku. Obsah učiva je propojený s digitálními technologiemi používanými ve vinohradnické výrobě.</p> <p>Učivo obsahuje část věnovanou technologii pěstování révy, kde se žáci seznámí s vhodnými podmínkami pro pěstování, technologickým postupem pěstování révy vinné na trvalém stanovišti a sklizni hroznů. Školkařská část je rozdělena na kapitoly věnované rozmnožování révy vinné a částí, ve kterých popisuje postup při pěstování révy sadby ve školce.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                                                  |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>K objasnění základních pojmů a postupů je využíván řízený dialog s výkladem. Hlavními výukovými metodami jsou projektová výuka, skupinová práce a problémová výuka. Mezi důležité aktivizační metody</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními nástroji pro vyhledávání, zpracování informací a práci s médii.</p> <p>Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajisti součinnost s průpravnými předměty, např. základy zahradnické výroby, základy botaniky nebo stroje a zařízení. Dále je třeba provázat výuku mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Hodnocení je evidováno digitálními nástroji a zpřístupněno žákům i zákonným zástupcům,</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci průběžného ústního zkoušení a písemných testů. Písemná opakování následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splněné domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou prací. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování jsou využívány digitální technologie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>➤ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>➤ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>➤ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné na trvalém stanovišti</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p>Téma: Podmínky pro školkařskou výrobu – ovocnářství, ovocné druhy</p> <p>Téma: Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p>Téma: Množení a výsadba ovocné sadby</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie ve výuce</li> <li>➤ Pracovat s digitálními technologiemi ve výuce</li> <li>➤ Rozvíjet digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí</li> <li>➤ Využívat umělou inteligenci při objasnění základních pojmů</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>➤ Uvědomovat si nutnost správně posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>➤ správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>➤ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Téma: Množení a výsadba ovocné sadby</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej</p> <p>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Téma: Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu – ovocné druhy, ovocnářství</p> <p>Téma: Množení a pěstování ovocné sadby ve školce</p> <p>Téma: Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p><b><u>Odborné kompetence</u></b></p> <p>Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.</p> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:</b></p> <p>➤ provádět generativní a vegetativní množení rostlin</p> <p>Téma: Množení a výsadba révy vinné – osivo a sadba, množení a pěstování révové sadby ve školce</p> <p>➤ připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji</p> <p>Téma: Výsadba a její ošetření</p> <p>➤ vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy</p> <p>Téma: Technologie pěstování hlavních odrůd ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p> <p>➤ provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <p>➤ Využívat digitální nástroje ve vinohradnické výrobě</p> <p>➤ Orientovat se prostřednictvím digitálních technologií v moderních vinohradnických trendech</p> <p><b>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</b></p> <p>➤ pomáhat při pěstování ovoce, ovocné sadby ve sklenících i ve volné půdě</p> <p>Téma: Technologie pěstování ovoce</p> <p>➤ Využívat digitální nástroje ve vinohradnické výrobě</p> <p>➤ Orientovat se prostřednictvím digitálních technologií v moderních vinohradnických trendech</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>➤ znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení</p> <p>➤ nakládat a materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné Využívat k ekonomickému a ekologickému vinohradnictví digitální technologie</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p>Téma: Množení a pěstování révové sadby</p> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné</p> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívat digitální technologie k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve vinohradnické výrobě</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality</li> </ul> <p>Téma: Sklizňové a navazující práce K dosažení nejvyšší kvality vinohradnické výroby využívat digitální nástroje a umělou inteligenci</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</li> <li>➤ biosféra v ekosystémovém pojetí</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné – podmínky pro vinohradnictví,</p> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné na trvalém stanovišti,</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivními pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>➤ zorientovat žáky ve světě práce jako celku v hospodářské struktuře regionu, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné – podmínky pro vinohradnictví</p> <p>Téma: Množení a výsadba révové sazenice</p> <p>Téma: Technologie pěstování révy vinné</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím práce s moderními technologiemi ve výuce</li> <li>➤ Bezpečné a efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce</li> <li>➤ Využívání moderních digitálních výukových pomůcek</li> <li>➤ Kritické hodnocení informací získaných v digitálním prostředí</li> <li>➤ Bezpečné, etické a odpovědné chování v digitálním světě</li> <li>➤ Zvážení dopadu digitálních technologií na osobní, profesní a společenský život</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Téma: Podmínky pro vinohradnickou výrobu – ovocnářství, ovocné druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu ve vztahu k révě vinné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- ovocnictví</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy a morální vlastnosti, rozvoj osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- informatika</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Pracovní uplatnění a možnosti podnikání v vinohradnictví, hospodářská struktura regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání informací a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Biosféra v ekosystémovém pojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul> <p><b>Množení a výsadba révové sazenice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- matematika</li> <li>- stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování révy vinné a sklizňové práce, poznávání tržního sortimentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- ovocnictví</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu: Vinohradnictví**

**Počet hodin celkem: 66**

## 2. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                               | Učivo                                                                                                      | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                       | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ RÉVY VINNÉ</b>                                                                    |             |
|                                                                                                   | <b>Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu</b>                                                       |             |
| ➤ zdůvodní a ocení význam hroznů révy vinné ve výživě člověka a vysvětlí náplň práce vinohradníka | - réva vinná a její význam                                                                                 | 3           |
|                                                                                                   | - vinohradnictví                                                                                           | 4           |
| ➤ odvozuje význam vinohradnictví v historii i v současnosti, v ČR a ve světě                      | - morfologie révy vinné                                                                                    | 10          |
| ➤ popíše stavbu révy vinné a její změny v průběhu roku                                            | - fenologie révy vinné                                                                                     | 4           |
| ➤ popíše optimální podmínky pro pěstování révy vinné                                              | - podmínky pro vinohradnickou výrobu                                                                       | 4           |
|                                                                                                   | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                |             |
|                                                                                                   | - digitální technologie pro zeměpisné rozšíření vinohradnické výroby                                       |             |
|                                                                                                   | - využití umělé inteligence pro definici základních pojmů                                                  |             |
|                                                                                                   | - využití umělé inteligence pro definici základní botanické stavby révy vinné                              |             |
|                                                                                                   | - využití digitálních pomůcek pro stanovení klimatických a meteorologických prvků /meteorologická stanice/ |             |
|                                                                                                   | <b>MNOŽENÍ A VÝSADBA RÉVOVÉ SAZENICE</b>                                                                   |             |
| ➤ objasní základní pojmy                                                                          | <b>Osivo a sadba</b>                                                                                       | 2           |
|                                                                                                   | - osivo a sadba                                                                                            |             |
|                                                                                                   | <b>Množení a pěstování révové sadby ve školce</b>                                                          |             |
| ➤ specifikuje význam ovocné školky                                                                | - révová školka a její produkce                                                                            | 2           |
| ➤ vyjmenuje a popíše postup prací ve vinohradnické školce                                         | - způsoby rozmnožování                                                                                     | 1           |
| ➤ rozeznává a charakterizuje základní způsoby rozmnožování révy vinné                             | - podnože                                                                                                  | 4           |
| ➤ vysvětlí význam podnoží a zásady jejich školkování na pozemek                                   | - řízkování                                                                                                | 2           |
| ➤ ovládá teoretické znalosti o štěpování révy vinné ve školce                                     | - roubování – způsoby                                                                                      | 4           |
| ➤ popíše správný postup velkovýrobního rozmnožování révy vinné                                    | - postup roubování                                                                                         | 2           |
| ➤ objasní význam jednotlivých prací při množení révy vinné                                        | - ošetření po roubování                                                                                    | 4           |
| ➤ popíše postup při sklizni sazenic révy vinné a jejich přípravu pro výsadbu na trvalé stanoviště | - školkování                                                                                               | 4           |
|                                                                                                   | - ošetřování ve školce                                                                                     | 3           |
|                                                                                                   | - sklizeň a úprava sazenic                                                                                 | 3           |
|                                                                                                   | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                |             |
|                                                                                                   | - využití digitálních výukových materiálů                                                                  |             |
|                                                                                                   | - využití digitálních technologií ke porovnání jednotlivých způsobů rozmnožování                           |             |
|                                                                                                   | - využití digitálních technologií ke zpracování postupu výroby sazenice révy vinné                         |             |
|                                                                                                   | - využití umělé inteligence pro stanovení rizik prací v révové školce                                      |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje práce při přípravě stanoviště pro výsadbu a samotný postup při výsadbě sazenic révy vinné na trvalé stanoviště</li> <li>➤ objasní postup při ošetřování vysazených sazenic révy vinné s cílem zajistit optimální růstové a vývojové podmínky</li> </ul> | <p><b>Výsadba a její ošetření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pozemku</li> <li>- vlastní výsadba</li> <li>- ošetřování mladé vinice</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií pro zjištění nabídky firem jako služby pro založení nové vinice</li> <li>- využití umělé inteligence pro výpočet potřeby rostlin na plochu</li> </ul> | <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Vinohradnictví**

**Počet hodin celkem: 33**

### 3. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                              | Učivo                                                                                             | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                      | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ RÉVY VINNÉ</b>                                                           |             |
|                                                                                                                  | <b>Technologie ošetřování venkovních porostů</b>                                                  |             |
| ➤ popíše postup při ošetřování révy vinné na trvalém stanovišti podle jejich potřeby                             | - ošetřování v době vegetačního klidu                                                             | 1           |
|                                                                                                                  | - ošetřování v předjaří a za vegetace                                                             | 6           |
|                                                                                                                  | - řez révy vinné                                                                                  | 3           |
|                                                                                                                  | - vedení révy vinné                                                                               | 6           |
| ➤ ovládá teoretické základy řezových prací ve vinohradu, vhodný způsob řezu ve vhodném termínu                   | - ochrana proti chorobám a škůdcům                                                                | 5           |
| ➤ respektuje biologické vlastnosti révy vinné jako pnoucí rostliny a vyvozuje správné závěry pro její ošetřování | Digitální kompetence                                                                              |             |
|                                                                                                                  | - využití umělé inteligence pro definici škodlivých činitelů na révě vinné                        |             |
| ➤ vyjmenuje práce prováděné při ošetřování plodného vinohradu, jejich význam a postup                            | - vyhledává možnosti ochrany révy vinné pomocí digitálních technologií                            |             |
|                                                                                                                  | - zpracuje pomocí digitálních technologií plán ošetřování révy vinné na stanovišti během vegetace |             |
|                                                                                                                  | <b>Poznávání základního tržního sortimentu</b>                                                    |             |
| ➤ charakterizuje základní sortiment révy vinné                                                                   | - sortiment révy vinné                                                                            | 2           |
|                                                                                                                  | - moštové odrůdy                                                                                  | 4           |
| ➤ objasní rozdíl mezi moštovými a stolními odrůdami                                                              | - stolní odrůdy                                                                                   | 2           |
| ➤ vyjmenuje pěstované odrůdy znojemské vinohradnické podoblasti                                                  | Digitální kompetence                                                                              |             |
|                                                                                                                  | - využití digitálních pomůcek pro povolený sortiment révy vinné                                   |             |
|                                                                                                                  | - zpracování charakteristiky odrůdy pomocí digitálních technologií                                |             |
|                                                                                                                  | <b>SKLIZŇOVÉ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE</b>                                                               |             |
|                                                                                                                  | <b>Sklizeň, tržní úprava a skladování hroznů</b>                                                  |             |
| ➤ rozlišuje typy zralosti hroznů podle účelu pěstování                                                           | - sklizňová zralost, sklizeň                                                                      | 2           |
| ➤ uvede klady a zápory klasického a moderního způsobu sklizně hroznů, popíše je                                  | - tržní úprava hroznů, skladování                                                                 | 1           |
| ➤ objasní význam tržní úpravy hroznů a vyjmenuje příslušné způsoby;                                              | Digitální kompetence                                                                              |             |
|                                                                                                                  | - využití umělé inteligence pro stanovení rizik prací při sklizni                                 |             |

## Učební osnova předmětu

**Sadovnictví**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| SADOVNICTVÍ        | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| SADOVNICTVÍ        | 1                                                               | 1         | 1         | 3      |
| POČET HODIN CELKEM | 33                                                              | 33        | 33        | 99     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními pravidly a principy zakládání a údržby sadovnických úprav, o pěstování a použití okrasných rostlin, zejména dřevin.</p> <p>Prostřednictvím výuky předmětu sadovnictví žáci získají teoretické znalosti o tvorbě a ošetřování sadovnických a krajinářských úprav. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat okrasnou zeleň pro tvorbu zdravého životního prostředí. Důležitým cílem teoretického vzdělávání je získání znalostí o sortimentu okrasných dřevin, jejich vlastnostech a možnostech použití včetně digitálních technologií.</p> <p>Tyto znalosti jsou nezbytné pro vybudování životaschopné a působivé sadovnické úpravy.</p> <p>Žáci si musí uvědomit, že sadovnickou a krajinářskou úpravu je třeba vybudovat na základě znalostí sortimentu, zásad a znalostí o stanovišti, zabývat se jejich údržbou a obnovou.</p> <p>Obecným cílem vzdělávání je osvojení poznatků z oboru sadovnictví potřebných pro výkon povolání s podporou a využitím digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Téma Zeleň a životní prostředí informuje žáky o významu okrasné zeleně a jejím významu. Sadovnické slohy dodnes určují charakter výsadeb v sadovnických i krajinářských úpravách.</p> <p>V tématu Sadovnické a krajinářské činnosti se žáci seznámí se základními pracovními postupy při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav a pod vedením odborného pracovníka budou schopni tyto zásady uplatňovat v praxi.</p> <p>Rozmnožování okrasných rostlin obsahuje základní informace o způsobech rozmnožování okrasných dřevin a jejich pěstování v okrasné školce.</p> <p>Žák v tomto předmětu získá přehled o výsadbě, ošetřování a pěstování sortimentu jehličnanů, listnatých stromů a keřů opadavých, stálezelených a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>popínavých dřevin, květinových záhonů a trávníků. Pozornost je věnována sadovnické dendrologii – žák rozpoznává nejvýznamnější taxony dřevin, s využitím možností digitálních technologií při poznávání a studiu sortimentu sadovnického materiálu.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metody a formy výuky:</b>                                                | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>K objasnění základních pojmů a postupů je využíván řízený dialog s výkladem. Hlavními výukovými metodami jsou projektová výuka, skupinová práce a problémová výuka. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek a především živých ukázek dřevin s využitím digitálních možností výuky sortimentu formou práce s digitální technikou.</p> <p>Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajistit součinnost s průpravnými předměty, např. základy zahradnické výroby, základy botaniky nebo stroje a zařízení. Dále je třeba provázat výuku mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci průběžného ústního zkoušení a písemných testů. Písemná opakování následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splnění domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou práci. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování jsou využívány výukové digitální materiály.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej</li> <li>➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p>Téma: Zeleň a životní prostředí, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin</p> <p>Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav</p> <p>Téma: Odborné činnosti ve školce</p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>➤ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <p>Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav</p> <p>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> |

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav

Téma: Rozmnožování okrasných dřevin

#### **Digitální kompetence:**

- vyhledávat, analyzovat a využívat informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti sadovnické výroby, marketingu a prodeje
- rozvíjet návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli sadovnického materiálu, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy
- vytvářet a sdílet poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, expedice a prodeje sadovnického materiálu, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci
- využívat digitální nástroje pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen výpěstků a online objednávky
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím
- rozvíjet digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům

#### **Matematické kompetence:**

- správně převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav

Téma: Trávníky

#### **Odborné kompetence**

Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.

#### **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:**

- provádět generativní a vegetativní množení rostlin  
Téma: Rozmnožování okrasných rostlin
- připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji  
Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky
- vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy  
Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky
- provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků  
Téma: Rozmnožování okrasných dřevin – dobývání dřevin a expedice

#### **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování sadovnických výpěstků a při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav:**

- pomáhat při pěstování sadovnických výpěstků– okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě  
Téma: Rozmnožování okrasných dřevin
- pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických úprav a krajinářských úprav  
Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s a materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Téma: Zeleň a životní prostředí<br/> Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky<br/> Téma: Sortimenty okrasných rostlin</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p>Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin<br/> Téma: Rozmnožování okrasných rostlin</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality</li> </ul> <p>Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin<br/> Téma: Rozmnožování okrasných rostlin</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ společnost – kultura, jednotlivec a společenské skupiny</li> </ul> <p>Téma: Zeleň a životní prostředí</p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ biosféra v ekosystémovém pojetí</li> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě</li> </ul> <p>Téma: Zeleň a životní prostředí<br/> Téma: Okrasné rostliny opadavé<br/> Téma: Okrasné rostliny – pnoucí, popínavé, stálezelené<br/> Téma: Okrasné rostliny – jehličnany, stromy</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zákoník práce, celoživotní vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání</li> <li>➤ soukromé podnikání – nejčastější formy podnikání</li> <li>➤ podpora státu ve sféře zaměstnanosti</li> </ul> <p>Téma: Sadovnické realizace<br/> Téma: Pěstování dřevin ve školce</p> <p><b>Člověk a digitální svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování okrasných dřevin, jejich pěstování ve školkách a poté výsadbě v sadovnických a krajinářských úpravách</li> <li>➤ zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci a vizuální zobrazování realizovaných sadovnických a krajinářských úprav</li> </ul> |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Zeleň a životní prostředí, společnost a sadovnické úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- literatura a kultura</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> </ul> <p><b>Týmová práce a zodpovědnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Trh práce, pracovní uplatnění a soukromé podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Získávání informací a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Zakládání a údržba sadovnických úprav, trávniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- český jazyk</li> <li>- matematika</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Rozmnožování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví**

**Počet hodin celkem: 33**

**1. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                 | Učivo                                                                                         | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                         | <b>SADOVNICKÉ A KRAJINÁŘSKÉ ČINNOSTI</b>                                                      |             |
|                                                                                                                     | <b>Zeleň a životní prostředí</b>                                                              |             |
| ➤ vyjmenuje funkce zeleně, vysvětlí její význam pro tvorbu zdravého životního prostředí                             | - funkce zeleně, druhy zeleně, sadovnictví a jeho druhy                                       | 2           |
| ➤ charakterizuje základní sadovnické slohy, jejich znaky a vyjmenuje příklady                                       | - historický vývoj zeleně                                                                     | 2           |
| ➤ charakterizuje základní druhy zeleně jejich budování a údržbu, vyjmenuje příklady                                 | - sadovnické slohy pravidelné a nepravidelné                                                  | 2           |
|                                                                                                                     | - městské sadovnické úpravy                                                                   | 2           |
|                                                                                                                     | - zeleň pietních míst                                                                         | 1           |
|                                                                                                                     | - hřiště a sportoviště                                                                        | 1           |
|                                                                                                                     | - soukromá zeleň                                                                              | 1           |
|                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |
|                                                                                                                     | - virtuální exkurze a 3D modely                                                               | 1           |
|                                                                                                                     | - výukové filmy – historické zahrady                                                          | 1           |
|                                                                                                                     | <b>Zakládání a údržba sadovnických úprav</b>                                                  |             |
| ➤ vysvětlí postup práce při vyměřování a vytyčování pozemku, práci s pásmem a vytyčkami                             | - úpravy terénu, zeměměřičské práce                                                           | 1           |
| ➤ vyjmenuje a popíše jednotlivé sadovnické prvky, jejich význam a postup budování                                   | - materiály v sadovnických úpravách                                                           | 2           |
| ➤ popíše postup zakládání sadovnických a krajinářských úprav                                                        | - parkové cesty a zpevněné plochy, schodiště                                                  | 1           |
|                                                                                                                     | - zahradní zdi, zídky a skalky                                                                | 2           |
|                                                                                                                     | - vodní stavby                                                                                | 1           |
|                                                                                                                     | - doplňkové stavby                                                                            | 1           |
|                                                                                                                     | - hřiště a pískoviště                                                                         |             |
|                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |
|                                                                                                                     | - vyhledávání obrazových materiálů pomocí digitálních technologií – druhy cest, skalky, zídky |             |
|                                                                                                                     | - výuková videa – zakládání vodních staveb                                                    |             |
|                                                                                                                     | - 3D modely – dětská hřiště – využití AI                                                      |             |
|                                                                                                                     | <b>Travníky</b>                                                                               |             |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje základní druhy travníků a odlišnosti v jejich ošetřování                               | - druhy travníků a jejich význam                                                              | 2           |
| ➤ popíše postup při zakládání travníků a jejich ošetřování                                                          | - založení travníků                                                                           | 1           |
|                                                                                                                     | - umělé travníky                                                                              | 1           |
|                                                                                                                     | - ošetřování                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |
|                                                                                                                     | - výukové video – ošetřování travníků                                                         |             |
|                                                                                                                     | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                |             |
|                                                                                                                     | <b>Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin</b>                                             |             |
| ➤ popíše postup při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, listnatých | - příprava dřevin k výsadbě                                                                   | 1           |
|                                                                                                                     | - výsadba a ošetřování dřevin                                                                 | 2           |
|                                                                                                                     | - péče o staré stromy                                                                         | 1           |
|                                                                                                                     | - řez a ošetřování dřevin                                                                     | 1           |
|                                                                                                                     | - výsadba a ošetřování živých plotů                                                           | 1           |

|                                            |                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| keřů opadavých, stálezelených a popínavých | a růží<br><b>Digitální kompetence:</b><br>Výuková videa<br>- příprava dřevin k výsadbě<br>- výsadba stromů<br>- ošetřování poškození starých stromů | 2 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví**

**Počet hodin celkem: 33**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                        | Učivo                                                                                         | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                |             |
|                                                                                                            | <b>Sortimenty okrasných rostlin</b>                                                           |             |
| ➤ charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin – okrasné opadavé listnaté keře a keře stálezelené | - opadavé keře kvetoucí na jaře                                                               | 8           |
|                                                                                                            | - opadavé keře kvetoucí v létě                                                                | 2           |
|                                                                                                            | - opadavé keře okrasné plody                                                                  | 1           |
| ➤ vyjmenuje a popíše základní sortiment okrasných opadavých keřů a keřů stálezelených                      | - růže                                                                                        | 1           |
|                                                                                                            | - poznávání opadavých keřů                                                                    | 3           |
|                                                                                                            | - stálezelené dřeviny                                                                         | 4           |
|                                                                                                            | - poznávání stálezelených dřevin                                                              | 2           |
|                                                                                                            | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |
|                                                                                                            | - využití digitálních technologií při vyhledávání sortimentu opadavých a stálezelených dřevin |             |
|                                                                                                            | <b>ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                         |             |
|                                                                                                            | <b>osivo a sadba</b>                                                                          |             |
| ➤ popíše vlastnosti osiva a sadby základního sortimentu okrasných dřevin                                   | - osivo a sadba                                                                               | 1           |
| ➤ charakterizuje základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin;                                           | - generativní a vegetativní množení okrasných dřevin                                          | 2           |
| ➤ popíše základní postupy při dopěstování mladého okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří   | - odborné činnosti v okrasné školce                                                           | 3           |
|                                                                                                            | - dobývání dřevin a expedice                                                                  | 1           |
|                                                                                                            | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |
|                                                                                                            | Výuková videa                                                                                 |             |
|                                                                                                            | - přímé množení okrasných rostlin méně známými způsoby – hřížení, oddělky                     |             |
|                                                                                                            | - nepřímé množení okrasných rostlin – způsoby roubování a očkování                            |             |
|                                                                                                            | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                |             |
|                                                                                                            | <b>Sortimenty okrasných rostlin</b>                                                           |             |
| ➤ charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin – popínavé keře                                    | - charakteristika popínavých dřevin, rozmnožování a použití                                   | 2           |
| ➤ vyjmenuje a popíše základní sortiment popínavých keřů                                                    | - nejvýznamnější rody                                                                         | 2           |
|                                                                                                            | - poznávání popínavých dřevin                                                                 | 1           |
|                                                                                                            | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                  |             |

|  |                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - využití digitálních technologií při vyhledávání sortimentu popínavých rostlin |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

**Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví**

**Počet hodin celkem: 33**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                      | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin – listnatých stromy</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše základní sortiment listnatých stromů</li> </ul> | <b>Sortimenty listnatých stromů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika listnatých stromů, skupiny, rozmnožování a použití</li> <li>- základní lesní dřeviny</li> <li>- nejvýznamnější rody</li> <li>- listnaté stromy jako solitery</li> <li>- poznávání listnatých stromů</li> </ul> <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií při vyhledávání sortimentu listnatých stromů</li> </ul>                                                               | <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">4</div> <div style="text-align: right;">10</div> <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">2</div> |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin – jehličnany</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše základní sortiment jehličnanů</li> </ul>               | <b>Sortimenty jehličnanů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jehličnatých dřevin, rozmnožování a použití</li> <li>- nejvýznamnější rody</li> <li>- základní lesní dřeviny</li> <li>- zajímavosti – bonsaje, čarověníky</li> <li>- poznávání popínavých dřevin</li> </ul> <b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií při vyhledávání sortimentu jehličnanů a zajímavostí – čarověníky, bonsaje, využití jehličnanů v japonských zahradách</li> </ul> | <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">6</div> <div style="text-align: right;">2</div> <div style="text-align: right;">1</div> <div style="text-align: right;">2</div>  |

## Učební osnova předmětu

**Květinářství**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| KVĚTINÁŘSTVÍ       |                                                                 | 2         | 2         | 4      |
| POČET HODIN CELKEM |                                                                 | 66        | 66        | 132    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Úkolem předmětu je předložit žákům základní teoretické vědomosti o pěstování a použití květin.</p> <p>Prostřednictvím výuky předmětu květinářství se žáci seznámí se zásadami pěstování interiérových a exteriérových květin a jejich estetickým uspořádáním. Cílem vzdělávání je získání teoretických poznatků o využívání květin pro tvorbu zdravého životního prostředí v místnostech, v zahradách a parcích. Úkolem obsahového okruhu květinářství je naučit žáky estetickým pravidlům pro tvorbu květinových aranžmá a dekorací interiérů. Nedílnou součástí výuky je využití nástrojů digitálních technologií.</p> <p>Pro pochopení významu květin a jejich využití v praxi budou žáci využívat nabyté znalosti sortimentu květin.</p> <p>Žáci si musí uvědomit, že květiny vyžadují pravidelnou a souvislou péči od jejich namnožení až po využití v praxi.</p> <p>Obecným cílem vzdělávání je osvojení poznatků potřebných pro výkon povolání, včetně využívání digitálních technologií.</p>                 |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Téma Rozmnožování okrasných rostlin obsahuje témata, která se týkají jednotlivých způsobů množení a principy dopěstování mladých rostlin.</p> <p>Technologie pěstování okrasných rostlin popisuje pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin. Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem se zabývá sortimentem, nároky a využitím těchto květin. Kapitola květiny k řezu a doplňková zeleň popisuje sortiment a ošetřování těchto květin v prodejnách pro vazačské a aranžérské účely. Pro zhotovení působivých aranžmá musí žáci ovládat estetické zákonitosti a vazačské a aranžérské techniky.</p> <p>Žák v tomto předmětu získá přehled o sortimentu pěstovaných květin a jejich ošetřování. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci využívají výuková videa, sortimenty se učí pomocí digitálních nástrojů a mohou využívat také AI.</p> <p>Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p> |
| <b>Metody a formy výuky:</b>  | <p>Volba výukových metod je dána schopnostmi žáků.</p> <p>K objasnění základních pojmů a postupů je využíván řízený dialog s výkladem. Hlavními výukovými metodami jsou projektová výuka, skupinová práce a problémová výuka. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními technologiemi a s médií.</p> <p>Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními předměty a odborným výcvikem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajistit součinnost s průpravnými předměty, např. základy zahradnické výroby, základy botaniky nebo stroje a zařízení. Dále je třeba provázat výuku mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení je individuálně zohledňován zdravotní stav žáka a doporučení PPP nebo SPC.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Jedná se o kombinaci průběžného ústního zkoušení a písemných testů. Písemná opakování následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.</p> <p>Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za splnění domácí úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou práci. Při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování jsou využívány digitální výukové materiály.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej</li> <li>➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – květinářství<br/> Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – letniček, dvouletek, trvalek a okrasných trav<br/> Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – cibulnatých a hlíznatých květin<br/> Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – hrnkové květiny okrasné listem a květem, speciální hrnkové kultury, skleníkové rostliny pěstované pro řez, rychlení a přirychlování květin</p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>➤ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <p>Téma: Vazačské a aranžérské techniky</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>➤ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</li> </ul> <p>Téma: Rozmnožování okrasných rostlin<br/> Téma: Vazačské a aranžérské činnosti<br/> Téma: Sortimenty okrasných rostlin</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti květinářství, marketingu a prodeje</li> </ul> |

- rozvíjejí návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli květin, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy
- vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, expedice a prodeje květin, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci
- využívají digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen květin a online objednávky
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím
- rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a

#### **Člověk a digitální svět:**

- rozvíjet digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti poznávání sortimentu a jeho názvosloví, rozmnožování venkovních a skleníkových květin a jejich dalšího pěstování
- zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci výpěstků a prezentaci zjištěných údajů

#### **Matematické kompetence:**

- správně převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Téma: Rozmnožování okrasných rostlin

#### **Odborné kompetence**

Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí.

#### **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:**

- provádět generativní a vegetativní množení rostlin  
Téma: Rozmnožování okrasných rostlin
- připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji  
Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin
- vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy  
Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin
- provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků  
Téma: Rozmnožování okrasných rostlin – odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice

#### **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:**

- pomáhat při pěstování zahradnických plodin – okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě  
Téma: Rozmnožování okrasných rostlin

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí  
Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout;<br/>Téma: Rozmnožování okrasných rostlin<br/>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality<br/>Téma: Rozmnožování okrasných rostlin<br/>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobnost a její rozvoj</li> <li>➤ společnost – kultura, jednotlivec a společenské skupiny<br/>Téma: Květinářství – význam a rozdělení</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ biosféra v ekosystémovém pojetí</li> <li>➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě<br/>Téma: Květinářství – význam a rozdělení<br/>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – letniček, dvouletek, trvalek a okrasných trav<br/>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – cibulnatých a hlíznatých květin<br/>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin – hrnkové květiny okrasné listem a květem, speciální hrnkové kultury, skleníkové rostliny pěstované pro řez, rychlení a přirychlování květin</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zákoník práce, celoživotní vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání<br/>Téma: Vazačské a aranžérské činnosti</li> <li>➤ soukromé podnikání – nejčastější formy podnikání</li> <li>➤ podpora státu ve sféře zaměstnanosti<br/>Téma: Vazačské a aranžérské činnosti<br/>Téma: Rozmnožování okrasných rostlin</li> </ul> <p><b>člověk a digitální svět:</b></p> <p>Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin</p> |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> | <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- literatura a kultura</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Osobnost a její rozvoj, společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Řešení problémů a spolupráce mezi lidmi, týmová práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Svět práce, soukromé podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská nauka</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Využívání prostředky informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika</li> <li>- matematika</li> <li>- občanská nauka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p><b>Rozmnožování okrasných rostlin – květin venkovních a skleníkových</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- odborný výcvik</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- odborný výcvik</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- základy botaniky</li> </ul> <p><b>Vazačské a aranžérské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> <li>- literatura a kultura</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- občanská nauka</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výcvik</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Květinářství**

**Počet hodin celkem: 66**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí význam květin pro tvorbu zdravého životního prostředí</li> <li>➤ popíše náplň práce květináře</li> <li>➤ určuje základní sortiment osiva květin</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše základní způsoby rozmnožování květin</li> <li>➤ charakterizuje základní postupy při dopěstování mladého okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří</li> <li>➤ rozlišuje základní skupiny letniček a odlišnosti v jejich ošetřování a využití</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše postup prací při výsadbě květin na trvalé stanoviště, běžné zásahy při ošetřování záhonů s květinami</li> <li>➤ rozlišuje základní druhy dvouletek a odlišnosti v jejich ošetřování a využití</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše postup prací při výsadbě květin na trvalé stanoviště,</li> </ul> | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b><br><b>Květinářství</b><br>- význam, rozdělení                                                                                                                                               | 2                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b><br><b>Osivo a sadba</b><br><b>Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin</b><br>- venkovní květiny<br>- skleníkové květiny                                            | 2                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice</b><br>- přepichování, hrnkování<br>- zaštipování, vyštipování<br>- balení a expedice                                                                                     | 2<br>2                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Digitální kompetence</b><br>- samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů                                                                                       | 2                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b><br><b>Pěstování letniček</b><br>- popis, nároky, množení, pěstování, použití<br>- nízké a kobercové<br>- polovysoké<br>- vysoké<br>- otáčivé a ovíjivé<br>- k sušení<br>- balkónové květiny | 3<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Digitální kompetence</b><br>- samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů                                                                                       |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pěstování dvouletek</b><br>- popis, nároky, množení, pěstování, použití<br>- sortiment                                                                                                                                                  | 1<br>2                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>běžné zásahy při ošetřování záhonů s květinami</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>- samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>➤ rozlišuje základní skupiny trvalek a odlišnosti v jejich ošetřování a využití</p> <p>➤ vyjmenuje a popíše postup prací při výsadbě vytrvalých květin na trvalé stanoviště, běžné zásahy při ošetřování záhonů s květinami</p>                                       | <p><b>Pěstování trvalek a okrasných trav</b></p> <p>- popis, nároky, množení, pěstování, použití 2</p> <p>- nízké a skalničky 4</p> <p>- polovysoké 4</p> <p>- okrasné trávy a vodní rostliny 1</p> <p>- k sušení a řezu 4</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>- samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů</p>                                                                                                                                                             |  |
| <p>➤ rozlišuje základní skupiny cibulnatých a hlíznatých květin a odlišnosti v jejich ošetřování a využití</p> <p>➤ vyjmenuje a popíše postup prací při výsadbě cibulnatých a hlíznatých květin na trvalé stanoviště, běžné zásahy při ošetřování záhonů s květinami</p> | <p><b>Pěstování cibulnatých a hlíznatých květin</b></p> <p>- popis, nároky, množení, pěstování, použití 1</p> <p>- základní rody cibulovin 3</p> <p>- drobné cibulnaté 1</p> <p>- základní rody hlíznatých 3</p> <p>- drobné hlíznaté 1</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>- samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů</p> <p>- výuková videa – pěstování tulipánů a lilií v Holandsku</p>                                                                                |  |
| <p>➤ vysvětlí základní estetické zákony a principy</p> <p>➤ vyjmenuje a popíše vazby k různým účelům a příležitostem</p> <p>➤ popíše možné způsoby aranžování volného prostoru</p> <p>➤ popíše zásady ošetřování řezaných květin a zeleně</p>                            | <p><b>VAZAČSKÉ A ARANŽÉRSKÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- estetické zákonitosti 1</p> <p>- vazačský materiál a ošetřování rostlin 2</p> <p>- přípravné vazačské práce 2</p> <p>- volně vázaná kytice a vypichovaná miska 1</p> <p>- dušičková vazba 1</p> <p>- vánoční vazba 1</p> <p>- velikonoční vazba 1</p> <p>- vazba ze suchého materiálu 1</p> <p>- svatební vazba 2</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>- výuková videa k jednotlivým typům vazeb</p> <p>- samostatné vyhledávání s využitím mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů</p> |  |

**Název vyučovacího předmětu: Květinářství**

**Počet hodin celkem: 66**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                 | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                            | <b>TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>                                                                        |             |
|                                                                                                                                        | <b>Pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem</b>                                                        |             |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony skleníkových květin okrasných listem a květem                                       | - Hrnkové rostliny okrasné květem                                                                                     | 8           |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje základní sortiment hrnkových květin okrasných květem s ohledem na teplotu vhodnou k množení a pěstování   | - hrnkové rostliny okrasné květem                                                                                     | 6           |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje základní sortiment hrnkových květin okrasných listem s ohledem na vhodnou teplotu pro množení a pěstování | - náročné na teplotu                                                                                                  | 5           |
| ➤ vyjmenuje a popisuje postup prací při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu skleníkových rostlin                     | - hrnkové rostliny okrasné květem méně náročné na teplotu                                                             | 8           |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony speciálních hrnkových kultur                                                        | - hrnkové rostliny okrasné květem                                                                                     | 8           |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje základní sortiment květin k řezu – okrasných květem s ohledem na teplotu vhodnou k množení a pěstování    | - hrnkové rostliny okrasné listem náročné na teplotu                                                                  | 8           |
| ➤ vyjmenuje a charakterizuje základní sortiment hrnkových květin okrasných listem s ohledem na vhodnou teplotu pro množení a pěstování | - hrnkové rostliny okrasné listem méně náročné na teplotu                                                             | 8           |
| ➤ popisuje výsadbu, ošetřování a pěstování základního sortimentu skleníkových rostlin                                                  | - hrnkové rostliny okrasné listem nenáročné na teplotu                                                                | 2           |
| ➤ popisuje pěstování a ošetřování záhonů s květinami                                                                                   | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                        | - samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů | 2           |
|                                                                                                                                        | <b>Speciální hrnkové rostliny</b>                                                                                     | 2           |
|                                                                                                                                        | - bromélie                                                                                                            | 1           |
|                                                                                                                                        | - kapradiny                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                        | - kaktusy a sukulenty                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                        | - palmy                                                                                                               | 7           |
|                                                                                                                                        | - citrusy                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                                                        | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                           | 5           |
|                                                                                                                                        | - samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů |             |
|                                                                                                                                        | - výuková videa – množení in-vitro, množení výtrusy a roubování kaktusů                                               |             |
|                                                                                                                                        | <b>Skleníkové rostliny pěstované pro řez</b>                                                                          |             |
|                                                                                                                                        | - květiny pěstované k řezu                                                                                            |             |
|                                                                                                                                        | - zeleň pěstovaná k řezu                                                                                              |             |
|                                                                                                                                        | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                           |             |
|                                                                                                                                        | - samostatné vyhledávání sortimentu a jeho dalšího použití pomocí mobilních telefonů a ostatních digitálních nástrojů |             |
|                                                                                                                                        | - výuková videa – pěstování růží                                                                                      |             |
|                                                                                                                                        | <b>Rychlení a přirychlování květin</b>                                                                                |             |
|                                                                                                                                        | <b>Digitální kompetence</b>                                                                                           |             |
|                                                                                                                                        | - Výuková videa                                                                                                       |             |



## Učební osnova předmětu

**Odborný výcvik**

|                    |                                                                 |           |           |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| ŠKOLA              | Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace |           |           |        |
| KOD A NÁZEV        | 41 – 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                |           |           |        |
| NÁZEV ŠVP          | ZAHRADNICKÉ PRÁCE                                               |           |           |        |
|                    |                                                                 |           |           |        |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT  | 1. ročník                                                       | 2. ročník | 3. ročník | CELKEM |
| ODBORNÝ VÝCVIK     | 18                                                              | 21        | 21        | 60     |
| POČET HODIN CELKEM | 594                                                             | 693       | 693       | 1 980  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl předmětu:</b>          | <p>Cílem tohoto předmětu je využít teoretické znalosti pro praktické činnosti při zahradnické výrobě a přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru.</p> <p>V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Výuka probíhá v prostředí, které podporuje profesní růst, osvojení pracovních postupů a zapojení digitálních nástrojů.</p> <p>Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat a vykonávat zahradnické činnosti. Náplň prací v odborném výcviku je dána všeobecným zaměřením zahradnické výroby s využitím vlivu regionu – cílem předmětu je získání základních dovedností z oblasti sadovnictví, venkovního květinářství, skleníkového květinářství, zelinářství, ovocnictví, vinohradnictví a vazačství a aranžování.</p> <p>Cílem vzdělávání v tomto předmětu je splnění všech odborných kompetencí: provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů; provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav vytvářet květinová aranžmá a květinami umí vyzdobit i volný prostor dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí.</p> |
| <b>Charakteristika učiva:</b> | <p>Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a zvyšuje se stupeň požadavků na plnění cílů vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do tří celků – <b>základy zahradnické produkce</b> (obsahují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence; zahradnické stroje, nářadí a zařízení; pěstební prostředí rostlin; ochrana rostlin;), <b>základy ovocnictví, vinohradnictví a zelinářství</b> (množení a výsadba ovocné sadby, sadby révy vinné a zeleniny; technologie pěstování ovoce, révy vinné a zeleniny; sklizňové a navazující práce;), <b>základy sadovnictví a květinářství</b> (rozmnožování okrasných rostlin; technologie pěstování okrasných rostlin; sadovnické a krajinářské činnosti; vazačské a aranžérské činnosti;).</p> <p>Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci se učí pracovat s elektronickými pokladními systémy, práci s digitální váhou,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | multifunkčním digitálním měřičem. Používání digitální aplikace pro rozlišení rostlin. Rozvíjení vědomostí pomocí vzdělávacích videí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metody a formy výuky:</b>                                                | <p>Při praktické výuce odborného výcviku je používána metoda postupného získávání dovedností, jejich následné upevňování a vytváření návyků. Vlastní pracovní činnost žáci provádějí na základě instruktaže a přezkoušení vědomostí žáků před výkonem práce a v průběhu jejího výkonu. Zvýšený důraz bude kladen na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p>Pro úspěšný průběh výuky je třeba zajistit součinnost s teoretickými předměty: všeobecnými tj. český jazyk, občanská nauka, matematika, informační a komunikační technologie, literatura a kultura a tělesná výchova, průpravnými tj. základy zahradnické výroby, základy botaniky a stroje a zařízení a odbornými tj. ovocnictví, sadovnictví, vinohradnictví, zelinářství květinářství. Součástí výuky jsou odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, návštěvy výstav, žákovské projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy, tj. výstav a prodejních trhů. Při účasti na školních výstavách a výstavách a trzích u sociálních partnerů žáci poznají konkurenceschopnost svého výrobku mezi ostatními a vidí smysluplnost své práce.</p>                                                                                       |
| <b>Hodnocení žáků:</b>                                                      | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledné hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní.</p> <p>Výsledné hodnocení je tvořeno hodnocením vykonané práce, ověření znalostí z průvodní instruktaže, vedením deníku praxe a plněním stanovených úkolů. Žák je neustále sledován při své práci a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.</p> <p>Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů (fotodokumentace výsledků práce).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> | <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k učení</b><br/>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s odbornou literaturou a digitálními technologiemi,</li> <li>- vyhodnocují své pracovní výsledky a pokrok</li> <li>- efektivně využívají stroje a zařízení, digitální aplikace při poznávání rostlin a organizaci práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu, získají informace k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej;</li> <li>- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>- spolupracují při řešení problémů s jinými odborníky u jednotlivých témat nebo pomocí digitální technologie (odborné zahradnické aplikace)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používají odbornou terminologii v oblasti zahradnictví, a to jak v písemné, tak ústní formě,</li> <li>- prezentují svou práci kultivovaně – umí představit své výrobky a výpěstky</li> <li>- dodržují zásady kulturního projevu a chování, respektují jazykovou a odbornou správnost při všech formách komunikace,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- aktivně se zapojují do diskuzí, obhajují své názory a přijímají zpětnou vazbu při praktických úkolech, projektech nebo hodnocení práce,</p> <p><b>Kompetence personální a sociální:</b><br/> <b>Žáci:</b><br/>         -pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;<br/>         -podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávisle zvažují návrhy druhých;<br/>         -posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;<br/>         -přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly u jednotlivých témat nebo pomocí digitální technologie (odborné zahradnické aplikace)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <b>Žáci:</b><br/>         - dodržují pravidla společenského chování při obsluze zákazníků i při komunikaci v týmu (zásady zdvořilosti, respekt k spolužákům a zákazníkům), tolerantní přístup k různorodosti zákazníků<br/>         - respektují právní a hygienické normy, pravidla bezpečnosti práce a hygienu v zahradnické výrobě (odpovědnost za kvalitu výpěstků a výrobků)<br/>         - uvědomují si vliv pěstitelských a floristických činností na životní prostředí (šetrné zacházení s rostlinným materiálem, minimalizace odpadu, správné třídění odpadu)<br/>         - seznamují se s tradicemi české a světové floristiky, s novými trendy ve floristice, v zahradách a pravidelně sledují nové poznatky zkoumané odborníky a inovace rostlinných kultivarů,.<br/>         - prezentují svou práci kultivovaně a esteticky, respektují techniku, vzhled a čistotu práce<br/>         - uplatňují zásady udržitelného rozvoje v každodenních pracovních činnostech (např. ekonomické nakládání s vodou a energií při provozu - - podporují týmovou spolupráci a kolegiální vztahy na pracovišti<br/>         - zúčastňují se různých kulturních akcích (Partnerská města, Velikonoční výstava, Zahrada Moravy, Vánoční výstava, Eko trhy Moravské Budějovice, spolupráce se Základními školami)<br/> <b>Pedagogičtí pracovníci:</b><br/>         -prezentace oboru na sociálních sítích, na školních stránkách</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <b>Žáci:</b><br/>         - vytvářejí si odpovědný postoj je své profesní budoucnosti u jednotlivých témat<br/>         - orientují se v možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti zahradnictví a služeb, chápou význam celoživotního vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <b>Žáci:</b><br/>         - správně převádějí běžné jednotky hmotnosti, délky, objemu a teploty<br/>         - provádějí výpočty potřebné pro výsadbu a výsev rostlin a kalkulace cen</p> <p><b>Digitální kompetence</b><br/> <b>Žáci:</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při přípravě a organizaci práce v zahradnictví</li> <li>- pracují s digitálními pokladními systémy, evidencí rostlinného materiálu,</li> <li>- využívají moderní digitální výukové pomůcky při plánování zahrad, videonávody, aplikace poznávání rostlin,</li> <li>- ovládají moderní zahradnické stroje s digitálním ovládáním (např. robotická sekačka, multifunkční digitální měřicí přístroj</li> <li>- využívají umělou inteligenci při návrhu zahrad, výpočtu rostlinného materiálu, časové naplánování pracovních postupů</li> <li>- využívají digitální technologie při evidenci práce, plánování pracovních činností, komunikaci a obsluze zákazníků</li> <li>- tvoří a průběžně doplňují digitální postupy práce s fotografiemi, postupů činností výpěstků a výrobků,</li> <li>- rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí</li> </ul> <p><b><u>Odborné kompetence:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty;</li> <li>-zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy;</li> <li>-pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat stroje a zařízení v zahradnické výrobě;</li> <li>-vykonávat provozní činnosti;</li> <li>-dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;</li> <li>-usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;</li> </ul> <p><b>celá náplň učiva odborného výcviku</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují pravidla bezpečnosti práce (BOZP), hygieny při všech činnostech</li> <li>- bezpečně obsluhují stroje a zařízení</li> <li>- rozpoznávají rizikové situace na pracovišti, aktivně jim předcházejí a znají zásady první pomoci</li> <li>- respektují požadavky požární ochrany, ochrany zdraví a životního prostředí při práci</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na precizní provedení všech pracovních činností, sledují trend v zahradnictví a floristice a zvyšují kvalitu své práce prostřednictvím inovací a využití moderních a digitálních technologií</li> <li>- dbají na kvalitu, správné technologické postupy a estetickou úpravu výrobků u všech jednotlivých témat</li> <li>- sledují požadavky zákazníků, kontrolují kvalitu rostlin a výrobků, neustále zlepšují své dovednosti.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodárně nakládají se rostlinným materiálem, energiemi a odpady, minimalizují plýtvání při výrobě u všech jednotlivých témat</li> <li>- zvažují ekonomické, ekologické a sociální dopady svých pracovních činností</li> <li>- uplatňují principy šetrného chování k životnímu prostředí v každodenní praxi</li> </ul> <p><b>Uplatňovat moderní poznatky v zahradnictví a floristice</b></p> <p>Žáci:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají znalosti pěstování rostlin, floristických zákonitostí a plánování pěstování rostlin pro následný prodej podle aktuální poptávky na trhu</li> <li>- rozlišují vlastnosti a kvalitu rostlin, správně je pěstují</li> <li>- sledují moderní trendy pomocí digitální technologie v rostlinném odvětví a floristice a uplatňují je v praxi.</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii postupů práce včetně hygienických zásad</b><br/> <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují technologické postupy u všech jednotlivých témat</li> <li>- ovládají technologické postupy u všech jednotlivých témat, včetně estetické úpravy a správného pěstování</li> <li>- bezpečně používají a udržují nářadí, stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu</b><br/> <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na estetiku prostředí při nabídce zboží</li> <li>- profesionálně vystupují při styku se zákazníky</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně - provozní aktivity</b><br/> <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravují podklady pro nákup rostlinného a doplňkového materiálu, kontrolují jejich kvalitu a evidují zásoby</li> <li>- sestavují kalkulace cen výrobků a výpěstků</li> <li>- využívají elektronickou pokladnu k prodeji</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby respektovali pravidla společenského chování, práva ostatních a kulturní odlišnosti při jednání se zákazníky a spolupracovníky. Rozvíjejí odpovědnost, samostatnost a schopnost tolerantní komunikace v týmu i při obsluze zákazníků. Chápu význam profesní etiky, morálních principů a udržování dobrého jména školy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence u jednotlivých témat.</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <p>Člověk a svět práce - v odborném výcviku si žáci uvědomují význam vzdělání pro profesní život, rozvíjejí odpovědný přístup k práci a budují reálnou představu o možnostech svého uplatnění v zahradnictví. Seznamují se s požadavky trhu práce, osvojují si pracovní dovednosti a návyky potřebné pro budoucí zaměstnání nebo podnikání. Prakticky se učí komunikovat se zákazníky, profesionálnímu vystupování, sestavování nabídek a kalkulací. Zákoník práce;<br/> Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele<br/> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence u jednotlivých témat. Dodržování zákonů a norem při rozmnožování rostlin a jejich následný prodej.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v odborném výcviku jsou žáci vedeni k šetrnému nakládání s rostlinným materiálem, substráty, energiemi a odpady, uvědomují si dopad zahradnických a floristických činností na životní prostředí. Osvojují si základy ekologického chování v provozu, minimalizují plýtvání a dbají na třídění odpadu. Při přípravě výrobků a pěstování rostlin aplikují principy udržitelného rozvoje, například ekonomické využívání rostlinného materiálu a šetrné využívání zdrojů.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí;<br/>Ekologické zpracování rostlinného odpadu ve Vermikompostéru a kompostování rostlin ve vlastním kompostu, jejichž produkty jsou následně využívány ve školním zahradnictví.</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b><br/>- v odborném výcviku žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v zahradnictví. Naučí se bezpečně a efektivně používat digitální nástroje jako jsou např. elektronické pokladniční systémy, digitální evidence rostlinného materiálu a výrobků, aplikace pro normování rostlin. Žáci využívají moderní digitální výukové pomůcky.<br/>– například videonávody, zahraniční aplikace a inovativní digitální technologie strojů a zařízení. Žáci se učí kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbají na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> | <p><b>Řešení problémů v zahradnictví, komunikativnost, týmová práce a rozvoj osobnosti</b><br/>- občanská nauka<br/>- český jazyk<br/>- literatura a kultura</p> <p><b>Osobnost a její rozvoj, společnost, soukromý a občanský život</b><br/>- ovocnictví<br/>- zelinářství<br/>- květinářství<br/>- vinohradnictví<br/>- sadovnictví<br/>- základy zahradnické výroby<br/>- občanská nauka</p> <p><b>Pracovní uplatnění na trhu práce v oboru zahradnictví, možnosti podnikání v zahradnictví</b><br/>- občanská nauka<br/>- základy zahradnické výroby</p> <p><b>Ekonomické a ekologické jednání při pěstování zahradních plodin, provozní činnost</b><br/>- základy zahradnické výroby<br/>- občanská nauka</p> <p><b>Životní prostředí – biosféra, problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</b><br/>- základy zahradnické výroby<br/>- základy botaniky<br/>- ovocnictví<br/>- zelinářství<br/>- květinářství<br/>- vinohradnictví<br/>- sadovnictví</p> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b><br/>- tělesná výchova<br/>- základy zahradnické výroby</p> <p><b>Zahradnické nářadí, zařízení a stroje</b><br/>- stroje a zařízení</p> <p><b>Množení a výsadba ovocné sady a zeleniny</b><br/>- ovocnictví<br/>- zelinářství</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinohradnictví</li> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování ovoce a zeleniny, sklizeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocnictví</li> <li>- zelinářství</li> <li>- vinohradnictví</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Rozmnožování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- květinářství</li> <li>- sadovnictví</li> <li>- základy botaniky</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sadovnictví</li> <li>- květinářství</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- matematika</li> </ul> <p><b>Vazačství a aranžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- květinářství</li> <li>- literatura a kultura</li> </ul> <p><b>Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sadovnictví</li> <li>- květinářství</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- základy zahradnické výroby</li> <li>- matematika</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**Počet hodin celkem: 594**

## 1. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulaci s nářadím a nástroji, předpisy požárního řádu</li> <li>➤ vyjmenuje práce pro něj zakázané</li> <li>➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> <li>➤ uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>➤ popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> | <p><b><u>1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</u></b></p> <p><i><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza rizik</li> <li>- trénink zásad první pomoci – online simulace,</li> <li>- výuková videa - využití AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 12          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje v praxi základní zahradnické nářadí a pracovní pomůcky a objasní jejich využití</li> <li>➤ pracuje se zahradnickým nářadím, pomáhá s broušením a jeho opravami</li> <li>➤ provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> <li>➤ charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení</li> <li>➤ popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě, jejich využití a dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p><i><b>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradnické nářadí a nože</li> <li>- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> <li>- údržba strojů a zařízení</li> <li>- automatizované procesy</li> <li>- zahradnické stavby</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení</li> <li>- videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím</li> <li>- využití AI pro obsluhu strojů a zařízení</li> <li>- praktické použití digitálních zahradnických strojů</li> </ul> | 18          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí práci s rýčem, motykou, hráběmi, rycími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou a dovede je správně a bezpečně provádět</li> <li>➤ provádí základní operace při zpracování půdy</li> <li>➤ prakticky připravuje zeminy, zakládá a vyvází pařeníště</li> <li>➤ připravuje záhony</li> <li>➤ aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP</li> <li>➤ pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i ve volné půdě</li> <li>➤ prakticky využívá teoretické znalosti o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování</li> </ul>                                                                                        | <p><b><i>Pěstební prostředí rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a předset'ové zpracování půdy</li> <li>- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období</li> <li>- půda a zahradnické zeminy</li> <li>- hnojení a hnojiva</li> <li>- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog zahradnických zemin a hnojiv a jejich využití</li> <li>- využití AI při zálivce</li> <li>- videa různých způsobů zálivky, nároky na pěstování rostlin</li> </ul> <p><b><u>2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ</u></b></p> | <p>168</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje základní druhy semen zeleniny a květin</li> <li>➤ porovnává různé techniky výsevu semen a provádí je v praxi</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ získává základní znalosti a dovednosti při dopěstování sadby květin a zelenin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin</li> <li>➤ ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny – byliny a dřeviny</li> <li>➤ popíše a objasní postup prací při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě, provádí realizaci</li> <li>➤ provádí výsadbu zeleniny a ovocných rostlin na trvalé stanoviště</li> </ul> | <p><b><i>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách a polních podmínkách</li> <li>- množení a pěstování ovocné sadby ve školce</li> <li>- výsadba a ošetření po výsadbě</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin</li> <li>- videa při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci</li> </ul>                                                                                                                      | <p>102</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a vybírá vhodné stanoviště pro pěstování</li> <li>➤ ošetřuje ovocné rostliny na trvalém stanovišti – provádí základní řezové práce</li> <li>➤ rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce z hlediska způsobu provedení a termínu řezu</li> <li>➤ ošetřuje zelenými pracemi sortiment zelenin a révy vinné</li> <li>➤ tvaruje rostliny pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce</li> <li>➤ rozpoznává základní sortiment ovoce a zeleniny</li> <li>➤ ošetřuje a pěstuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu</li> </ul>                                                  | <p><b><i>Technologie pěstování ovoce a zeleniny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro ovocnářskou a zelinářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti</li> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> <li>- rychlené a přirychlené zeleniny;</li> <li>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné</li> </ul>                                                                        | <p>30</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sklízí ovoce, školkařské výpěstky, zeleninu a provádí jejich posklizňovou úpravu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><i>Sklizňové a navazující práce</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce</li> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI videa sklizňových prací</li> </ul> <p><b><u>3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>30</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje základní znaky základních druhů semen venkovních květín a dřevin a prakticky semena poznává</li> <li>➤ provádí v praxi různé techniky výsevu</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ dopěstovává sadbu květín, okrasných opadavých dřevin a jehličin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin</li> <li>➤ rozmnožuje venkovní okrasné rostliny – trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení</li> <li>➤ provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, zapouštění</li> </ul> | <p><b><i>Rozmnožování okrasných rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květín a okrasných dřevin</li> <li>- odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice</li> <li>- odborné práce při pěstování mladých květín, balení a expedice</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití AI pro:</li> <li>- poznávání osiva, sazenic a sadby</li> <li>- techniku výsevu</li> <li>- rozmnožování trvalek</li> <li>- technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin</li> </ul> | <p>60</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí v praxi různé způsoby sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květin a semen – letničky, květiny k sušení</li> <li>➤ sklízí školkařské výpěstky a provádí jejich posklizňovou úpravu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- videa sklizňových prací letniček a květin k sušení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v praxi rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><i>Technologie pěstování okrasných rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny</li> <li>- pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem</li> <li>- pěstování jehličnatých a listnatých dřevin</li> <li>- sortiment okrasných rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro poznávání a pěstování rostlin</li> </ul>                                                                       | <p>54</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní posloupnost jednotlivých prací při sadovnické realizaci, úpravu pozemku před výsadbou, vlastní výsadbu a následné ošetření rostlin</li> <li>➤ vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin</li> <li>➤ ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy</li> <li>➤ rozlišuje základní řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů a aplikuje je v praxi</li> <li>➤ vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a vytyčkami</li> <li>➤ dodržuje postup při zakládání, ošetření a údržbě trávníků</li> </ul> | <p><b><i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- trávníky</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <p>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- sadovnické plány a dokumentace</li> <li>- zakládání a údržba sadovnických úprav</li> <li>- způsoby řezů při pěstování rostlin</li> <li>- katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav</li> </ul> | <p>30</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje a vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b><i>Vazačské a aranžérské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické zákonitosti</li> <li>- vazačské a aranžérské techniky</li> <li>- ošetřování rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>90</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje druhy vazačských prací k Památce zesnulých, Vánocům a příležitostné vazbě</li> <li>➤ vytváří různé typy vazeb k Památce zesnulých, Vánocům a různým příležitostem</li> <li>➤ ošetřuje odpovídajícím způsobem řezané rostliny</li> </ul> | <p>Digitální kompetence</p> <p>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktuální floristické trendy k různým příležitostem</li> <li>-katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**Počet hodin celkem: 693**

**2. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulaci s nářadím a nástroji, předpisy požárního řádu</li> <li>➤ vyjmenuje práce pro něj zakázané</li> <li>➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ měří základní meteorologické veličiny</li> <li>➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>➤ vyjmenuje bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>➤ vyjmenuje zásady první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>➤ popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> | <p><b><i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza rizik</li> <li>- trénink zásad první pomoci – online simulace,</li> <li>- výuková videa - využití AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | 14          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam a využití drobné zahradnické mechanizace, provádí její montáž, seřízení a údržbu</li> <li>➤ využívá základní zahradnické nářadí a pracovní pomůcky</li> <li>➤ pracuje se zahradnickým nářadím, brousí je a opravuje</li> <li>➤ charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení</li> <li>➤ charakterizuje nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě, jejich využití a dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><i>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradnické nářadí a nože</li> <li>- zahradnické stavby</li> <li>- údržba strojů a zařízení</li> <li>- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> <li>- automatizované procesy</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení</li> <li>- videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím</li> <li>- využití AI pro obsluhu strojů a zařízení</li> <li>- praktické použití digitálních zahradnických strojů</li> </ul> | 28          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měří základní meteorologické veličiny</li> <li>➤ provádí práci s rýčem, motykou, hráběmi, rycími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou a přitom uplatňuje zásady bezpečnosti práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><i>Pěstební prostředí rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povětrnostní činitelé</li> <li>- půda a zahradnické zeminy</li> <li>- zpracování půdy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 105         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí přípravu zemin, zakládá a vyvází pařeniště</li> <li>➤ přihnojuje rostliny vhodným způsobem a vhodnými přípravky</li> <li>➤ pečuje o rostliny vhodnou zálivkou</li> <li>➤ ošetřuje rostliny během vegetace podle jejich nároků a způsobu pěstování</li> <li>➤ prakticky využívá teoretických znalostí o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování</li> <li>➤ aplikuje teoretické znalosti do praxe – zákonitosti výživy</li> <li>➤ dodržuje a uplatňuje ekonomicky a ekologicky správný postup aplikace hnojiv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</li> <li>- hnojiva a hnojení</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog zahradnických zemin a hnojiv a jejich využití</li> <li>- využití AI při zálivce</li> <li>- videa různých způsobů zálivky, nároky na pěstování rostlin</li> </ul>                                                                                                                                           |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin</li> <li>➤ využívá teoretických znalostí způsobů ochrany rostlin v praxi a upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany</li> <li>➤ aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ochrana rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby a škůdci rostlin</li> <li>- plevel</li> <li>- způsoby ochrany rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI</li> <li>- digitální katalog hnojiv a jejich využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | 21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ specifikuje vlastnosti základních druhů semen a poznává základní druhy semen zeleniny a květin</li> <li>➤ zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva</li> <li>➤ rozšiřuje znalosti a dovednosti při výsevu semen a ošetřování výsevů různých kultur</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ dopěstovává sadbu květin a zelenin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ zručně a odborně provádí přepichování a hrnkování sadby</li> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin</li> <li>➤ ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny – byliny a dřeviny</li> <li>➤ plánuje správný postup prací při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě a provádí jej</li> <li>➤ vysazuje sadbu zelenin, květin</li> </ul> | <p><b>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách a polních podmínkách</li> <li>- množení a pěstování ovocné sadby ve školce</li> <li>- výsadba a ošetření po výsadbě</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin</li> <li>- videa při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci</li> </ul> | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysazuje trvalé kultury – ovocné plodiny a révu vinnou</li> <li>➤ samostatně rozmnožuje skleníkové a venkovní rostliny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení</li> <li>➤ přesně provádí základní způsoby roubování a řízkování rostlin</li> <li>➤ vysazuje sazenice révy vinné na trvalé stanoviště</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a vybere vhodné stanoviště pro určitý druh zahradnické plodiny</li> <li>➤ ošetřuje ovocné rostliny a vinnou révu na trvalém stanovišti – provádí základní řezové práce</li> <li>➤ rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce a révy vinné z hlediska způsobu provedení a termínu řezu</li> <li>➤ individuálně přistupuje k řezu jednotlivých plodin, získává zručnost a suverenitu při provádění řezových prací</li> <li>➤ ošetřuje zelenými pracemi sortiment zelenin a révy vinné</li> <li>➤ využívá různé způsoby tvarování rostlin pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce</li> </ul> | <p><b>Technologie pěstování ovoce a zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro ovocnářskou a zelinářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti</li> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> <li>- rychlení a přirychlování zeleniny</li> <li>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro:</li> <li>- správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné</li> <li>- videa sklizňových prací</li> </ul> | 84 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sklízí ovoce, hrozny, školkařské výpěstky a zeleninu</li> <li>➤ provádí posklizňovou úpravu sklizených plodin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Sklizňové a navazující práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce</li> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 42 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje základní znaky základních druhů semen venkovních květín a dřevin a prakticky je poznává</li> <li>➤ zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva</li> <li>➤ provádí výsevy semen květín, dřevin a trávniku</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ dopěstovává sadbu okrasných opadavých dřevin a jehličin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Rozmnožování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květín a okrasných dřevin</li> <li>- odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice</li> <li>- odborné práce při pěstování mladých květín, balení a expedice</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <p>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání osiva, sazenic a sadby</li> </ul>                                                                                                                        | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmnožuje venkovní okrasné rostliny – trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení</li> <li>➤ přesně provádí základní způsoby řízkování dřevin jehličnatých a listnatých a očkování růží</li> <li>➤ provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, přesazování rostlin do květináčů a do kontejnerů, zapouštění</li> <li>➤ ovládá různé způsoby sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květin a semen – letničky, květiny k sušení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniku výsevu</li> <li>-rozmnožování trvalek</li> <li>- technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin</li> <li>-videa sklizňových prací letniček a květin k sušení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v praxi rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních a skleníkových květin a okrasných dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><i>Technologie pěstování okrasných rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny</li> <li>- jehličnaté a listnaté dřeviny</li> <li>- sortiment okrasných rostlin</li> <li>- pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití AI pro:</li> <li>-poznávání a pěstování rostlin</li> </ul>                                                                    | 84 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáhá při sadovnické realizaci, úpravě pozemku před výsadbou, vlastní výsadbě a následném ošetření rostlin</li> <li>➤ vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin</li> <li>➤ uplatňuje základní estetické zákonitosti při sadovnické realizaci a sesazování mobilní zeleně pro výzdobu exteriéru</li> <li>➤ pomáhá při ošetřování a údržbě sadovnické a krajinářské úpravy</li> <li>➤ zvládá základní a speciální řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů</li> <li>➤ pomáhá při vyměřování a vytyčování pozemku – záhonů pro pěstování dřevin, květin a zakládání trávníku, pracuje s pásmem a vytyčkami</li> <li>➤ pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkové plochy</li> </ul> | <p><b><i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- trávníky</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <p>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zeměměřičské práce</li> <li>-sadovnické plány a dokumentace</li> <li>-zakládání a údržba sadovnických úprav</li> <li>-způsoby řezů při pěstování rostlin</li> <li>-katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav</li> </ul> | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základní estetická pravidla vazačství a uplatňuje je v praxi</li> <li>➤ provádí vazačské a aranžérské činnosti</li> <li>➤ vytváří příležitostnou a sezónní vazbu, která je typická pro daný region</li> <li>➤ vytváří dušičkovou, vánoční, velikonoční vazbu, smuteční a svatební kytice, upravuje květiny do váz, vytváří suchá aranžmá a provádí výzdobu a dekoraci prostor</li> <li>➤ ošetřuje odpovídajícím způsobem řezané rostliny</li> </ul> | <p><b><i>Vazačské a aranžérské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické zákonitosti</li> <li>- vazačské a aranžérské techniky</li> <li>- ošetřování rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální floristické trendy k různým příležitostem</li> <li>- katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů.</li> </ul> | 105 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**Počet hodin celkem: 693**

**3. ročník**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulace s nářadím a nástroji, předpisy požárního řádu</li> <li>➤ uvede práce pro něj zakázané</li> <li>➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>➤ uvede bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>➤ uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>➤ popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> | <p><b><i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza rizik</li> <li>- trénink zásad první pomoci – online simulace,</li> <li>- výuková videa - využití AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | 14          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s drobnou zahradnickou mechanizací, provádí její montáž, seřízení a údržbu</li> <li>➤ vybere základní zahradnické nářadí a pracovní pomůcky a dokáže je použít</li> <li>➤ pracuje se zahradnickým nářadím, brousí je a opravuje</li> <li>➤ charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení</li> <li>➤ popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě, jejich využití a dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p><b><i>Zahradnické nářadí, stroje a zařízení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradnické nářadí a nože</li> <li>- zahradnické stavby</li> <li>- údržba strojů a zařízení</li> <li>- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> <li>- automatizované procesy</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení</li> <li>- videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím</li> <li>- využití AI pro obsluhu strojů a zařízení</li> <li>- praktické použití digitálních zahradnických strojů</li> </ul> | 21          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měří základní meteorologické veličiny</li> <li>➤ provádí práci s rýčem, motykou, hráběmi, rýcími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou podle zásad bezpečnosti práce</li> <li>➤ provádí přípravu zemin, zakládá a vyváží pařeniště</li> <li>➤ charakterizuje nejpoužívanější hnojiva, přihnojuje rostliny vhodným způsobem a vhodnými přípravky</li> <li>➤ pečuje o rostliny vhodnou zálivkou</li> <li>➤ ošetřuje rostliny během vegetace podle jejich nároků a způsobu pěstování</li> <li>➤ prakticky využívá teoretických znalostí o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování</li> <li>➤ uplatňuje správné teoretické zákonitosti výživy, dodržuje a uplatňuje ekonomicky a ekologicky správný postup aplikace hnojiv</li> </ul> | <p><b><i>Pěstební prostředí rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povětrnostní činitelé</li> <li>- základní a předseťové zpracování půdy</li> <li>- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</li> <li>- půda a zahradnické zeminy</li> <li>- výživa rostlin, hnojení a hnojiva</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální katalog zahradnických zemin a jejich využití</li> <li>- využití AI při zálivce</li> <li>- videa různých způsobů zálivky, nároky na pěstování rostlin</li> </ul>                                                                                        | <p>49</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin</li> <li>➤ využívá teoretických znalostí způsobů ochrany rostlin v praxi a upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ochrana rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby a škůdci rostlin</li> <li>- plevely</li> <li>- způsoby ochrany rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití AI</li> <li>- digitální katalog hnojiv a jejich využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>14</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje základní druhy semen zelenin</li> <li>➤ zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva</li> <li>➤ analyzuje základní způsoby výsevu semen, posoudí jejich výhody a nevýhody, vybere nejvhodnější metody výsevu a jejich ošetřování</li> <li>➤ ovládá výsev semen a ošetřování výsevů různých kultur</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ rozvíjí si základní znalosti a dovednosti při dopěstování sadby zelenin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ provádí přepichování a hrnkování sadby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><i>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a polních podmínkách</li> <li>- pěstování sazenic a sadby</li> <li>- pěstování ovocných rostlin ve školce</li> <li>- výsadba sazenic a sadby, jejich ošetření</li> <li>- vegetativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a v polních podmínkách</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin</li> <li>- videa při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci</li> </ul> | <p>105</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin</li> <li>➤ ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny – byliny a dřeviny</li> <li>➤ pomáhá při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě a provádí je</li> <li>➤ charakterizuje různé způsoby výsadby sazenic zelenin a ovocných plodin</li> <li>➤ vysazuje trvalé kultury na stanoviště</li> <li>➤ rozmnožuje skleníkové a venkovní rostliny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení</li> <li>➤ provádí základní způsoby roubování a řízkování rostlin</li> <li>➤ vysazuje sazenice révy vinné na trvalé stanoviště</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše optimální stanoviště pro určitý druh ovoce a zeleniny</li> <li>➤ odborně ošetřuje ovocné rostliny a vinnou révu na trvalém stanovišti – provádí základní řezové práce</li> <li>➤ rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce a révy vinné z hlediska způsobu provedení a termínu řezu</li> <li>➤ individuálně přistupuje k řezu jednotlivých plodin, získává zručnost a suverenitu při provádění řezových prací</li> <li>➤ pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlenou zeleninu</li> <li>➤ ošetřuje zelenými pracemi sortiment zelenin a révy vinné</li> <li>➤ využívá různé způsoby tvarování rostlin pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce</li> </ul> | <p><b><i>Technologie pěstování ovoce a zeleniny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro ovocnářskou a zelinářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti</li> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> <li>- rychlení a přirychlování zeleniny</li> <li>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné</li> <li>- videa sklizňových prací</li> </ul> | 119 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sklízí ovoce, hrozny, školkařské výpěstky, zeleninu v prvotřídní kvalitě</li> <li>➤ provádí posklizňovou úpravu sklizených plodin</li> <li>➤ posuzuje kvalitu zahradnických produktů podle norem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><i>Sklizňové a navazující práce</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce</li> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 70  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><i>Rozmnožování okrasných rostlin</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 56  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje základní druhy semen venkovních květín a dřevin</li> <li>➤ zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva</li> <li>➤ využívá různou techniku výsevu semen květín, dřevin a trávniku a ošetřování výsevů různých kultur</li> <li>➤ ošetřuje výsevy a mladé rostliny</li> <li>➤ dopěstovává sadbu květín, okrasných opadavých dřevin a jehličin pěstovaných ze semen</li> <li>➤ určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin</li> <li>➤ rozmnožuje venkovní okrasné rostliny – trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení</li> <li>➤ provádí základní způsoby řízkování dřevin jehličnatých a listnatých a očkování růží</li> <li>➤ provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, přesazování rostlin do květináčů a do kontejnerů, zapouštění</li> <li>➤ použije vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květín a semen – letničky, květiny k sušení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květín a okrasných dřevin</li> <li>- odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice</li> <li>- odborné práce při pěstování mladých květín, balení a expedice</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání osiva, sazenic a sadby</li> <li>- techniku výsevu</li> <li>- rozmnožování trvalek</li> <li>- technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin</li> <li>- videa sklizňových prací letniček a květín k sušení</li> </ul> |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje a rozlišuje nejvýznamnější taxony venkovních a skleníkových květín a okrasných dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><i>Technologie pěstování okrasných rostlin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny</li> <li>- jehličnaté a listnaté dřeviny</li> <li>- sortiment okrasných rostlin</li> <li>- pěstování skleníkových květín okrasných listem a květem</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a pěstování rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | 70 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje optimální sled jednotlivých prací při sadovnické realizaci, úpravu pozemku před výsadbou, vlastní výsadbu a následné ošetření rostlin</li> <li>➤ vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květín, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- trávniky</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- sadovnické plány a dokumentace</li> <li>- zakládání a údržba sadovnických úprav</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokonale uplatňuje základní estetické zákonitosti při sadovnické realizaci a sesazování mobilní zeleně pro výzdobu exteriéru</li> <li>➤ ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy</li> <li>➤ provádí základní a speciální řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů</li> <li>➤ pomáhá při vyměřování a vytyčování pozemku – záhonů pro pěstování dřevin, květin a zakládání trávníku, pracuje s pásmem a vytyčkami</li> <li>➤ pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch</li> </ul> | <p>-způsoby řezů při pěstování rostlin<br/>-katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje základní estetická pravidla vazačství a uplatňuje je v praxi</li> <li>➤ provádí všechny druhy vazačských a aranžérských prací</li> <li>➤ vytváří příležitostnou a sezónní vazbu, která je typická pro daný region</li> <li>➤ vytváří dušičkovou, vánoční, velikonoční vazbu, smuteční a svatební kytice, upravuje květiny do váz, vytváří suchá aranžmá a provádí výzdobu a dekoraci prostor</li> <li>➤ ošetřuje odpovídajícím způsobem řezané rostliny</li> </ul>                                                                  | <p><b><i>Vazačské a aranžérské činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické zákonitosti</li> <li>- vazačské a aranžérské techniky</li> <li>- ošetřování rostlin</li> </ul> <p>Digitální kompetence<br/>Využití AI pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktuální floristické trendy k různým příležitostem</li> <li>-katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů.</li> </ul> | <p>105</p> |

## **SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce Znojmo, Městský úřad Znojmo a školy s podobným odborným zaměřením.

Při různých prezentačních akcích školy, při pořádání výstav (velikonoční, vánoční, suchá vazba..., Zahrada Moravy apod. ) získávají naši žáci mnoho nových doplňujících informací a nových zkušeností z praxe a možnost praktické aplikace získaných vědomostí a dovedností z výuky.

Jsou vedeni k týmové práci, učí se adaptovat na různá pracovní prostředí, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, získávají odpovědný přístup ke své práci. Učí se řešit různé pracovní situace.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Jedná se o aktivity, které rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové dovednosti, znalosti a informace a lepší orientaci v oboru.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci a hodnocení odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů.

Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

Sociální partneři – odborné zahradnické firmy našeho regionu, jsou zároveň možnými budoucími zaměstnavateli našich žáků.

Významným sociálním partnerem jsou pro nás samozřejmě i rodiče našich žáků, kteří s námi spolupracují na vytvoření dobrého klimatu školy a tvorbě vhodných podmínek pro vzdělávání a další seberealizaci jejich dětí v rámci školy.

Při realizaci záměrů ŠVP je využívána i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi. Např. Správou NP Podyjí, Odborem životního prostředí. Žáci se každoročně aktivně zúčastňují tematicky zaměřených akcí, např. Den Země, Den vody, Den parků atd.