

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



KUCHAR – ČÍŠNÍK

Platnost od 1. 9. 2025

Č. j. 991/ 2025

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 3 -
PROFIL ABSOLVENTA.....	- 4 -
1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	- 4 -
2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA	- 5 -
ODBORNÉ KOMPETENCE	- 5 -
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 6 -
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	- 7 -
3. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)	- 7 -
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 8 -
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	- 8 -
2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	- 9 -
3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 10 -
4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	- 11 -
5. POJETÍ ŠVP	- 12 -
6. METODY A FORMY VÝUKY	- 12 -
7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ	- 14 -
8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	- 17 -
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	- 21 -
10. AUTOEVALUACE ŠKOLY	- 24 -
11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	- 28 -
12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	- 32 -
13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY	- 33 -
14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV	- 34 -
15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV	- 35 -
16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ	- 36 -
17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM	- 36 -
18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	- 36 -
19. FINANČNÍ GRAMOTNOST	- 37 -
20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	- 37 -
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	- 39 -
UČEBNÍ PLÁN	- 40 -
UČEBNÍ OSNOVY	- 43 -
ČESKÝ JAZYK.....	- 43 -
ANGLICKÝ JAZYK 1	- 53 -
NĚMECKÝ JAZYK 1	- 71 -
ANGLICKÝ JAZYK 2	- 80 -
NĚMECKÝ JAZYK 2	- 92 -
OBČANSKÁ NAUKA	- 99 -
FYZIKA - 109 -	
CHEMIE.....	- 113 -
BIOLOGIE	- 118 -
MATEMATIKA.....	- 122 -
LITERATURA A KULTURA	- 136 -
TĚLESNÁ VÝCHOVA	- 146 -
INFORMATIKA.....	- 164 -
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	- 170 -
EKONOMIKA	- 176 -
EKONOMICKÁ CVIČENÍ.....	- 183 -

Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

STOLNIČENÍ.....	- 190 -
TECHNOLOGIE	- 190 -
POTRAVINY A VÝŽIVA	- 202 -
ODBORNÝ VÝCVIK.....	- 210 -
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	- 237 -

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

Adresa: Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Kód a název oboru vzdělání: 65–51–H/01 KUCHAR – ČÍŠNÍK

Název ŠVP: KUCHAR - ČÍŠNÍK

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,

Kvalifikační úroveň: EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Ředitel školy: Ing. Libor Pelaj

Kontakty: tel.: 515 225 280

e – mail: sekretariat@sos-znojmo.cz

www: www.sos-znojmo.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Helena Klepetková

Č. j.: 991/2025

Dne 31. 8. 2025

.....
Ing. Libor Pelaj
ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:	KUCHAŘ - ČÍŠNÍK
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 KUCHAŘ - ČÍŠNÍK
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kód EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

1. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolventi učební oboru Kuchař-číšník jsou připraveni pro uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v hotelech a restauracích zabývajících se přípravou a prodejem polotovarů a hotových jídel, v provozech, kde je potřeba uplatňovat různé formy obsluhy, při pořádání různých společenských akcí. Absolventi kvalifikovaně používají technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu, znají pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání, pečují o stroje a zařízení a provádějí jejich běžnou obsluhu a údržbu. Mají reálnou představu o kvalitě své práce, pracují svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků. Ovládají přípravu běžných pokrmů české i zahraničních kuchyní, mají přehled o zásadách racionální výživy a různých druzích diet.

Zhotovují pokrmy teplé, studené kuchyně a připravují jednoduché moučníky, esteticky je upravují, správně uchovávají pokrmy a kontrolují kvalitu provedení práce. Znají základní odbornou terminologii svého oboru. Efektivně pracují v týmu, zvládají běžné pracovní situace, zorganizují si účelně práci i pracoviště a konstruktivně přistupují k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků.

Sledují vývojové trendy, využívají cizí jazyky v komunikaci. Pracují s novými informacemi v oboru a moderními informačními zdroji. Orientují se v tržní ekonomice. Řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly plynoucí z profesních činností. Dodržují zásady bezpečnosti práce, hygieny práce, ochrany zdraví. Dodržují zásady ochrany životního prostředí a principy efektivního ekonomického a ekologického provozu. Jednají v zásadách udržitelného rozvoje, chápou potřebu neohrozit naplňování potřeb budoucích generací. Řídí se hodnotami etického kodexu a ekonomickou, sociální a environmentální politikou.

Absolventi uvažují a jednají ekonomicky v osobním i pracovním životě - berou v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti, pracují hospodárně a snaží se o loajálnost v pozici zaměstnance, rozvíjejí estetické cítění a tvůrčí přístup ve své práci. Vystupují a jednají profesionálně ve styku s hosty, svými pracovními partnery a spolupracovníky.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na domácím i na zahraničním trhu práce díky znalosti dvou cizích jazyků – anglického a německého. Absolventi jsou navíc vybaveni znalostmi odborné jazykové terminologie - v rámci realizace projektu OP VK „Odborná jazyková terminologie“ CZ.1.07/1.1.02/02.0039 byla do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné cizojazyčné terminologie pro jednotlivé obory dle jejich zaměření. Výuka probíhá podle speciálně vytvořených učebních materiálů – tištěných slovníků, výukových filmů a e-learningovou formou. Žáci si osvojí slovní zásobu svého oboru, popíší pracovní postupy, výrobní zařízení, materiály, nástroje a pracovní situace v jazyce anglickém a německém.

Znalost cizojazyčné odborné terminologie je významným faktorem pro dobré uplatnění našich absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali své reálné odborné a osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy. Během studia získají základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, takže jsou schopni posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Absolventi mohou dále pokračovat ve studiu příslušného studijního oboru, který navazuje na předcházející přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených právními předpisy.

2. POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jako absolventi oboru Kuchař – číšník:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- ovládli přípravu výrobků studené kuchyně, teplých pokrmů, salátů, moučníků a doplňků stravování;
- ovládli technologii přípravy běžných pokrmů a nápojů české i zahraničních kuchyní;
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování a uplatňovali je;
- znali způsoby opracování, zpracování, skladování a ošetřování potravin a nápojů;
- byli schopni posoudit potraviny a nápoje z hlediska jejich kvality, výživové hodnoty a vhodnosti zpracování;
- poznali a uměli používat jednotlivé součásti inventáře včetně obsluhy technického zařízení a vybavení;
- chápali nutnost správné přípravy pracovního prostředí pro výrobu jídel;
- zvládli sestavení menu, jídelního lístku a nápojového lístku podle gastronomických pravidel, pro běžné i slavnostní stolování;
- uměli kalkulovat ceny potravin, nápojů a služeb;
- ovládali techniku odbytu, volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti;
- vykonávali všechny potřebné související obchodně - provozní aktivity;
- měli odborné znalosti z oblasti současných trendů v gastronomii;
- se orientovali v provozu společného stravování;
- dodržovali bezpečnostní předpisy, zásady ochrany zdraví, zásady osobní hygieny a požární prevence;
- uměli poskytnout první pomoc;
- uměli zpracovávat základní administrativní agendu – např. různé typy žádostí, osobní dopisy, obchodní dopisy a personální písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- vystupovali společensky a profesionálně ve styku s hosty, obchodními partnery a spolupracovníky;
- dbali na dodržování estetických hledisek při všech činnostech;
- si osvojili základy organizace práce (své i svých spolupracovníků), byli schopni pracovat samostatně nebo v týmu;
- rozpoznali možná rizika a uměli je efektivně odstranit;
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- dodržovali stanovené normy a předpisy a zabezpečili standardy kvality výrobků a služeb;
- využívali marketinkové nástroje při prezentaci služeb a výrobků;
- usilovali o vysokou kvalitu své práce, výrobků a služeb;

- chápali systém tržního hospodářství, chovali se podnikatelsky a obchodně;
- se seznámili se situací na finančním trhu;
- věděli, kde získat peníze – úvěry, půjčky, splátky;
- hospodařili efektivně s finančními prostředky;
- ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi oboru Kuchař - číšník:

- formulovali srozumitelně své myšlenky, dodržovali jazykové a stylistické normy i odborné termíny;
- byli schopni se účelně písemně i ústně prezentovat v komunikačních situacích;
- uplatňovali různé metody myšlení pro samostatné řešení pracovních i mimopracovních aktivit;
- používali vyjadřovací prostředky kulturní, slušné a přiměřené k účelu jednání;
- efektivně ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů, včetně internetu;
- ovládli základní pracovní úkony s osobním počítačem;
- byli schopni komunikovat ve dvou cizích jazycích o tématech běžného života i o profesní problematice, znali základní odbornou terminologii v cizím jazyce;
- zvládli přiměřený cizojazyčný text, a to ústně i písemně v oblasti přípravy a odbytu pokrmů a nápojů;
- posoudili své reálné možnosti, stanovili si přiměřené cíle, včetně adekvátních prostředků k jejich dosažení, prezentovali vhodným způsobem výsledky své práce;
- při řešení problémů pracovali v týmu, dovedli společně a zodpovědně řešit zadané úkoly;
- reagovali přiměřeně na kritiku, uznávali autoritu, byli schopni přijmout radu;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jednali bezkonfliktně;
- v konkrétních problémových situacích, odborných technologických úkolech byli schopni samostatné analýzy a návrhu řešení;
- aplikovali matematické znalosti v osobním i pracovním životě;
- jednali v souladu s morálními zásadami odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně, a to jak ve vlastním, tak i ve veřejném zájmu;
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot, přistupovali aktivně ke společenskému dění ve světě i u nás;
- dodržovali pravidla společenského chování;
- dodržovali zákony, respektovali práva druhých lidí a vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- byli hrdí na tradice a kulturní hodnoty místní, národní i světové;
- dokázali využít svých osobnostních předpokladů a odborných kvalit pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro stálý rozvoj své profesní kariéry;
- znali práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance, měli základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- byli schopni zodpovědně pečovat o své zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- chápali význam ochrany životního prostředí.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Číšník, servírka	65-99-H/02	3
Kuchař	65-99-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-447-Cisnik_servirka

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-451-Kuchar>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Charakteristika školy

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků. Pro výuku jazyků jsou využívány čtyři interaktivní jazykové učebny, vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory. Výuka odborné cizojazyčné terminologie probíhá pravidelně v počítačové učebně – zde se žáci každého oboru učí podle speciálně vytvořených výukových materiálů v rámci projektu Odborná jazyková terminologie, pracují na internetových cizojazyčných stránkách a výukových portálech.

Při výuce chemie a fyziky jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Praktická cvičení jsou realizována v moderně vybavené chemické laboratoři.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion.

Výuka informatiky probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou každé učebny 20 - 34 žáků, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ve škole je zřízen relaxační prostor pro odpočinek žáků – závěsná křesla, sedací vaky, sedací křesla a taburety. V každém patře školy se nacházejí odpočinkové sedací soupravy, na chodbách lavičky pro žáky.

V relaxační zóně je k využití knihokoutek, ve kterém jsou k dispozici odborné i zábavné knihy.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně, ve školní kavárně nebo v automatu. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže, Dvořákova 19 a Benjamína Kličky 1.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v hlavní budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Praktické vyučování probíhá ve školních kuchařských dílnách, které vyhovují všem technickým a hygienickým normám a splňují podmínky BOZP.

Pro osvojování znalostí a dovedností profilujícího okruhu číšníků slouží odborná učebna oboru Kuchař – číšník.

Pro rozšíření odborného záběru probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, u renomovaných firem našeho regionu a ve školní jídelně. Součástí výuky je také vypracování a obhajoba závěrečné odborné práce - žákovského projektu, odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy, výstavy a výměnné zahraniční praxe. Mezinárodní praktická výuka je uskutečňována ve spolupráci se školami, firmami a podniky v Rakousku a Francii v rámci projektů Erasmus a Do světa!

Týdenní hodinová dotace je stanovena v 1. ročníku na 31 hodin, ve 2. ročníku na 33 hodin, ve 3. ročníku na 35 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. ročníku 17,5 hodin, ve 3. ročníku 17,5 hodin.

Personální zabezpečení

Předměty oboru Kuchař – číšník vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou apod.

Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce. Řešením patologických jevů se zabývá školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Poradenskou činnost ve škole vykonává Školní poradenské pracoviště.

2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení jsou realizována podle platné legislativy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče. Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.

3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu.

Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka.

Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu a platnou legislativou.

Zkouška probíhá před zkušební komisí – členové:

předseda, místopředseda, třídní učitel, učitel odborných předmětů, učitel odborného výcviku a odborník z praxe.

Jednotlivé zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí:

písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;
- 2) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýš dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle **jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly.

Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabyli tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením by žáci měli prokázat, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce. Další novinku představují samostatné odborné práce. Žáci je zpracovávají s předstihem a při závěrečné zkoušce je obhajují.

Témata pro závěrečnou zkoušku jsou vybírána především z vzdělávacích oblastí odbytu a obsluhy, výroby pokrmů, ekonomického vzdělávání, komunikace ve službách a dovedností a znalostí z odborného výcviku. Získání klíčových i odborných kompetencí je podporováno vzděláním i z ostatních vzdělávacích oblastí – společenskovední, přírodovědné, estetické, matematické, jazykové, vzděláváním v ICT a vzděláváním pro zdraví.

4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění).

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělání je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, vědomostí a praktických dovedností tak, aby se absolventi úspěšně uplatnili ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb při výkonu povolání kuchař nebo číšník.

Žáci získají během studia přehled o potravinách a nápojích, poznají jejich vlastnosti, způsoby skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojí si technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Poznají zařízení gastronomických provozoven a jejich inventář, naučí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování. Naučí se dodržovat hygienické předpisy a předpisy bezpečnosti práce. V rámci ekonomického vzdělávání poznají základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků společného stravování a jejich hospodařením.

Žáci jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru. V odborném výcviku se naučí aplikovat získané dovednosti a vědomosti z teoretického vyučování v praxi. Při osvojování základních znalostí a technologií, včetně dovedností při obsluze strojů, získávají správné pracovní návyky. Naučí se účelně si zorganizovat práci, hospodařit s potravinami, používat potřebnou techniku. Jsou vedeni k zodpovědnosti za kvalitu své práce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. K tomu přispívají kromě vzdělávání v teoretické a praktické oblasti i různé další aktivity během studia. Součástí výuky je účast žáků na odborných exkurzích v moderních provozech a podnicích, účast žáků v odborných soutěžích a na prezentačních akcích školy. Žáci závěrečných ročníků vypracovávají závěrečnou odbornou práci – žákovský projekt.

Žáci závěrečných ročníků vypracovávají závěrečnou odbornou práci – žákovský projekt. Škola připravuje každoročně několik mezinárodních projektů, zaměřených na setkávání žáků a učitelů se žáky a učiteli z partnerských škol a také na srovnávání úrovně žáků v různých soutěžích – školy na Slovensku, v Brně, Bzenci, Moravském Krumlově, Mikulově a v Rakousku a ve Francii. V rámci projektů probíhá odborný výcvik žáků v partnerských školách a u jejich sociálních partnerů.

ŠVP respektuje snahu o vybavení absolventa takovými kompetencemi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání byl kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky mezinárodního trhu práce.

6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výchovně vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Uplatňuje vhodnou motivaci, která aktivizuje práci žáka a opírá se o zájem žáka o zvolený obor. Ve výuce se uplatňují dle možností moderní aktivizační metody – diskuse, brainstorming, brainwriting, besedy, demonstrační metody, problémové příklady, didaktické hry.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, zejména pak na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a práce v týmu. K tomu slouží především samostatná práce, skupinová práce, projektová výuka, referáty, žákovské projekty, prezentace.

Při vypracování a obhajobě závěrečné odborné práce – žákovského projektu se žáci naučí získávat informace z různých zdrojů, pracovat efektivně s počítačem a srozumitelně a souvisle formulovat a prezentovat své myšlenky veřejnosti.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – nástěnné obrazy, vzorky, instruktážní a výuková videa, e-learningová cvičení, elektronické výukové materiály a odborné exkurze.

Práce s počítačovými výukovými programy, Power Pointovými prezentacemi a elektronickými výukovými materiály, používanými a vytvářenými učiteli pro jednotlivé předměty, je také zajímavou a moderní metodou výuky.

V rámci projektu **Odborná jazyková terminologie** se žáci v rámci výuky cizích jazyků moderní a zajímavou formou seznamují s odbornou terminologií svého oboru – výuka probíhá podle tištěných učebnic, vytvořených power-pointových prezentací, výukových filmů a na e-learningovém výukovém portálu školy.

Důležitou podmínkou kontroly naplňování stanovených cílů je důsledná zpětná vazba – neustálá kontrola pochopení učiva žáky, podněcování jejich aktivity a zájmu.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, hry, projekty apod. Moderní metodou výuky je také používání internetu, samostatné vyhledávání a zpracovávání potřebných informací žáky.

Součástí výuky jsou i besedy s odborníky, návštěvy odborných výstav, odborné exkurze, účast na profesních soutěžích a zapojení žáků do prezentačních akcí školy, tematických výstav (velikonoční, vánoční, zemědělská ...) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky.

Praktické vyučování – odborný výcvik - umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Základ odborného výcviku absolvuje většina žáků ve školních kuchařských dílnách, školní jídelně a pro rozšíření odborného záběru probíhá odborný výcvik u řady renomovaných firem v našem regionu.

Pokud probíhá praktické vyučování u sociálních partnerů školy, je se sociálním partnerem uzavřena smlouva o obsahu praktického vyučování a s instruktorem na pracovišti dohoda o zabezpečení praktického vyučování. Na každý školní rok je zpracován nový seznam spolupracujících sociálních partnerů s jejich charakteristikou. Tento seznam je každoročně aktualizován.

7. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou uplatňovány především takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

Cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život.

V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a chápal možnost a nutnost svého dalšího rozvoje.

Klíčové kompetence

– vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, důležité pro správný rozvoj člověka a pro jeho uplatnění ve společnosti, jsou rozvíjeny prostřednictvím výuky v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím aktivit, které vhodně doplňují výuku – odborné exkurze, besedy, přednášky, soutěže, práce s médii, závěrečné odborné práce, projektová výuka. V oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru. Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a uvědomují si hodnotu života.

Vzdělávání směřuje k osvojení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- digitální kompetence

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Odborné kompetence

získávají žáci zejména v rámci praxí v podnicích, v odborném výcviku, v odborných předmětech, na odborných exkurzích, účasti v odborných soutěžích a při tvorbě závěrečné odborné práce. Žáci získávají odborné vědomosti, dovednosti a postoje, potřebné pro výkon daného povolání, seznamují se s problematikou svého oboru v praxi, se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou, znají odbornou terminologii svého oboru. Osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti - základní ekonomické pojmy (výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.) základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) – hlavně v předmětech občanská nauka, ekonomika a ekonomická cvičení.

Vzdělávání směřuje k osvojení těchto odborných kompetencí:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích;
- ovládat technologii přípravy pokrmů;
- ovládat techniku odbytu;
- vykonávat obchodně provozní aktivity;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

8. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají ve ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Ve ŠVP oboru Kuchař - číšník jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Člověk a životní prostředí
Člověk a digitální svět

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost, schopnost diskutovat, řešit konflikty, angažovat se nejen pro svůj prospěch ale i pro veřejný zájem celé společnosti a na nutnost ochrany materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním, které směřuje k tomu, aby si žák vytvořil kladný vztah k sobě, k přírodě, ke společnosti, k životu a k ostatním lidem.

Stanovená témata vzdělání:

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- masová média
- morální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Tato témata jsou realizována hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk, literatura a kultura, tělesná výchova, ekonomika, komunikace v službách a v odborném výcviku prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuze, řešení modelových situací, mluvní cvičení, slohové práce, prožitkové výukové metody, exkurze, skupinová práce, besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích.

Dané průřezové téma se promítá ve snaze vytvářet demokratické klima školy, budovat přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Cílem je vytvořit také dobrý třídní kolektiv, ve kterém se budou žáci navzájem respektovat a pomáhat si. Toto působení je také součástí pravidelných třídnických hodin a jednání zástupců žáků s vedením školy.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu. Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověk a příroda, pojmů biosféra, globální problémy lidstva, klimatické změny, zhoršování ovzduší, environmentální problematika. Podněcuje aktivní přístup k udržování a vytváření zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Jeho cílem

je vést žáky k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jejich zdraví a život, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Průřezové téma je realizováno především v předmětech základy přírodních věd, v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, literatura a kultura, tělesná výchova, technologie, potraviny a výživa a v odborném výcviku.

V přírodovědném vzdělávání je pozornost věnována problémům likvidace toxických látek, ropných produktů, plastů a možnostem řešení v rámci ochrany přírody, využívání nových a obnovitelných energetických zdrojů, novým potravinám, problematice odpadů.

V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, k využívání nových technologií, materiálů, technických a technologických postupů..

Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty prezentované např. v rámci SOČ, besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek a o zdravém životním stylu, přednášky pracovníků Policie ČR, Charity Znojmo, Úřadu práce ve Znojmě, referáty a diskuse. Při realizaci je využívána i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem naplňování tohoto tématu je připravit absolventa, který se dokáže úspěšně uplatnit a prosadit na trhu práce i v osobním životě. Je důležité vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život, pochopili význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili písemně i ústně prezentovat.

Zejména v odborném výcviku a při odborných exkurzích se žáci seznamují s náročností zvoleného oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

V teoretickém vyučování žáci získávají dovednosti, které jim pomohou při vstupu do pracovního procesu a při hledání zaměstnání, např. sepsání žádosti o místo, životopisu, nácvik pohovorů, konkrétních situací. Pro budoucí profesní život je důležité znát Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, podstatu soukromého podnikání a umět pracovat s médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma je rozvíjeno hlavně v předmětech ekonomika, komunikace ve službách, ekonomická cvičení, občanská nauka, český jazyk, informační a komunikační technologie a v odborném výcviku. Téma je realizováno v průběhu celého studia motivačními metodami, v žácích je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru.

Do výuky jsou zařazeny také besedy s odborníky z praxe (z úřadu práce či s personalisty).

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- **V jazykovém vzdělávání a komunikaci** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- **Ve společenskovedním vzdělávání** jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

- **V přírodovědném vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- **Matematické vzdělávání** směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- **V estetickém vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- **Oblast vzdělávání pro zdraví** vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

- **Informatické vzdělávání** vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- **V ekonomickém vzdělávání** jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- **V odborné oblasti** jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Široké využívání digitálních technologií při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku předmětu informatika jsou ve škole k dispozici tři odborné počítačové učebny s 20 - 34 žákovskými počítači a jedním učitelským počítačem.

Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro

výuku dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, komunikace ve službách, ekonomiky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky informatiky je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Pro výuku cizích jazyků jsou žákům k dispozici odborné jazykové počítačové učebny, vybavené 15- 34 žakovskými počítači a jedním učitelským. Jsou používány jazykové výukové programy a nově vytvořené výukové programy, powerpointové prezentace a odborné výukové filmy. Výuka podle těchto výukových programů je zařazena do rozvrhu, probíhá pravidelně 1x týdně. Zahrnuje procvičování gramatického učiva, osvojování odborné terminologie studovaného oboru a práci s cizojazyčnými stránkami – pro poznání reálií zemí studovaného jazyka.

Všechny odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny datovým projektorem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce digitální technologie – používají při výkladu nového učiva. Power Pointové prezentace, elektronické výukové materiály, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly - vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Zásady průběžného hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) referáty
- f) projektovou výukou
- g) skupinovou práci – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu
- h) analýzou výsledků různých činností žáka
- i) konzultacemi s ostatními učiteli
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací.

V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky.

Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti má velmi vážné nedostatky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června naktuálního školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

10. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, žák, rodič a veřejnost.

1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 - 3 počítačové, 4 jazykové, chemie, chemická laboratoř, odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů, zahradníky, řezníky - uzenáře, prodavače, kuchaře - číšníky a cukráře), tělocvična, školní výuková prodejna, školní kavárna, školní jídelna, domovy mládeže, školní zahradnictví, skleníky, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obory Opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, počítače a datové projektory do odborných učeben, byly zřízeny jazykové počítačové učebny a byly doplněny počítače do všech kabinetů. Do tříd, které zvítězily v soutěži o nejlépe vyzdobenou třídu byl pořízen nový nábytek.

V rámci soutěže o nejlépe vyzdobenou třídu se nám v posledních letech podařilo probudit zájem žáků o prostředí, ve kterém tráví dobu vyučování, sami se aktivně zapojují a třídy zdobí vlastními kresbami a výtvary.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školya školním fcb jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, články ze života školy i z mimoškolních akcí a fotogalerie školních výrobků a žákovských prací.

2. Průběh vzdělávání

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků.

Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi a ředitelem školy.

Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou.

Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech.

Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů. Žákům je k dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Průběžné hodnocení žáků je přístupné žákům i rodičům i dálkovým přístupem – na www stránkách školy je oddělení, věnované klasifikaci žáků.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Několikrát za rok uskutečňuje vedení školy schůzky se zástupci tříd celé školy. Ve škole je ustanovena školní rada, která plní úkoly dle zákona.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

5. Řízení školy, personální práce, DVPP

Všichni pracovníci školy mají přiděleny školní e-mailové adresy pro efektivní předávání informací a využívání elektronické pošty v rámci školy, je snaha vést pedagogické pracovníky k většímu využívání výpočetní techniky.

Je prováděno profesní hodnocení pedagogických pracovníků.

Ve škole pracují pouze kvalifikovaní učitelé.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání tak, aby se to projevovalo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost na větší využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivních tabulí. Velmi dobré je využívání výpočetní techniky ve výuce jazyků.

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:

1. Podmínky ke vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zlepšovat materiální zázemí	Postupná modernizace	Každoročně zmodernizovat 1 třídu	září
		Vybavení IKT	Datové projektory, počítače v učebnách, interaktivní tabule	září
		Vzhled učeben a školy	Dát žákům možnost vymalovat a vyzdobit třídu podle vlastního návrhu	celoročně
			Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu	říjen
			Nástěnky s fotografiemi z akcí školy	celoročně
	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o školu	Informovanost žáků a veřejnosti	Www stránky školy Facebook	celoročně

2. Průběh vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou, rodiči a ostatními sociálními partnery	Ověření efektivity a kvality vzdělávání na naší škole	Dotazníky: - pro žáky posledních ročníků - pro žáky prvních ročníků - testování nabízené MŠMT	květen, červen
		Vytvářet dobré vztahy škola – rodiče	Dotazníky pro rodiče	září
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Školská rada	2 x ročně
		Spolupráce se sociálními partnery	Konzultace soc. partnerů s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů	celoročně
			Účast na závěrečných zkouškách	květen, červen
	Zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu	Zvyšovat odbornost žáků a připravenost na budoucí povolání	Závěrečné odborné práce	březen
	Minimalizovat sociálně patologické jevy	Zapojení do soutěží	Zapojení žáků do odborných, sportovních a jiných soutěží	celoročně
		Mimoškolní aktivity žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
		Pořádání besed a odborných přednášek	Zabezpečení besed a přednášek s odborníky na různá témata v rámci prevence sociálně patologických jevů	celoročně
	Používání moderních vyučovacích metod	Používání aktivizačních metod, skupinové a samostatné práce žáků, využívání IKT při výuce	Hospitační činnost	celoročně

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, se	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvýšení zájmu žáků, rodičů a veřejnosti o školu	Mimoškolní aktivity žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
			Schůzky vedení se zástupci tříd	2 x ročně
		Informovat o akcích školy	Spolupráce s tiskem a ostatními médii	celoročně

školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a žáků		Zlepšovat výsledky žáků	Různé formy doučování	celoročně
		Klasifikace na internetu	www stránky školy Facebook	celoročně
		Informování rodičů o aktivitách školy	Třídní schůzky	3 x ročně
		Informování veřejnosti	Den otevřených dveří	3 x ročně
			Školská rada	2 x ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Hodnotit a zlepšovat výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání žáků	Pedagogické porady	4 x ročně
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Jednání předmětových a metodických komisí	7 x ročně
		Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy	Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části	prosinec
		Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory	Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory	celoročně
		Snižování absence	Jednání výchovných komisí	celoročně
			Soutěž tříd o nejnižší absenci	leden, červen
			Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence	každý měsíc
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Úspěchy žáků v celostátních soutěžích	Účast žáků v celostátních soutěžích	celoročně

5. Řízení školy, personální práce, DVPP	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity řízení	Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky	Předávání vzájemných informací elektronickou cestou Elektronické suplování Elektronická třídní kniha	celoročně
	Zvyšování využití IKT učitelů	Zvýšit využívání výpočetní techniky učitelů při zpracovávání všech dokumentů, tematických plánů	Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů	celoročně
	Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů	Účast v DVPP	Plán DVPP	celoročně

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Cíl	Využívání IKT ve výuce všech předmětů	Hospitační činnost	celoročně
			Tematické plány	září
		Používání pomůcek, moderních aktivizačních metod výuky	Hospitační činnost	celoročně

11.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola neb školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Stanovené cíle:

1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.

2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.

3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)
- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán

- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Podpora pro žáka – tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka. Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s digitálními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním

může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:

- 1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- 2/ PLPP zahrnuje
 - a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - b) podpůrná opatření prvního stupně
 - c) stanovení cílů podpory
 - d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- 3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- 4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.
- 5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- 6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- 7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- 8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
- b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- c) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
- d) vyhotovení IVP školou
- e) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem
- f) zanesení IVP do dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

• IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka

- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

- **IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:**

- a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání
- b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi
- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ

12. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Je nutné vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. K použití podpůrných funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze

vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Uvedené postupy budou realizovány na základě specifických potíží konkrétního žáka a jsou v kompetenci metodika informačních technologií.

13. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY

Tělesná výchova, jako všeobecně vzdělávací předmět, představuje prostředí nejen pro rozvoj pozitivních pohybových návyků, ale také pro rozvoj vhodných modelů sociálního chování, sebedupřijímání a chápání sociálních vztahů a pravidel v blízké sociální interakci.

Za žáky s potřebou podpory se považují všichni žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje úpravu výstupů či jiné omezení v tělesné výchově a pohybově orientovaném vzdělávání než u většinové populace. Mezi odlišný přístup řadíme nutné modifikace obsahu, podmínek či výstupů předmětu v takové míře, aby nehrozilo nezapojení těchto žáků do školní tělesné výchovy (dále jen „TV“) a tím povinné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

V souladu s mezinárodními i národními systémy označujeme TV s účastí žáků s potřebou podpory a se zdravotním znevýhodněním jako **aplikovanou TV (ATV)**. Jedná se nejčastěji o inkluzivní tělesnou výchovu, nebo o TV realizovanou se skupinou žáků s potřebou podpory. V tomto případě se jedná o zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu (ZATV). Ve třídách zřízených pro žáky se SVP se pak vždy jedná o ATV.

Žáky s potřebou podpory ve vztahu k ATV rozdělujeme na žáky se:

- a) zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním nebo specifickými poruchami v motorice nebo chování (dále jen „zdravotní znevýhodnění“);
- b) zdravotním postižením;
- c) zdravotním stavem vyvolávajícím vysokou míru úprav obsahu, formy zapojení a úprav v organizaci (dále jen „velmi těžké onemocnění či postižení“).

Všechny výše uvedené skutečnosti vyžadují nadstandardní míru spolupráce a vzájemnou koordinaci realizovaných činností se zákonnými zástupci a registrujícími lékaři v oboru praktického lékařství pro děti a dorost.

Za zdravotní znevýhodnění považujeme například onemocnění typu alergie a astma (zejména lehčí formy), některé lehčí anatomické odlišnosti, jako je vadné držení těla, poruchy pozornosti typu ADHD, vývojová porucha koordinace (dyspraxie), chronické onemocnění dolních cest dýchacích, onkologické onemocnění v období remise (bezpříznakové období), metabolická onemocnění bez zhoršujících se poruch funkcí a psychomotorického vývoje (obezita, diabetes mellitus), některé formy kožních onemocnění, některé typy epilepsie aj.).

Za zdravotní postižení považujeme například zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení (včetně vrozených anatomických malformací, amputace), mentální postižení, poruchy autistického

spektra, souběžné postižení více vadami, progredující metabolická onemocnění vedoucí k zastavení, zpomalení nebo k regresi psychomotorických funkcí a vývoje aj.

Za velmi těžké onemocnění či postižení považujeme takové diagnózy, které vyžadují vysokou míru limitů pro participaci žáků se SVP v pohybových aktivitách. U žáků s následujícími uvedenými diagnózami převažuje snaha o kognitivní a sociální začlenění ve společných aktivitách nad pohybově aktivním zapojením a účastí. Jedná se o diagnózy s vyšším potenciálním rizikem zranění při pohybových aktivitách. Jedná se např. o epidermolysis bullosa, těžké poruchy vnitřních orgánů, těžké srdeční vady, velmi těžká metabolická onemocnění s vysokou mírou regresivního vývoje aj.

14. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV

S ohledem na participaci žáků v ATV je nutné zvážit úpravy podmínek a obsahu tradiční školní TV. Tyto úpravy respektující následující principy:

- 1) aktivity musí být bezpečné pro všechny žáky, a to ve smyslu bezpečnosti fyzické i psychické, se snahou o co nejoptimálnější sociální začlenění všech žáků;
- 2) úpravy aktivit musí být smysluplné, respektující předchozí cíle, plány (individuální či tematické) výuky;
- 3) není nutné, aby všichni žáci byli společně zapojeni vždy do stejných aktivit. Pedagog upravuje formy, včetně sociálně interakčních forem cvičení (individuálních, skupinových, hromadných) tam, kde je to vhodné;
- 4) žáci nesmí trpět pocitem ochuzení z důvodu společného vzdělávání se žákem s potřebou podpory. V kompetenci učitele je podpořit sociální prostředí tak, aby bylo v maximální možné míře srozuměno s účastí všech žáků včetně těch, jejichž úroveň motorických dovedností je na nižší úrovni než u ostatních.

Zároveň pedagog TV:

- a) přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu;
- b) upravuje formy a metody výuky ATV tak, aby byla možná participace všech žáků, i když nemusí vždy tato participace být společná;
- c) používá takové výukové postupy a pomůcky, které vytváří nejvhodnější výukové prostředí pro vzdělávání a osobní zkušenost s pohybovými aktivitami a pohybovými vzorci použitelnými pro běžný život;
- d) v případě vhodnosti vytváří plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán v součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) a může pro realizaci ATV využít kooperaci dalších externích subjektů a osob.

Při realizaci inkluzivních aktivit v ATV s využitím sportovně-kompenzačních pomůcek je kladen zvýšený důraz na předcházení rizik úrazu. Modifikace aktivit jsou realizovány s respektem k individuálním cílům žáků se s potřebou podpory a k zajištění možné účasti všech žáků při využití celého spektra forem výuky.

Škola podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje v interakci společně (inkluzivně) žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby si žáci osvojili znalosti

vztahující se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Tyto kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva. Ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K uplatnění rozvoje těchto kompetencí využívá škola dominantně nástroje školní tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, tematicky pak dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrany před sexuálním zneužíváním aj.

15. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV

Vhodně informovat spolužáky o případných specifikách zapojení žáka a vést je k sociální interakci se spolužákem s potřebou podpory. Podpora přirozené sociální skupiny vrstevníků může být oboustranně velmi přínosná.

Zapojení žáků s potřebou podpory:

1) zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen “PLPP”), zapojení s úpravou obsahu, podmínek nebo očekávaných výstupů.

Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním znevýhodněním, při uplatňování základních principů modifikací však může jít i o žáky se zdravotním postižením. Často se však může jednat o žáky, u kterých není s ohledem na jejich potřeby nutné upravovat jiný předmět, než právě vyučovaný předmět TV nebo i jiné aktivity v rámci ATV. Dominující sociálně interakční formou je nejčastěji hromadná. S ohledem na charakter zdravotního postižení či znevýhodnění je i možné, aby byl obsah konzultován s registrujícím lékařem žáka, případně bylo vyjádření či posudek tohoto pracovníka podkladem pro nastavení podpůrných opatření ze strany ŠPZ. Optimálně by měli být žáci s potřebou podpory zapojeni do maxima vhodných aktivit společně se svými spolužáky.

2) zapojení v interakci se zaškolenými spolužáky

Zapojení s využitím proškolených spolužáků (peer partnerů/tutorů). Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, u nichž ne vždy je vhodné zapojení se všemi ostatními žáky. Z hlediska forem výuky se jedná o individuální (resp. dyadickou) nebo o skupinovou formu. Předem určený/ní a zaškolený/ní spolužák/ci realizuje/í aktivity ve dvojicích či ve skupině s žákem s potřebou podpory a je/jsou instruován/i pedagogem. Výhodou tohoto postupu je respektování interakce s vrstevníky bez přítomnosti dalšího pedagoga jakožto potenciálního limitu této vzájemné interakce se spolužáky. Je vhodné využívat postupně více peer tutorů.

3) zapojení s využitím asistenta pedagoga:

Zapojení s využitím asistenta pedagoga. Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním, kde je vhodné, aby byla část výuky vedena samostatně (individuálně). Asistent pedagoga pod vedením učitele sleduje obecné cíle ATV s respektem k individuálnímu vzdělávacímu plánu, pokud je doporučen, a průběžně je v součinnosti s učitelem reviduje dle progresu motorických funkcí a zkušeností.

4) kombinované formy výuky:

Kombinované formy výuky. Zde se jedná nejčastěji o žáky s těžkým zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním. Specifikum žáků vyvolává potřebu dominantně využívat individualizovanou podobu výuky, avšak ve vhodných částech vyučovací jednotky pedagog zařazuje společné aktivity (např. úvodní nebo závěrečná část).

5) další výuka skupinového charakteru.

ŠPZ a škola poskytuje maximální adekvátní podporu pro účast každého žáka ve školní TV. Prostřednictvím nastavení podmínek s akcentem na individuální předpoklady žáka upravuje škola proces vzdělávání vedoucí k jeho zapojení. Žák s potřebou podpory se obecně účastní všech aktivit, při jeho účasti na aktivitách pedagog přihlíží k jeho zdravotnímu stavu a potřebám, jakož i k případným doporučením ŠPZ.

Realizovaná opatření však nesmí nést znaky přímé nebo nepřímé diskriminace, včetně opomenutí přijetí přiměřených opatření, aby měl žák s potřebou podpory možnost využít vzdělávání v souladu se zněním zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

Za podmínek § 50 odst. 2 a § 67 odst. 2 školského zákona může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o uvolnění z tělesné výchovy.

16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke střednímu vzdělávání, ke školnímu stravování a zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud ředitel školy prokáže nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

17. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům. Záleží na zájmu žáků, kolik aktivit v daném školním roce aktivně pracuje. Aktivity jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů. Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele.

Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti pod dohledem vychovatelek.

18. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Důležité je rozvíjení mezipředmětových vztahů. Některá témata jsou společná více oblastem, jsou probírána v různých předmětech, v různých souvislostech. Vyučující mohou při probírání daného tématu odkazovat na vědomosti, získané žáky již dříve, upozornit žáky na propojení různých oblastí života mezi sebou.

Mezipředmětové vztahy jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

19. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a ekonomická cvičení a v rámci 1 projektového dne během studia.

20. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 2.28.01 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č.j. 370114/2005-25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučení vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odborným exkurzem, soutěžením a akcemi pořádanými školou. Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2006 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Příkaz ředitele školy č. 1/2022 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům
Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č.j. 37014/2005-25

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 390/2021 Sb. ZP č. 262/2006 Sb. §104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2.25.01 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků

Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 150/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Zákon č. 250/2021 Sb., o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb., o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky

ČSN EN 131 (493830) – Standardní normy pro bezpečné a spolehlivé žebříky

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů

Vyhláška č. 436/2017 Sb., o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasicích přístrojů na poschodí

Provozní řády školy

Řády odborných učeben

1x ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace				
KOD A NÁZEV	65– 51 – H/01 KUCHAR – ČÍŠNÍK				
NÁZEV ŠVP	KUCHAR – ČÍŠNÍK				
RVP			ŠVP		
VZDĚLÁVACÍ OB- LASTI A OBSA- HOVÉ OKRUHY	MINIMÁLNÍ PO- ČET VYUČ. HOD ZA STUDIUM		VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET VYUČ. HODIN ZA STU- DIUM	
	týdenních	celkový		týden- ních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	4/6	132/198
			Německý jazyk	4/6	132/198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	96	Matematika	4	99
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	66
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	66
			Ekonomická cvičení	1	33
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	2	66
			Odborný výcvik	13	427
Výroba pokrmů	10	320	Odborný výcvik	37	1223
			Technologie	7	231
			Potraviny a výživa	3	99
Disponibilní hodiny	47	1408			
Celkem	96	3 072		99	3 234

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
KOD A NÁZEV	65 – 51 – H/01 KUCHAR – ČÍŠNÍK			
NÁZEV ŠVP	KUCHAR – ČÍŠNÍK			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	CELKEM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk 1/Německý jazyk 1	2	2	2	6
Anglický jazyk 2/Německý jazyk 2	2	2	0	4
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Občanská nauka	1	1	1	3
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Fyzika	1			1
Chemie		1		1
Biologie			1	1
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Matematika	2	1	1	4
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Literatura a kultura	1	1	1	3
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
Tělesná výchova	1	1	1	3
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Informatika	1	1	1	3
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH				
Komunikace ve službách		1	1	2
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Ekonomika			2	2
Ekonomická cvičení			1	1
ODBYT A OBSLUHA				
Stolníčení	1		1	2
Odborný výcvik	4	2	5,5	11,5
VÝROBA POKRMŮ				
Odborný výcvik	11	15,5	12	38,5
Technologie	2	2,5	2,5	7
Potraviny a výživa	1	1	1	3
CELKEM	31	33	35	99

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní hodiny, posilující hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, jsou rozděleny mezi teoretickou výuku a výuku odborných předmětů podle náročnosti a rozsahu stanovených tematických okruhů.

Disponibilní hodiny byly využity pro navýšení výuky estetického vzdělávání a odborných předmětů a odborného výcviku v oblasti výroby pokrmů a oblasti odbytu a obsluhy.

1. Všichni žáci oboru Kuchař-číšník se učí oba cizí jazyky – německý i anglický.

Jazyky jsou označeny Anglický jazyk 1 a Německý jazyk 1. Druhý vyučovaný cizí jazyk je označen jako Anglický jazyk 2 a Německý jazyk 2.

Výuka v obou skupinách probíhá podle stejných učebnic. Ve skupině, označené jako 1, probíhá výuka intenzivněji a žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+. Tento jazyk je vyučován od 1. do 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, celkem 6 hodin (198 hodin za dobu studia).

V jazyku, označeném jako č. 2, dosáhnou žáci výstupní úrovně A1. Tento jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, celkem 4 hodiny (132 hodin za dobu studia).

Od školního roku 2010/11 je do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné jazykové terminologie podle nových učebních materiálů, vytvořených kolektivem naší školy v rámci realizace projektu OPVK **Odborná jazyková terminologie**.

2. Oblast Estetického vzdělávání je vyučována v předmětu literatura a kultura (navýšeno o 1 hodinu).

3. Další disponibilní hodiny jsou přiděleny do vzdělávací oblasti odbytu a obsluhy – stolničení a výroba pokrmů – je vyučována v předmětech: technologie, potraviny a výživa a odborný výcvik.

Oblast ekonomického vzdělávání je vyučována v předmětech ekonomika a ekonomická cvičení.

Tyto předměty žáky připravují na výkon profese kuchař-číšník, zaměřují se především na odborné kompetence vhodné ke kvalifikačním požadavkům na výkon tohoto povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti, osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva - opakování učiva, - obhajoba žákovského projektu - odborné exkurze, - přednášky, - besedy, - výstavy, - projektové vyučování – finanční gramotnost 1 den - další výchovně vzdělávací akce	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Učivo je v učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk

Cíl předmětu:	Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem a informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních, digitálních a personálních kompetencí žáka.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá z jazykového a literárního učiva. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy, doplňuje a rozšiřuje je. Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka. V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky. Ovládají digitální zařízení, aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem. Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledají termíny a vysvětlí je i s pomocí umělé inteligence. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah. Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti s digitálním obsahem
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků; - kritické čtení; - jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, elektronické testy; - frontální a individuální opakování; - práce s jazykovými a odbornými příručkami; - vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury; - využití AI.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, elektronické testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly s využitím digitálních učebních pomůcek. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování

	žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace 2. ročník téma Práce s odborným textem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a dodržovat pravidla slušného chování ve škole i v provozu, na odborném výcviku, uvědomovat si nutnost vhodné sebe prezentace - srozumitelně formulovat své myšlenky a názory - vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně téma Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace téma Společenská kultura - principy a normy kulturního chování - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty 2. r. - téma: Administrativní styl 3. r. - Životopis Personální a sociální kompetence - pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností, zodpovídat za zadané úkoly, kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; v týmu být tolerantní, vstřícní a navzájem spolupracovat; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům téma - Monolog a dialog téma - Práce s odborným textem Kompetence k využití digitálních technologií - od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je (např. pomocí AI) téma - Zdroje informací a práce s nimi téma - Získávání a zpracování informací z odborného textu Kompetence k řešení problémů - samostatně i v kolektivu volit prostředky (odborná literatura, metody a techniky práce), které jsou vhodné ke splnění daných úkolů téma - Prostě sdělovací sloh - komunikační strategie téma - Projevy administrativní a prakticky odborné Digitální kompetence -orientovat se v digitálním prostředí a kriticky hodnotit a využívat digitální technologie - využívat moderní digitální výukové pomůcky- např. elektronické testy, AI - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti komunikace <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - orientovat se v historických událostech naší země a propojit historické a literární znalosti téma - 1.ročník - Původ českého jazyka - ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých

	téma - 1.ročník - Vypravování - rozšířit svou mediální gramotnost prací s tiskem, v ní kriticky zhodnotit bulvár a myšlenkovou manipulaci některých novin téma - 1.ročník - Krátké informační útvary téma - 3.ročník - Zdroje informací a práce s nimi Člověk a svět práce Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, uplatňuje řečové dovednosti při přijímáním pohovoru, vést dialog s nadřízeným, Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce. - naučit žáka písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu téma 1. ročník Prostě sdělovací styl téma 2. ročník Administrativní styl téma - 3.ročník – Životopis - připravit žáka na jednání s potenciálním zaměstnavatelem Téma Mluvené projevy, Odborný projev - žák se orientuje na trhu práce - vyhledává zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení za pomoci digitálních prostředků téma Zdroje informací a práce s nimi Člověk a digitální svět - používat digitální výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva - učí se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí - dbají na etické a odpovědné chování online - zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život
Mezipředmětové vztahy	Tvarosloví - český jazyk - německý jazyk Věta a souvětí - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Zdroje informací a práce s nimi - český jazyk - informatické vzdělávání Jazyková kultura - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk - občanská nauka – Člověk v lidském společenství Práce s odborným textem - český jazyk - informatické vzdělávání - Textový editor Word - tělesná výchova - matematika - praktické příklady Charakteristika - český jazyk

	- anglický jazyk Prostě sdělovací sloh - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - občanská nauka - základy přírodních věd - tělesná výchova Vypravování - český jazyk - občanská nauka Životopis - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - ekonomika Výklad - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - informační a komunikační technologie Společenská kultura - český jazyk - občanská nauka - literatura a kultura - ekonomika Popis pracovního postupu - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - systematizuje mluvnické učivo - předvede znalosti pravopisu získané na ZŠ - rozlišuje jazyk, nářečí, rozdělení jazyků - rozdělí indoevropské jazyky - zařadí správně český jazyk - charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka - zhodnotí současnou jazykovou kulturu, aplikuje zásady správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje a rozvíjí znalosti českého pravopisu - používá normativní příručky českého jazyka - analyzuje vrstvy slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování - vysvětlí význam slova, pracuje se slovníkem - ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru - čte v odborných časopisech a příručkách - pracuje s normativními příručkami opravuje jazykové nedostatky - rozliší strukturu slova - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem	Opakování jazykového učiva základní školy Vstupní kontrolní diktát Obecné poznatky o jazyce Původ českého jazyka a jeho postavení mezi indoevropskými jazyky Národní jazyk a jeho rozdělení Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hlavní principy českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Slovní zásoba - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby rozšiřování slovní zásoby slovní zásoba příslušného učebního oboru Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Jazykové příručky a zásady práce s nimi Digitální kompetence -práce s AI Základní způsoby tvoření slov	6 1 1 2 1 6 4 1 1
- vymezí pojem sloh a jeho užití v různých oblastech - rozliší subjektivní a objektivní činitele slohu	Sloh Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	10 1

- hodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - aplikuje zásady společenského chování v komunikaci - zdokonaluje přesnost svého vyjadřování - vhodně používá jazykové prostředky, adekvátně k situaci - pracuje s tiskem - rozliší jednotlivé informační útvary, reprodukuje zprávy, srovnává pojetí - sleduje denní tisk, hodnotí jeho úroveň - tvoří a hodnotí oznámení - vyjádří svůj názor - vytvoří vlastní pojetí reklamy - vhodně argumentuje - specifikuje reklamu a její účinky - vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně - používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozliší vhodné a nevhodné vyjadřování	Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace, komunikační strategie Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Digitální kompetence -digitální prezentace společenských pravidel -digitální kvízy a sebehodnocení Vyjadřování přímé a nepřímé, formální a neformální, připravené a nepřipravené Monolog, dialog Krátké informační útvary Zpráva Digitální kompetence -posouzení digitálního obsahu -práce s textovými editory -vytváření a úprava jednoduchých textů Oznámení Reklama Digitální kompetence -vytváření jednoduchých textů s pomocí digitálních nástrojů Inzerát a odpověď na něj Digitální kompetence -etické, ohleduplné jednání v digitálním prostředí Vypravování a jeho stavba Vypravování v běžné komunikaci, uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování, jazykové prostředky Školní slohová práce Digitální kompetence -využití AI	1 1 1 1 1 1 2
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodín celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák:		
- aplikuje znalosti 1. ročníku	Opakování pravopisného učiva 1. ročníku	2
- analyzuje text, objasní slovní druhy	Opakování jazykového učiva 1. ročníku	2
- formuluje zásady spisovné výslovnosti, rozliší je a používá je	Jazyková kultura - zvukové a ortoepické normy českého jazyka	1
	Tvarosloví - slovní druhy a jejich klasifikace	5
- charakterizuje podstatná jména,	Podstatná jména	
- vyhledá je v textu, rozliší		
- určí mluvnické kategorie		
- charakterizuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě	Přídavná jména	
- vysvětlí jejich funkci ve větě, specifikuje jednotlivé druhy, určí je ve větě	Zájmena	
- charakterizuje slovní druh, vyhledá a určí jej v textu, vymezí jednotlivé druhy a jejich skloňování	Číslovky	
- objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie	Slovesa	
- aplikuje znalost shody podmětu s přísudkem v praxi		
- analyzuje text z tvaroslovného hlediska	Systematizace tvarosloví - ohebné slovní druhy	1
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, rozliší je v textu a charakterizuje	Neohebné slovní druhy	1
- aplikuje teoretické znalosti práce s textem, rozliší slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie, postavení ve větě	Systematizace tvarosloví	2
	Digitální kompetence -elektronické testy	
- objasní rozdíl mezi větou a souvětím	Věta - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	3
- vymezí větné členy, určí jejich postavení ve větě, rozliší větu hlavní a vedlejší, rozebere souvětí, určí druh věty vedlejší		
- poznatky aplikuje při práci s textem		

- rozliší souvětí podřadné a souřadné - rozebere souvětí souřadné, určí vztah mezi větami hlavními - poznatky aplikuje při práci s textem - pracuje s textem, analyzuje jej z hlediska skladby, tvarosloví a pravopisu	Skladba - souvětí podřadné Skladba - souvětí souřadné	2
	Systematizace jazykového učiva - skladba	2
	Závěrečné shrnutí jazykového učiva	2
	Sloh	10
- vymezí prostě sdělovací styl, jeho znaky a použití - vysvětlí znaky osobního dopisu, rozliší jeho druhy a jazykové prostředky - objasní znaky stylu, formuluje s ohledem na svůj obor žádost v úředním dopise, popř. objednávku - charakterizuje znaky odborného stylu, jazykové prostředky, pracuje s odborným textem svého oboru - čte v odborných časopisech a literatuře svého oboru - interpretuje obsah a vyjádří jej vlastními slovy, používá termíny - charakterizuje svůj učební obor, používá vhodné jazykové prostředky - rozliší termíny jiných učebních oborů - charakterizuje znaky slohového útvaru, rozliší jednotlivé druhy - využívá jazykové prostředky - objasní funkci popisu, uvede jeho znaky, použití a druhy - v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky - uvede znaky psaného a mluveného projevu, jejich jazykové prostředky, vhodně formuluje svůj projev - dokáže vytvořit závěrečné hodnocení - provede analýzu ukázek, rozbor, zaujme vlastní stanovisko	Prostě sdělovací styl - osobní dopis, blahopřání Digitální kompetence -práce s textovými editory -vytváření jednoduchých textů	1
	Administrativní styl - úřední dopis	1
	Práce s odborným textem Digitální kompetence -propojení digitálního obsahu a osobní zkušenosti -využití mobilního zařízení	2
	Odborná terminologie příslušného učebního oboru Školní písemná práce Charakteristika	2
	Popis osoby, zvířete, věci	1
	Popis pracovního postupu	1
	Mluvené a psané projevy, druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné	1
		1

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - seznámí se s plánem učiva ročníku - aktivuje poznatky tvarosloví, větného a slovního rozboru - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti - rozebere souvětí z hlediska slovně druhového, analyzuje stavbu souvětí - interpretuje text, volí vhodné jazykové prostředky ve vyjadřování, rozebere souvětí - rozliší specifika mluveného a psaného projevu, odůvodní členící znaménka - prohlubuje své pravopisné znalosti - uvede zásady interpunkce, aplikuje je při práci s textem - odhaluje a odstraňuje stylizační nedostatky - objasní větnou stavbu, slovní druhy, pravopis - odstraní stylistické nedostatky - v mluveném projevu rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	Úvod do učiva 3. ročníku Opakování jazykového učiva 2. ročníku Hlavní zásady českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Jazyková kultura Věta a souvětí - systematizace učiva Všestranné jazykové rozbory Práce s textem- větné soubory Druhy vět podle postoje mluvčího Shoda podmětu s přísudkem Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Stylistická cvičení Digitální kompetence -využití mobilních zařízení Systematizace jazykového a pravopisného učiva 3. ročníku	1 2 2 1 4 1 2 1 2 2 2 3
	Sloh	10
- charakterizuje prostě sdělovací sloh v jeho mluvené a psané podobě - volí vhodné jazykové prostředky - rozliší úlohu bulváru a tisku jako zdroje informací - samostatně zpracovává informace a zaujímá k nim stanovisko - vysvětlí podstatu výkladu	Úvod do slohového učiva 3.ročníku Systematizace učiva 2.ročníku Zdroje informací a práce s nimi (knihovna, noviny, časopisy, internet) Digitální kompetence -využití mobilních zařízení	1 1

- v návaznosti na svůj učební obor tvoří ústní a písemný výklad, volí vhodné jazykové prostředky, používá termíny - v písemném projevu volí správnou grafickou a formální úpravu - rozumí stavbě textu, odstraňuje stylistické a pravopisné nedostatky - interpretuje odborný text	-vyhledávání, ověřování a využívání informací z internetových vyhledávačů Výklad a návod k činnosti Digitální kompetence -využití AI Grafická a formální úprava výkladu Osnova Zápis z porady Práce s odborným textem Digitální kompetence	1 1
- analyzuje text a samostatně zpracovává informace - v mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - rozliší druhy řečnických projevů - odstraňuje stylistické nedostatky - hodnotí svou a cizí výslovnost - v návaznosti na svůj obor sestaví a přednese odborný projev - zhodnotí jej po stránce obsahové, stylistické a odborné - hodnotí grafickou úroveň písemných projevů - rozliší druhy stylu	Získávání a zpracování informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení Digitální kompetence -práce s elektronickým textem Druhy řečnických projevů Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením -digitální prezentace řečnických projevů Odborný projev Písemná a verbální sebeprezentace na trhu práce Digitální kompetence -tvorba digitálního portfolia	1 1 2
- samostatně pracuje s textem, vyhledá a zpracuje informace, rozumí studijnímu textu - uspořádá informace z textu, pořizuje si výpisky - opraví pravopisné, stylistické a obsahové nedostatky, odůvodní je - samostatně čte v textu, vyhledává informace, pořizuje výpisky	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Školní písemná práce Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Digitální kompetence -práce s AI	1

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk 1

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků dorozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Žák umí efektivně využívat digitální kompetence pro každodenní a profesní život. Cílem je připravit žáky na požadavky moderní gastronomie, kde se běžně používají digitální technologie (např. v hotelích, restauracích). Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřící pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se odborného výcviku. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Vyhledávají základní informace v angličtině, používají online slovníky, vytvářejí jednoduché digitální produkty – např. tvorba menu, recept, atd. Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Life Vision Elementary. Rozsah učiva v jednotlivých ročnících: 1.ročník – lekce 0-2 2.ročník – lekce 3-5 3.ročník – lekce 6-8
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - projektová výuka; - skupinová práce; - řízené dialogy - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod; - práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge; - digitální technologie (vyhledávání informací např. Google a Wikipedia, online slovníky a překladače, tvorba prezentace v programu PowerPoint nebo Canva, online kvízy na Quizzes nebo Kahoot) - výuka na interaktivní tabuli - výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky nebo také plněním zadaných domácích úkolů.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píší po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovou prací a využitím digitálních technologií při shrnutí a opakování. Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky téma: všechna témata Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace téma: všechna témata téma: Slovník odborné jazykové terminologie Personální a sociální kompetence - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek téma: A bright future téma: Time out téma: Vlog your day! - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma: Looking good - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí téma: Healthy living Občanské kompetence a kulturní povědomí – - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah téma: Where we live téma: A ticket to ride Digitální kompetence

	-podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; -vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; -rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Odborné kompetence</u> Ovládat techniku odbytu - jednat profesionálně ve styku s hosty téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day téma: A bright future téma: Where we live Člověk a svět práce - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day Člověk a digitální svět Žáci: -v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci - učí se využívat digitální nástroje (např. online slovníky, překladače, výukové aplikace) k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství - čte a poslouchá autentické materiály (např. jídelní lístky, recepty, rozhovory se zákazníky) v angličtině a učí se z nich získávat praktické informace - učí se základům profesionální komunikace v angličtině prostřednictvím e-mailu, chatu nebo online formulářů (např. při objednávkách, rezervacích, komunikaci se zákazníky)
--	--

	- vytváří jednoduché digitální výstupy v angličtině (např. prezentace o tradičním českém jídle, popis pokrmu)
Mezipředmětové vztahy	Práce s textem, vyhledávání informací - Český jazyk Prostě sdělovací styl - Český jazyk Popis věci, zvířete, osoby - Český jazyk Popis pracovního postupu - Český jazyk Životopis - Český jazyk Multikulturní soužití - Občanská nauka Trh práce - Občanská nauka ČR, Evropa a svět - Občanská nauka Zdraví a nemoc - Základy přírodních věd Množina celých čísel - Matematika Kulturní život - Literatura a kultura Kultura bydlení a odívání - Literatura a kultura Zdravý životní styl - Tělesná výchova Péče o zdraví - Základny přírodních věd - Tělesná výchova Internet a využití jeho služeb - Digitální technologie Elektronická komunikace - Informační a komunikační technologie Vypracování písemnosti - Komunikace ve službách Pracovně právní vztahy - Ekonomická cvičení Výživa - Technologie Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejbližše přirozené výslovnosti	Seznámení s výukou Opakování znalostí základní školy Vstupní test Výslovnost - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba - E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	Úvodní lekce Gramatika - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i> - přivlastňovací 's - <i>can</i> - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	8

- porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu - na internetu vyhledá informace o biodómech - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod.	Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> Lexikologie - slovní druhy Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall) - vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci v programu PowerPoint/Canva na volnočasové aktivity	16

- sestaví informační leták o biodómu		
- porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu - porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů - rozumí informacím na etiketách balení potravin - porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - interpretuje informace uvedené na etiketách potravin - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí - uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - popíše situaci na fotografii	Lekce 2 Učivo Gramatika - příslovce častosti děje - otázky - <i>there is/there are</i> - <i>some, any, a lot of, much, many</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Lexikologie - <i>play, do, go, have</i> - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	16

- ve formuláři, přihlásce do sportovního centra, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Live Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu - rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty	Lekce 3 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - like Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Digitální kompetence - aplikuje správné gramatické struktury, online procvičování (Quizzes, Umíme to anglicky) - digitální učebnice - napíše v programu Word jednoduchý neformální e-mail s využitím online slovníku	14

- ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace - vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher - popíše oděv osob na obrázku - popíše svatební oděv - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online - sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí - gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu - gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfiček - sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu - popíše místnost na fotografii - srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher		
---	--	--

- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace - porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů - porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy - porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfička - porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště	Lekce 4 Gramatika - stupňování přídavných jmen - <i>there is/there are</i> - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall) - vytvoří v programu Word jednoduchý text o tom, jakou zemi chce navštívit a proč s využitím online slovníku	14
---	--	-----------

- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou - sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací - vyhledá informace na internetu - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu života - rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival	Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> Lexikologie - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Agedaweb, Quizzes) - vytváří v programu Canva jednoduchý komiks v minulém čase - vypracuje v programu Canva plakát inzerující festival	14

- uvede, jaké umění má rád - gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví prezentaci o pouličním umělci		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem, opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba	10
	E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint/Canva prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdnu bez moderních technologií a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje pokus strávit týden bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moderní technologie a jejich dětech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změnil svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - rozumí obsahu zpráv vrstevníků na skupinovém chatu - rozumí informacím čteného textu, který představuje pravidla vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí otázkám kvízu o životě teenagerů v 90. letech 20. století - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok jako v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodávákou a zákazníkem, který si kupuje nový chytrý telefon	Lekce 6 Učivo Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti <i>so, because</i> - <i>-ing / to</i> infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall, Agendaweb) - vytváří v programu Canva plakát o vhodném chování na internetu	14

- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti - uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložil - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví recenzi na přístroj, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce - sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří	Lekce 7 Gramatika - <i>be going to, will</i> - prostředky textové návaznosti Lexikologie - vyjádření času - fráze <i>s get</i> Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka	14

o oslavách příchodu nového roku, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v přednášce týkající se přípravy prezentace - rozumí obsahu prezentace vrstevníka na známé téma - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích, a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografie - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o plánované návštěvě muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů - gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích	- návštěva muzea Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva narozeninovou pozvánku	
--	--	--

- sdělí svůj názor na plány vrstevníků ve slyšeném rozhovoru - gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna - popíše povolání na fotografiích - gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž používá vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí - popíše fotografii muzea		
- porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu - rozumí obsahu a informacím v komentářích vrstevníků, kteří navštívila různá místa ve světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových situací - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak se včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování - porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti - porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografování, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu	Lekce 8 Učivo Gramatika - předpřítomný čas prostý Lexikologie - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva pohlednici z dovolené/ prázdnin - napíše v programu Word krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování	14

- porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše fotografii města - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše problémovou situaci na fotografii - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí - popíše fotografii místa - popíše fotografii místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník		
---	--	--

Učební osnova předmětu

Německý jazyk 1

Cíl předmětu:	Cílem studia německého jazyka je prohlubování komunikativních a všeobecných kompetencí a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváření základu pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikační potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty. Bude používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Ve výuce německého jazyka je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s praktickými znalostmi, a také rozvoj digitálních kompetencí, například využití multimediálních programů a internetu. Aktivní znalost německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce. Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat odbornou jazykovou terminologii, která je prohlubována prací s využitím PC. Žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi i německy hovořících zemích...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence. Žáci pracují s PC, notebooky a mobilními telefony. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnic Direkt interaktiv 1. ročník (lekce 1- 4) Direkt interaktiv 1 2. ročník (lekce 5 -10) Direkt interaktiv 1 3. ročník (lekce 11 – 15) Direkt interaktiv 2
Metody a formy výuky:	Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálního výukového programu v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí. Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí).
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a

	připravené prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos před- mětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – téma Schule und Freizeit; Aus aller Welt Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – témata: Neue Freunde; Mein Tagesablauf; Meine Freunde; Unterwegs zum Stadtfest Personální a sociální kompetence – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek – témata: Guten Appetit; Mein Haus ist meine Burg; Gesundheit Občanské a kulturní povědomí – podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury – téma Aus aller Welt; Wir treffen uns in Salzburg; Urlaub in Österreich; Unsere Reise durch Deutschland Digitální kompetence – pracovat s počítačem a jeho aplikacemi; vyhledávat důležité informace na internetu a pracovat s nimi; učit se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbát na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažovat dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život. – všechna témata <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj – téma Neue Freunde; Meine Freunde; Mein Tagesablauf Člověk a svět práce – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – téma Aus aller Welt; Schule und Freizeit Člověk a digitální svět – rozvíjení digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi – používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva – všechna témata
Mezipředmětové vztahy:	Slovní druhy Anglický jazyk Český jazyk Zápor

	Anglický jazyk Osobní charakteristika Anglický jazyk Český jazyk Nakupování Anglický jazyk Jídlo a pití Anglický jazyk Potraviny a výživa, Stolničení, Technologie Odborný výcvik Bydlení Anglický jazyk Denní program Anglický jazyk Cestování Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání Anglický jazyk Ekonomika, Hospodářské písemnosti Volný čas Anglický jazyk Péče o zdraví Anglický jazyk Tělesná výchova Odborný výcvik Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují ke všem odborným předmětům: Suroviny Stroje a zařízení Technologie Odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář – žák získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech – žák umí napočítat do 20	1. lekce Neue Freunde – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves	

– zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	– číslovky do 20 – osobní zájmena – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) - interaktivní procvičování číslovek a časování sloves na wordwall.net - upevňování znalostí probraného učiva na ne-mecky.net	12
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10 10
– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. lekce Aus aller Welt – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) - procvičování časování sloves a číslovek online na umimenemecky.cz	12
– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě	3. lekce Bei uns zu Hause – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“ - rozbor krátkého autentického videa na youtube.com; plánování party s využitím webové stránky chefkoch.de	12
– žák dokáže popsat školu a školní aktivity – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den – vyzná se v používání příslovce místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. lekce Schule und Freizeit – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý	10

	- vyhledávání slovní zásoby k tématu Schule prostřednictvím PC nebo mobilu	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5. lekce Guten Appetit – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - četba pokrmů na chefkoch.de; vyhledávání a rozbor jídelního lístku na internetu - práce s PC	8
Žák:	Slovník odborné konverzace –	10
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10
– žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	6. lekce Mein Tagesablauf – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh - předložky v časových údajích: -um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p. - práce na PC - www.dumy.cz k tématu Tagesablauf; procvičování časových údajů na word-wall.net	8
– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech	7. lekce Meine Freunde – slovní zásoba z oblasti vzhledu a	

– ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen - práce s fotografiemi na internetu- PC učitele - charakteristika - procvičování přivlastňovacích zájmen online na nemecky.net	8
– žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. lekce Wir treffen uns in Salzburg - slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky - rozbor videoukázky k tématu Salzburg - vyhledávání názvů obchodů na plánu nákupního centra - práce na PC nebo mobilu	7
– žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	9. lekce Mein Haus ist meine Burg – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves - práce na notebooku- vyhledávání vhodného ubytování v Rakousku - tvorba prezentace na téma Mein Haus v programu PowerPoint	7
– žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase – napíše pozdravy z dovolené	10. lekce Urlaub in Österreich – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času - rozbor videoukázky o Rakousku a Vídni	8

– napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	- procvičování minulého času na wordwall.net	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– při seznámení s novými tematickými celky si žák vytvoří přibližné asociace k daným tématům – v rámci opakování si žák znovu upevní základní znalosti – slovní zásoba, gramatika, základní konverzační dovednosti – žák je schopen neznámou slovní zásobu vyhledat na internetu, správně dané slovíčko přečíst a použít ve větě	Seznámení s učivem Opakování	2
– žák si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 - 10 – procvičování	10 10
– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	11. lekce Unterwegs zum Stadtfest – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves - práce na internetu- vyhledávání jízdních řádů www.oebb.at - procvičování minulého času na wordwall.net	9

– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12. lekce Unsere Reise durch Deutschland – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování - youtube.com - rozbor videa o Německu a Berlíně - vyhledávání informací o Německu a Berlíně na internetu- notebook, mobil	9
– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení – používá časování slovesa „werden“ – ovládá skloňování přídavných jmen – používá tázací zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	13. lekce Mein Stil. Mein Leben. – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ - učitelský PC- heine.at - slovní zásoba k tématu móda - youtube.com - dialogy k tématu nakupování oblečení	8
– žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	14. lekce Gesundheit! – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem) - práce se slovní zásobou tématu Gesundheit na wordwall.net - vyhledávání online nabídek léčiv a doplňků v rakouských lékárnách	9
– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří – umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu	15. lekce Schneller, höher, stärker – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení	

– zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	– souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek - procvičování stupňování přídavných jmen na wordwall.net - vyhledávání sportovního vybavení a práce se slovní zásobou na rakouských nebo německých webových stránkách	9
---	--	----------

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk 2

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků dorozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Žák umí efektivně využívat digitální kompetence pro každodenní a profesní život. Cílem je připravit žáky na požadavky moderní gastronomie, kde se běžně používají digitální technologie (např. v hotelích, restauracích). Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se odborného výcviku. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Vyhledávají základní informace v angličtině, používají online slovníky, vytvářejí jednoduché digitální produkty – např. tvorba menu, recept, atd. Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Life Vision Elementary. Rozsah učiva v jednotlivých ročnících: 1.ročník – lekce 0-2 2.ročník – lekce 3-5 3.ročník – lekce 6-8
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - projektová výuka; - skupinová práce; - řízené dialogy - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod; - práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge; - digitální technologie (vyhledávání informací např. Google a Wikipedia, online slovníky a překladače, tvorba prezentace v programu PowerPoint nebo Canva, onlinekvízy na Quizzes nebo Kahoot) - výuka na interaktivní tabuli - výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky nebo také plněním zadaných domácích úkolů.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a

	průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píší po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovými prací a využitím digitálních technologií při shrnutí a opakování. Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky téma: všechna témata Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace téma: všechna témata téma: Slovník odborné jazykové terminologie Personální a sociální kompetence - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek téma: A bright future téma: Time out téma: Vlog your day! - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma: Looking good - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí téma: Healthy living Občanské kompetence a kulturní povědomí – - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah téma: Where we live téma: A ticket to ride Digitální kompetence -podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; -vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;

	-rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Odborné kompetence</u> Ovládat techniku odbytu - jednat profesionálně ve styku s hosty téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day téma: A bright future téma: Where we live Člověk a svět práce - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day Člověk a digitální svět Žáci: -v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci - učí se využívat digitální nástroje (např. online slovníky, překladače, výukové aplikace) k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství - čte a poslouchá autentické materiály (např. jídelní lístky, recepty, rozhovory se zákazníky) v angličtině a učí se z nich získávat praktické informace - učí se základům profesionální komunikace v angličtině prostřednictvím e-mailu, chatu nebo online formulářů (např. při objednávkách, rezervacích, komunikaci se zákazníky) - vytváří jednoduché digitální výstupy v angličtině (např. prezentace o tradičním českém jídle, popis pokrmu)
Mezipředmětové vztahy	Práce s textem, vyhledávání informací - Český jazyk Prostě sdělovací styl - Český jazyk Popis věci, zvířete, osoby - Český jazyk Popis pracovního postupu - Český jazyk Životopis - Český jazyk

	Multikulturní soužití - Občanská nauka Trh práce - Občanská nauka ČR, Evropa a svět - Občanská nauka Zdraví a nemoc - Základy přírodních věd Množina celých čísel - Matematika Kulturní život - Literatura a kultura Kultura bydlení a odívání - Literatura a kultura Zdravý životní styl - Tělesná výchova Péče o zdraví - Základny přírodních věd - Tělesná výchova Internet a využití jeho služeb - Digitální technologie Elektronická komunikace - Informační a komunikační technologie Vypracování písemnosti - Komunikace ve službách Pracovně právní vztahy - Ekonomická cvičení Výživa - Technologie Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty
--	---

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejblíže přirozené výslovnosti	Seznámení s výukou Opakování znalostí základní školy Vstupní test Výslovnost - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhlásuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	Úvodní lekce Gramatika - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i> - přivlastňovací 's - <i>can</i> - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Word-wall)	8

- porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu - na internetu vyhledá informace o biodómech - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod. - sestaví informační leták o biodómu	Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> Lexikologie - slovní druhy Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall) - vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci v programu PowerPoint/Canva na volnočasové aktivity	16
- porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu	Lekce 2 Učivo Gramatika	

- porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů - rozumí informacím na etiketách balení potravin - porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - interpretuje informace uvedené na etiketách potravin - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí - uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - popíše situaci na fotografii - ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje	- příslovce častosti děje - otázky - <i>there is/there are</i> - <i>some, any, a lot of, much, many</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Lexikologie - <i>play, do, go, have</i> - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	16
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Live Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivít v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti gastronomie a pohostinství (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu - rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty - ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti	Lekce 3 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - <i>like</i> Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Digitální kompetence - aplikuje správné gramatické struktury, online procvičování (Quizzes, Umíme to anglicky) - digitální učebnice - napíše v programu Word jednoduchý neformální e-mail s využitím online slovníku	14

tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace - vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher - popíše oděv osob na obrázku - popíše svatební oděv - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online - sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí - gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu - gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfíček - sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu - popíše místnost na fotografii - srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher		
- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace	Lekce 4	

- porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace - porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů - porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy - porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfiečka - porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a pláněk popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou	Gramatika - stupňování přídavných jmen - <i>there is/there are</i> - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall) - vytvoří v programu Word jednoduchý text o tom, jakou zemi chce navštívit a proč s využitím online slovníku	14
--	--	-----------

- sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací - vyhledá informace na internetu - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu života - rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád - gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu	Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> Lexikologie - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Agendaweb, Quizzes) - vytváří v programu Canva jednoduchý komiks v minulem čase - vypracuje v programu Canva plakát inzerující festival	14

- uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví prezentaci o pouličním umělci		
--	--	--

Učební osnova předmětu

Německý jazyk 2

Cíl předmětu:	Cílem studia německého jazyka je prohlubování komunikativních a všeobecných kompetencí a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváření základu pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty. Bude používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Ve výuce německého jazyka je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s praktickými znalostmi, a také rozvoj digitálních kompetencí, například využití multimediálních programů a internetu. Aktivní znalost německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce. Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat odbornou jazykovou terminologii, která je prohlubována prací s využitím PC. Žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi i německy hovořících zemích...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence. Žáci pracují s PC, notebooky a mobilními telefony. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnic Direkt interaktiv 2. ročník (lekce 1- 4) Direkt interaktiv 1 3. ročník (lekce 5 -10) Direkt interaktiv 1 4. ročník (lekce 11 – 15) Direkt interaktiv 2
Metody a formy výuky:	Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálního výukového programu v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí. Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminolo-

	gie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí).
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a připravené prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – téma Schule und Freizeit; Aus aller Welt Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - témata: Neue Freunde; Mein Tagesablauf; Meine Freunde; Unterwegs zum Stadtfest Personální a sociální kompetence - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - témata: Guten Appetit; Mein Haus ist meine Burg; Gesundheit Občanské a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury - téma Aus aller Welt; Wir treffen uns in Salzburg; Urlaub in Österreich; Unsere Reise durch Deutschland Digitální kompetence - pracovat s počítačem a jeho aplikacemi; vyhledávat důležité informace na internetu a pracovat s nimi; učit se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbát na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažovat dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život. - všechna témata <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - téma Neue Freunde; Meine Freunde; Mein Tagesablauf Člověk a svět práce - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – téma Aus aller Welt; Schule und Freizeit Člověk a digitální svět

	-rozvíjení digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva - všechna témata
Mezipředmětové vztahy:	Slovní druhy Anglický jazyk Český jazyk Zápor Anglický jazyk Osobní charakteristika Anglický jazyk Český jazyk Nakupování Anglický jazyk Jídlo a pití Anglický jazyk Potraviny a výživa, Stolničení, Technologie Odborný výcvik Bydlení Anglický jazyk Denní program Anglický jazyk Cestování Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání Anglický jazyk Ekonomika, Hospodářské písemnosti Volný čas Anglický jazyk Péče o zdraví Anglický jazyk Tělesná výchova Odborný výcvik Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují ke všem odborným předmětům: Suroviny Stroje a zařízení Technologie Odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář – žák získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech – žák umí napočítat do 20 – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. lekce Neue Freunde – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) - interaktivní procvičování číslovek a časování sloves na wordwall.net - upevňování znalostí probraného učiva na nemECKY.NET	12
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10 10
– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. lekce Aus aller Welt – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) - procvičování časování sloves a číslovek online na umimenemECKY.CZ	12
– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě	3. lekce Bei uns zu Hause – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“	12

	- rozbor krátkého autentického videa na youtube.com; plánování party s využitím webové stránky chefkoch.de	
– žák dokáže popsat školu a školní aktivity – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den – vyzná se v používání příslovčí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. lekce Schule und Freizeit – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý - vyhledávání slovní zásoby k tématu Schule prostřednictvím PC nebo mobilu	10

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Euroch – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5. lekce Guten Appetit – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - četba pokrmů na chefkoch.de; vyhledávání a rozbor jídelního lístku na internetu - práce s PC	8
Žák:	Slovník odborné konverzace –	10
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	lekce č. 1 -10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10
– žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;	6. lekce Mein Tagesablauf – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh předložky v časových údajích: -um, am, in, von-bis	

– naplánuje program dne v písemné podobě – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	– odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p. - práce na PC - www.dumy.cz k tématu Tagesablauf; procvičování časových údajů na wordwall.net	8
– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	7. lekce Meine Freunde – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen - práce s fotografiemi na internetu- PC učitele - charakteristika - procvičování přivlastňovacích zájmen online na nemecky.net	8
– žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. lekce Wir treffen uns in Salzburg - slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky - rozbor videoukázky k tématu Salzburg - vyhledávání názvů obchodů na plátnu nákupního centra - práce na PC nebo mobilu	7
– žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech	9. lekce Mein Haus ist meine Burg – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves - práce na notebooku- vyhledávání vhodného ubytování v Rakousku	7

– je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	- tvorba prezentace na téma Mein Haus v programu PowerPoint	
– žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10. lekce Urlaub in Österreich – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času - rozbor videoukázky o Rakousku a Vídni - procvičování minulého času na wordwall.net	8

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí. Osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, ověřovat se jejich pravdivost z různých médií a optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Obsahem jsou informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masových médií a využívají digitální nástroje k vyhodnocování jejich pravdivosti. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy. Tematický celek ČR, Evropa a svět obsahuje problematiku současného světa v kontextu s významnými mezníky v moderních dějinách našeho státu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii a využití digitálních technologií. Součástí výuky je i využívání informatiky, dále besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup a zapojení do diskusí v hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje téma Člověk jako občan - znát možnost svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání téma Člověk a hospodářství Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu téma Člověk v lidském společenství - demokratické soužití v rodině i v širší komunitě, multikulturní soužití téma Člověk jako občan - lidská práva a jejich obhajování, samospráva Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní podmínky, být připraven na řešení sociálních a ekonomických záležitostí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům téma Člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací - stanovovat si cíle podle svých schopností, pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností téma Člověk a hospodářství Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí téma Člověk a právo - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie téma Člověk jako občan - uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu téma ČR, Evropa a svět - významné mezníky české státnosti - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě téma Občan v demokratické společnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho ukazatele - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků téma Člověk a hospodářství - Zákoník práce Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - vystupovat společensky a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery téma - Člověk a hospodářství Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, sociální dopady téma – Člověk a právo téma - Člověk a hospodářství Tento předmět se dotýká problematiky lidské společnosti, praktického, odpovědného a aktivního života, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a IKT.
--	---

	Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách občanské nauky - vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irrelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při psaní a úpravě textu - rozvíjí digitální gramotnost v oblasti komunikace prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platforem. <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů téma Člověk v lidském společenství - masová média téma Člověk jako občan - svobodný přístup informací - stát, politický systém, politika téma Člověk jako občan - stát a jeho funkce, politický systém ČR, politika - právní minimum téma Člověk a právo - svoboda a tolerance téma ČR, Evropa a svět - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Člověk a svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - charakteristika práce - hledání zaměstnání - rekvalifikace - zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Člověk a digitální svět Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Mezipředmětové vztahy:	Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie

	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií) - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti (informace z médií) - internet a využití jeho služeb Ekonomika, Ekonomická cvičení - základy tržní ekonomiky Matematika - hospodaření jednotlivce a rodiny - množina celých čísel - množina racionálních čísel Ekonomika, Ekonomická cvičení - hospodaření jednotlivce a rodiny - základy tržní ekonomiky - peníze - sociální zajištění občanů - mzdy, daně, pojistné Člověk jako občan Informační a komunikační technologie - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím - internet a využití jeho služeb Člověk a právo Český jazyk - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - vypravování Člověk a hospodářství Ekonomika, Ekonomická cvičení - trh práce a jeho fungování - základy tržní ekonomiky - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovně právní vztahy - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - peníze - mzda časová a úkolová, pracovní doba - mzdy, daně, pojistné - daně, daňové přiznání - mzdy, daně, pojistné - sociální a zdravotní pojištění - mzdy, daně, pojistné Komunikace ve službách - pracovní poměr, pracovní smlouva - písemnosti dle normy - pracovní poměr, pracovní smlouvy - žádost o zaměstnání Matematika - trh práce a jeho fungování - operace s čísly - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - operace s čísly - mzda časová a úkolová
--	--

	- operace s čísly - daně, daňové přiznání - procento a procentová část Český jazyk - pracovní poměr, pracovní smlouva - projevy administrativního stylu - životopis - žádost ČR, Evropa a svět Základy přírodních věd - globální problémy a globalizace - ekologie Literatura a kultura - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - česká literatura reagující na osvobození
--	---

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem : 33

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku - dokáže rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některými minoritami - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika světových náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, a vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vytváří a prezentuje krátké informační útvary pomocí digitálních nástrojů	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity	6
	- odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	2
	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	2
	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	2
	- hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	4
	- rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – multikulturní soužití, genocida v době II. světové války, migrace v současném světě, azylanti	8
	- náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	9
	Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje pojem demokracie, objasní úlohu demokratického státu - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - vysvětlí význam lidských práv, uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - objasní funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu a poučení - se orientuje v mediálním prostředí, jak ve fyzické, tak i elektronické podobě a pracuje s nimi - objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - na příkladech z dění v ČR vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus, doloží příklad občanské angažovanosti - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie	1
	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	3
	- masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím	2
	Člověk a digitální svět – získávání informací z digitálního prostředí	4
	- stát a jeho funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	3
	- politika, politické strany, volby	2
	- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	1
	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

- na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi, od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě, dovede hájit své spotřebitelské zájmy - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a dokáže vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů, orgány činné v trestním řízení - kriminalita mladistvých	2 2 3 4 4 2
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech - vytváří digitální obsah v textových editorech - dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje peněžní ústav, a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - uvede příklady velmocí, rozvojových zemí a nejvyspělejších států světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě - najde ČR na mapě, popíše její polohu a vymenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede hlavní problémy dnešního světa, vysvětlí pojem globalizace	Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, úřady práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů Člověk a digitální svět – vytváření a publikování digitálního obsahu - mzda časová a úkolová, pracovní doba - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům	3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 7
	ČR, Evropa a svět - soudobý svět, bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí ve světě - ČR a její sousedé	

- píše postavení ČR v EU, vysvětlí funkci EU, NATO, OSN - na příkladu vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede některé významné osobnosti, které se dokázaly v tomto boji angažovat - vysvětlí pojem holocaust	- české státní symboly - globální problémy a globalizace - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti, terorismus ve světě Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti: vznik ČSR Mnichovská dohoda období okupace Únor 1948 Pražské jaro Listopad 1989 rozpad ČSFR	6
--	--	----------

Učební osnova předmětu

Fyzika

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Zahrnuje okruhy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky a vesmíru. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím IKT při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Všechna témata Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Všechna témata Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy

	- správně používat a převádět běžné jednotky Základní fyzikální veličiny Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy, potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Fyzika atomu Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí • získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí Vlastnosti zvuku a světlo a jeho šíření – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje Jaderná energie a její využití
Mezipředmětové vztahy:	Obsah a význam fyziky • matematika - základní fyzikální veličiny • chemie - fyzika atomu, základní fyzikální veličiny

Název předmětu: Fyzika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Obsah a význam fyziky v dějinách lidstva	3
rozliší fyzikální veličiny, převody základních jednotek	základní fyzikální veličiny	
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	Mechanika - rozdělení mechaniky, mechanický pohyb - Newtonovy pohybové zákony - Mechanická práce a energie, - Skládání sil - Tlak v tekutinách	7
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin Termika - teplota, její měření, teplotní roztažnost látek - teplo, práce, přeměny energie - vznětový motor, zážehový motor - struktura pevných a kapalných látek	6
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrické pole - elektrický proud v látkách, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého a stejnosměrného proudu	5
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		

• charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad •	Vlnění a optika • druhy vlnění • vlastnosti zvuku, ultrazvuk • světlo a jeho šíření • zrcadla, čočky, oko • druhy elektromagnetického záření Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	7
• popíše strukturu elektronového obalu, atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • model atomu • radioaktivita • jaderná energie a její využití Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	3
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy galaxie Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) • digitální ověřování znalostí – online testy	2

Učební osnova předmětu

Chemie

Cíl přírodovědných předmětů chemie, fyzika, biologie:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí při propojování znalostí s realitou běžného života, na vliv na zdraví člověka a na působení na životní prostředí. Tyto znalosti žák uplatní i v dalších vzdělávacích předmětech a odborné praxi. Největší důraz je kladen na propojení učiva chemie s odbornými předměty, zvl. potraviny a výživa, technologie a odborný výcvik
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve třech ročnících a je dělena do čtyř okruhů – chemie, biologie, ekologie a fyzika se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: Chemie - obecná - zahrnuje obecné zákonitosti platící pro celou oblast chemie - anorganická - studuje látky, jejich vznik, složení, strukturu a chemické reakce - organická chemie - charakterizuje vlastnosti, složení, vzorce a názvy organických sloučenin a jejich význam - biochemie - popisuje základní biochemické děje v organismech Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci vyhledávají informace prostřednictvím digitálních nástrojů a využívají k tomu i možnosti umělé inteligence. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty (potraviny a výživa, technologie) a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, které jsou doplněny outsourcingovými digitálními pomůckami, řízeného rozhovoru, skupinové práce žáků. Je využívána digitální technika, časopisy a názorné pomůcky. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky je vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Žáci jsou aktivizováni problémovými úkoly a skupinovou prací s využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva ale i při jeho fixování a prohlubování.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových

	kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné či elektronické testy s využitím digitálních technologií a sledování aktivity či pasivity žáka při výuce. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - spojovat teoretickou výuku s reálným osobním životem i odbornou praxí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnost svého dalšího vzdělávání v osobním ale i profesním životě - efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací učivo: prolíná se veškerým učivem Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních učivo: biochemie, periodická tabulka prvků, anorganická i organická chemie Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – využíváno při skupinových aktivitách učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a přehledně a jazykově správně a používat odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování učivo: prolíná se celým učivem Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy učivo: Periodická soustava prvků, obecná chemie

	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout učivo: anorganická chemie, organická chemie, biochemie Průřezová témata Předmět chemie se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život učivo: všechna témata - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: anorganická a organická chemie, biochemie Člověk a digitální svět - pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií
--	--

	učivo: anorganická a organická chemie, biochemie – přehled sloučenin a jejich praktické využití a působení na zdraví člověka či životní prostředí
Mezipředmětové vztahy:	Obecná chemie - Technologie, Odborný výcvik – zákonitosti chemických dějů Anorganická chemie - Potraviny a výživa – přehled významných prvků a sloučenin ve výživě a v běžném životě Organická chemie - Potraviny a výživa – přehled významných sloučenin v běžném životě - Technologie – přehled významných sloučenin v běžném životě, bezpečnost a hygiena provozu - Odborný výcvik - přehled významných sloučenin v běžném životě, bezpečnost a hygiena provozu Biochemie - Potraviny a výživa – přehled významných látek, významných pro výživu člověka a složení a výroba látek používaných jako suroviny - Technologie – přehled významných látek používaných v oboru v rámci technologických postupů - Odborný výcvik – přehled významných látek, jejich vlastnosti a složení používaných na OV

Název předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - popíše stavbu atomu a vysvětlí pojem radioaktivita a její využití - zná názvy, symboly a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a jejich umístění v periodické tabulce - popíše podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi - částicové složení látek, atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny - jádro a obal atomu, protonové a nukleonové číslo, elektronegativita, - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické názvosloví anorganických sloučenin - chemické reakce a jejich zápisy	10
	Anorganická chemie	4
	Anorganická chemie	9

- charakterizuje vybrané prvky, sloučeniny a zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi nekovo- vého charakteru - vybrané kovy - vliv prvků a sloučenin na zdraví člověka Organická chemie - přírodní zdroje organických sloučenin, - složení organických sloučenin, vzorce organických sloučenin, rozdělení a přehled organických sloučenin - uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje v organismech - přehled přírodních látek sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny - vybrané biochemické děje Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí – online testy	10
--	--	-----------

Učební osnova předmětu

Biologie

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, s využitím dostupných digitálních nástrojů. K získaným informacím zaujímat stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka biologie charakterizuje názory na vznik a vývoj života, stavbu a vlastnosti živé hmoty, záležitosti genetiky a její využití v praxi. Ekologie se zabývá základními vztahy mezi organismy a životním prostředím, hodnotí vliv činnosti člověka na prostředí a zabývá se znečišťujícími látkami v ovzduší, vodě a půdě. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální kompetence – žáci aktivně využívají digitální nástroje k vyhledávání, třídění a prezentaci získaných informací. Na základě získaných informací si vytváří vlastní názor. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy, a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím možností, které poskytují dostupné digitální nástroje při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Občanské a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje téma Ekologie Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Komunikativní kompetence

	-vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování téma Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací téma Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí Matematické kompetence -číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy téma Člověk a životní prostředí - správně používat a převádět běžné jednotky Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií -získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IKT - kriticky přistupovat k získaným informacím Člověk a životní prostředí <u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí téma Člověk a životní prostředí <u>Digitální kompetence</u> Žáci: - jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů (MT, kamera, digitální mikroskop) - jsou podporováni při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů (MT, počítač) - učí se ekologické informace získané pomocí digitálních nástrojů pochopit, vyhodnotit a aplikovat v každodenním životě - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům <u>Průřezová témata</u> Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí téma Obecná ekologie – biosféra v ekosystémovém pojetí
--	--

	téma Člověk a životní prostředí – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje téma Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetické plodiny, biomasa. - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví téma Biologie člověka Člověk a digitální svět V předmětu biologie žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti přírodních věd, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu a zvuku, digitální mikroskopy.
Mezipředmětové vztahy:	Biologie člověka – tělesná výchova - zdraví a nemoc – odborný výcvik - zdraví a nemoc Ekologie – tělesná výchova - vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím

Název předmětu: Biologie

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismu a porovná je - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam genetiky - objasní základní genetické pojmy - objasní zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních a virových chorob - vysvětlí základní ekologické pojmy	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - biologická rozmanitost organismů a jejich charakteristika Digitalizace: - využití digitálního mikroskopu	5
	Biologie člověka - nejdůležitější orgánové soustavy - genetika - dědičnost, proměnlivost - využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací. - zdraví a nemoc Digitalizace:	5
	Digitalizace:	8

- charakterizuje abiotické a biotické faktory - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravinového řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a jejich využívání - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede znečišťující látky v ovzduší, půdě, vodě - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informaci o aktuální situaci - uvede příklady chráněných krajinných oblastí území ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- výukové video Obecná ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny - příroda naší republiky a její využívání člověkem Digitalizace: - využití AI k tvorbě potravních řetězců Člověk a životní prostředí - vývoj vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie - těžba dalších surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství ve vztahu k životnímu prostředí - globální problémy - odpady Digitalizace: Google – vyhledávání informací o odpadech a jejich likvidaci v místě bydliště Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje - chráněné krajinné oblasti - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Digitalizace: - Tvorba prezentačního materiálu na téma : Chráněná území v ČR	8 7
---	--	-------------------

Učební osnova předmětu

Matematika

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a dokázat odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky - využívat matematické poznatky v praktických úlohách, porozumět matematickým vyjádřením - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - používat digitální technologie jako běžný nástroj při výuce i praktických úkolech – např. kalkulačku, výukové aplikace, tabulkové procesory, interaktivní programy a výukové videonávody.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Výuka navazuje na učivo základní školy a upevňuje znalosti žáků. Navazuje také na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat matematické poznatky v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; - efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - přečíst matematický text a porozumět zadání matematické úlohy; - kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek; - správně se matematicky vyjadřovat. Výuka je doplňována o digitální prvky a využívá jednoduché digitální nástroje, které pomáhají žákům porozumět učivu a propojit ho s praxí v oboru. V citové oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Používané pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, rýsovací potřeby, prostředky digitální technologie
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod - součinnost s ostatními předměty a odborným výcvikem - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, projektová výuka

	- práce s digitálními výukovými nástroji – jednoduchými výukovými aplikacemi, online kalkulačkami a interaktivními pracovními listy. - využití počítače k doplňkovému procvičování učiva, vyhledávání informací a prezentaci jednoduchých výstupů.
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1-2 krát za pololetí. Písemné zkoušení – dvě pololetní písemné práce, časový rozsah jedna vyučovací hodina. 4 – 6 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10 – 20 minut) Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Slovní hodnocení zkoušeného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým. Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivita či aktivita je součástí jeho hodnocení. Vhodně jsou zařazovány jednoduché digitální sebehodnotící nástroje (např. pracovní listy se sebekontrolou, zpětnovazební formuláře), které pomáhají žákům uvědomit si vlastní pokrok. Součástí hodnocení mohou být také výstupy vytvořené pomocí digitálních nástrojů (např. přehledné tabulky, grafy nebo komentáře vytvořené na počítači).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem - s porozuměním naslouchá mluvenému projevu - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí Téma Funkce Téma Planimetrie Téma Práce s daty v praktických úlohách Kompetence k řešení problémů - řeší netradiční slovní úlohy v různých tematických celcích - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej - zpracuje projekt na odpovídající úrovni, samostatně hledá informace potřebné k jeho vyřešení - uplatní při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve Téma Rovnice a nerovnice Téma Řešení pravoúhlého trojúhelníka Komunikativní kompetence

	- je schopen formulovat a vysvětlit svůj postup při řešení problémových úloh, je schopen svůj názor obhájit, ale i pomoci ostatním při řešení úloh (hledání nových zákonitostí i procvičování známého učiva) - čte a chápe význam matematických zápisů a symboliky - potřebné informace vyhledává za pomoci odborné literatury a prostřednictvím ICT Všechna témata Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky - provádí zápis a rozbor slovních úloh - dokáže zvolit optimální řešení, při jeho hledání umí propojovat již známé a nové algoritmy - provádět odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení - ovládá základní matematickou symboliku a využívá ji při rozboru a řešení úloh - matematické pojmy a vzorce aplikuje i ve své odborné praxi - umí zjišťovat různé závislosti a vyjádřit je tabulkou i grafem - má prostorou představivost Všechna témata Personální kompetence - zná základní pravidla skupinové práce nejen při hledání řešení daných problémů a odvozování nových zákonitostí, ale i při řešení úloh, pomoci slabším, v oblasti prezentace - odpovědně plní své povinnosti - uvědomuje si důležitost svědomitého přístupu k práci i důsledky nesplnění si svých povinností Všechna témata Kompetence pro práci s informacemi - umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s nimi v matematice - uvědomuje si věrohodnost zdrojů - rozumí informacím, jejich správné interpretaci, pozná jejich význam a ocení jejich hodnotu - umí zpracovat a na uživatelské úrovni prezentovat matematické informace v textové, grafické a multimediální formě Téma Práce s daty v praktických úlohách Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci prakticky a srozumitelně využívali digitální technologie při výuce matematiky a osvojovali si základní dovednosti potřebné pro běžnou práci s čísly a daty. ➤ používat manuální i online kalkulačku pro běžné početní operace a ověřování výpočtů (Symbolab, Wolfram Alpha), ➤ využívat jednoduché výukové aplikace nebo weby zaměřené na procvičování základních matematických dovedností (např. počítání se zlomky, převody jednotek), ➤ vyhledávat informace související s výpočty (např. přepočet jednotek, aktuální ceny, rozměry),
--	--

	➤ zapisovat a upravovat matematické příklady v jednoduchém digitálním prostředí (např. Word, online sešit), ➤ využívat digitální pomůcky (interaktivní tabule, projekce) pro znázornění učiva, ➤ pracovat s jednoduchými tabulkami pro zápis údajů a jejich přehledné zobrazení, ➤ dodržovat základní zásady bezpečného chování při práci s počítačem a správně ukládat svou práci. <u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce - nejedná se o jednorázové téma, bude mu věnována pozornost po celou dobu studia v rámci vyučovacího procesu. Budou řešeny příklady s touto tematikou: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací Téma Řešení rovnic a nerovnic Téma Funkce Člověk a životní prostředí - problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům pochopit vztah člověka k životnímu prostředí - respektovat princip udržitelného rozvoje Téma Řešení rovnic a nerovnic Téma Funkce Téma Práce s daty v praktických úlohách Občan v demokratické společnosti - výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání - stát, politika, politický systém, soudobý svět Téma Řešení rovnic a nerovnic Téma Funkce Téma Práce s daty v praktických úlohách 1. Člověk a digitální svět Digitální technologie jsou dnes běžnou součástí života. Cílem tématu je, aby žáci uměli pracovat s digitálními nástroji, rozuměli jim a používali je bezpečně, rozumně a prakticky. Při výuce matematiky se budou žáci postupně učit: ➤ využívat kalkulačky a jednoduché digitální nástroje při výpočtech ➤ orientovat se v digitálních výukových materiálech (např. Umíme matematiku, Isibalo), využívat je k opakování učiva; ➤ pracovat s jednoduchými digitálními dokumenty a tabulkami (např. zápis naměřených údajů z praxe); ➤ rozlišovat důvěryhodné a nedůvěryhodné informace na internetu;
--	--

	➤ respektovat základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem nebo mobilem. Téma se promítá napříč výukou matematiky, zejména v těchto tématech: Téma: Práce s daty Téma: Výpočty a měření
Mezipředmětové vztahy:	Operace s čísly - Český jazyk – číslovky - Cizí jazyky – číslovky - Občanská nauka – člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a rodiny - Občanská nauka – člověk a hospodářství - peníze, hotovostní peněžní styk - Ekonomika – peníze - Hospodářské písemnosti – Komunikace v obchodním provozu – prodej a nákup zboží - Technologie – technologie cukrářských výrobků – technologické výpočty, technologické postupy, přepočty a úpravy norem - Odborný výcvik – zásady hospodaření se surovinami, vážení a měření Procentový počet - Občanská nauka – člověk a hospodářství - daně - Ekonomika – mzdy, daně, pojistné - daňová soustava - Ekonomika – peníze - úroková míra Funkce - Občanská nauka – člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - Přírodovědné vzdělávání – mechanika, vlnění a optika - Informační a komunikační technologie – Tabulkový procesor Excel - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, cena Rovnice a nerovnice - slovní úlohy - Přírodovědné vzdělávání – obecná chemie – výpočty z rovnic - Přírodovědné vzdělávání – Termika, Elektřina a magnetismus Mnohoúhelníky - Odborné kreslení – prvky zdobení, šablony - Odborný výcvik – Zdobení a jednoduché modelování Práce s daty - Český jazyk – práce s odborným textem - Informační a komunikační technologie – Internet a jeho využití, Tabulkový procesor, PowerPoint - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Operace s čísly	28
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provede rozklad složeného čísla na prvočinitele - zná a aplikuje kritéria dělitelnosti - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné číslo a absolutní hodnota čísla	- číselný obor $\mathbb{N}$ a $\mathbb{Z}$ Digitální kompetence - Použití klasické kalkulačky k provádění početních operací s přirozenými a celými čísly. - Práce s jednoduchým online procvičovacím nástrojem (Umíme matiku).	4
- rozpozná racionální číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla - pracuje se zlomkem jako množstvím	- číselný obor $\mathbb{Q}$ Digitální kompetence - Procvičování převodů mezi zlomky a desetinnými čísly na online platformách (Umíme matematiku). - Používání manuální i online kalkulačky při výpočtech se zlomky a desetinnými čísly.	4
- rozpozná reálné číslo - znázornění reálné číslo na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálné čísla - zaokrouhlí reálné číslo - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- číselný obor $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ Digitální kompetence - Znázorňování reálných čísel na číselné ose s využitím jednoduchých online aplikací (GeoGebra). - Práce s online kalkulačkou (WolframAlpha, Symbolab) pro kontrolu a ověření výpočtu. - Tvorba plakátu znázorňujícího číselné množiny (PowerPoint, Canva, Google Sheets).	4
- zapisuje a znázorňuje intervaly - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Digitální kompetence - Práce s interaktivními nástroji (GeoGebra) pro znázorňování intervalů a operací s množinami na číselné ose.	1 2

	- Práce s digitálním cvičením zaměřeným na zápis intervalů a množinovou symboliku (Umíme matematiku).	
- vysvětlí pojem procento, procentová část - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na procentový počet	- užití procentového počtu Digitální kompetence - Srovnání cen náradí na různých e-shopech nebo letácích (např. Baumax, Mountfield, Hornbach) a výpočet úspor při nákupu pro dílnu.	3
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na použití trojčlenky a procentového počtu	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab, WolframAlpha, PhotoMath nebo umělé inteligence pro ověření postupu - následné porovnání postupu s vlastním.	2
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- základy finanční matematiky Digitální kompetence - Použití simulátorů úrokování online (např. ČSOB nebo edukativní kalkulačky). - Porovnání nákupu na splátky a v hotovosti – výpočet celkové ceny při různých úrokových sazbách (např. vybavení nové dílny) zpracování jednoduché prezentace s výpočtem přeplatku a shrnutím výsledků.	4
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - používá pravidla pro počítání s mocninami	- mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny Digitální kompetence - Využívání kalkulaček a online nástrojů (Wolfram Alpha, Symbolab) pro ověřování výpočtů s mocninami a odmocninami. - Využívání digitálních aplikací pro procvičování vlastností mocnin a operací s odmocninami (Umíme matematiku).	3 1
	2. Číselné a algebraické výrazy	8
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - určí hodnotu jednoduchého výrazu - provádí operace s číselnými výrazy	- číselné a algebraické výrazy Digitální kompetence - Použití online či klasické kalkulačky k ověření postupu.	1

- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab nebo WolframAlpha pro zobrazení postupu při úpravě mnohočlenu nebo jeho rozkladu.	3
- provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů	- lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu Digitální kompetence - Využití online i klasických kalkulaček (Symbolab, WolframAlpha) pro kontrolu správnosti výpočtu lomených výrazů a zobrazení postupu výpočtu. - Práce s interaktivním cvičením (Umíme matematiku) pro procvičování určení definičního oboru a operací s lomenými výrazy. - Vizuální kontrola správně určeného definičního oboru (GeoGebra).	3
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy Digitální kompetence - Modelování reálných situací (např. kalkulace spoření, výpočty splátek, rozpočtové plánování) pomocí digitální kalkulačky nebo tabulkového procesoru (např. Excel). - Použití online nástrojů (např. kalkulačka ČSOB, simulátory splátek).	1
	3. Řešení rovnic a nerovnic	10
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	1 3
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	2
- vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádření neznámé ze vzorce	2
- užije řešení rovnic, nerovnic k řešení reálných úloh	- slovní úlohy	2
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Digitální kompetence - Práce s různými online kalkulačkami (např. Symbolab, Mathway, Wolfram Alpha, Geogebra, Kalkulátor.cz apod.) - řešení rovnic, zobrazení postupu, kontrola výsledku. - Žáci samostatně testují jednotlivé nástroje, porovnávají jejich funkčnost, přehlednost, přesnost řešení a použití ve školní praxi. Následně zpracují	

	jednoduché tabulky s výhodami a nevýhodami každého nástroje – výstupem je prezentace zjištěných poznatků nebo krátká zpráva. - Použití reálných vzorců z oboru Opravář zemědělských strojů, např. přepočet paliva na ujetou vzdálenost– zadání a výpočty formou rovnice s neznámou.	
	4. Funkce	9
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce Digitální kompetence - Práce s aplikací GeoGebra při znázorňování grafů základních funkcí – žáci vizuálně sledují chování funkce, určují průsečíky s osami, intervaly monotónnosti apod. - Sestavení tabulky hodnot funkce a její následné grafické znázornění v Excelu – propojení číselné a grafické reprezentace. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem.	4
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Digitální kompetence - Využití GeoGebry k zobrazení závislosti mezi množstvím oleje a počtem výměn oleje, které může provést u různých typů traktorů. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	4
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence k ověření výpočtu. Následné porovnání s vlastním výpočtem.	1
	5. Planimetrie	11
- používá s porozuměním pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů Digitální kompetence - Práce s aplikací Polypad k vizualizaci bodů, přímek a rovin – žáci interaktivně zkouší konstrukce a určování vzdáleností.	1 1 1

- sestrojí trojúhelník - určí obvod a obsah trojúhelníku - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší praktické příklady s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- trojúhelníky Digitální kompetence - Sestrojení trojúhelníku online v aplikaci Poly-pad, žáci vyznačí výšky, popíší typy stran a úhlů. - Vypracování krátkého přehledu online kalkulaček na převod jednotek, srovnání dle nejpraktičtějších a krátký komentář.	5
- uvědomuje si vlastnosti shodných zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení - provádí zobrazení obrazců v osově souměrnosti, středové souměrnosti, pomocí posunutí a otočení	- shodná a podobná zobrazení Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie obrazců z reálného světa, v nichž se vyskytuje souměrnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále upravují tak, aby poukázali na povahu zachycených souměrností.	3

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic	5
- řeší početně i graficky soustavu lineárních rovnic - řeší početně soustavu lineárních nerovnic a výsledek znázorňuje graficky a zapisuje intervalem - užije řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustava lineárních rovnic - soustava lineárních nerovnic - slovní úlohy Digitální kompetence - Řešení soustav rovnic a nerovnic pomocí online nástrojů – žáci využívají například Symbolab, Wolfram Alpha nebo GeoGebra k ověření správnosti řešení a grafickému zobrazení výsledků. - Vytvoření příkladů, kde žák pomocí rovnice vypočítá, kolik porcí je možné připravit z daného množství surovin.	2 2 1
	2. Kvadratické rovnice	2
- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- kvadratické rovnice	2

	Digitální kompetence - Řešení kvadratických rovnic pomocí online nástrojů – žáci využívají kalkulačky typu Symbolab, Wolfram Alpha, případně GeoGebra k výpočtu kořenů a ověření svých postupů. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, například studiem.	
	3. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	7
- dle funkčního přepisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - slovní úlohy Digitální kompetence - Vyplnění sdílené tabulky (např. Google Sheets) s přehledem vlastností jednotlivých typů funkcí - zaznamenání předpisu funkce, definičního oboru, oboru hodnot, průsečíků, monotónnosti, symetrie apod. Tabulka bude sdílena celou třídou, slouží jako společný digitální přehled a podklad k opakování. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, například studiem.	2 2 2 1
	4. Goniometrie a trigonometrie	7
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - používá jednotky délky a provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulačtoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (GeoGebra, Polypad) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů.	2 3 2

	- Využití interaktivních webových aplikací (Umíme matematiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	
	5. Planimetrie	12
- zná vlastnosti mnohoúhelníků - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší pojmy kružnice a kruh - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - řeší praktické úlohy využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - užívá jednotek délky a obsahu a provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků - rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní tvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - kružnice a její části - kruh a jeho části - složené obrazce Digitální kompetence - Práce s interaktivním náčrtem základních geometrických prvků v aplikaci Polypad. - Zhodnocení výhod a nevýhod rýsování v online prostoru vs. na papíře. - Vyhledávání obrázků (Google obrázky) základních geometrických pojmů, jejich pojmenování a příklady využití tvarů v oboru. - Vyplnění jednoduché tabulky v prostředí Google dokumentů – počet vrcholů, stran, vzorec pro výpočet obsahu. - Výpočty obvodu a obsahu kruhu za pomoci online kalkulačky (Wolfram Alpha, Symbolab).	2 1 1 3 2 2 1

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Stereometrie	18
- určí vzájemnou polohu bodů, bodu a přímky, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - má správnou prostorovou představivost - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru	2
	- tělesa a jejich sítě	8
	- úlohy na výpočet povrchů a objemů těles, složených těles Digitální kompetence - Tvorba digitální galerie těles – každý žák uvede náčrt, síť, vzorce pro objem a povrch, a řešený příklad; jednotlivé příklady jsou sdíleny ve společném dokumentu a slouží celé třídě jako opakovací materiál. - Využití online kalkulaček pro výpočet objemu a povrchu těles (Wolfram Alpha, Symbolab, Omni Calculator, Kalkulačka.cz, popř. webové kalkulačky). - Porovnávání různých online nástrojů – žáci zpracují výhody a nevýhody těchto kalkulaček (např. přehlednost, ovládání, přesnost). - Praktický úkol: měření rozměrů reálných těles z kuchyňské praxe (např. hrnec, plech, mísa) a výpočet jejich objemu.	8
	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách	5
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	2
	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Digitální kompetence - Zaznamenání výsledků simulací do sdílené tabulky a výpočet relativní četnosti jednotlivých jevů napříč třídou.	3
	3. Práce s daty v praktických úlohách	6
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor	1

- určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr	- četnost a relativní četnost, aritmetický průměr	2
- porovnává soubory dat	- statistická data v grafech a tabulkách	3
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	Digitální kompetence	4
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji	- Sběr dat o spotřebě potravin během týdne na odborném výcviku a jejich zadání do sdílené tabulky v Excelu (vyhodnocení průměrů, maxim, minim).	
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Tvorba infografiky (Word, Canva) o výživových hodnotách jídelníčku za jeden den.	
	- Vytvoření dotazníku v Google Forms – např. na oblíbenost jídel, vyhodnocení dat a prezentace grafem.	
	- ČSÚ	
	4. Závěrečné shrnutí a opakování učiva	

Učební osnova předmětu

Literatura a kultura

Cíl předmětu	Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátky literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí a upevňují je. Zároveň si prohloubí učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Současně si připomínají historické souvislosti. Město Znojmo má bohatou historickou minulost. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně. Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky, vysvětlí jednání postav, konflikt. Formulují své pocity a prožitky. Jsou tolerantní k názorům ostatních. Využívání online zdrojů a multimediálních materiálů k prohloubení porozumění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků. První ročník zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, Národní obrození a období romantismu. Druhý ročník navazuje na učivo prvního ročníku a pokračuje obdobím 2. poloviny 19. století v české a světové literatuře, májovci, Ruchovci a Lumírovci a končí obdobím buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře. Třetí ročník navazuje obsahem na probrané učivo - pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Učivo končí filmovou adaptací literární předlohy dle výběru učitele. Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost. Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky – i v elektronické podobě z literární historie a teorie literatury. Současně literární texty mohou být základem komplexních jazykových rozborů. V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje a doplňuje s občanskou naukou
Metody a formy práce	Četba a interpretace ukázek literárních děl, referáty, kritické čtení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, frontální a individuální opakování, literární testy, recitace, tvořivá činnost, referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení. Využívání digitálních nástrojů a zdrojů.

Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.
	Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Komunikativní kompetence - vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci - kriticky a slušně hodnotit vyjadřování své a svých spolužáků téma Filmová adaptace knihy téma Beseda o kulturním životě žáků Personální a sociální kompetence - při řešení úkolů spolupracovat, podporovat se, hodnotit a vhodně argumentovat, současně se respektovat a zvládat různé modelové situace (základem práce v hodinách je týmová práce) téma Beseda o kulturním životě žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci téma Filmová adaptace knih téma Buřiči ve světové literatuře - uznávat tradice a hodnoty svého národa téma Region – Znojmo (kulturní památky) téma Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah téma Nejstarší literární památky ve světě Digitální kompetence Žák: - pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je digitálně gramotný - tvoří s využitím AI téma Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty Kompetence k řešení problémů - během týmové práce analyzovat problémy a hledat jejich řešení téma Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - poznat historické a literární události Zařazení literárních témat ve všech ročnících - ve svém mluveném projevu být tolerantní k názorům ostatních, vhodně je komentovat a slušným způsobem prezentovat své názory Práce s literárním textem, rozbor ukázek ve všech ročnících. téma - Beseda o kulturním životě žáků Člověk a svět práce - vyjádřit svůj názor na literární dílo, rozlišit styl umělecký, administrativní aj. a specifikovat jejich jazykové prostředky - ve svém vyjadřování mluveném i písemném chápat nutnost přesného vyjadřování pro své další uplatnění téma - Filmová adaptace knihy Člověk a životní prostředí - na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému kraji a vlasti, tyto pojmy oprostit od ideového, přežitého
--	---

	podtextu a vhodným, nenásilným způsobem je posilovat téma - Kultura regionu, historické památky Člověk a digitální svět Žák aktivně využívá v rámci literárního vzdělávání digitální technologie jako zdroj informací, které vyhledává, zpracovává a hodnotí. Využívá možností digitálních technologií pro své osobní i vzdělávací potřeby, díky digitálním technologiím prezentuje výsledky vlastní nebo týmové práce.
--	---

Mezipředmětové vztahy	Kultura národností na našem území Český jazyk Občanská nauka Anglický jazyk Naturalismus ve světové literatuře Český jazyk Fyzikální a biologické vzdělání - Základy biologie Biologické a ekologické vzdělání - Biologie člověka Média - reklama, oznámení, inzerát a odpověď na něj Český jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Masová média a jejich funkce Charakteristika Český jazyk Anglický jazyk Tvarosloví Literatura a kultura – Základy literární teorie Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk IKT – Tabulkový procesor Excel Suroviny – Suroviny pro potravinářskou výrobu
-------------------------------------	---

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- analyzuje umění jako projev lidské činnosti, rozliší jednotlivé druhy umění - využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna - využívá možností internetu - má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu - srovnává nabídky kulturních akcí s literárními předlohami z internetových stránek - má přehled o digitálním zpracování kulturních akcí v regionu (video a audio záznamy) - charakterizuje rozdíly mezi literárními druhy - vyjmenuje druhy písma, objasní význam ústní lidové slovesnosti, - podá přehled o nejstarších literárních památkách - vymezí historické souvislosti - vyhledá na internetu digitální zpracování literárních památek - srovnává literární předlohu s digitálním zpracováním, příp. s adaptacemi literárních děl - objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou - vyjmenuje významné české a světové představitele směru - objasní historické souvislosti - umí charakterizovat prožitek z video a audio zpracování literárních děl daného období - rozliší konkrétní literární díla a vyjádří svůj prožitek při četbě - interpretuje text, debatuje o něm, vystihne rozdíly směrů - hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území	Úvod, plán učiva, základní pojmy, umění jako specifická výpověď o skutečnosti	1
	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	1
	Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy	1
	Region-Znojmo/ divadlo, muzeum	1
	knihovna- návštěva kulturního zařízení/	1
	Základy literární teorie-próza, poezie, drama	2
	Nejstarší literární památky ve světě, ústní lidová slovesnost Lidové umění a užitná tvorba	2
	Počátky literatury u nás	1
	Středověká literatura a její představitelé	2
	Humanismus a renesance v umění	2
	Doba pobělohorská a baroko	2
	Národní obrození a jeho představitelé	2
	Romantismus v literatuře	2
	Literatura na přelomu romantismu a realismu	3
	Beseda o kulturním životě žáků Kul-tura národností na našem území – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře	1
		1

	Odraz lidových zvyků v literatuře - estetické a funkční normy při tvorbě díla	1
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot	2
- posiluje vztah k historickým památkám, vysvětlí nutnost jejich ochrany - interpretuje děj, hodnotí, vyjádří svůj názor - objasní přehled probrané literatury, vystihne znaky směrů, představitele a aplikuje je při rozboru díla interpretuje filmovou podobu hlavních literárních děl, srovnává je s literární předlohou a umí vyjádřit vlastní názor	- rotunda sv. Kateřiny Metody interpretace textu Tvořivá činnost Kniha a její filmová podoba Souhrnné opakování učiva	1 1 3 1

Název předmětu: Literatura a kultura
2. ročník
Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- systematizuje poznatky 1.ročníku - rozliší základní pojmy z literární teorie, aplikuje je při práci s textem - rozliší znaky literárního směru - zná filmová zpracování vybraných děl a interpretuje je - charakterizuje znaky na ukázce - vyjádří hlavní znaky děl světových realistických autorů, vyjmenuje je - objasní historické souvislosti - charakterizuje dobu 2. poloviny 19. století - vysvětlí zaměření epigramů K. H. Borovského - vyhledá epigram v současné digitální podobě na internetu - objasní znaky fejetonu romaneta na rozboru ukázek - umí vyhledat fejeton v internetovém prostředí - na základě četby vysvětlí sociální, venkovské a historické téma v díle autorů, hledá paralelu se současností - vhodně aplikuje historické znalosti - interpretuje literární ukázky - dle svého výběru volí recitaci - charakterizuje dobu přelomu století, specifikuje problematiku tzv. buřičů v literatuře - vysvětlí sociální a národnostní problematiku v díle P. Bezruče - na základě četby vysvětlí antimilitaristický a antifašistický postoj F. Šrámk - zná audio a video verze vybraných literárních děl - na internetu vyhledá základní údaje o jednotlivých autorech a o politické situaci v Evropě - objasní pojem symbolismus	Opakování literárního učiva 1.ročníku	1
	Realismus - znaky směru a představitelé v literatuře	2
	Realismus ve světové literatuře - D. Defoe, F. M. Dostojevský, L. N. Tolstoj, Ch. Dickens - výběr Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola	3
	Realismus v české literatuře	1
	K. H. Borovský	1
	Májovci v české literatuře - J. Neruda, J. Arbes	1
		2
	K. Světlá, K. V. Rais, V. Hálek	2
	A. Jirásek, Z. Winter	2
	Ruchovci a lumírovci - 2. polovina 19. století	1
	Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický aj.	2
	Přelom 19. století - doba a představitelé	1
	Buřiči ve světové literatuře - přehled P. Bezruč, F. Šrámek - česká literatura přelomu století	1
		2
	O. Březina	1
	Ze světové realistické literatury - výběr ukázek	2
	Filmová podoba literárního díla	2
	Společenská kultura-principy a normy	4

- rozpozná jej v umění - interpretuje ukázkou, specifikuje v ní znaky realismu, vystihne jednání postavy, hledá souvislosti s dnešní dobou, - vyjádří své dojmy - systematizuje poznatky - vyjádří své dojmy z četby - interpretuje význam vybraného literárního díla zpracovaného do filmové podoby	kulturního chování, společenská výchova Systematizace literárního učiva Beseda o literatuře	3 1
---	--	----------------

Název předmětu: Literatura a kultura
Počet hodin: 33
3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- prohlubuje svůj zájem o literaturu - odůvodní význam četby a dalšího sebevzdělávání	Přehled učiva 3.ročníku, individuální četba, referáty, rozhovor o kulturním životě žáků	1
- charakterizuje období, historické události	Odraz 1.světové války v literatuře	1
- interpretuje text, vyjádří své pocity při četbě	Výběr z děl světové literatury - E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck.....	3
na internetu vyhledá základní politické události před 1.sv.válkou	Odraz 1.světové války v naší literatuře	1
- zaujme postoj k vývoji 1.sv.války	J. Hašek	1
- zaujme stanovisko k protiválečné literatuře, hodnotí postoj autora - charakterizuje dobu, politické souvislosti	20.léta 20.století v naší literatuře	1
- vysvětlí básnické směry, interpretuje ukázky, zachytí ideu díla	Hlavní literární směry období, výběr z děl autorů	3
- vystihne změnu společenské situace doby	Poetismus, surrealismus v díle V. Nezvala, J. Seiferta, K. Biebla.....	3
- objasní význam improvizace v umění, charakterizuje humor J. Voskovce a J. Wericha	České divadlo ve 30.letech 20.století	2
- zná video a audio verze vybraných literárních děl	Avantgardní divadlo Voskovce a Wericha	1
- vysvětlí reakci spisovatelů na nástup fašismu, vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek	Próza 30.let 20.století v české literatuře Výběr z děl autorů – I. Olbracht, K. Poláček, E. Basse, M. Pujmanová, V. Vančury.....	2
- samostatně vyhledává informace - objasní postavení autora v české próze, spolupráci s T. G. Masarykem - systematizuje dílo K. Čapka, uvede vlastní četbu autora	K. Čapek	2
- Srovná filmové adaptace s literárními předlohami vybraných děl	Česká literatura reagující na osvobození v roce 1945 - z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy	1
- objasní historické souvislosti a charakterizuje je	Próza a poezie 60. - 70. let 20.století -B. Hrabal, O. Pavel, L. Fuks, Vl. Páral	2
- vyjádří vlastními slovy své stanovisko k normalizačnímu období, charakterizuje dílo uvedených autorů, vysvětlí jejich postoj	Literatura sci-fi - L. Souček	2
- objasní tematiku tohoto žánru	Filmová adaptace knihy	4
- uvede vlastní prožitky z četby, filmu	Systematizace literárního učiva 3.ročníku	3
- vyjádří své prožitky a názor		
- aktivizuje poznatky a utřídí je		
- na internetu vyhledá základní politické události k období 2.pol.20.století u nás, zaujme stanovisko, vyhledává dobové dokumenty a umí je interpretovat		

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových. Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu. Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážít si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života. Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy. Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, v jednání v duchu fair play. Připraví je k poskytování základní první pomoci.
Charakteristika učiva:	Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení. Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů. Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.
Metody formy výuky:	Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka). Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Důraz se klade na individuální přístup k žákům.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě. Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků. Hodnotí se také zapojení do soutěží v rámci školy či reprezentace školy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - téma Pohybové dovednosti – str. 138 - 142, str. 143 - 147, str. 148 - 152 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - prolíná celým učivem Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - téma Pohybové hry – str. 141 - 142, str. 145 - 146, str. 148 - 149 Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem - snažit se dodržovat odbornou terminologii - téma Teoretické poznatky - str. 139, 144, 149 Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - téma Zdraví – str. 138, 143, 148 Občanské kompetence a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - téma Péče o zdraví – str. 139, 144, 149 Matematické kompetence - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - téma Atletika - str. 140, 145, 150 - číst různé formy grafického znázornění - téma Teoretické poznatky - str. 139, 144, 149 Digitální kompetence - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů – téma Atletika - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice – téma Atletika - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit – téma Turistika a sporty v přírodě Kompetence využívat prostředky IKT - uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <u>Průřezová témata</u>
--	---

	Občan v demokratické společnosti - dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení - téma Pohybové hry – str. 138 – 139, 142 – 144, 147 - 149 - dokázat se orientovat v mediálních obsazích - kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - téma Zdraví – str. 138, 143, 148 Člověk a životní prostředí - osvojit si zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví - téma Zdraví – str. 138, 143, 148 - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - téma Teoretické poznatky - str. 139, 142, 147 - téma Turistika a sporty v přírodě – str. 142, 147, 152
Mezipředmětové vztahy:	Životní prostředí - tělesná výchova - základy přírodních věd Stavba a funkce lidského organismu - tělesná výchova - základy přírodních věd Životní styl, zdraví - tělesná výchova - německý jazyk - anglický jazyk Zdravá výživa - tělesná výchova - základy přírodních věd - technologie - potravin a výživa Vliv médií a reklamy - tělesná výchova - český jazyk - občanská nauka Počasí, meteorologie - tělesná výchova - základy přírodních věd Chování v přírodě - tělesná výchova - základy přírodních věd První pomoc - tělesná výchova - technologie - odborný výcvik Zásady bezpečnosti, zvedání břemen - tělesná výchova - technologie - odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počethodin celkem: 33

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - popíše úlohu státu při ochraně zdraví	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a - stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - pohlavní nemoci, sexuální úchylnky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH

- jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dokáže řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalosti pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink) i po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - popíše zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - objasní zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu)	První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. <u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení - záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací - zásady chování a jednání v různém prostředí <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek
--	---	--

- dodržuje zásady bezpečnosti přívšech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dokáže je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dokáže předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeři nikdy nezesměšňuje	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 151 m - vytrvalý: dívky 1500 m - hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na nářadí - roznožka přeskozu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - taneční činnosti s hudebním doprovodem - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči - hoši na laně Pohybové hry Drobné pohybové hry	Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek 12 8
---	--	---

	- vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - herní činnosti družstva – hra se zjednodušenými pravidly, hra nastředního nahrávače - hodnocení při hře	
- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu	Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hra se zjednodušenými pravidly - hodnocení při hře	6
- dodržuje pravidla provozu naměstském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky	Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Plavání - z důvodu nemožnosti zajištění bazénu se na naší škole nevyučuje Bruslení	4
- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - využívá znalostí orientace podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě nenichá rostliny ani živočichy, váží si všeho živého		2

- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svémupostižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobnívýkonu z nabídky pohybových aktivit	- dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Lyžování - z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	1
---	--	----------

Názevpředmětu: Tělesná výchova

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok)	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou

- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - vysvětlí zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného - rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase	- poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci 2. <u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích	zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
--	---	--

- vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 151 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek) Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně <u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky	12 8
---	--	--------------------

- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu - dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastní - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení	Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - odbíjení pod úhlem, útočný úder, nahrávka - herní činnosti družstva – hra na středního nahrávče - hodnocení při hře Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty	6 4 2 1
--	--	-------------------------------------

- dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 33

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO - vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby - vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích	1. <u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci	Té- mata budou zařa- zena prů- běžně do všech vyuč. jedno- tek Té- mata budou zařa- zena do TH a cvi- čení CO

- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	<u>2. Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 151 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky - hod granátem (dle podmínek)	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
--	--	---

- objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - uplatňuje zásady správného - rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví - vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu	- vrh koulí (dle podmínek) Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 151 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek) Gymnastika	12
- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře	- cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, s oddáleným můstkem - vzklopka přes švédskou bednu - akrobacie – akrobatická sestava z naučených prvků - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně <u>Pohybové hry</u>	12

- sám dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	1
---	---	----------

Učební osnova předmětu

Informatika

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Získané informace zpracovávat formou tabulek, grafů, data třídit. Hledat postupy řešení problémů pomocí nástrojů algoritmizace.
Charakteristika učiva:	Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows. Nosnými tématy jsou Informační systémy, které se mohou oborově lišit, ale mají žákům představit nástroje pro práci s velkými objemy dat, které mají shodnou strukturu. Má žáky naučit hledat postupy pro hledání řešení úloh.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT, a s médií a se zdroji informací. Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce řízená vyučujícím na základě jednoznačného zadání úkolu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Zařazeny budou také online testy. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :	Průřezová témata Člověk a životní prostředí - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět učí otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivuje k celoživotnímu učení; posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

	posiluje schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; podporuje sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; trénuje schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly Občan v demokratické společnosti - kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, porovnávání zdrojů, ověření pravdivosti Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Digitální kompetence – prolínají celým učivem předmětu
Mezipředmětové vztahy:	Získávání informací - český jazyk - literatura a kultura - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti - občanská výchova - odborný výcvik Práce s medií, s informacemi, řešení problémů - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Osobní počítač - český jazyk - literatura a kultura Textový editor Word - český jazyk - občanská výchova Internet a využití jeho služeb - český jazyk - občanská výchova - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení

	- suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Tabulkový procesor Excel - matematika PowerPoint (prezentace) - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	Informační systémy I Office 365 - přihlášení k uživatelskému účtu - uživatelské rozhraní - aplikace Office 365	4
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji - vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Digitální technologie - vývoj HW a SW, vliv IT na společnost - základní počítačová sestava - externí zařízení počítače - paměťová úložiště, souborový systém - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě - rozdělení počítačových sítí - Internet – historie - Komunikační protokoly a adresování v síti - Sdílení, cloud - Infrastruktura sítě, síťová zařízení Aplikační SW - kancelářský balík MS Office	29

- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Digitální technologie - ochrana dat v počítači. - paragrafy a počítače.práce s počítačem a naše zdraví.	4
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace, modelování - data a informace, - možnosti získávání dat - zpracování dat, jejich hodnocení a interpretace - chyby v datech, kontrola dat - číselné soustavy - kódování dat - datové formáty a jejich kódování - analogová a digitální data – jejich význam, přenos - modely, základní pojmy, použití modelů - modelování - vlastnosti modelu, závislosti - statistické zpracování dat - strojové učení na základě dat -	29

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	Tvorba, testování a provoz SW Algoritmy, algoritmizace - popis řešeného problému, požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost) - návrh algoritmů, jejich zápis - vytvoření spustitelného programu (PSDiagram), testování	10

- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Provoz SW - verze programu, instalace, aktualizace provoz SW, licence a nápo- věda	
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - charakteristika a význam informačních systémů - využití informačních systémů v oboru - typy IS, rozhraní, uživatelské účty Tabulkový procesor - strukturovaná data – tabulka - vyhodnocování dat v tabulkách (kontingenční tabulky, filtrování dat, podmíněné formátování) Hromadná korespondence - vytvoření dokumentu hromadné korespondence, import adresátů	23

Učební osnova předmětu

Komunikace ve službách

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je osvojit si základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, naučit se vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností, osvojit si zásady při jednání, principy reklamy, propagace, marketinku, managementu a získat poznatky o estetice provozovny. Cílem je rozvíjet kultivovaný písemný projev žáků. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání výpočetní techniky. Předmět rozvíjí digitální kompetence žáků v oblasti zpracování informací, elektronické komunikace a tvorby jednoduchých propagačních a administrativních dokumentů.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci zvládli základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Pozornost bude věnována stylizaci a úpravě písemností v souladu s normou pro úpravu písemností. Žáci se seznámí se základy marketingu a s možnostmi propagace. Součástí výuky je využívání výpočetní techniky a digitálních nástrojů (textové editory, prezentační programy, e-mail, online formuláře apod.) pro tvorbu, úpravu a odesílání písemností. Žáci se také seznámí se základy marketingu a možnostmi propagace s využitím moderních komunikačních technologií. Výuka rozvíjí digitální kompetence v oblasti efektivního vyhledávání, zpracování a sdílení informací a v praktické práci s běžným kancelářským softwarem.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - samostatná práce žáků; - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - skupinová práce; - využití výpočetní techniky a práce s médii - užití výpočetní techniky, digitálních nástrojů a médií – zejména textových editorů, prezentačních nástrojů, online formulářů, e-mailové komunikace, internetových zdrojů a digitálních platforem, - ojetková výuka a praktické úkoly zaměřené na reálné situace z profesní praxe. - důraz je kladen na rozvoj digitální gramotnosti a schopnost žáků efektivně využívat informační a komunikační technologie ve studiu i praxi
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledné hodnocení bude souhrnem názorů žáka, spolužáků a učitele. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva.

	Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a IKT. Důraz je kladen na naplňování klíčových a digitálních kompetencí, samostatnost, přesnost a schopnost využívat digitální technologie ke zpracování a prezentaci výstupů. Součástí hodnocení je také vedení žáků k sebehodnocení a reflexi vlastní práce. Výsledné hodnocení je tvořeno kombinací názorů učitele, žáka a v některých případech i spolužáků při skupinových činnostech. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní učení, k práci s informacemi a k efektivnímu využívání digitálních zdrojů a technologií v souladu s požadavky moderní praxe.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Průřezová témata</u> Člověk a svět práce - úřední korespondence téma Písemnosti dle normy Informační a komunikační technologie - zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě téma Písemná komunikace, využití techniky a téma Písemnosti dle normy Člověk v demokratické společnosti - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví téma Písemnosti dle normy a téma Marketing, propagace <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi téma Písemnosti dle normy, téma Marketing, propagace, téma Estetika provozovny Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace téma Písemnosti dle normy, téma Marketing, propagace Personální a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma Písemnosti dle normy, téma Marketing, propagace, téma Estetika provozovny Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet téma Písemná komunikace, využití techniky, téma Písemnosti dle normy, téma Marketing, propagace <u>Odborné kompetence</u> Ovládat techniku odbytu - dbát na estetiku při pracovních činnostech téma Marketing, propagace, téma Estetika provozovny Vykonávat obchodně – provozní aktivity - využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívat prostředků podpory prodeje - vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou téma Písemnosti dle normy, téma Marketing, propagace, téma Estetika provozovny Digitální kompetence - rozvíjí digitální kompetence žáků jako součást jejich odborného i osobnostního růstu. Žáci se učí efektivně využívat digitální technologie v oblasti písemné a profesní komunikace, prezentace, propagace a osobní sebe prezentace. - žáci se učí ovládnutí základních digitálních nástrojů – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, práce s textovým editorem (MS Word, Google Docs), úprava formálních písemností dle normy ČSN; - využívání digitálních technologií pro písemnou i ústní komunikaci – práce s e-mailem, online formuláři a cloudovými úložišti (Google Drive, OneDrive), příprava a sdílení dokumentů a prezentací; - získávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu a digitálních médií (vyhledávače, oficiální zdroje, odborné portály, marketingové platformy); - znají zásady digitální bezpečnosti, etiky a informační gramotnosti – rozpoznání důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů, práce s osobními údaji, etická komunikace na internetu;
Mezipředmětové vztahy:	Písemná komunikace, využití techniky - český jazyk - Slovní zásoba, prostě sdělovací styl - český jazyk - Inzerát a odpověď na něj - INF

	Zvýrazňování textu - český jazyk – Reklama - INF Osobní dopis - český jazyk - odborná terminologie příslušného učebního oboru - komunikace v cizím jazyce - INF - Internet a využití jeho služeb Žádosti občana, žádosti o místo - ekonomika, ekonomická cvičení - Pracovně právní vztahy - INF - Internet a využití jeho služeb Elektronická komunikace - INF - Internet a využití jeho služeb
--	---

Název vyučovacího předmětu: Komunikace ve službách

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností. - vyhotoví písemnosti věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - graficky upraví text za pomoci tabulátorů - graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti; - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů; - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta; -	Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností Digitální kompetence: - schopnost využívat nástroje pro elektronickou komunikaci v profesním prostředí. - digitální dovednosti pro efektivní a přesné ovládání klávesnice, schopnost rychlého zápisu dokumentů bez nutnosti sledování kláves. - schopnost digitálně zpracovat a vizuálně upravit dokument v souladu s profesními požadavky.	4
	Písemnosti dle normy - úprava písemností - vypracování písemností Digitální kompetence: • digitální kompetence pro tvorbu kvalitního obsahu.	4
	Zvýrazňování textu, zvláštní úprava textu - písemnosti zaměřené na obor - souvislé texty	2
	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typologie hostů - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace - práce s připomínkami hostů a recenzemi - sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje Digitální kompetence:	23

	- využití techniky pro podporu vizuálního dojmu. dodržování netikety (etikety v online komunikaci). - vyhledávání a porovnávání kulturních zvyklostí s pomocí online zdrojů; - rozvoj interkulturní digitální gramotnosti	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Komunikace ve službách

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - - využívá získané znalosti a dovednosti	Procvičování rychlosti a přesnosti psaní a vypracování písemností - všeobecné a odborné texty upevňování dovedností - vypracování písemností Marketing. propagace - produkt - propagace, reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - online komunikace se zákazníkem, - prezentace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí Odbyt - formy prodeje, způsoby nabídky - produkt - podpora prodeje - zásady aktivního prodeje - práce s lokálními surovinami - organizační zajištění akcí Digitální kompetence: - využití digitálních nástrojů pro tvorbu interaktivních prezentací (např. Power-Point, Canva); obeznámení se s technologiemi pro prezentaci produktů	4 2 15 12

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které vedou k efektivnímu jednání a hospodárnému chování. Předmět je zaměřen tak, aby žáci ovládli základní ekonomické pojmy, způsob myšlení a praktické dovednosti nezbytné pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomické znalosti v profesním i osobním životě.
Charakteristika učiva:	Žák získá poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získá základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. Získá základní přehled ve finanční sféře. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného života a do světa práce. Získané ekonomické znalosti žáci využijí při zpracování závěrečné odborné práce – zpracování podnikatelského záměru ve třetím ročníku. Obsahový okruh vychází ze Standardu finanční gramotnosti /2017/
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - metody samostatné práce žáků; - projektová výuka; projektový den zaměřený na finanční gramotnost; - skupinová práce; - využití digitální technologie, práce s informacemi v online prostředí odborným obsahem - tematické aplikace, využití AI - exkurze.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Při hodnocení bude využíváno i online testů Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky.
Přínos předmětu pro rozvoj	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů

klíčových kompetencí a průřezových témat:	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi • volit vhodně pomůcky a používat digitální technologii učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace učivo: prolíná se veškerým učivem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
---	---

	• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí digitálních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat i pomocí digitální technologie a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi učivo: prolíná se veškerým učivem Matematické kompetence • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy učivo: Podnikání, hospodaření podniku, výpočet mzdy, pojistné, finanční trhy Kompetence využívat prostředky digitálních, informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních, informačních a komunikačních technologií i AI • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní učivo: prolíná se veškerým učivem
--	---

	<u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařit s finančními prostředky - hotovostní a bezhotovostní platby - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí učivo: prolíná se veškerým učivem <u>Průřezová témata</u> Člověk a svět práce - osvojit si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomit si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu učivo: Podnikání, daňová evidence, mzdová a sociální politika podniku Člověk a digitální svět - dokázat efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě - pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: Podnikání, hospodaření podniku, daňová evidence, mzdy, daně, finance Člověk v demokratické společnosti - získat přiměřené sebevědomí, zodpovědnost a schopnost morálního úsudku - umět jednat s lidmi - projevovat úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví učivo: prolíná se veškerým učivem
Mezipředmětové vztahy:	Daně a mzdy

	• občanská nauka – téma Člověk a hospodářství • matematika – téma Operace s čísly Majetek podniku • obchodní provoz – téma Evidence majetku v prodejně • odborný výcvik – téma Evidence majetku v prodejně Platební styk • občanská nauka - téma Člověk a hospodářství • informační a komunikační technologie – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace • obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu • komunikace v obchodním provozu – téma Komunikace v obchodním styku Pracovně právní vztahy • český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis • občanská nauka - téma Člověk a hospodářství • informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace, digitální technologie • obchodní provoz – téma Zaměstnanci prodejn • komunikace v obchodním provozu – téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti • odborný výcvik Rozpočty • občanská nauka - téma Člověk v lidském společenství Stanovení cen • matematika – téma Operace s čísly • obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu
--	--

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Počet hodín celkovo: 66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání, podnik, hospodaření podniku - základy fungování ekonomiky, pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • majetek podniku a zdroje financování • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace ceny Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	25
-vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence • zásady a vedení daňové evidence Digitální kompetence - práce s daty v online prostředí - práce s textovým editorem	6
- vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Mzdy, pojistné - mzda časová a úkolová - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	10
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady Digitální kompetence	12

- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI - práce s textovým editorem - využití tematických aplikací Finance, finanční trh • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra, RPSN - inflace • úvěr, spoření, pravidla zadlužení - pojištění, pojistné produkty Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty - práce s textovým editorem, AI	13
--	--	-----------

Učební osnova předmětu

Ekonomická cvičení

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je prohloubit žákům základní odborné znalosti získané v předmětu ekonomika. Předmět je zaměřen prakticky, aby žáci zvládli základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomické znalosti v profesním i osobním životě.
Charakteristika učiva:	Žák prohlubuje poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, dále poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, prohlubuje své znalosti o hospodaření podniku, procvičí si výpočty mzdy, zálohy na daň a sociálního a zdravotního pojištění, daně z přidané hodnoty. Prohloubí přehled ve finanční sféře. Tím si upevní základ pro vstup do reálného života a do světa práce.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - použití názorných pomůcek; - metody samostatné práce žáků; - projektová výuka; projektový den se zaměřením na finanční gramotnost; - skupinová práce; - metody pracovní činnosti; - doplňkově výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování. - využití digitální technologie, práce s informacemi v online prostředí odborným obsahem - tematické aplikace, využití AI
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení tematického celku a shrnutí učiva. Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky. Při hodnocení bude využíváno i online testů
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí	Předmět je přínosem zejména pro následující průřezová témata: Člověk a svět práce

a průřezových témat:	• osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu učivo: Podnikání, daňová evidence, mzdová a sociální politika podniku Člověk a digitální svět • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě • pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací • vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: Podnikání, hospodaření podniku, daňová evidence, mzdy, daně, finance Člověk v demokratické společnosti • výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví učivo: prolíná se veškerým učivem Ve výuce se prostřednictvím tohoto předmětu rozvíjí základní klíčové i odborné kompetence: Kompetence k řešení problémů • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi • volit vhodně pomůcky a používat digitální technologii učivo: prolíná se veškerým učivem
------------------------------------	--

	Komunikativní kompetence • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace učivo: prolíná se veškerým učivem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí digitálních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
--	---

	• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí i pomocí digitální technologie, svými předpoklady a dalšími možnostmi učivo: prolíná se veškerým učivem Matematické kompetence • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy učivo: Podnikání, hospodaření podniku, výpočet mzdy, pojistné, finanční trhy Kompetence využívat prostředky digitálních, informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních informačních a komunikačních technologií i AI • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní učivo: prolíná se veškerým učivem <u>Odborné kompetence</u> Vykonávat obchodně – provozní aktivity • kalkulovat cenu výrobků a služeb • orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování • využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu • hotovostní a bezhotovostní platby učivo: prolíná se veškerým učivem Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
--	--

	• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařit s finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí učivo: Podnikání, hospodaření podniku, mzdy, daně, finance
Mezipředmětové vztahy:	Daně a mzdy • ekonomika • občanská nauka – téma Člověk a hospodářství • matematika – téma Operace s čísly Platební styk • ekonomika • občanská nauka - téma Člověk a hospodářství • informační a komunikační technologie – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace Pracovně právní vztahy • ekonomika • český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis • občanská nauka - téma Člověk a hospodářství • informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace, digitální technologie • odborný výcvik Stanovení cen • ekonomika • matematika – téma Operace s čísly

Název vyučovacího předmětu: Ekonomická cvičení

Počet hodin: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání, podnik, hospodaření podniku - základy fungování ekonomiky, pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - majetek podniku a zdroje financování - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace ceny	12
-vysvětlí zásady daňové evidence	Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI Daňová evidence zásady a vedení daňové evidence	3
- vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Digitální kompetence - práce s daty v online prostředí - práce s textovým editorem Mzdy, pojistné - mzda časová a úkolová - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	5
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní	6

- provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- přiznání k dani - daňové a účetní doklady Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI - práce s textovým editorem - využití tematických aplikací Finance, finanční trh • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra, RPSN - inflace • úvěr, spoření, pravidla zadlužení - pojištění, pojistné produkty Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty - práce s textovým editorem, AI	7
--	---	----------

Učební osnova předmětu

Stolničení

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vést žáky k profesnímu jednání a vystupování a k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v gastronomii. Seznámit žáky s trendy ve výživě, s hlavními zásadami obsluhy, různými technikami obsluhy dle náročnosti servisu, vést je k používání odpovídajících pomůcek a inventáře dle typu odbytového střediska, k ochraně spotřebitele. Naučit žáky umět využít poznatky o potravinách a nápojích. Přitom je kladen důraz na znalost odpovídajícího množství podávaných pokrmů a nápojů a správné vyúčtování. Součástí výuky je také rozvoj digitálních kompetencí , především schopnost pracovat s digitálními nástroji a technologiemi běžně používanými v gastronomii. Vyučovací předmět tak vytváří široký základ odborného vzdělání včetně schopnosti samostatně a bezpečně používat digitální technologie v gastronomické praxi. Vyučovací předmět tak vytváří široký základ odborného vzdělání.
Charakteristika učiva:	Žáci se seznámí s oblastí stolničení a stolování. Naučí se rozpoznat běžný a speciální inventář a jeho použití v praxi. Seznámí se se základními pravidly jednoduché a složité obsluhy, s gastronomickými pravidly, s náležitostmi jídelních lístků, nápojových lístků a menu, s dohotovováním pokrmů u stolu hosta. Žáci umí připravit slavnostní tabule k různým příležitostem, zorganizovat různé druhy akcí, naučí se akce správně vyúčtovat. Do-káže navrhnout slavnostní menu pro danou příležitost, orientují se v různých druzích slavnostních hostin a společenských setkání (raut, recepce, koktejl, zahradní slavnost) a umí charakterizovat obsluhu v různých dopravních prostředcích (letadlo, vlak, loď). Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Žáci se učí pracovat s elektronickými jídelními lístky, rezervacemi a objednávkovými systémy. Osvojují si základy informační bezpečnosti a správného chování v digitálním prostředí. Vedeni jsou k efektivnímu vyhledávání informací o potravinách, nápojích a trendech v obsluze, k orientaci v online zdrojích a k využívání digitálních materiálů při přípravě odborných prezentací a komunikaci se zákazníky i spolužáky.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, týmové práce, práce s počítačem, práce s učebnicí, jsou používány aktivizační metody (např. didaktická hra, metody diskusní, metody heuristické, řešení problémů, metody situační, metody inscenační). Využití skupinové a kooperativní výuky, brainstormingu, projektové výuky a učení v životních situacích, včetně digitálních kompetencí.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni podle jejich ústního a písemného projevu, z praktického předvádění modelových situací. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a témat. Hodnocení vyplývá z dílčí

	klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledky jsou využívány k digitálním nástrojům (portfolia, fotodokumentace)
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Komunikativní kompetence - žák je schopen samostatného rozhodování, přiměřeného vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání Základy obsluhy - vhodně vystupuje na veřejnosti Základy obsluhy - používá odborný slovník Základy obsluhy - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje Základy obsluhy - umí naslouchat pozorně druhým, vyslechnout je a vhodně na ně reagovat Základy obsluhy Personální a sociální kompetence - má odpovědný vztah ke svému zdraví Odbyt - zná zdravý životní styl Odbyt - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům Odbyt - umí si stanovit své cíle osobního rozvoje a pečuje o něj Odbyt Digitální kompetence - žáci se učí vyhledávat a třídit informace v oblasti obsluhy prostřednictvím spolehlivých digitálních zdrojů (webové stránky, databáze, odborné portály) - rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat věrohodnost zdrojů a využívat digitální informační materiály při přípravě na výuku nebo odborné prezentace - žáci pracují s textovými editory, tabulkovými procesory a prezentačními nástroji (např. Word, Excel, PowerPoint) při tvorbě referátů, tabulek s výpočtem kalkulací, vyúčtování akcí, nákladů na výrobu pokrmů, prezentací gastronomických pravidel apod. - učí se prezentovat odborné informace digitální formou, a to jak pro výuku, tak pro komunikaci se zákazníkem (např. návrh menu, koncept obsluhy). - žáci se seznamují se základy bezpečnosti v online prostředí – práce s hesly, ochrana osobních údajů, bezpečné připojení, etika používání digitálních zařízení. - učí se zodpovědně zacházet s daty zákazníků i provozních informací. - žáci si osvojují základy online komunikace (např. e-mail, sdílení dokumentů, týmová práce v online prostředí), které jsou důležité při přípravě a organizaci provozních úkolů.

	<u>Odborné kompetence</u> Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích - má přehled o výživě, o racionální výživě, o alternativním stravování, zná druhy diet Odbyt - rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů Odbyt - zná skladování potravin a nápojů, - sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek Odbyt Ovládat techniku odbytu - ovládá druhy a techniku odbytu - zvolí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti a používá vhodný inventář Odbytová střediska <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí - žák jedná v souladu s principy udržitelného rozvoje Odbyt - uvědomuje si vliv životního prostředí na člověka, potřebu hospodaření se zdroji energie a upřednostňuje zdravý styl života Odbyt - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání Základy obsluhy Člověk a svět práce - žák si uvědomuje význam vzdělání pro život Odbytová střediska - je motivován k aktivní pracovní činnosti a rozšiřování znalostí ve svém oboru Odbytová střediska Občan v demokratické společnosti - žák odpovědně přistupuje k práci, je hrdý na tradice a hodnoty národa Základy obsluhy - využívá všech zdrojů informací a nových poznatků z oboru Odbyt - je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dokáže jednat s lidmi, umí hledat kompromisní řešení Základy obsluhy - je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch ostatních lidí Základy obsluhy Člověk a digitální svět
--	---

	- žáci se učí dodržovat pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi používanými v gastronomii (např. pokladní systémy, tablety, online objednávky). - dbají na ochranu osobních údajů hostů a provozních dat (EET, rezervace, zpětná vazba od zákazníků). - rozumí důsledkům neetického chování v online prostoru (např. šíření nepravdivých informací, nevhodná komunikace). - žáci vyhledávají a hodnotí informace o technikách obsluhy, trendech ve výživě a pravidlech správného servisu. - učí se tvořit přehledné prezentace a dokumenty k tématům stolnění (např. návrh slavnostního menu, servírovací postupy). - žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu při používání technologií – při komunikaci se zákazníky, při zadávání dat do systému, při práci s recenzemi a zpětnou vazbou. - učí se rozpoznat dezinformace a nevhodné zdroje. - při simulovaných situacích (např. obsluha, účtování, výběr vína) digitální technologie přirozeně používají.
Mezipředmětové vztahy:	Odbytová střediska Český jazyk – Slovní zásoba Základy přírodních věd – Ekologie Komunikace ve službách – Marketing, propagace Komunikace ve službách – Estetika provozovny Ekonomika – Základy tržní ekonomiky Ekonomická cvičení – Základy tržní ekonomiky Technologie – Výrobní středisko, Základy technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa – Potraviny a nápoje, OV – Základy obsluhy Odbyt Český jazyk – Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh Tělesná výchova – Péče o zdraví Ekonomická cvičení - Peníze Technologie – Výrobní středisko, Základy technologie přípravy pokrmů, Odborný výcvik – Základy obsluhy Základy obsluhy Český jazyk – Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti Anglický jazyk – Nakupování, Stravování Německý jazyk – Jídlo a pití, Časové údaje Občanská nauka – Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan Základy přírodních věd – Ekologie, Matematika – Operace s čísly Literatura a kultura – Společenská kultura IKT - Internet a využití jeho služeb Komunikace ve službách – Marketing, propagace Komunikace ve službách – Estetika provozovny Technologie – Výrobní středisko, Základy tech. přípravy pokrmů Potraviny a výživa – Potraviny a nápoje Odborný výcvik – Základy obsluhy

Název vyučovacího předmětu: Stolníčení

Celkem 33 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Odbytová střediska	14
- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení;	- vybavení a zařízení na úseku obsluhy, význam, úkoly odbytu	2
- vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob;	- příprava a údržba pracoviště	8
- rozlišuje malý a velký stolní inventář;	- inventář	
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku;	- rozdělení inventáře	
	- malý stolní inventář	
	- velký stolní inventář	
	- pomocný inventář	
	- zařízení na úseku obsluhy	
	- společenské chování a vystupování obsluhujících	4
	- základní společenská pravidla	
	- chování u stolu a při jídle	
	- pravidla chování obsluhujících na pracovišti a mimo něj	
	Digitální kompetence:	
	- žáci vyhledávají digitální materiály (obrázky, popisy, videa) o typech inventáře a vybavení provozů.	
	- pracují s elektronickými schématy nebo plánky rozmístění pracoviště.	
	- tvoří přehledy inventáře a sestavují digitální tabulky (např. malý/střední/velký inventář).	
	- diskutují společenské chování a vystupování formou videoukázek, prezentací, nebo digitálních případových studií.	
- rozlíší a popíše druhy slavnostních hostin	3. Základní pravidla obsluhy	19
- popíše některá specifika stravovacích zvyklostí cizinců	- zásady a technika obsluhy - formy a pravidla obsluhy, způsoby obsluhy	3
- posoudí jednání v souladu se společenským chováním	systémy obsluhy, systémy obsluhy, způsoby obsluhy	3
- rozebere techniku podávání a ošetřování nápojů	- slavnostní hostiny a společenská setkání	2
- popíše a objasní přípravu a servírování míšených nápojů	-	
	- základní společenská a profesní pravidla	
	- zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny, společenská a profesní pravidla	11
- charakterizuje způsoby a systémy obsluhy;	- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité službě	
- respektuje společenská pravidla;	Digitální kompetence:	

- vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů; - rozlišuje druhy slavnostních hostin; - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců.	• žáci sledují výuková videa různých forem a systémů obsluhy (např. systém vrchního číšníka, obvodový apod.). • vytvářejí prezentace k pravidlům obsluhy a slavnostnímu stolování. • vyhledávají informace o společenských akcích a slavnostních hostinách na internetu, v odborných portálech.	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Stolničení
Celkem 33 hodin
3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb; - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy; - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti; - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce; - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt; - použije vhodné nástroje na podporu prodeje;	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu - organizační zajištění akcí - vyúčtování - jídelní a nápojové lístky - sezónní nabídky, práce s lokálními surovinami - formy prodeje, způsoby nabídky - členění odbytových středisek - vinárny, - kavárny, - bary, - ostatní společensko-zábavní střediska, - obsluha v hotelových pokojích a organizace práce - Digitální kompetence: - žáci sledují výuková videa různých forem a systémů obsluhy (např. francouzský servis, bufetový servis apod.). - vytvářejí prezentace k pravidlům obsluhy a slavnostnímu stolování. - vyhledávají informace o společenských akcích a slavnostních hostinách na internetu, v odborných portálech. * část tématu je umístěno v KOS, TCH	33 4 6 4 3 5 3 1 1 1 1 1 3

Učební osnova předmětu

Technologie

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich dodržování v praxi, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin. Seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou, zpracováním surovin a potravin vhodných k přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k hospodárnosti s potravinami a k ekologickému chování. Součástí výuky je také rozvoj digitálních kompetencí, především schopnost pracovat s digitálními nástroji a technologiemi běžně používanými v gastronomii.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva je zaměřen na základní dělení surovin, předběžné a tepelné úpravy s technologickými postupy přípravy příloh, polévek a bezmasých jídel. Žák se seznámí s českou a mezinárodní kuchyní, krajovými specialitami, výrobky studené kuchyně, s teplými a studenými moučníky, progresivní přípravou pokrmů, diferencovaným stravováním. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik. Žáci si osvojují základy informační bezpečnosti a správného chování v digitálním prostředí. Vedeni jsou k efektivnímu vyhledávání informací o potravinách, nápojích a trendech v obsluze, k orientaci v online zdrojích a k využívání digitálních materiálů při přípravě odborných prezentací a komunikaci se zákazníky.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, týmové práce, práce s počítačem, včetně digitálních portfolií, práce s učebnicí, jsou používány aktivizační metody (např. didaktická hra, metody diskusní, metody heuristické, řešení problémů, metody situační). Využití skupinové a kooperativní výuky, brainstormingu, projektové výuky a učení v životních situacích.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni podle jejich ústního a písemného projevu, z dovedností při praktickém procvičování. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledky žáků jsou průběžně elektronicky evidovány, včetně využití digitálních nástrojů (fotodokumentace apod.)
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

	všechna témata - umí efektivně využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Základy technologie přípravy pokrmů - uplatňuje různé způsoby práce s textem (používá normy, kalkulace pokrmů, odbornou terminologii) Základy technologie přípravy pokrmů Komunikativní kompetence - žák je schopen samostatného rozhodování, přiměřeného vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání Základy technologie přípravy pokrmů - používá odborný slovník Základy technologie přípravy pokrmů - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje Výživa - umí naslouchat pozorně druhým, vyslechnout je a vhodně na ně reagovat Základy technologie přípravy pokrmů Personální a sociální kompetence - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích Výživa - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - má odpovědný vztah ke svému zdraví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zná zdravý životní styl Výživa - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům Základy technologie přípravy pokrmů - umí si stanovit své cíle osobního rozvoje a pečuje o něj str. 192 Výživa <u>Odborné kompetence</u> <u>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</u> - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací,
--	---

	nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi: – měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování; – rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností; – využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu; – správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů; – sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel. e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. aby absolventi: – uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP; – ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní; – kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky; – používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – objasnili a využívali kulinářské dovednosti. f) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi: – ovládali druhy a techniku odbytu; – volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; – společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; – dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech. g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi: – sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb; – připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu; – zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž; – posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin; – sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb; – orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; – sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
--	--

	– vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou. Digitální kompetence - žáci umí vyhledávat receptury, technologické postupy a nutriční hodnoty surovin v ověřených digitálních zdrojích. - sledují novinky v moderních technologiích vaření (např. sous-vide, parní konvektomaty, indukce). - seznamují se s ovládáním moderních kuchyňských zařízení s digitálním řízením. - používají aplikace pro výpočet spotřeby surovin, kalorických hodnot a porcí. - tvoří vlastní technologické postupy s využitím textových a tabulkových editorů. - dodržují pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními v kuchyni. - chápou význam etického přístupu při uvádění zdrojů informací (např. u převzatých receptů nebo fotografií). - sdílí receptury nebo technologické návody v rámci skupinové práce (např. přes sdílený dokument nebo prezentaci). - konzultují své technologické výstupy s učitelem v online prostředí (např. e-learning, školní platforma). <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí - žák jedná v souladu s principy udržitelného rozvoje Výživa - uvědomuje si vliv životního prostředí na člověka, potřebu hospodaření se zdroji energie a upřednostňuje zdravý styl života Výživa - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání str. 187 Hygienické požadavky na provoz spol. strav. Člověk a svět práce - žák si uvědomuje význam vzdělání pro život Výživa - je motivován k aktivní pracovní činnosti a rozšiřování vztahu a znalostí ve svém oboru Základy technologie přípravy pokrmů Občan v demokratické společnosti - odpovědně přistupuje k práci, je hrdý na tradice a hodnoty národa Základy technologie přípravy pokrmů - využívá všech zdrojů informací a nových poznatků z oboru - pracuje s médii, internetem Hygienické požadavky na provoz spol. strav. - je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dokáže jednat s lidmi, umí hledat kompromisní řešení Základy technologie přípravy pokrmů - je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch ostatních lidí Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
--	---

	Člověk a digitální svět - využívání digitálních nástrojů, práce s odbornými informacemi v online prostředí, vytvářením digitálních výstupů a rozvojem schopností žáků bezpečně a zodpovědně fungovat ve světě digitálních technologií - u žáků posiluje kritické myšlení při práci s informacemi z internetu. - rozvíjí schopnosti digitální komunikace a prezentace výsledků odborných prací - žáci se učí zásadám digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a odpovědného chování v online prostředí - vyhledávají a upravují receptury v digitální podobě. - seznamují se s digitálními formuláři, aplikacemi a e-learningovými kurzy k HACCP. - učí se o moderních zařízeních s digitálním ovládáním (konvektomaty, termomixy, vakuovačky, pokladní systémy). - tvoří fotodokumentace hotových pokrmů a záznamů do digitálního portfolia. - vědí o rizicích digitální komunikace (např. nevhodné sdílení fotografií pokrmů z provozu), o základech autorského práva (používání fotografií a receptů z internetu).
Mezipředmětové vztahy:	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Český jazyk – (Slovní zásoba) Německý jazyk (Péče o zdraví) Občanská nauka – (Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan) Základy přírodních věd – (Ekologie) Tělesná výchova – (Péče o zdraví, První pomoc, Zdraví) Stolničení – (Základy obsluhy) Potraviny a výživa – (Potraviny a nápoje) Odborný výcvik – (BOZP, hygiena práce, pož. prevence) Hygienické požadavky na provoz společného stravování Základy přírodních věd – (Ekologie) Literatura a kultura – (Společenská kultura) Tělesná výchova – (Péče o zdraví První pomoc Zdraví) Komunikace ve službách – (Marketing, propagace Estetika provozovny) Odborný výcvik – (Hyg. pož. na provoz spol. stravování) Výrobní středisko Český jazyk – (Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti) Anglický jazyk, Německý jazyk – (Stravování, Jídlo a pití, Časové údaje) Občanská nauka – (Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan) Základy přírodních věd – (Ekologie) Matematika – (Operace s čísly)

	Literatura a kultura – (Společenská kultura) Komunikace ve službách – (Estetika provozovny) Ekonomika – (Základy tržní ekonomiky) Ekonomická cvičení – (Základy tržní ekonomiky) Odborný výcvik – (Základy obsluhy) Základy technologie přípravy pokrmů Anglický jazyk, Německý jazyk – (Nakupování, Stravování, Jídlo a pití, Časové údaje) Český jazyk – (Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti) Ekonomická cvičení – (Základy tržní ekonomiky) Informační a komunikační technologie - (Internet a využití jeho služeb) Komunikace ve službách – (Estetika provozovny, Marketing, propagace) Literatura a kultura – (Společenská kultura) Matematika – (Operace s čísly) Odborný výcvik – (Základy technologie přípravy pokrmů. Předběžná příprava potravin) Potraviny a výživa – (Potraviny a nápoje) Stolníčení – (Základy obsluhy) Tělesná výchova – (Péče o zdraví, První pomoc, Zdraví) Základy přírodních věd – (Ekologie) Výživa Český jazyk – (Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti) Anglický jazyk, Německý jazyk – (Nakupování, Stravování, Jídlo a pití, Časové údaje) Základy přírodních věd – (Ekologie) Literatura a kultura – (Společenská kultura) Tělesná výchova – (Péče o zdraví, První pomoc, Zdraví) Informační a komunikační technologie - (Internet a využití jeho služeb) Ekonomika – (Základy tržní ekonomiky) Stol ničení – (Odbyt, Základy obsluhy) Potraviny a výživa – (Potraviny a nápoje) Odborný výcvik – (Výživa) Potraviny a nápoje Český jazyk – (Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti) Anglický jazyk, Německý jazyk – (Nakupování, Stravování, Jídlo a pití, Časové údaje) Základy přírodních věd – (Ekologie) Matematika – (Operace s čísly) Informační a komunikační technologie - (Internet a využití jeho služeb) Komunikace ve službách – (Marketing, propagace)
--	---

	Ekonomika – (Základy tržní ekonomiky) Potraviny a výživa – (Potraviny a nápoje) Odborný výcvik - (tém. 2 – 8) Speciální učivo Český jazyk – (Slovní zásoba, Prostě sdělovací sloh, Vypravování a jeho stavba, Jazyková kultura, Odborná terminologie přísluš. uč. oboru, Výklad a návod k činnosti) Anglický jazyk – (Nakupování, Stravování) Občanská nauka – (Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan) Základy přírodních věd – (Ekologie) Matematika – (Operace s čísly) Literatura a kultura – (Společenská kultura) Komunikace ve službách – (Estetika provozovny)
--	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - se orientuje v ustanoveních týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – vyjmenuje je - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - charakterizuje alimentární nákazy rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - popíše využití a kontrolu zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení Digitální kompetence: - práce s interaktivními výukovými materiály k BOZP - vyhledávání aktuálních legislativních norem online - využití digitálních testů a simulací k procvičení zásad bezpečné práce	2
	2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy Digitální kompetence: - vyhledávání a prezentace hygienických zásad a schémat HACCP - online případové studie alimentárních nákaz a jejich prevence - práce s instruktážními videi o správné hygienické praxi	2
	3. Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů Digitální kompetence: - vyhledávání a porovnávání vybavení kuchyňských úseků prostřednictvím odborných webů. - tvorba digitálních plánek rozmístění výrobních částí kuchyně. - práce s fotografiemi/skicami zařízení a jejich popis pomocí poznámek nebo prezentací.	1
	4. Základy technologie přípravy pokrmů	

- rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin – popíše je - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využívat - objasní dohotovení a expedici pokrmů - popíše přípravu teplých a studených nápojů - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	- příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů - technologické postupy přípravy nápojů - práce s normami - technologické postupy dietních pokrmů Digitální kompetence: - používání výukových videí k tepelné úpravě, krájení, čištění a porcování potravin. - vyhledávání tradičních receptur v digitální kuchařce, porovnání regionálních rozdílů. - tvorba vlastních technologických postupů v textovém editoru včetně obrázků. - seznámení se s aplikacemi pro výpočet porcí, norem a kalorických hodnot.	6 16 17 5 2 4
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	5. Výživa - racionální výživa, směry ve výživě - dietní stravování - diferenciaci ve výživě Digitální kompetence: - vyhledávání informací o racionální a alternativní výživě v odborných portálech. - tvorba přehledů výživových směrů, rozbor složení potravin pomocí online nástrojů. - prezentace stravovacích režimů pomocí digitálních nástrojů.	7

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 82,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Základy technologie přípravy pokrmů	
- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- tepelné úpravy pokrmů	4
- vysvětlí pojem hospodárnosti při práci se surovinami	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů	4
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou – předvede jejich použití na příkladech	- telecí maso	7
- vybere vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, popíše správný pracovní postup	- hovězí maso	14
- popíše technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	- vepřové maso	12
- určí vhodnou přílohu, popíše dohotovování a estetickou úpravu a vysvětlí expedici hotových výrobků	- skopové maso	4
	- mleté maso	4
	- drůbeží maso	10
	- rybí maso	5
	- zvěřina	5
	- jídla na objednávku - vlastnosti masa, druhy a rozdělení mas	2
	- úprava masa a vnitřností	3
	- vhodné tepelné úpravy, přílohy, doplňky, výběr příloh	8,5
	Digitální kompetence:	
	- tepelné úpravy pokrmů - sledují instruktážní videa o pečení, dušení, smažení, sous-vide apod.	
	- porovnávají výsledky různých úprav masa pomocí digitálních prezentací	
	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle druhů masa - vyhledávají a porovnávají receptury z různých digitálních kuchařek, sledují výuková videa	
	- telecí, hovězí, vepřové, skopové maso - vyhledávají anatomické části masa a jejich využití (fotografie, interaktivní modely)	
	- úprava masa a vnitřností - sledují demonstrační videa s ukázkami porcování, čištění a přípravy	
	- výběr příloh, vhodné doplňky - vyhledávají aktuální trendy v přílohách pomocí odborných gastronomických webů.	

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Počet hodin celkem: 82,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem hospodárnosti při práci se surovinami - popíše přípravu teplých a studených nápojů běžně zařazených na nápojovém lístku - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů - popíše postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů - popíše technologické postupy vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, orientuje se v použití speciálního inventáře - předvede - sestaví nabídku pokrmů podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	1. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - česká a regionální kuchyně - zahraniční kuchyně - studená kuchyně - příprava předkrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - moučníky - nápoje Digitální kompetence: - příprava a předběžná úprava potravin - používá digitální záznamy a výuková videa k osvojení technik krájení, loupaní, marinování - umí vyhledat a zhodnotit informace o moderních metodách úpravy potravin (např. sous-vide) - vyhledává autentické recepty na ověřených zahraničních gastronomických webech - porovnává tradiční a moderní receptury pomocí odborných webových zdrojů.	2 2 13 13 4 11 2
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska technologického využití a významu ve výživě - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů a ošetřování jednotlivých druhů potravin - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách - vybere vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, popíše správný pracovní postup	2. Potraviny a nápoje - využití a zpracování potravin - skladování, ošetřování Digitální kompetence: - sleduje online kurzy o nutričních hodnotách a trendech v potravinářství. - pracuje s databázemi potravin (např. Kalorické tabulky).	2
- určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů – popíše je	Speciální učivo - nové trendy v gastronomii –při přípravě pokrmů - zážitková gastronomie - improvizované prostředí	2 1 3 2

- určí vhodnou přílohu, popíše dohotovování a estetickou úpravu a vysvětlí expedici hotových výrobků - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - pracuje s normami a odbornou literaturou využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – systematizace učiva - potraviny a nápoje – systematizace učiva - gastronomická pravidla, menu, jídelní a nápojové lístky – systematizace učiva Digitální kompetence: - sleduje odborné weby, blogy a sociální sítě s gastronomickými novinkami. - sleduje digitální prezentace foodstylingu a platingu - vyhledává informace o práci v netradičních podmínkách (catering, open air kuchyně).	13 9 3,5
--	---	-------------------------------

Učební osnova předmětu

Potraviny a výživa

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí o potravinách, nápojích, o jejich dělení, složení a dalším využití k přípravě pokrmů, o potravinách rostlinného a živočišného původu, seznámit je s požadavky na jakost potravin, naučit je správnému skladování, ošetřování a používání. Žáci se naučí uplatňovat zásady správné výživy podle věkových skupin, dokážou posoudit vliv výživy na zdraví člověka. Součástí cíle je také rozvoj digitálních kompetencí žáků, zejména schopnosti vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z ověřených online zdrojů, pracovat s digitálními nástroji pro tvorbu výukových materiálů, prezentací a výpočtů (např. nutriční hodnoty), využívat specializované aplikace a online databáze pro gastronomii a správnou výživu.
Charakteristika učiva:	Důraz je kladen na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla, tuky a pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů. V učivu jsou zahrnuty i požadavky na sklady a skladování potravin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce. Učivo seznamuje také se způsoby fungování trávicího systému, se složením potravin a fungováním organismu. Žák díky získaným znalostem porozumí souvislosti mezi správnou výživou a zdravým životním stylem a pochopí možnost předcházení nemocem. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik a technologie. Digitální kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím: - práce s interaktivními prezentacemi, digitálními výukovými materiály a videi, - samostatného i skupinového vyhledávání informací z online zdrojů (např. potravinové databáze, výživové kalkulačky), - tvorby digitálních výstupů (infografika, plakát, výživové doporučení), - používání výukových aplikací, simulací a testovacích platform.
Metody a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, týmové práce, práce s počítačem, práce s učebnicí, jsou používány aktivizační metody (např. didaktická hra, metody diskusní, metody heuristické, řešení problémů, metody situační, metody inscenační). Využití skupinové a kooperativní výuky, brainstormingu, projektové výuky a učení v životních situacích. Digitální technologie se zapojují jako podpůrné nástroje při: - projektové výuce (tvorba výstupů v Canva, PowerPoint, Google Docs), - řešení problémových úloh (online kalkulačky, interaktivní testy), - vizualizaci poznatků (digitální schémata, myšlenkové mapy, videa).
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni podle jejich ústního a písemného projevu, z dovedností při praktickém procvičování. Další hodnocení je prováděno na základě písemného

	opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Součástí hodnocení je i posouzení schopnosti žáků pracovat s digitálními nástroji a informacemi, schopnost tvořit digitální výstupy (např. prezentace, výukové postery), samostatnost při vyhledávání relevantních informací online a digitální spolupráci.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<u>Klíčové kompetence</u> Komunikativní kompetence - žák je schopen samostatného rozhodování, přiměřeného vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání - Potraviny a nápoje - používá odborný slovník - Potraviny a nápoje - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - str.195 Nápoje - umí naslouchat pozorně druhým, vyslechnout je a vhodně na ně reagovat - Nápoje Personální a sociální kompetence - má odpovědný vztah ke svému zdraví - Výživa - zná zdravý životní styl - Potraviny a nápoje - umí si stanovit své cíle osobního rozvoje a pečuje o něj - Potraviny a výživa <u>Digitální kompetence</u> - vyhledává, třídí a ověřuje informace z digitálních zdrojů, zejména z odborných webů, databází a výukových platforem - (využití a složení potravin, zdravý životní styl) - používá digitální nástroje pro prezentaci znalostí (např. tvorba plakátů, prezentací k výživě) - Výživa, Nápoje - využívá interaktivní aplikace a online kalkulačky (např. výpočet výživových hodnot, BMI, výpočet pitného režimu) - Výživa, Nápoje - spolupracuje digitálně při řešení úkolů – sdílí dokumenty, účastní se online diskusí (např. pomocí nástrojů Google Workspace, Teams) - celková práce s učivem - orientuje se v základních pravidlech digitální bezpečnosti a etiky při používání informací - napříč tématy předmětu <u>Odborné kompetence</u> Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích - rozlišuje složení a vlastnosti základních druhů potravin a nápojů - Potraviny a nápoje <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí

	- uvědomuje si vliv životního prostředí na člověka, potřebu hospodaření se zdroji energie a zdravý styl života Potraviny a nápoje - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání Potraviny a nápoje Člověk a svět práce - žák si uvědomuje význam vzdělání pro život Potraviny a nápoje - je motivován k aktivní pracovní činnosti a rozšiřování vztahu a znalostí ve svém oboru Potraviny a nápoje Občan v demokratické společnosti - žák odpovědně přistupuje k práci, je hrdý na tradice a hodnoty národa Potraviny a nápoje - využívá všech zdrojů informací a nových poznatků z oboru Potraviny a nápoje - je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dokáže jednat s lidmi, umí hledat kompromisní řešení Potraviny a nápoje - je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch ostatních lidí Potraviny a nápoje Člověk a digitální svět - orientuje se v online prostředí, kriticky hodnotí věrohodnost informací – <i>práce s informacemi o výživě a potravinách</i> - využívá digitální technologie ke vzdělávání, tvorbě výstupů a spolupráci – <i>zpracování témat jako zdravá výživa, skladování, nutriční hodnoty</i> - dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v digitálním světě <i>napříč tematickými celky</i> - chápe vliv technologií na lidské zdraví, životní styl a pracovní prostředí – <i>Výživa, Potraviny – zdravý životní styl ve spojení s digitální rovnováhou</i>
Mezipředmětové vztahy:	Potraviny a nápoje Anglický jazyk, Německý jazyk – (Nakupování, Stravování, Jídlo a pití, Časové údaje) Český jazyk – (Slovní zásoba Prostě sdělovací sloh) Ekonomická cvičení – (Základy tržní ekonomiky) Ekonomika – (Základy tržní ekonomiky) Informatika (Internet a využití jeho služeb) Komunikace ve službách – (Estetika provozovny Marketing, propagace) Literatura a kultura – (Společenská kultura) Matematika – (Operace s čísly) Občanská nauka – (Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan) Odborný výcvik - (tém. 2 – 8) Odborný výcvik - (tém. 2 – 8) Stolničení – (Odbyt, Základy obsluhy) Tělesná výchova – (Péče o zdraví, První pomoc, Zdraví)

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska druhů a významu ve výživě - vysvětlí význam, složení a zdroje živin - objasní význam a přínos jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus – voda, vláknina, ovoce, zelenina, brambory, houby, obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin předvede znalost požadavků na ošetřování a skladování potravin - vysvětlí význam a vliv pochutin, sladidel, mléka, mléčných výrobků, vajec, tuků na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - popíše správný způsob skladování - uvede požadavky na ošetřování a skladování potravin - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách - využívá znalosti o potravinách ve výživě – aplikuje je	1. Potraviny a nápoje Ovoce, zelenina, brambory, houby Ovoce - složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervování, výrobky z ovoce, použití ovoce a výrobků ve stravování Zelenina - složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervování, výrobky ze zeleniny, použití zeleniny a výrobků ve stravování Brambory - složení, druhy, význam ve výživě, skladování a ošetřování brambor, výrobky z brambor, použití ve stravování Houby - složení, druhy a význam ve výživě, použití hub ve stravování Obiloviny a mlýnské výrobky -složení obilovin, význam ve výživě, druhy obilovin, použití ve stravování, výrobky z obilovin, mlýnské výrobky, těstoviny, pečárenské výrobky Luštěniny - složení, druhy luštěnin, význam ve výživě, skladování a ošetřování luštěnin, použití luštěnin ve stravování Mléko a mléčné výrobky - složení, druhy a význam mléka ve výživě, zpracování mléka, skladování a ošetřování mléka mléčných výrobků, zakysané mléčné výrobky, smetana, tvaroh, sýry Vejce - složení, druhy, jakost vajec, význam ve výživě, skladování a ošetřování, konzervování, nákazy z vajec, použití vajec ve stravování Digitální kompetence - používá digitální nástroje k tvorbě přehledů (tabulek, myšlenkových map, infografik) o skladování, konzervování a použití ovoce, zeleniny, - porovnává výživové hodnoty potravin pomocí online kalkulaček nebo databází (např. Kaloricketabulky.cz) - sleduje aktuální trendy v rostlinné stravě pomocí odborných videí, článků nebo podcastů	3 5 1 1 12 2 6 3

	- používá edukační videa (např. YouTube, portály školních knihoven) k porozumění technologickým procesům (např. mletí, pečení, výroba těstovin) - zpracovává výstupy do digitální podoby (plakát, koláž, prezentace) - pracuje s digitálními učebnicemi a interaktivními testy k procvičování učiva o potravinách - o skladování a zdravotních rizicích pomocí ověřených digitálních zdrojů - pracuje s interaktivními testy a digitálními pracovními listy k upevnění učiva	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska druhů a významu ve výživě - vysvětlí význam, složení a zdroje živin	1. Potraviny a nápoje rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě Živiny (význam, složení, zdroje) Bílkoviny Tuky Sacharidy Vitamíny Nerostné látky Voda Vláknina Tuky - složení a rozdělení tuků, význam ve výživě, skladování a ošetřování tuků, použití ve stravování, rostlinné tuky, živočišné tuky, margaríny Digitální kompetence - vyhledává a porovnává informace o složení živin, jejich funkcích a výživových hodnotách pomocí ověřených digitálních zdrojů a databází - používá digitální kalkulačky a aplikace ke sledování denního příjmu živin (např. Kalorické tabulky, Nutriservis) - sleduje videa a animace k pochopení metabolismu živin a trávicích procesů Nápoje - Význam nápojů ve výživě, rozdělení Nealkoholické nápoje	6 2 2 4 2
- uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů předvede znalost požadavků na ošetřování a skladování potravin - vysvětlí význam a vliv pochutin, sladidel, na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - zařadí správné pochutiny při různém tepelném zpracování - charakterizuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů - popíše správný způsob skladování		

- uvede požadavky na ošetřování a skladování potravin - objasní princip přeměny látek a energií v organismu vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Voda a minerální vody, sodová voda, Limonády, Ovocné nápoje Ostatní nealkoholické nápoje Digitální kompetence - pracuje s online nástroji pro vytváření porovnávacích přehledů a doporučení pro zdravé pitné režimy	4
	Pochutiny - rozdělení pochutin, význam ve výživě, koření, káva, čaj, kávoviny, ostatní pochutiny, kypřící prostředky Sladidla - rozdělení sladidel, význam ve výživě, řepný cukr, včelí med, náhražky cukru, syntetická sladidla	3
	Výživa	2
	Trávicí ústrojí a jeho části – popis, funkce	2
	Vstřebávání živin a ostatních složek potravy	1
	- metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení Digitální kompetence - sleduje a analyzuje výuková videa a animace (např. YouTube, Educlips, BodyMaps) k porozumění funkci trávicích orgánů - pracuje s interaktivními testy, výukovými moduly a simulacemi trávicích procesů	2

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Potraviny a nápoje	
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů - předvede, že se vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů nealkoholických i alkoholických nápojů	Alkoholické nápoje Pivo Charakteristika, druhy piva Suroviny pro výrobu piva, výroba Jakost a vady, skladování, ošetřování výčepního zařízení včetně popisu Tržní druhy piva	7
		8

- orientuje se v typických nápojích pro jednotlivé státy - dokáže je stručně charakterizovat a stručně popsat jejich výrobu - posoudí a zdůvodní vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám - rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska druhů a významu ve výživě - vysvětlí význam, složení a zdroje živin	Víno Charakteristika a význam vína Pěstitelské oblasti vinné révy v ČR i v jednotlivých státech Výroba vína, skladování a ošetřování vína Jakost a hodnocení vína Druhy vína Lihoviny Charakteristika lihovin, tržní druhy Suroviny pro výrobu lihu, výroba, charakteristické lihoviny jednotlivých zemí	5
	Digitální kompetence - vyhledává odborné informace o jednotlivých druzích alkoholických nápojů, jejich výrobě a skladování v online zdrojích (např. weby výrobců, odborné články, videa z provozů) - porovnává regionální i světové typy alkoholických nápojů pomocí tabulek nebo prezentací vytvořených v digitálním prostředí - sleduje výuková videa (např. YouTube, vzdělávací portály) o technologii výroby piva a vína - dokumentuje správné ošetřování výčepního zařízení pomocí schémat, náčrtů nebo vlastní prezentace	5
	Speciální učivo Živiny (význam, složení, zdroje)	
	Biologická a energetická hodnota	1
	Živiny nutné a nezbytné, rozdělení	1
	Charakteristika a zdroje:	1
	bílkovin	1
	tuků	1
	sacharidů	
	vitamínů	
	minerálních látek	
	Ovoce a zelenina - ošetřování, uskladnění a konzervování jednotlivých druhů	1
	Moderní suroviny, výrobky z nich	2
	Digitální kompetence	
	- bezpečně vyhledává, analyzuje a hodnotí digitální informace z ověřených zdrojů	

	- tvoří a sdílí výstupy (plakáty, prezentace, infografiky, tabulky) k prezentaci poznatků z oboru - dodržuje zásady etiky, autorského práva a správného citování při využívání digitálních materiálů	
--	--	--

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Cíl předmětu:	Cílem předmětu odborný výcvik je vybavit žáky praktickými dovednostmi a odbornými návyky potřebnými pro přípravu, úpravu, prezentaci a podávání pokrmů a nápojů v souladu s aktuálními gastronomickými standardy a technologickými trendy. Výuka probíhá v prostředí, které podporuje profesní růst, osvojení pracovních postupů a zapojení digitálních nástrojů do běžné praxe. Žáci se učí obsluhovat, udržovat a efektivně využívat moderní gastronomické a technické zařízení, včetně digitálních nástrojů používaných v provozech. Pracují s informačními technologiemi pro plánování, evidenci a komunikaci v rámci pracovních týmů. Důraz je kladen na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, zodpovědný přístup k práci, šetrné a ekonomické nakládání s potravinami, správné skladování a využívání surovin s ohledem na principy udržitelnosti a snižování plýtvání. Součástí výuky je výchova k ekologickému a etickému chování, k loajalitě k zaměstnavateli a profesnímu vystupování. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí, schopnosti adaptace na technologické změny, práce s informacemi a kritického myšlení. Žáci si budují reálný obraz o možnostech svého profesního uplatnění, jsou vedeni k samostatnosti, k týmové práci a k pružnému reagování na požadavky trhu práce.
Charakteristika učiva:	V rámci odborného výcviku se žáci průběžně seznamují se základními hygienickými normami, předpisy BOZP, zásadami správné výrobní praxe a kritickými body systému HACCP, které uplatňují při všech pracovních činnostech. Naučí se připravovat výrobní a odbytové středisko pro jednotlivé pracovní operace, organizovat si pracovní místo a efektivně plánovat pracovní činnosti s využitím dostupných digitálních nástrojů. Osvojují si základy normování receptur, kontrolu surovin a základní ekonomické kalkulace. Žáci se orientují v předběžné úpravě potravin, hlavních tepelných úpravách a v technologiích zpracování surovin rostlinného i živočišného původu, včetně uplatňování zásad udržitelnosti a snižování plýtvání. Výuka zahrnuje pokrmy studené a teplé kuchyně a také výrobu moučnicku a dezertů, s důrazem na racionální výživu, dietní a alternativní stravování. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými pokladními systémy, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů. V odbytovém středisku se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozů, typologií provozoven, druhy a použitím inventáře. Učí se pravidlům jednoduché i složité obsluhy, technice prostírání a aranžování stolu. Praktická výuka je propojena s reálnými podmínkami praxe a s aktuálními trendy v pohostinství a službách, včetně základu

	obsluhy v prostředí digitálního zákazníka (např. QR menu, digitální platby)
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce odborného výcviku jsou uplatňovány demonstrační a názorné metody, praktické ukázky, výklad spojený s diskuzí, práce s odbornou literaturou, digitálními a výukovými materiály a recepturami. Klíčovou metodou se samostatná praktická činnost žáků, která vede k osvojení pracovních dovedností, zodpovědnosti a profesního sebevědomí. Výuka probíhá formou individuální i týmové práce, je systematicky doplňována o projekty, reflexe a formativní zpětnou vazbu, včetně využití digitálních portfolioů, kde žáci dokumentují své pokroky (např. pomocí fotografií, záznamu činností nebo vlastních prezentací). Významnou roli hrají také odborné exkurze, účast na soutěžích, výstavách a školních prezentačních akcích (např. prodejní trhy, dny otevřených dveří), které umožňují žákům prezentovat výsledky své práce veřejnosti a porovnat úroveň svých výrobků s konkurencí, čímž se posiluje jejich motivace a smysluplnost výuky. Žáci se během studia učí využívat digitální technologie pro vyhledávání a zpracovávání informací, evidenci práce, komunikaci a spolupráci. Součástí výuky je i práce se specializovanými nástroji (např. gastronomické aplikace, elektronické pokladní systémy, plánovače práce apod.). Ve 3. ročníku žáci povinně zpracovávají závěrečnou odbornou práci (žakovský projekt), ve které propojují odborné znalosti a dovednosti získané během studia. Téma práce si zvolí nebo obdrží na základě zadání školy. Výstupem je samostatné zpracování odborného tématu, jeho digitální zpracování (např. prezentace) a ústní obhajoba před odbornou komisí.
Hodnocení žáků:	Hodnocení v odborném výcviku vychází ze zásad stanovených ve školním řádu školy. Provádí se na základě úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, rozvoje klíčových a odborných kompetencí a naplňování průřezových témat. Průběžně se sleduje výkon žáka, jeho připravenost na vyučování, pokrok v odborných dovednostech a schopnost využívat získané teoretické vědomosti v praktických činnostech. Důraz je kladem zejména na: - odbornost a kvalitu odvedené práce, - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, - využívání moderních technologií a digitálních nástrojů v odborné praxi - vztah k práci, samostatnost, aktivitu, tvořivost a schopnost týmové práce - profesionální chování a vystupování, zejména při účasti na akcích školy. Hodnocení se kombinací sumativního (klasifikace výkonu) a formativního přístupu (průběžná zpětná vazba, vlastní sebehodnocení žáků, individuální konzultace). Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů (např. digitální portfolio, fotodokumentace výsledků práce).

	Závěrečná odborná práce je povinnou součástí hodnocení odborného výcviku ve třetím ročníku. Žáci samostatně zpracovávají odborné téma, dokumentují průběh své práce (včetně využití digitálních prostředků) a závěrečně prezentují a obhajují svou práci před odbornou komisí. Splnění této povinnosti je podmínkou pro připuštění k závěrečným zkouškám v řádném termínu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení Žáci: - samostatně pracují s odbornou literaturou a recepturami, - vyhodnocují své pracovní výsledky a pokrok, - efektivně využívají digitální nástroje při přípravě pokrmů a organizaci práce. Kompetence k řešení problémů Žáci: - řeší praktické problémy při přípravě a expedici pokrmů a nápojů, - navrhuji řešení provozních situací, spolupracují při týmovém řešení problémů. Komunikativní kompetence Žáci - správně a srozumitelně komunikují se spolupracovníky, nadřízenými i zákazníky v běžných i náročných pracovních situacích (včetně komunikace při řešení provozních problémů), - používají odbornou terminologii v oblasti gastronomie a obsluhy, a to jak v písemné, tak ústní formě, - prezentují svou práci kultivovaně – umí představit své výrobky, nabídnout pokrmy hostům, popsat složení jídel a poradit zákazníkům při výběru, - formulují své myšlenky srozumitelně a přehledně, vyjadřují se jasně při komunikaci v kuchyňském i odbytovém provozu, - dodržují zásady kulturního projevu a chování, respektují jazykovou a odbornou správnost při všech formách komunikace, - aktivně se zapojují do diskuzí, obhajují své názory a přijímají zpětnou vazbu při praktických úkolech, projektech nebo hodnocení práce, - zaznamenávají písemně podstatné informace – například při vedení evidence, inventarizaci zásob, objednávkách surovin apod. Personální a sociální kompetence Žáci: - odpovědně pečují o své zdraví a bezpečnost při práci, - přijímají zpětnou vazbu, posuzují své možnosti a přispívají k pozitivní atmosféře v týmu. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci:

	- dodržují pravidla společenského chování při obsluze hostů i při komunikaci v týmu (zásady zdvořilosti, respekt k hostům a kolegům, tolerantní přístup k různorodosti zákazníků). - respektují právní a hygienicky normy, pravidla bezpečnosti práce a etiku podnikání v gastronomii (odpovědnost za kvalitu služeb a bezpečí zákazníků). - uvědomují si vliv gastronomických činností na životní prostředí (šetrné zacházení se surovinami, minimalizace odpadu, správné třídění odpadu). - seznamují se s tradicemi české a světové gastronomie, poznávají kulturní rozdíly ve stravování a respektují je (např. příprava pokrmů různých národních kuchyní, specifika obsluhy zahraničních hostů). - prezentují svou práci kultivovaně a esteticky, respektují kulturní hodnoty (úprava stolování, estetika podávání pokrmů). - uplatňují zásady udržitelného rozvoje v každodenních pracovních činnostech (např. ekonomické nakládání s vodou a energií při provozu kuchyně). - podporují týmovou spolupráci a kolegiální vztahy na pracovišti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci: - vytvářejí si odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, - orientují se v možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti gastronomie a služeb, chápou význam celoživotního vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí. - rozvíjejí podnikatelské dovednosti při sestavování nabídek a kalkulací. Matematické kompetence Žáci: - správně převádějí běžné jednotky hmotnosti, objemu, teploty - provádějí výpočty potřebné pro normování surovin a kalkulace cen - používají jednoduché výpočty při plánování a provozu gastronomických služeb. Digitální kompetence Žáci: - se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při přípravě a organizaci práce v gastronomii - pracují s digitálními pokladními systémy, evidencí surovin, digitálními recepturami a plánovači výroby, - využívají moderní digitální výukové pomůcky při vaření – např. elektronické kuchařky, video návody, aplikace normování surovin, interaktivní gastronomické platformy - ovládají moderní kuchyňské přístroje s digitálním ovládáním (např. konvektomaty, sosu-vide, multifunkční roboty, kávovary, ...) - využívají umělou inteligenci při návrhu jídelníčku, výpočtu nutričních hodnot či optimalizaci pracovních postupů
--	--

	- využívají digitální technologie při evidenci práce, plánování výroby, komunikaci a obsluze zákazníků - tvoří a průběžně doplňují digitální portfolio s fotografiemi, pokrmů, pracovními postupy, gastronomickými zážitky a sebereflexí - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí <u>Odborné kompetence</u> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti práce (BOZP), hygieny a systému HACCP při všech činnostech, bezpečně obsluhují zařízení a technologie, - rozpoznávají rizikové situace na pracovišti, aktivně jim předcházejí a znají zásady první pomoci, - respektují požadavky požární ochrany, ochrany zdraví a životního prostředí při provozu gastronomického zařízení. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Žáci: - dbají na precizní provedení všech pracovních činností, sledují trend v gastronomii a zvyšují kvalitu své práce, prostřednictvím inovací a využití moderních technologií, - dbají na kvalitu pokrmů, správné technologické postupy a estetickou úpravu výrobků, - sledují požadavky zákazníků, kontrolují kvalitu surovin a výsledných výrobků, neustále zlepšují své dovednosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Žáci: - hospodárně nakládají se surovinami, materiály, energiemi a odpady, minimalizují plýtvání při výrobě a obsluze - zvažují ekonomické, ekologické a sociální dopady svých pracovních činností, - uplatňují principy šetrného chování k životnímu prostředí v každodenní gastronomické praxi Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích Žáci: - využívají znalosti racionální výživy a alternativní výživy při sestavování jídelních lístků a přípravě pokrmů, - rozlišují vlastnosti a kvalitu surovin, správně je skladují a technologicky zpracovávají, - sledují moderní trendy ve stravování a uplatňují je v gastronomické praxi. Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad Žáci:
--	--

	- dodržují technologické postupy a hygienické standardy při přípravě, zpracování a expedici pokrmů - ovládají přípravu pokrmů české i zahraniční kuchyně, včetně estetické úpravy a správného uchování výrobků, - bezpečně používají a udržují technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu Ovládat techniku odbytu Žáci: - ovládají různé druhy a způsoby odbytu v gastronomii a volí vhodnou formu obsluhy podle typu akce, - správně používají inventář při obsluze a dbají na estetiku prostředí a stolování, - profesionálně vystupují při styku s hosty, kolegy a obchodními partnery Vykonávat obchodně - provozní aktivity Žáci: - připravují podklady pro nákup surovin, kontrolují jejich kvalitu a evidují zásoby, - sestavují kalkulace cen výrobků a služeb, podílejí se na tvorbě nabídky a prezentaci gastronomických služeb, - využívají marketingové nástroje k podpoře prodeje a vyhotovují podnikové a obchodní písemnosti podle normalizace <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - v rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby respektovali pravidla společenského chování, práva ostatních a kulturní odlišnosti při jednání se zákazníky a spolupracovníky. Rozvíjejí odpovědnost, samostatnost a schopnost tolerantní komunikace v týmu i při obsluze hostů. Chápe význam profesní etiky, morálních principů a udržování dobrého jména provozovny Člověk a životní prostředí - v odborném výcviku jsou žáci vedeni s šetrnému nakládání se surovinami, materiály, energiemi a odpady, uvědomují si dopad gastronomických činností na životní prostředí. Osvojují si základy ekologického chování v provozu, minimalizují plýtvání a dbají na třídění odpadu. Při přípravě pokrmů a obsluze hostů aplikují principy udržitelného rozvoje, například ekonomické využívání surovin a šetrné využívání zdrojů. Člověk a svět práce - v odborném výcviku si žáci uvědomují význam vzdělání pro profesní život, rozvíjejí odpovědný přístup k práci a budují reálnou představu o možnostech svého uplatnění v gastronomii a službách. Seznamují se s požadavky trhu práce, osvojují si pracovní dovednosti a návyky potřebné pro budoucí zaměstnání nebo podnikání.
--	--

	Prakticky se učí komunikovat se zákazníky a spolupracovníky, profesionálnímu vystupování, sestavování nabídek a kalkulací. Člověk a digitální svět - v odborném výcviku žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v gastronomii a službách. Naučí se bezpečně a efektivně používat digitální nástroje jako jsou např. elektronické pokladní systémy, digitální evidence surovin a výrobků, aplikace pro normování surovin. Žáci využívají moderní digitální výukové pomůcky – například video návody, interaktivní kuchařky, gastronomické aplikace a inovativní digitální technologie a zařízení – k přípravě a prezentaci pokrmů. Žáci se učí kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbají na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život.
Mezipředmětové vztahy:	Bezpečnost a hygiena - technologie – BOZP - tělesná výchova – zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení - potraviny a výživa - ekonomická cvičení – pracovně právní vztahy Výživa – zásady správné výživy - technologie – základy technologie přípravy pokrmů - základy přírodních věd – biologie člověka - anglický jazyk – stravování - německý jazyk – péče o zdraví - potraviny a výživa – potraviny a nápoje, nápoje, výživa Odbyt - odborný výcvik – základy obsluhy, odbyt, obsluha, inventář, prodej - stolničení – odbytová střediska, odbyt, základy obsluhy - technologie – výrobní středisko, speciální učivo, základy technologické přípravy pokrmů - anglický jazyk – stravování, svátky - německý jazyk – nakupování, jídlo a pití - český jazyk – odborná terminologie příslušného oboru, popis pracovního postupu, práce s odborným textem - komunikace ve službách ANJ, NEJ – gastronomie, restaurace

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 495

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	12
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a interní předpisy provozu - při obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - rozpozná rizikové situace, uvádí příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů, navrhuje opatření k jejich prevenci - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, vysvětlí základní práva a povinnosti v oblasti BOZP - uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti - používá technická zařízení bezpečně, předchází úrazům a poškození vybavení - volí a správně používá pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky podle svého pracovního zařazení (kuchař, číšník) - orientuje se na pracovišti, zná únikové cesty a rozmístění hasicích přístrojů - dodržuje osobní hygienu, zásady hygieny práce a udržuje pracovní prostředí v čistotě	- zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany v gastronomii - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení a strojů používaných v kuchyni a při obsluze - povinnosti kuchaře – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti - povinnosti číšníka – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti	
	Digitální kompetence: - využití online simulací a interaktivních výukových videí k nácviku zásad první pomoci při pracovních úrazech - využití AI – generování modelových krizových situací – (např. požár na sporáku, pořezání nožem a návrh správného postupu řešení) - vyhledávání aktuálních online zdrojů, předpisů a doporučení k BOZP a hygieně práce v gastronomii	
	2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování	12
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP	

- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - charakterizuje alimentární nákazy	- alimentární nákazy - charakteristika provozoven společného stravování - zařízení výrobních středisek - hlavní kuchyně a její zařízení	
	Digitální kompetence: - virtuální inspekce provozovny – práce s videm nebo 360° virtuální prohlídkou kuchyně, identifikace hygienických nedostatků a návrh nápravných opatření - generování modelového provozního řádu s AI - vyhledávání aktuálních norem, hygienických předpisů a doporučení pro společné stravování	
	3. Výrobní středisko, skladování a normování	12
- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce, - popíše organizaci práce ve výrobním středisku, - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - vypočítá normy pokrmů	- rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů - hygienické zázemí - práce s normami a výpočty	
	Digitální kompetence: - využití virtuálních prohlídek profesionálních provozů a kuchyní, porovnání jejich vybavení a uspořádání se školní cvičnou kuchyní - využití AI pro tvorbu provozních plánů výrobního střediska a optimalizaci skladových zásob - vedení digitální evidence zásob – jednoduchý skladový software nebo tabulky v Excelu, výpočty spotřeby a normování surovin	
	4. Technologie přípravy pokrmů – Příprava a předběžná úprava potravin	60
- ovládá základní techniky kuchařských dovedností, zvládá různé způsoby krájení a dodržuje zásady bezpečné práce s nožem - rozpozná různé typy nožů, zvolí vhodný nůž podle druhu suroviny, provádí správné broušení nožů - uplatňuje základní techniky vykost'ování a správného krájení masa, drůbeže a zeleniny - obsluhuje kuchyňské stroje pro mechanické zpracování surovin v souladu s technologickými a bezpečnostními předpisy	- základní technika kuchařských dovedností – krájení - seznámení s různými typy nožů, technika broušení nožů, volba vhodného nože pro vykost'ování, krájení zeleniny, masa, čištění zeleniny, atd. ... - základní techniky vykost'ování a správného krájení - kuchyňské stroje pro mechanické zpracování surovin - předběžná úprava surovin – přebírání, škrábání, loupání, odpeckování, krájení, sekání, mletí,	

- provádí předběžnou úpravu surovin: přebírá, škrábe, loupe, odpeckovává, krájí, seká, mele, strouhá, odblaní, odkostí, porcuje, namáčí a marinuje suroviny podle technologického postupu - váží, měří a určuje hmotnost a velikost porcí, dodržuje normy a kalkulace dle receptur - pracuje s recepturami, normami, hygienickými předpisy a odbornou literaturou, využívá je při přípravě surovin	strouhání, odblanění, odkostění, porcování, namáčení, marinování) - vážení, měření, určování hmotnosti a velikosti porcí	
	Digitální kompetence: - sledování a využívání videotutoriálů zaměřených na správnou přípravu a předběžnou úpravu potravin - využití AI pro přípravu technologických postupů - praktické použití digitálních kuchyňských učebních pomůcek – digitální váhy, ... - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace z přípravy	
	5. Tepelné úpravy pokrmů	60
- rozlišuje základní techniky tepelné úpravy (vaření, dušení, pošírování, blanšírování, smažení, restování, zasmažení, opékání, pečení, zapékání) a vysvětlí jejich charakteristiku - volí vhodnou technologii tepelné úpravy podle druhu suroviny a požadovaného výsledku - ovládá technologický postup jednotlivých technik tepelné úpravy a správně je aplikuje v praxi - obsluhuje kuchyňské zařízení určené pro dané techniky (sporák, konvektomat, fritéza, gril, trouba) bezpečně a efektivně - dodržuje technologické, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění tepelné úpravy - hodnotí kvalitu hotového pokrmu z hlediska tepelného zpracování, vzhledu, chuti a konzistence - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě pokrmů různými technikami	- Základní techniky tepelné úpravy pokrmů a zařízení pro jejich přípravu: - vaření - dušení - pošírování - blanšírování - smažení - restování - zasmažení - opékání - pečení - zapékání – gratinování	
	Digitální kompetence: - používání digitálního teploměru je kontrole správné teploty při různých typech tepelné úpravy - využití AI pro správné technologické postupy - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	6. Technologie přípravy pokrmů –	78

	Technologické postupy přípravy pokrmů – POLÉVKY	
- žák rozlišuje druhy vývarů, ovládá jejich přípravu a využívá je při přípravě dalších pokrmů - popíše rozdíly mezi bílými a hnědými polévkami, dodržuje technologii jejich přípravy a dokáže je esteticky upravit - vybere a připraví vhodné suroviny pro daný typ polévky, pracuje hospodárně a dodržuje technologický postup - správně ochucuje, zjemňuje a zahušťuje polévky, zvolí vhodný způsob úpravy dle druhu polévky - připraví různé druhy vložek a zavářek, vhodně je kombinuje s polévkami a esteticky je podává - pracuje s normami, hygienickými předpisy, recepturami, pracovními postupy a odbornou literaturou, využívá je při přípravě polévek - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě polévek a při manipulaci se surovinami i hotovým pokrmem	- typické suroviny pro přípravu polévek, technologické postupy - příprava vývarů - příprava hnědých a bílých polévek - speciální a studené polévky - ochucování, zjemňování, zahušťování polévek - vložky a zavářky do polévek	
	Digitální kompetence: - využití AI pro tvorbu alternativních receptur - práce s chytrými kuchyňskými zařízeními - online vyhledávání receptů na různé typy polévek, jejich kritické hodnocení a porovnávání technologických postupů - využití platformy Kulinářské umění ke sledování výukových videí, procvičování kuchařských technik, ověřování znalostí pomocí interaktivních testů a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	7. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – OMÁČKY	78
- žák vybere a připraví vhodné suroviny pro jednotlivé druhy omáček, rozpozná jejich kvalitu a správně je zpracuje - připraví základ pro omáčky podle technologického postupu - připraví základní bílé omáčky a hnědé omáčky s dodržением technologických zásad - připraví hrubé omáčky, vhodně je ochutí a zjemní - připraví základní studené omáčky (majonézu), vhodně je dochutí a dodrží hygienické zásady při jejich přípravě	- typické suroviny pro přípravu omáček, technologické postupy - příprava základů pro omáčky - příprava základních omáček – základní bílé a hnědé omáčky - příprava hrubých omáček - příprava základních studených omáček - ochucování a dochucování omáček dle druhu a použití	

- upraví omáčky konzistenčně i chuťově podle požadavků pokrmu, esteticky je prezentuje - pracuje s recepturami, normami, hygienickými předpisy a odbornou literaturou, využívá je při přípravě omáček		
	Digitální kompetence: - využití AI při tvorbě alternativních receptů – moderní odlehčené nebo dietní varianty omáček - práce s chytrými kuchyňskými zařízeními pro přesné vaření a redukci omáček - využití platformy Kulinářské umění ke sledování výukových videí, procvičování kuchařských technik, ověřování znalostí pomocí interaktivních testů a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	8. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – PŘÍLOHY A DOPLŇKY	78
- vybere vhodné suroviny pro přípravu různých druhů příloh, rozpozná jejich kvalitu a správně je technologicky zpracuje - připraví přílohy z brambor, dodrží správnou technologii a estetickou úpravu - připraví přílohy z mouky, ovládá jejich přípravu a dochucení - připraví přílohy z rýže, těstovin a luštěnin, dodrží zásady správného uvaření - připraví přílohy a saláty ze syrové zeleniny i teplé zeleninové přílohy podle technologického postupu - připraví kombinované přílohy s ohledem na estetiku servírování - pracuje s recepturami, normami, hygienickými předpisy a odbornou literaturou, využívá je při přípravě příloh a doplňků	- typické suroviny pro přípravu příloh a doplňků, technologické postupy - přílohy z brambor - přílohy z mouky - přílohy z rýže, těstovin a luštěnin - přílohy a saláty ze syrové zeleniny - přílohy ze zeleniny syrové - teplé zeleninové přílohy - kombinované přílohy	
	Digitální kompetence: - využití AI pro tvorbu variant příloh - využití chytrých kuchyňských zařízení - využití platformy Kulinářské umění ke sledování výukových videí, procvičování technik přípravy příloh a doplňků a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	

	9. Obsluha – Základy obsluhy, jednoduchá obsluha	93
- žák připraví a udržuje pracoviště v čistotě a pořádku před, během i po provozu, dodržuje hygienické předpisy - organizuje práci podle zvoleného způsobu a systému jednoduché obsluhy, efektivně se zapojuje do práce obslužného týmu - rozpozná, správně použije a udržuje malý i velký inventář, dbá na jeho čistotu a funkčnost - ovládá techniku podávání pokrmů a servírování teplých i studených nápojů při jednoduché obsluze - nacvičí správné nošení podnosů a talířů, podávání a odnášení pokrmů, manipulaci s inventářem - provádí vyúčtování s hostem, vystaví účtenku, pracuje s pokladním systémem a provede odvod tržeb podle pravidel provozu - dodržuje zásady osobní hygieny, dbá na upravený vzhled a profesionální vystupování - uplatňuje společenské chování, komunikuje s hostem kultivovaně a s ohledem na typologii hostů - rozpozná různé typy hostů, přizpůsobí jim své chování a komunikaci - aktivně nabízí pokrmy a nápoje, uplatňuje zásady aktivního prodeje s cílem zlepšit služby a zvýšit tržby	- příprava a údržba pracoviště - organizace práce při využití různých způsobů a systémů jednoduché obsluhy - inventář, použití a údržba - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - nácvik zručnosti: nošení podnosů, podávání teplých a studených nápojů, nošení talířů, odnášení použitého inventáře - vyúčtování s hostem, vystavení účtenky, práce s pokladním systémem a odvod tržeb - osobnost a vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typologie hostů - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům	
	Digitální kompetence: - práce s moderními restauračními systémy – digitální pokladní systém, mobilní číšník - využití platformy Kulinářské umění ke sledování videí správné techniky jednoduché obsluhy, nácviku servisu a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	10. Odborná exkurze do gastronomického provozu	12
	Digitální kompetence: - využití AI k tvorbě strukturovaného reportu z exkurze - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	14
- dodržuje zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci, požární prevence a interní předpisy provozu a - při obsluze, údržbě a čištění strojů zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy a - rozpozná rizikové situace, uvádí příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů, navrhuje opatření k jejich prevenci - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, vysvětlí základní práva a povinnosti v oblasti BOZP - uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti - používá technická zařízení bezpečně, předchází úrazům a poškození vybavení - volí a správně používá pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky podle svého pracovního zařazení (kuchař, číšník) - orientuje se na pracovišti, zná únikové cesty a rozmístění hasicích přístrojů - dodržuje osobní hygienu, zásady hygieny práce a udržuje pracovní prostředí v čistotě	- zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany v gastronomii - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení a strojů používaných v kuchyni a při obsluze - povinnosti kuchaře – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti - povinnosti číšníka – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti	
	Digitální kompetence: - využití online simulací a interaktivních výukových videí k nácviku zásad první pomoci při pracovních úrazech - využití AI – generování modelových krizových situací – (např. požár na sporáku, pořezání nožem a návrh správného postupu řešení) - vyhledávání aktuálních online zdrojů, předpisů a doporučení k BOZP a hygieně práce v gastronomii	
	2. Opakování učiva z 1. ročníku	35
- zopakuje a upevní technologické postupy přípravy základních polévek, ovládá jejich správné dochucování, zahušťování a podávání	- technologie přípravy pokrmů – polévky - technologie přípravy pokrmů – omáčky	

- připraví základní teplé omáčky (bílé a hnědé) a studené omáčky, správně je ochutí, zjemní a prezentuje - připraví přílohy a doplňky z brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin a zeleniny, dbá na správnou technologii a estetickou úpravu - provádí jednoduchou obsluhu hosta: připraví a prostře stůl, podává pokrmy a nápoje základními způsoby, odnáší použité nádobí - uplatňuje zásady společenského chování a profesionální vystupování při komunikaci s hostem - pracuje s recepturami, normami a hygienickými předpisy, dodržuje je při přípravě i obsluze	- technologie přípravy pokrmů – přílohy a doplňky - jednoduchá forma obsluhy	
	3. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – BEZMASÉ POKRMY	84
- vybere a připraví vhodné suroviny pro bezmasé pokrmy, správně je technologicky zpracuje a dodrží hygienické předpisy - připraví bezmasé pokrmy z brambor a esteticky je upraví k podávání - připraví pokrmy ze zeleniny, hub a luštěnin, ovládá technologii jejich přípravy - připraví pokrmy z vajec a sýrů souladu s technologickými postupy a pravidly správného podávání - připraví moučné pokrmy jako hlavní bezmasé jídlo, ovládá jejich dochucení a prezentaci - připraví jednoduché moučníky podávané jako hlavní chod bez masa dodržuje technologii přípravy a zásady hygieny - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, používá je při přípravě bezmasých pokrmů a dokáže je upravit podle potřeby	- typické suroviny pro přípravu bezmasých pokrmů, technologické postupy - pokrmy z brambor - pokrmy ze zeleniny, hub a luštěnin - pokrmy z vajec a sýrů - moučné pokrmy - moučníky jako samostatné pokrmy	
	Digitální kompetence: - využití AI pro tvorbu moderních a odlehčených verzí bezmasých pokrmů - práce s chytrými kuchyňskými zařízeními - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy bezmasých pokrmů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	4. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – Masa jatečných zvířat –	119

	HOVĚZÍ, TELECÍ, SKOPOVÉ A VEPŘOVÉ MASO	
- rozpozná základní druhy masa jatečných zvířat (hovězí, telecí, vepřové, skopové), určí jejich kvalitu a vhodnost pro různé úpravy - rozděluje jednotlivé části hovězího, telecího, vepřového a skopového masa, popíše jejich využití v gastronomii - provádí základní technologické operace s masem: krájení, vykostňování, porcování, dodržuje přitom zásady hygieny a bezpečnosti práce - připraví hovězí maso technikami vaření, dušení a pečení, dodržuje správný technologický postup - připraví telecí maso s využitím vhodných technologických postupů a esteticky ho upraví k podávání - připraví vepřové maso technikami vaření, dušení, pečení a smažení, včetně pokrmů z uzeného masa a slaniny - připraví pokrmy ze skopového/jehněčího masa s ohledem na jeho specifické vlastnosti - připraví mleté maso (karbanátky, sekaná, fašírky) a použije vhodné technologické úpravy podle receptur - pracuje s recepturami, normami, hygienickými předpisy a odbornou literaturou, využívá je při zpracování masa	- typické suroviny pro přípravu masa jatečných zvířat, kontrola kvality, technologické postupy - hovězí maso - rozdělení a použití jednotlivých částí, krájení masa - technologické úpravy: vaření, dušení, pečení - telecí maso - rozdělení, použití - technologické zpracování - vepřové maso - rozdělení, použití jednotlivých částí, krájení, vykostňování a porcování - technologické úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení - příprava pokrmů z uzeného vepřového masa a slaniny - skopové/jehněčí maso – rozdělení, použití, technologické úpravy - mleté maso – příprava, použití a tepelné zpracování	
	Digitální kompetence: - práce s digitálními kuchyňskými pomůckami – digitální teploměry, váhy, chytré pečicí trouby- využití AI ke generaci alternativních úprav tradičních pokrmů z masa (např. moderní nebo dietní verze svíčkové, nebo k nalezení vhodné úpravy pro danou část masa podle zadaných kritérií - digitální vizualizace – rozdělení a pojmenování částí masa ještě před samotným krájením - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik zpracování masa, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	5. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – DRŮBEŽ, ZVĚŘINA, RYBY, MOŘSKÉ PLODY	84

- rozpozná, vybere a zkontroluje kvalitu surovin určených pro přípravu drůbeže, zvěřiny, ryb a mořských plodů, dodržuje při práci hygienické a bezpečnostní předpisy - provede předběžnou úpravu a porcování drůbeže, zvolí vhodný způsob tepelné úpravy a připraví pokrm podle technologického postupu - provede předběžnou úpravu, porcování a marinování zvěřiny, připraví pokrmy ze zvěřiny s využitím vhodných technologických úprav - provede kuchání, filetování a porcování ryb, připraví pokrmy z ryb různými technologickými úpravami - rozpozná druhy mořských plodů, provede jejich předběžnou úpravu a připraví je vhodnými technologickými postupy, ovládá základní způsoby jejich podávání - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě pokrmů z drůbeže, zvěřiny, ryb a mořských plodů	- typické suroviny pro přípravu drůbeže, zvěřiny, ryb a mořských plodů, kontrola kvality, technologické postupy - drůbež – předběžná úprava, porcování, technologické úpravy - zvěřina – předběžná úprava, porcování, marinování, technologické úpravy - ryby – kuchání, filetování, porcování, technologické úpravy - mořské plody – druhy, předběžná úprava, technologické úpravy, způsoby podávání	
	Digitální kompetence: - práce s digitálními kuchyňskými pomůckami při pečení drůbeže nebo zvěřiny – využití trouby s parním režimem a digitální sondy - využití AI k návrhu sezónních receptů na zvěřinu nebo rybí pokrm s využitím lokálních surovin a úpravou pro různé dietní požadavky - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy drůbeže, ryb a mořských plodů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	6. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – POKRMY NA OBJEDNÁVKU	84
- vybere vhodné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů, vysvětlí jejich vhodnost - předvede techniku přípravy minutkových jídel, dbá na rychlost, správnou technologii a dodržení hygienických zásad - zvolí vhodnou úpravu masa podle druhu a požadovaného výsledku - připraví minutky z různých druhů masa s ohledem na jejich specifika - zvolí a připraví vhodné přílohy a oblohy ke konkrétním minutkovým pokrmům, dodrží zásady estetické úpravy	- typické suroviny pro přípravu pokrmů na objednávku, technologické postupy - vhodnost jednotlivých druhů mas pro minutkové úpravy - minutky z masa hovězího masa - minutky vepřového masa - minutky z drůbežího masa - minutky z mletého masa - minutky z vnitřností - příprava přírodních k minutkám - výběr a příprava vhodných příloh a obloh k minutkovým pokrmům - zásady estetické úpravy a servírování	

- připraví přírodní šťávu k minutkovým úpravám masa podle správného technologického postupu - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě minutkových pokrmů		
	Digitální kompetence: - digitální kuchyňské pomůcky - AI jako pomocník pro sestavení jídelního lístku a návrhů vhodných kombinací pokrmů a příloh - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy minutkových pokrmů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	7. Odbyt	28
- sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit - sestaví menu pro různé příležitosti - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	- gastronomická pravidla při sestavování menu a servisu jídel a nápojů - tvorba a struktura jídelního a nápojového lístku, zásady jejich sestavování, úpravy a prezentace hostům - organizační zajištění gastronomické akce – plánování, příprava inventáře, koordinace obsluhy - správné vyúčtování s hostem	
	Digitální kompetence: - AI jako pomocník pro sestavení menu – žáci navrhnou varianty menu pro různé typy hostů, doporučené pořadí pokrmů, párování jídel a nápojů, jazykové verze nabídky - trénink komunikace a vyúčtování přes digitální simulaci – modelová situace v tabletu nebo mobilu (digitální terminál, QR platba, přehled tržeb v jednoduché aplikaci)	
	8. Obsluha – jednoduchá obsluha	129,5
- připraví a udržuje pracoviště v čistotě a pořádku před, během i po provozu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - organizuje práci při různých způsobech a systémech obsluhy, efektivně spolupracuje v týmu obsluhy - rozpozná inventář potřebný k obsluze, správně ho používá a udržuje v čistotě a funkčním stavu - ovládá techniku podávání pokrmů a teplých i studených nápojů, dodržuje pravidla gastronomického servisu	- příprava a údržba pracoviště - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - inventář, použití a údržba - technika podávání pokrmů a nápojů - nácvik zručnosti: nošení podnosů, podávání teplých a studených nápojů, nošení talířů, odnášení použitého inventáře - vyúčtování s hostem, vystavení účtenky, práce s pokladním systémem a odvod tržeb - osobnost a vzhled	

- nacvičí správné nošení podnosů a talířů, podávání a odnášení inventáře, prokazuje praktickou zručnost při obsluze - provádí vyúčtování s hostem, vystaví účtenku, obsluhuje pokladní systém a provede odvod tržeb podle provozních pravidel - dbá na upravený vzhled, dodržuje zásady osobní hygieny a uplatňuje profesionální vystupování - projevuje společenské chování odpovídající gastronomickým pravidlům, kultivovaně komunikuje s hostem - rozpozná různé typy hostů a přizpůsobí jim svou komunikaci a způsob obsluhy - uplatňuje zásady aktivního prodeje, doporučuje pokrmy a nápoje s cílem zvýšit úroveň služeb a tržby	- společenské chování a profesní vystupování - typologie hostů - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům	
	Digitální kompetence: - práce s moderními restauračními systémy – digitální pokladní systém, mobilní číšník - využití platformy Kulinářské umění ke sledování videí správné techniky jednoduché obsluhy, nácviku servisu a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	7
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a interní předpisy provozu - při obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - rozpozná rizikové situace, uvádí příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů, navrhuje opatření k jejich prevenci - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, vysvětlí základní práva a povinnosti v oblasti BOZP - uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti - používá technická zařízení bezpečně, předchází úrazům a poškození vybavení - volí a správně používá pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky podle svého pracovního zařazení (kuchař, číšník) - orientuje se na pracovišti, zná únikové cesty a rozmístění hasicích přístrojů - dodržuje osobní hygienu, zásady hygieny práce a udržuje pracovní prostředí v čistotě	- zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany v gastronomii - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení a strojů používaných v kuchyni a při obsluze - povinnosti kuchaře – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti - povinnosti číšníka – správné používání pracovního oděvu, obuvi a pomůcek, orientace na pracovišti	
	Digitální kompetence: - využití online simulací a interaktivních výukových videí k nácviku zásad první pomoci při pracovních úrazech - využití AI – generování modelových krizových situací – (např. požár na sporáku, pořezání nožem a návrh správného postupu řešení) - vyhledávání aktuálních online zdrojů, předpisů a doporučení k BOZP a hygieně práce v gastronomii	
	2. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – STUDENÁ KUCHYNĚ	105
- vysvětlí význam studené kuchyně, dodržuje zásady hygieny a správné pracovní postupy při přípravě studených pokrmů	- typické suroviny pro přípravu pokrmů studené kuchyně a studené pokrmy – význam, zásady přípravy a hygieny	

- připraví majonézu, aspiky, rosoly, pochoutková másla, studené marinády a základní dresinky, ovládá jejich správné dochucení a konzistenci - připraví a esteticky upraví obložené chlebičky, jednohubky a chuťovky, dodržuje zásady správné prezentace - připraví složité saláty s využitím různých surovin (maso, ryby, sýry, zelenina), vhodně je dochutí a upraví k podávání - připraví plněnou zeleninu (rajčata, papriky, okurky) a esteticky ji upraví - připraví studené pokrmy z vajec (plněná vejce, vaječné pomazánky) a dodrží správnou technologii - připraví studené pokrmy z ryb (marinované ryby, rybí pěny, rolády) s ohledem na jejich specifické vlastnosti - připraví masové pěny, paštiky, galantiny a huspeniny podle technologických postupů a hygienických zásad - připraví nářezy, sestaví a esteticky upraví studené mísy, dbá na pravidla kombinace barev, tvarů a surovin - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě studených pokrmů	- majonéza, aspiky, rosoly, pochoutková másla, studené marinády, základní dresinky - obložené chlebičky, jednohubky, chuťovky - složité saláty - plněné zelenina - studené pokrmy z vajec - studené pokrmy z ryb - masové pěny, paštiky, galantiny, huspeniny - příprava nářezů, sestavení a estetická úprava studených mís	
	Digitální kompetence: - využití AI při tvorbě originálních receptur – moderní variace tradičních pochoutek a úprava receptů podle zadaných výživových nebo sezónních kritérií - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik studené kuchyně, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	3. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – TEPLÉ PŘEDKRMY	35
- vybere vhodné suroviny pro přípravu teplých předkrmů, zhodnotí jejich kvalitu a správně je technologicky zpracuje - ovládá techniky tepelné úpravy používané u teplých předkrmů, dodržuje správné technologické postupy - připraví teplé předkrmy z vajec a sýrů, vhodně je dochutí a esteticky upraví - připraví teplé předkrmy z masa a vnitřností a správně je tepelně upraví	- výběr a příprava typických surovin pro teplé předkrmy a technologické postupy - techniky tepelné úpravy teplých předkrmů - teplé předkrmy z vajec a sýrů - teplé předkrmy z masa a vnitřností - teplé předkrmy z drůbeže a ryb - teplé předkrmy ze zeleniny a ovoce	

- připraví teplé předkrmy z drůbeže a ryb (např. kuřecí nebo rybí ragú, rybí krokety) s ohledem na jejich specifické vlastnosti - připraví teplé předkrmy ze zeleniny a ovoce a vhodně je prezentuje - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě teplých předkrmů		
	Digitální kompetence: - AI jako kreativní pomocník – originální kombinace předkrmů, varianty pro různé diety - digitální prezentace pokrmů - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy teplých předkrmů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	4. Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – MOUČNÉ POKRMY, MOUČNÍKY A PEČIVO	35
- vybere a připraví různé druhy těst, dodržuje správné technologické postupy a hygienická pravidla - připraví moučné pokrmy a vhodně je dochutí i esteticky upraví k podávání - připraví základní korpusy, náplně, polevy a krémy, ovládá jejich správné dochucení a konzistenci - připraví a peče různé druhy pečiva podle technologických zásad - dodržuje zásady správné tepelné úpravy, doby pečení a skladování moučníků a pečiva	- druhy těst a jejich příprava - příprava moučných pokrmů - příprava moučníků a dezertů - příprava a pečení pečiva	
	Digitální kompetence: - práce s chytrými kuchyňskými zařízeními při přípravě těst, moučníků a pečiva - využití AI jako pomocníka při tvorbě receptur – žáci upravují klasické recepty podle zadaných kritérií (bezlepkové, veganské, jiné náplně) a porovnávají výsledky - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy těst, moučníků a pečiva, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	Technologie přípravy pokrmů – Technologické postupy přípravy pokrmů – TEPLÉ, STUDENÉ A MÍŠENÉ NÁPOJE	84

- vybere vhodné suroviny pro přípravu teplých, studených a míšených nápojů, zhodnotí jejich kvalitu a správně je skladuje - připraví teplé nápoje (káva, čaj, kakao) a studené nealkoholické nápoje (limonády, šejky, fresh džusy) podle správného technologického postupu - připraví míšené alkoholické a nealkoholické nápoje (koktejly, long drinky, aperitivy, digestivy), uplatňuje základní barmanské techniky - obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky pro přípravu nápojů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - servíruje teplé a studené nápoje podle gastronomických pravidel, volí vhodné sklo, dodržuje správnou teplotu a pořadí podávání - uplatňuje zásady estetické úpravy a dekorace nápojů při servisu, pečuje o celkovou prezentaci nápoje hostovi - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě a servisu nápojů	- výběr a příprava surovin pro teplé, studené a míšené nápoje, kontrola kvality a správné skladování - technologické postupy přípravy teplých nápojů a studených nealkoholických nápojů - technologické postupy přípravy míšených alkoholických a nealkoholických nápojů, techniky barmanského servisu - zařízení a pomůcky pro přípravu a uchování správné teploty nápojů - pravidla servírování teplých a studených nápojů – volba vhodného skla, správná teplota, pořadí podávání - zásady estetické úpravy a dekorace nápojů při servisu	
	Digitální kompetence: - práce s digitálními kuchyňskými pomůckami při přípravě nápojů – chytré kávovary, ... - využití AI k návrhu originálních míšených nápojů a úpravě receptur podle sezónních nebo dietních kritérií - digitální prezentace připravených nápojů – fotografie, popisy, doporučené sklo a doplňky - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy a servisu nápojů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	5. Obsluha – Složitá obsluha	140
- vysvětlí základní pravidla složité obsluhy a uplatňuje zásady etikety při servisu - připraví a zkontroluje inventář potřebný pro složitou obsluhu, správně prostře slavnostní tabuli podle typu akce - předvede techniku podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze, ovládá překládání z mís a podnosů, flambování a filetování před hostem - správně podává aperitivy, studené a teplé předkrmy, hlavní jídla, dezerty, kávu a digestivy v souladu s gastronomickými pravidly	- základní pravidla složité obsluhy, zásady etikety při servisu - příprava a kontrola inventáře pro složitou obsluhu, prostírání slavnostní tabule - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze – překládání pokrmů z mís a podnosů, flambování, filetování - podávání aperitivů, studených a teplých předkrmů, hlavních jídel, dezertů, kávy a digestivů v souladu s gastronomickými pravidly - servírování vína: otevírání, dekantace, nalévání podle druhu vína	

- servíruje víno podle druhu – ovládá otevírání, dekantaci a nalévání s dodržáním správné techniky - organizuje a podílí se na obsluze hostů při recepcích, rautových a banketních akcích, plánuje a rozděluje úkoly v týmu - skladuje a ošetřuje nápoje, zachovává jejich kvalitu, provádí správné otevírání a dekantaci nápojů - podává studené i teplé nealkoholické a alkoholické nápoje, volí vhodné sklo, dodržuje správné pořadí podávání - obsluhuje a udržuje výčepní zařízení, správně čepuje pivo a pečuje o výčepní techniku - připraví a servíruje různé druhy kávových a teplých nápojů, obsluhuje hosty v kavárenském provozu podle gastronomických pravidel - prezentuje, otevírá a servíruje vína ve vinárně, vhodně komunikuje s hostem a doporučuje vína k pokrmům - připraví míšené nápoje, ovládá základní barmanské techniky a profesionálně obsluhuje hosty v baru - zvládne obsluhu v dalších gastronomických střediscích (hotelové restaurace, catering, speciální provozy) s ohledem na typ provozu a očekávání hostů - pracuje s recepturami, normami, hygienickými předpisy a odbornou literaturou, využívá je při složité obsluze	- organizace a obsluha na recepcích, rautových a banketních akcích – plánování, příprava, rozdělení úkolů - skladování a ošetřování nápojů, zachování jejich kvality, správné otevírání a dekantace - podávání studených a teplých nealkoholických i alkoholických nápojů, volba vhodného skla, pořadí podávání - obsluha a údržba výčepního zařízení, správná technika čepování piva - obsluha v kavárně – příprava a servírování kávových a teplých nápojů, obsluha hostů v kavárenském provozu - obsluha ve vinárně – prezentace, otevírání a servírování vín, komunikace s hostem - obsluha v baru – příprava míšených nápojů, barmanské techniky, komunikace s hostem - obsluha v dalších gastronomických střediscích (hotelové restaurace, catering, speciální provozy)	
	Digitální kompetence: - využití AI k vyhledávání správných postupů obsluhy, pravidel údržby zařízení a sestavení modelových situací pro školení nového personálu - využití platformy Kulinařské umění ke sledování technik složité obsluhy, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
- rozliší druhy slavnostních hostin a cateringových akcí, popíše jejich specifika - přijme objednávku, sestaví menu a kalkulaci - připraví logistiku akce, zajistí přípravu a balení pokrmů, inventář a jeho transport - připraví slavnostní tabuli, vybere inventář, zajistí výzdobu	6. Technologie přípravy pokrmů a obsluha – vyšší forma složité obsluhy - cateringové služby – příprava a balení pokrmů, logistika, příprava místa konání, sestavení nabídkového stolu, obsluha hostů, vyúčtování - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách – zásady hygieny, organizace	63

- sestaví a upraví nabídkový stůl, dbá na hygienu a doplňování pokrmů - organizuje a provádí obsluhu hostů v souladu s gastronomickými pravidly - správně servíruje jednotlivé chody - provede vyúčtování akce, vystaví doklady - zajistí úklid a kontrolu inventáře po skončení akce - pracuje s normami, recepturami a hygienickými předpisy	práce, technologické úpravy a skládování pokrmů mimo standardní kuchyňské zařízení - slavnostní hostiny – druhy, příjem objednávek, menu, rozpočet, příprava tabulí, inventáře, výzdoba, obsluha, vyúčtování, práce po skončení slavnostní hostiny	
	Digitální kompetence: - využití AI při sestavení nabídky pro cateringové akce a slavnostní hostiny, návrh menu podle sezónních surovin a požadavků klienta - práce s digitálními nástroji pro kalkulaci a vyúčtování akce, simulace fakturace a přehledu tržeb - tvorba digitálního portfolia s dokumentací z přípravy a realizace cateringových služeb nebo slavnostní hostiny - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy a servisu pro catering a slavnostní hostiny, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia s dokumentací z přípravy a realizace cateringových služeb nebo slavnostní hostiny	
	7. Technologie přípravy pokrmů – Nové trendy v gastronomii	35
- popíše hlavní trendy v současné gastronomii a jejich význam pro praxi - vysvětlí principy zážitkové gastronomie a způsoby jejich využití při přípravě a servisu pokrmů - charakterizuje českou a regionální kuchyni, uvede příklady moderních úprav tradičních pokrmů - vysvětlí zásady zdravé a vyvážené stravy a aplikuje je při přípravě pokrmů - popíše základní speciální stravovací směry (vegetariánství, veganství, bezlepková strava aj.) a respektuje je při přípravě pokrmů - uvede moderní technologie přípravy pokrmů (např. sous-vide) a popíše jejich využití - vysvětlí principy zero waste gastronomie a uplatňuje je při práci se surovinami - uplatní základy food stylingu při estetické úpravě a prezentaci pokrmů	- zážitková gastronomie - česká a regionální kuchyně - zdravá a vyvážená strava - speciální stravovací směry - moderní technologie přípravy – sous-vide, ... - zero waste gastronomie - food styling	

	Digitální kompetence: - využití AI jako nástroje pro návrh moderních pokrmů včetně alternativních surovin, originální prezentace a úprav podle aktuálních trendů - digitální mapování české a regionální kuchyně – online sběr informací o tradičních receptech a jejich moderních variantách - online průzkum aktuálních gastronomických trendů ve světě a jejich využití při plánování menu - využití platformy Kulinářské umění ke sledování videí o moderních technikách, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	8. Technologie přípravy pokrmů – Mezinárodní kuchyně	35
- vysvětlí tradice a zvyklosti vybraných mezinárodních kuchyní - vybere vhodné a typické suroviny pro přípravu zahraničních pokrmů, zhodnotí jejich kvalitu - sestaví nabídku pokrmů a menu podle tradic a pravidel dané národní kuchyně - připraví zahraniční speciality podle správných technologických postupů - dodržuje gastronomická pravidla a zvyklosti při servisu pokrmů typických pro různé kuchyně - pracuje s recepturami, normami a odbornou literaturou, využívá je při přípravě mezinárodních pokrmů	- technologické postupy přípravy zahraničních pokrmů - sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí jednotlivých kuchyní - výběr a použití typických surovin - příprava tradičních specialit - dodržování zvyklostí a pravidel servisu typických pro danou zemi nebo region	
	Digitální kompetence: - využití AI pro tvorbu mezinárodních receptů a přizpůsobení surovin dostupných v místních podmínkách - práce s digitální mapou světa chutí – propojení pokrmů s geografickým a kulturním kontextem - využití platformy Kulinářské umění ke sledování technik přípravy mezinárodních pokrmů, inspiraci a tvorbě vlastního digitálního portfolia - tvorba digitálního portfolia – vlastní foto/video dokumentace	
	9. Souhrnné opakování a příprava na závěrečné zkoušky	38,5
- zopakuje a upevní technologické postupy přípravy pokrmů včetně hygienických a bezpečnostních zásad - ovládá normování surovin, výpočty a sestavení technologických postupů	- technologie přípravy pokrmů – zopakování klíčových technologických postupů, receptur, hygienických zásad, výpočtů surovin a normování	

- aplikuje pravidla jednoduché a složité obsluhy, včetně přípravy inventáře a prostírání tabule - předvede správnou techniku podávání pokrmů a nápojů - provede vyúčtování s hostem, vystaví účtenku a obsluhuje pokladní systém - kombinuje znalosti a dovednosti z technologie a obsluhy při praktických úkolech připravujících na závěrečnou zkoušku	- obsluha – zopakování pravidel jednoduché i složité obsluhy, zásad servisu nápojů a pokrmů, prostírání, komunikace s hostem	
--	--	--

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce, Městský úřad Znojmo, školy, s podobným odborným zaměřením.

V rámci regionu spolupracuje naše škola s významnými firmami, které se zabývají přípravou jídel, prodejem jídel, výrobou a prodejem polotovarů a různými druhy služeb v rámci potravinářské výroby. Zde získáváme mnoho nových doplňujících informací pro výuku a hlavně možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborného výcviku a možnost následného uplatnění našich žáků na trhu práce, resp. zaměstnání přímo v těchto firmách.

Jedná se o pracoviště, která rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové dovednosti, znalosti a informace a lepší orientaci v oboru.

V odborném výcviku, který probíhá na pracovištích sociálních partnerů, získávají naši žáci nové praktické zkušenosti, ověřují si své znalosti z teoretického odborného vyučování, utvrzují si znalosti a dovednosti z odborného výcviku, konaného ve školní jídelně a ve školních výukových pracovištích. Jsou vedeni k týmové práci, učí se adaptovat na různá pracovní prostředí, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, získávají odpovědný přístup ke své práci. Učí se řešit různé pracovní situace. Uplatňují své jazykové znalosti při komunikaci se zákazníky z cizích zemí.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů. Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

V případě zájmu a potřeby rozšiřujeme každoročně naši spolupráci i na další podniky. V případě, že žák bydlí ve větší vzdálenosti, je možné domluvit spolupráci i s podniky v okolí jeho bydliště. Naše škola bývá často oslokována i jinými podniky z okolí, které mají zájem o služby našich žáků při pořádání různých společenských a prezentačních akcí.

Spolupráce se sociálními partnery - viz Smlouva o obsahu praktického vyučování a Dohoda s instruktorem praktického vyučování pro daný školní rok.