

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ZAHRADNÍK

Platnost od 1. 9. 2025

Č.j.: 996/2025

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 3 -
PROFIL ABSOLVENTA.....	- 4 -
POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	- 4 -
POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA.....	- 4 -
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 4 -
ODBORNÉ KOMPETENCE	- 5 -
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	- 5 -
VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)	- 6 -
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 6 -
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 7 -
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	- 7 -
2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	- 8 -
3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	- 9 -
4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	- 10 -
5. POJETÍ ŠVP	- 11 -
6. METODY A FORMY VÝUKY	- 11 -
7. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	- 12 -
8. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	- 13 -
9. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ	- 14 -
10. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	- 14 -
11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	- 18 -
12. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	- 21 -
13. POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	- 25 -
14. PODMÍNKY PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO TĚLESNÉ VÝCHOVY.....	- 26 -
15. ZÁSADY PRO REALIZACI SPOLEČNÉ ATV	- 27 -
16. ŘEŠENÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPORY DO ATV.....	- 29 -
17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ	- 30 -
18. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM	- 30 -
19. FINANČNÍ GRAMOTNOST	- 30 -
20. AUTOEVALUACE ŠKOLY	- 31 -
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	- 35 -
UČEBNÍ PLÁN	- 36 -
UČEBNÍ OSNOVY.....	- 38 -
ČESKÝ JAZYK	- 38 -
ANGLICKÝ JAZYK	- 48 -
NĚMECKÝ JAZYK	- 65 -
OBČANSKÁ NAUKA	- 74 -
FYZIKA	- 83 -
CHEMIE.....	- 87 -
BIOLOGIE	- 93 -
MATEMATIKA.....	- 97 -
LITERATURA A KULTURA	- 109 -
TĚLESNÁ VÝCHOVA	- 119 -
INFORMATIKA.....	- 137 -
EKONOMIKA	- 143 -
ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	- 148 -
ZAHRADNICKÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ	- 156 -
OVOCNICTVÍ	- 161 -
ZELINÁŘSTVÍ.....	- 169 -
VINOHRADNICTVÍ.....	- 178 -

Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

KVĚTINÁŘSTVÍ VENKOVNÍ.....	- 186 -
SADOVNICTVÍ	- 194 -
KVĚTINÁŘSTVÍ SKLENÍKOVÉ.....	- 202 -
FLORISTIKA	- 212 -
ODBORNÝ VÝCVIK.....	- 217 -
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	- 242 -

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

Adresa: Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, Brno

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-H/01 Zahradník

Název ŠVP: ZAHRADNÍK

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF: 3

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Jméno ředitele: Ing. Libor Pelaj

Kontakty: tel.: 515 225 280, fax
e – mail: sekretariat@sos-znojmo.cz
www: www.sos-znojmo.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Koordinátor ŠVP: Ing. Helena Rokoská

Č.j.: 996/2025

Dne: 30. 8. 2025

.....
Ing. Libor Pelaj
ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:	ZAHRADNÍK
Kód a název oboru vzdělání:	41 - 52 – H/01 Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2025, počínaje 1. ročníkem

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Zahradník se uplatní v oblasti zahradnictví, resp. rostlinné výroby v povolání zahradník. Je to kvalifikovaný pracovník, který pěstuje zeleninu, ovoce, révu vinnou a okrasné rostliny - květiny a dřeviny. Absolvent je připraven na výkon práce v rámci pracovního poměru u zahradnického podniku, firmy, společenské nebo jiné organizace. Dokáže rovněž individuálně podnikat v rámci oboru. Pracuje samostatně a vykonává všechny zahradnické činnosti.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na domácím i na zahraničním trhu práce díky znalosti dvou cizích jazyků. Absolventi jsou navíc vybaveni znalostmi odborné jazykové terminologie. V rámci realizace projektu OP VK „Odborná jazyková terminologie“ CZ.1.07/1.1.02/02.0039 byla do výuky cizích jazyků zařazena výuka odborné cizojazyčné terminologie pro jednotlivé obory dle jejich zaměření. Výuka probíhá podle speciálně vytvořených učebních materiálů – tištěných slovníků, výukových filmů a e-learningovou formou. Žáci si osvojí slovní zásobu svého oboru, popíší pracovní postupy, výrobní zařízení, materiály, nástroje a pracovní situace v jazyce anglickém nebo německém.

Znalost cizojazyčné odborné terminologie je významným faktorem pro dobré uplatnění našich absolventů na domácím i zahraničním trhu práce.

Absolventi, kteří vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do studijních oborů středních škol určených pro absolventy tříletých učebních oborů navazujících na předchozí přípravu. Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

Klíčové kompetence

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení tak, aby ovládali různé techniky učení, využívali a zpracovávali informační zdroje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi v komunikačních situacích účelně písemně i ústně prezentovali:

- absolventi tohoto učebního oboru jsou schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a správně se vyjadřovat;
- stanovují si přiměřené cíle osobního rozvoje a vytváření vhodných mezilidských vztahů;
- uznávají hodnoty a postoje demokratické společnosti v souladu s trvale udržitelným rozvojem;
- dodržují základní morální a společenské normy a uplatňují je ve svém jednání a chování;
- absolventi využívají své odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce;

- správně se vyjadřují v mateřském jazyce – ústně i písemně, ovládají základy cizího jazyka a čtou odborné texty, využívají své matematické dovednosti a znalosti práce IKT v běžných životních situacích.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na pozici absolventa oboru zahradník prováděli tyto činnosti:

- množení ovocného a okrasného materiálu a jeho dopěstování;
- pěstování květin, ovoce a zeleniny a révy vinné;
- zakládání a údržbu sadovnických a krajinářských úprav;
- vytváření vazačských a aranžérských prací;
- přípravu optimálních podmínek pro pěstování rostlin;
- přípravu půdy a substrátu;
- rozmnožování rostlin generativním a vegetativním způsobem;
- výrobu sadby zelenin, květin, dřevin ovocných a okrasných, révy vinné;
- výsadbu rostlin na trvalém stanovišti;
- ošetřování rostlin na trvalém stanovišti;
- sklizeň, posklizňovou úpravu, skladování a expedici zahradnických produktů;
- zakládání a údržbu sadovnických a krajinářských úprav;
- zakládání a ošetřování ovocných sadů a vinohradů;
- práci se zahradnickou technikou a mechanizací, její údržbu a drobné opravy;
- aplikaci a znalost hnojiv a přípravků na ochranu rostlin;
- zhotovení floristických prací s ohledem na současné moderní zásady aranžování a vazačství;
- rozeznávání a správné pojmenování sortimentu zahradnických rostlin;
- vykonávání veškerých provozních a základních obchodních činností v zahradnické výrobě;
- dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- usilování o nejvyšší kvalitu své práce, jednání vždy ekonomické a ekologické v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Je jich dosahováno při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zahradník	41-52-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na :

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-97-Zahradnik>

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (viz kapitola Způsob ukončení vzdělávání).

Po ukončení studia obdrží žák také Europass - dodatek k životopisu v českém a cizím jazyce, popisující obsah jeho studia, osvojené klíčové a odborné znalosti a dovednosti.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ORGANIZACE VÝUKY A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Charakteristika školy

Sídlo školy je v hlavní budově školy, na ulici Dvořákova 1594/19, ve Znojmě. Nachází se v centru města.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným způsobem, kapacita učeben je 20 – 34 žáků. Pro výuku jazyků jsou využívány čtyři interaktivní jazykové učebny, vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory. Výuka odborné cizojazyčné terminologie probíhá pravidelně v počítačové učebně – zde se žáci každého oboru učí podle speciálně vytvořených výukových materiálů v rámci projektu Odborná jazyková terminologie, pracují na internetových cizojazyčných stránkách a výukových portálech.

Při výuce chemie a fyziky jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny moderní ICT technikou. Tyto učebny jsou dále vybaveny pomůckami nezbytnými pro různá praktická cvičení, pokusy atd. Praktická cvičení jsou realizována v moderně vybavené chemické laboratoři.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní velké tělocvičně, v letních měsících je využíváno hřiště v areálu školy a atletický stadion. Žákům je k dispozici také posilovna.

Výuka informatiky probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou každé učebny 20 - 34 žáků, kde má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ve škole je zřízen relaxační prostor pro odpočinek žáků – závěsná křesla, sedací vaky, sedací křesla a taburety. V každém patře školy se nacházejí odpočinkové sedací soupravy, na chodbách lavičky pro žáky.

V relaxační zóně je k využití knihokoutek, ve kterém jsou k dispozici odborné i zábavné knihy.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a během dne je možné si zakoupit občerstvení ve školní výukové prodejně, ve školní kavárně nebo v automatu. Ubytování je k dispozici na Domově mládeže, Dvořákova 19 a Benjamína Kličky 1.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium.

Výuka teoretických předmětů probíhá podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních ucelených blocích v budově školy na ulici Dvořákova 19. V týdenních cyklech probíhá i odborný výcvik. Odborný výcvik probíhá ve školní vazárně, na školních pozemcích, ve sklenících. Všechna pracoviště vyhovují technickým a hygienickým normám a splňují podmínky BOZP. Pro rozšíření odborného záberu probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, v zahradnických firmách našeho regionu.

Pro rozšíření odborného záběru probíhá část odborného výcviku na pracovištích sociálních partnerů, u renomovaných firem našeho regionu a ve školní jídelně. Součástí výuky je také vypracování a obhajoba závěrečné odborné práce - žákovského projektu, odborné exkurze, účast v odborných soutěžích, prezentační akce školy, výstavy a výměnné zahraniční praxe. Mezinárodní praktická výuka je uskutečňována ve spolupráci se školami, firmami a podniky v Rakousku a Francii v rámci projektů Erasmus a Do světa!

Týdenní hodinová dotace je stanovena v 1. ročníku 33 hodin, ve 2. ročníku 33 hodin, ve 3. ročníku 33 hodin. Odborný výcvik je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. ročníku 17,5 hodin, ve 3. ročníku 17,5 hodin. Součástí odborného výcviku je výuka prázdninové praxe v rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání – 1 týden v 1. ročníku a 1 týden ve 2. ročníku.

Personální zabezpečení

Předměty oboru Zahradník vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu vzdělávání jsou využívány různé nabídky seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, seznámení s novou školskou legislativou apod. Odborné znalosti si učitelé doplňují v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Poradenskou činnost ve škole vykonává Školní poradenské pracoviště.

2. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost (lékařské potvrzení)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč či zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy na tiskopisu předepsaném ministerstvem. Jednotlivá kola přijímacího řízení jsou realizována podle platné legislativy.

Po ukončení prvního kola přijímacího řízení může ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlásit další kola přijímacího řízení. Počet kol přijímacího řízení není omezen.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Informace o vyhlášení přijímacího řízení, kritériích přijímacího řízení a o výsledcích jednotlivých kol se dozví zájemci i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na www stránkách naší školy.

3. UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje **závěrečnou zkouškou**. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, příp. praktické zkoušky se žáci nezúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Závěrečná zkouška se koná v měsíci červnu. Závěrečná zkouška je veřejná, s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka.

Témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanovuje ředitel školy v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu.

Zkušební komise:

Zkušební komise se skládá ze stálých členů a dalších členů. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků. Dalšími členy komise jsou učitel odborného výcviku, učitel odborných předmětů a odborník z praxe. Odborníkem z praxe se rozumí ten, kdo vykonává činnost související s daným nebo příbuzným oborem vzdělání, v němž se závěrečná zkouška koná.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: **písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.**

Závěrečná zkouška se skládá ze všech odborných předmětů: základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, ovocnictví, zelinářství, vinohradnictví, květinářství venkovní a skleníkové, sadovnictví, vazačské a aranžérské činnosti. Součástí jsou také otázky ze světa práce.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Klasifikace jednotlivých zkoušek:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky:

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;
- 2) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný;
- 3) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný.

V případě, že žák některou zkoušku vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky.

Žák má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí, pokud svou nepřítomnost u zkoušky v řádném termínu řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů, či nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání.

Jestliže se žák ke zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Závěrečné zkoušky jsou konány podle **jednotného zadání** závěrečných zkoušek, v souladu s platnými předpisy a stanovenými pravidly.

Nová jednotná závěrečná zkouška ověřuje u všech žáků obdobného oboru, zda jsou žáci dobře připraveni pro praxi a zda nabývali tzv. odborných a klíčových kompetencí, tedy například jestli jsou schopni řešit problémy či pracovat s informacemi. Novým prvkem ve zkoušce jsou otázky ze světa práce, jejichž zodpovězením by žáci měli prokázat, že si budou vědět rady při svém vstupu na trh práce. Další novinku představují samostatné odborné práce. Žáci je zpracovávají s předstihem a při závěrečné zkoušce je obhajují.

Témata pro závěrečnou zkoušku jsou vybírána především z vzdělávacích oblastí techniky prodeje, zbožíznalství, komunikace ve službách, ekonomického vzdělávání a dovedností a znalostí z odborného výcviku. Získání klíčových i odborných kompetencí je podporováno vzděláváním i z ostatních vzdělávacích oblastí – společenskovední, přírodovědné, estetické, matematické, jazykové, vzděláváním v ICT a vzděláváním pro zdraví.

4. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání na střední školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění).

Zdravotní způsobilost k výkonu praktického vyučování je v průběhu studia každoročně ověřována a potvrzována školním lékařem.

5. POJETÍ ŠVP

Rozsah vzdělání je zaměřen na osvojování základních prací ve všech zahradnických oborech – zelinářství, květinářství, ovocnictví, sadovnictví a vinohradnictví tak, aby absolventi získali schopnost vykonávat kvalifikovanou práci v zemědělství, v zahradnických firmách.

Zabývají se množením, výsadbou, ošetřováním, hnojením a ochranou před škodlivými činiteli při pěstování zahradnických rostlin ve sklenících a ve volné půdě. Naučí se realizovat sadovnické úpravy, udržovat je a zhotovovat vazačské výrobky. S ohledem na podmínky regionu se výuka vinohradnictví soustřeďuje na práce spojené s výsadbou a pěstováním révy vinné. Pro uplatnění absolventů oboru jsou důležitou součástí výuky základy obchodní činnosti a podnikání. Žáci jsou vedeni k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru. Při osvojování základních znalostí, včetně dovedností při obsluze strojů, získávají správné pracovní návyky.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a upevnili klíčové a odborné kompetence. ŠVP respektuje snahu o vybavení absolventa takovými kompetencemi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání je kladen důraz na soulad požadavků sociálních partnerů a učiva odborných předmětů s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých podnicích regionu.

6. METODY A FORMY VÝUKY

Metody a formy výchovně vzdělávací práce volí učitel se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Uplatňuje vhodnou motivaci, která aktivizuje práci žáka a opírá se o zájem žáka o zvolený obor. Ve výuce se uplatňují dle možností moderní aktivizační metody – diskuse, brainstorming, brainwriting, besedy, demonstrační metody, problémové příklady, didaktické hry.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, zejména pak na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a práce v týmu. K tomu slouží především samostatná práce, skupinová práce, projektová výuka, referáty, žákovské projekty, prezentace.

Při vypracování a obhajobě závěrečné odborné práce – žákovského projektu se žáci naučí získávat informace z různých zdrojů, pracovat efektivně s počítačem a srozumitelně a souvisle formulovat a prezentovat své myšlenky veřejnosti.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – nástěnné obrazy, vzorky, instruktážní a výuková videa, e-learningová cvičení, elektronické výukové materiály a odborné exkurze.

Práce s počítačovými výukovými programy, Power Pointovými prezentacemi a elektronickými výukovými materiály, používanými a vytvářenými učiteli pro jednotlivé předměty, je také zajímavou a moderní metodou výuky.

V rámci projektu **Odborná jazyková terminologie** se žáci v rámci výuky cizích jazyků moderní a zajímavou formou seznamují s odbornou terminologií svého oboru – výuka probíhá podle tištěných učebnic, vytvořených power-pointových prezentací, výukových filmů a na e-learningovém výukovém portálu školy.

Důležitou podmínkou kontroly naplňování stanovených cílů je důsledná zpětná vazba – neustálá kontrola pochopení učiva žáky, podněcování jejich aktivity a zájmu.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná či praktická cvičení, soutěže, hry, projekty apod. Moderní metodou výuky je také používání internetu, samostatné vyhledávání a zpracovávání potřebných informací žáky.

Součástí výuky jsou i besedy s odborníky, návštěvy odborných výstav, odborné exkurze, účast na profesních soutěžích a zapojení žáků do prezentačních akcí školy, tematických výstav (velikonoční, vánoční, česko-rakouská...) a výstav výrobků z odborného výcviku, kde žáci prezentují, případně prodávají své výrobky.

Praktické vyučování – odborný výcvik - umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Základ odborného výcviku absolvuje většina žáků ve školních kuchařských dílnách, školní jídelně a pro rozšíření odborného záběru probíhá odborný výcvik u řady renomovaných firem v našem regionu.

Pokud probíhá praktické vyučování u sociálních partnerů školy, je se sociálním partnerem uzavřena smlouva o obsahu praktického vyučování a s instruktorem na pracovišti dohoda o zabezpečení praktického vyučování. Na každý školní rok je zpracován nový seznam spolupracujících sociálních partnerů s jejich charakteristikou. Tento seznam je každoročně aktualizován.

7. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, odborné exkurze, přednášky, besedy, výstavy, další výchovně vzdělávací akce, projektová výuka – finanční gramotnost 1 den ...)	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Učivo je učebních osnovách rozvrženo do 33 týdnů.

8. POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve „Směrnici č. 2.28.01 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Je zpracováno „Poučení žáků o BOZ a PO podle Metodického pokynu č.j. 370114/2005-25, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučení vždy na začátku školního roku a v průběhu školního roku vždy před odborným exkurzem, soutěží a akcemi pořádanými školou. Škola také provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s odborným výcvikem.

Pro odborný výcvik je vypracována „Osnova školení BOZP pro výuku praxe a odborného výcviku a vyhledávání rizik dle ZP § 102 a § 7 zákona 309/2000 Sb.“

Rizika jsou částečně řešena i osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Rizika jsou vyhodnocena pro všechny obory školy.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Příkaz ředitele školy č. 1/2022 k zabezpečení BOZP a předcházení školním a pracovním úrazům
Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pod č.j. 37014/2005-25

Poskytování a používání OOPP žákům dle nařízení vlády č. 390/2021 Sb. ZP č. 262/2006 Sb. §104, v platném znění

Vnitřní směrnice č. 2.25.01 pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků

Záznam o školních úrazech, vyhláška č. 150/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí

Nařízení vlády č. 101/2005 Sb., o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí

Zákon č. 250/2021 Sb., o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení

Nařízení vlády č. 362/2005 Sb., o bližších požadavcích na BOZP na pracovištích s nebezpečím pádu z výšky nebo do hloubky

ČSN EN 131 (493830) – Standardní normy pro bezpečné a spolehlivé žebříky

Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů

Vyhláška č. 436/2017 Sb., o specifických zdravotních službách

Školní řád

Pedagogický dozor

Školení PO

Požární řád

Požární poplachové směrnice

Všeobecná výstraha

Rozmístění uzávěru plynu, vody, elektrické energie

Školitel provede žáky cestou, kterou by opouštěli školu v případě evakuace a seznámí je s rozmístěním ručních hasicích přístrojů na poschodí

Provozní řády školy

Řády odborných učeben

1x ročně probíhá školení a nácvik požárního poplachu a evakuace pro případ mimořádných situací
V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování
Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je prováděno i proškolení odborných instruktorů – sociálních partnerů

V případě konání školních akcí a odborných exkurzí jsou zpracována konkrétní bezpečnostní opatření s uvedením rizik a odpovědných osob

9. ROZVOJ KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

V celkovém pojetí vzdělávání jsou především uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, a tím i k rozvoji všech kompetencí žáka.

V tomto smyslu výuka vytváří předpoklady k tomu, aby se žák aktivně zapojil do neustále a rychle se rozvíjející společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Oblasti občanských kompetencí se učitelé zaměřují na sociální učení, sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi. Ve výchovném procesu to znamená nejen dodržování školního řádu, ale i respektování individuálních rozdílů kulturní, náboženské či rasové odlišnosti spolužáků ve škole. V rámci zapojení se do různých soutěží s odbornou tematikou jsou žáci vedeni k pozitivnímu přístupu ke zvolenému oboru. Konkrétní obsahovou náplní výuky jsou vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví a tím si uvědomují hodnotu svého života.

Odborné kompetence získávají žáci zejména na exkurzích a v rámci praxí v podnicích, kde se seznamují se základními právy a povinnostmi v pracovně právních vztazích, s možnostmi uplatnění na trhu práce. V rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi, odbornou literaturou. Osvojují si základy ekonomické a finanční gramotnosti - základní ekonomické pojmy (výroba, potřeba, spotřeba, práce, inflace, náklady, výnosy, zisk, mzda, zákoník práce, pracovní smlouva apod.) základy osobních financí (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, úvěry) – hlavně v předmětech občanská nauka, ekonomika a v rámci 1 projektového dne.

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není samozřejmě konečná, ale vytváří základ pro další celoživotní vzdělávání.

10. ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají ve ŠVP sloužit k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemnou souvislost znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Ve ŠVP oboru Zahradník jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Téma: OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Napomáhá k pochopení postavení člověka ve společnosti a jeho základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáků a současně budovat jejich občanskou gramotnost. Důraz je kladen především na slušnost, zdvořilost a ochranu hodnot. Výchova k demokratickému občanství se netýká pouze společenskovedního vzdělávání.

Stanovená témata vzdělání:

- osobnostní a sociální výchova
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a její historický vývoj; společenské skupiny
- kultura, náboženství
- stát a politika
- morální a mediální výchova
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Jsou realizována především v předmětech občanská nauka, český jazyk, ekonomika a psychologie prostřednictvím aktivizujících metod, např. diskuze, řešení modelových situací, mluvní cvičení, slohové práce, plánované exkurze (Flora Olomouc a jiné zahradnické výstavy, konkrétní provozy), besedy nebo účast žáků na odborných soutěžích, kulturních a sportovních akcích. Dané průřezové téma se promítá ve vytváření demokratického klimatu školy, v dlouhodobém budování přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Téma: ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

K prioritám EU včetně naší republiky patří příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a také k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Průřezové téma Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení významu člověka a příroda, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realizaci zdravého životního prostředí a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Jeho cílem je vést žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a osvojili si zásady zdravého životního stylu. Průřezové téma je zaměřeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V předmětech chemie, ekologie je pozornost věnována problémům likvidace toxických látek, ropných produktů, plastů a možnostem řešení v rámci ochrany přírody. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče, dodržovat požadavky za bezpečnost a hygienu práce, osvojováním nových technologií a postupů. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty prezentované např. v rámci SOČ, různé druhy referátů a formy diskusí. Při realizaci je doporučována spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi.

Téma: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci jsou s tématem Svět práce v bezprostředním kontaktu po celou dobu studia především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech český jazyk, občanská nauka, informatika a komunikace, ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom je vybavili

praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny v jejich profesní kariéře jako běžnou součást života.

Kariérové vzdělávání zahrnuje individuální přípravu na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce a podporu státu ve sféře zaměstnanosti.

K posílení zájmu o zvolený obor jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou zapojováni do regionálních a celostátních soutěží, účastní se zahraničních stáží, pro žáky jsou organizovány odborné exkurze do firem pod vedením učitelů odborných předmětů. Důležitá je spolupráce s Úřadem práce města Znojma – informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Žáci mohou využívat informační a poradenskou podporu školního kariérového poradce.

Téma: ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich.

Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

K získání znalostí a dovedností v oblasti počítačové gramotnosti vede nejen výuka v předmětu informatika, ale také používání moderních informačních technologií v jiných vyučovacích předmětech:

- všeobecných (vyhledávání nových informací, jejich zpracování a použití formou referátů, projektů, elektronických výukových materiálů, Power Pointových prezentací, práce s výukovými programy k procvičování a utvrzování učiva);
- ve výuce cizích jazyků (práce s jazykovými výukovými programy, výuka na cizojazyčných internetových stránkách); e- learningový výukový portál – výuka podle projektu Odborná jazyková terminologie;
- odborných (vyhledávání aktuálních informací studovaného oboru, zpracování projektů, závěrečných odborných prací, prezentací).
- napříč předměty – využití možností AI v osobním i profesním životě.

Široké využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především dobré vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

Pro výuku předmětu informatika jsou ve škole k dispozici tři odborné počítačové učebny s 15 - 34 žákovskými počítači a jedním učitelským počítačem.

Počítače jsou vybaveny tzv. balíkem kancelářského softwaru od firmy Microsoft, operačním systémem Windows, který obsahuje textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro zpracování multimédií od firmy Zoner, ale i potřebnými výukovými programy pro výuku dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, komunikace ve službách, ekonomiky apod., takže v případě potřeby je možné využít učebny i pro výuku v těchto předmětech.

Těžiště výuky INF je v provádění praktických úkolů. Je používán i výklad, po kterém ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Součástí výuky je také zpracování projektů v týmu. Praktická výuka je vhodně doplněna teoretickou částí výuky, poněvadž je nezbytné pro praktické zvládnutí tématu znát možnosti, které nám výpočetní technika nabízí. Všechny počítače mají přístup na internet.

Pro výuku cizích jazyků jsou žákům k dispozici odborné jazykové počítačové učebny, vybavené žákovskými počítači a jedním učitelským. Jsou používány jazykové výukové programy a nově vytvořené výukové programy, powerpointové prezentace a odborné výukové filmy. Výuka podle těchto výukových programů je zařazena do rozvrhu, probíhá pravidelně 1x týdně. Zahrnuje procvičování gramatického učiva, osvojování odborné terminologie studovaného oboru a práci s cizojazyčnými stránkami – pro poznání realit zemí studovaného jazyka.

Všechny odborné učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů jsou vybaveny dataprojektorem, počítačem a interaktivní tabulí.

Všichni učitelé používají ve své výuce digitální prostředky – používají při výkladu nového učiva. Power Pointové prezentace, elektronické výukové materiály, výukové filmy, výukové programy, zadávají žákům aktivizující úkoly - vytváření prezentací, projektů a referátů pro procvičení učiva, zadávají žákům úkoly, pro jejichž splnění je potřeba vyhledávat a zpracovávat informace z internetu, vytvářejí testy k ověření znalostí žáků.

11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění a ze školního řádu školy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Zásady průběžného hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, referáty, projektovou výukou, skupinovou prací – sleduje schopnost žáka pracovat v týmu, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být u daného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, pokud se jedná o předmět s jedno či dvouhodinovou dotací. V případě tří a vícehodinové dotace musí být žák vyzkoušen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel je povinen předložit k nahlédnutí opravenou písemnou práci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Písemné nebo ústní zkoušení probíhá před ostatními žáky.

Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel je povinen vést elektronickou evidenci klasifikace žáka a zadávat průběžnou klasifikaci i na www stránky školy, do oddělení klasifikace žáků.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených nedostatků se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které dovede s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti má velmi vážné nedostatky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“. Pokud je žák z vyučování z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :
prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm

5 – nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června aktuálního školního roku.

Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku z důvodu pod písmenem a) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu, konání a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Hodnocení žáků s plánem pedagogické podpory

Škola zpracovává plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) pro žáky, kteří má mírnější obtíže ve vzdělávání nebo pro žáky, který zatím nebudou mít doporučení ŠPZ, tedy před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.

Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního plánu pedagogické podpory žáka.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy nebo pro nadaného žáka. Při hodnocení žáků jsou dodržována obecná výše uvedená pravidla a zároveň se postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

12. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola neb školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Stanovené cíle:

1/ včasná podpora žákovi, když se objeví obtíže, aby mohlo docházet k nápravě (reedukaci), proto je od samého počátku kladen důraz na pedagogickou a speciálně pedagogickou podporu.

2/ poskytnout žákovi podporu ve vzdělávání i v oblasti zájmového vzdělávání, usnadnit účast na aktivitách i pro žáky z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami stejně jako žákům se zdravotním postižením, v celém spektru obtíží.

3/ zajistit vzdělávání všech žáků tak, aby byl splněn požadavek nejen na prosté umístění žáka do běžné školy, aby byly vytvořeny materiální i personální podmínky k jejich vzdělávání.

Uplatňovaná podpůrná opatření jsou:

- Úprava metod a forma vzdělávání žáka
- Podpora školním poradenským pracovištěm
- Úprava obsahu vzdělávání a případná úprava výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo ve skupině...)

- Poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán
- Personální podpora pro pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Podpora pro žáka – tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Pedagogická intervence – ke zlepšení výsledků učení v určité oblasti a kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka uvedeného ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

Při poskytování podpůrných opatření ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v § 16 odstavce 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úprava podmínek závěrečné a maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělávání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (dle §26, odst. 1b Školského zákona). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2b Školského zákona).

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je vyučují a třídní učitelé. Všichni jsou povinni se řídit doporučeními, vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

Vzdělávání žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (např. záškoláctví, toxikomanie) je zařazeno do péče výchovného poradce a školního metodika prevence, chování žáků je soustavně sledováno a konzultováno s rodiči a školským poradenským zařízením.

U žáků s ústavní výchovou je navázána úzká spolupráce s výchovným zařízením a zajištěna oboustranná informovanost a spolupráce mezi školou a ústavním zařízením.

Účinnost podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována.

Péči o žáky se SVP a žáky nadané vykonává výchovný poradce, který v této činnosti spolupracuje s dalšími členy Školního poradenského pracoviště.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání bude škola:

- Posilovat motivaci žáků k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších
- Uplatňovat formativní hodnocení
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a způsobů dle individuality žáka
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracovat s odbornými institucemi, např. ŠPZ, odborníky mimo oblast školství, z oblasti OSPOD apod.
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči nebo základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání pracovního uplatnění
- Realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování vhodných forem a metod výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona (ŠZ) je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Důležité je umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet. Škola vyhledává a podporuje nadané žáky, rozvíjí jejich talent a soustavně s nimi pracuje.

Při práci s nimi využívá:

- obohacování učiva o náročnější metody a postupy,
- individuální přístup,
- problémové a projektové vyučování,
- soustavnější a podrobnější práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Tím jsou žáci aktivizováni, rozvíjeni k tvořivosti a samostatnosti a podporováni ve svém vývoji. Žáci jsou častěji zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, do soutěží a akcí školy. Součástí péče o nadané je také poskytování služeb pedagogicko-psychologického, profesního a kariérového poradenství. Škola je usměrňuje v osobnostní výchově, vede je k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Mezi podpůrná opatření vymezená vyhláškou pro vzdělávání těchto žáků patří také vzdělávání dle IVP, možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí a zapojovat se do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – 31 vyhlášky).

Postup zabezpečení vzdělávání žáků s Plánem pedagogické podpory (PLPP) ve škole:

- 1/ PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- 2/ PLPP zahrnuje
 - a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - b) podpůrná opatření prvního stupně
 - c) stanovení cílů podpory
 - d) způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- 3/ PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- 4/ Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.
- 5/ Poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- 6/ Nejsou-li stanovené cíle naplněny, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- 7/ Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- 8/ S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných podle IVP ve škole:

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
- b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- c) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
- d) vyhotovení IVP školou
- e) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem
- f) zanesení IVP do dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických

pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Evidenci žáků s SVP a žáků nadaných s individuálním vzdělávacím plánem vede výchovný poradce školy.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

Pro hodnocení těchto žáků platí pravidla stanovená ŠZ a školním řádem, a zároveň se při jejich hodnocení postupuje podle pravidel konkrétního individuálního vzdělávacího plánu jednotlivého žáka.

- **IVP pro žáky se SVP obsahuje zejména:**

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- e) jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

- **IVP pro žáky nadané obsahuje zejména:**

- a) závěry doporučení ŠPZ a bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání
- b) údaje o způsobu poskytování péče mimořádně nadanému žákovi
- c) vzdělávací model: úpravy v obsahu vzdělávání, časového a obsahové rozvržení učiva; volba pedagogických postupů; způsob zadávání a plnění úkolů a jejich hodnocení
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- e) určení pedagogického pracovníka ŠPZ; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání a určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění spolupráce s ŠPZ

13. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Je nutné vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada

přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. K použití podpůrných funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Uvedené postupy budou realizovány na základě specifických potíží konkrétního žáka a jsou v kompetenci metodika informačních technologií.

14. Podmínky pro zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s potřebou podpory do tělesné výchovy

Tělesná výchova, jako všeobecně vzdělávací předmět, představuje prostředí nejen pro rozvoj pozitivních pohybových návyků, ale také pro rozvoj vhodných modelů sociálního chování, sebepřijímání a chápání sociálních vztahů a pravidel v blízké sociální interakci.

Za žáky s potřebou podpory se považují všichni žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje úpravu výstupů či jiné omezení v tělesné výchově a pohybově orientovaném vzdělávání než u většinové populace. Mezi odlišný přístup řadíme nutné modifikace obsahu, podmínek či výstupů předmětu v takové míře, aby nehrozilo nezapojení těchto žáků do školní tělesné výchovy (dále jen „TV“) a tím povinné součásti výchovně-vzdělávacího procesu.

V souladu s mezinárodními i národními systémy označujeme TV s účastí žáků s potřebou podpory a se zdravotním znevýhodněním jako **aplikovanou TV (ATV)**. Jedná se nejčastěji o inkluzivní tělesnou výchovu, nebo o TV realizovanou se skupinou žáků s potřebou podpory. V tomto případě se jedná o zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu (ZATV). Ve třídách zřízených pro žáky se SVP se pak vždy jedná o ATV.

Žáky s potřebou podpory ve vztahu k ATV rozdělujeme na žáky se:

- a) zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním nebo specifickými poruchami v motorice nebo chování (dále jen „zdravotní znevýhodnění“);
- b) zdravotním postižením;
- c) zdravotním stavem vyvolávajícím vysokou míru úprav obsahu, formy zapojení a úprav v organizaci (dále jen „velmi těžké onemocnění či postižení“).

Všechny výše uvedené skutečnosti vyžadují nadstandardní míru spolupráce a vzájemnou koordinaci realizovaných činností se zákonnými zástupci a registrujícími lékaři v oboru praktického lékařství pro děti a dorost.

Za zdravotní znevýhodnění považujeme například onemocnění typu alergie a astma (zejména lehčí formy), některé lehčí anatomické odlišnosti, jako je vadné držení těla, poruchy pozornosti typu ADHD, vývojová porucha koordinace (dyspraxie), chronické onemocnění dolních cest dýchacích, onkologické onemocnění v období remise (bezpříznakové období), metabolická onemocnění bez zhoršujících se poruch funkcí a psychomotorického vývoje (obezita, diabetes mellitus), některé formy kožních onemocnění, některé typy epilepsie aj.).

Za zdravotní postižení považujeme například zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení (včetně vrozených anatomických malformací, amputace), mentální postižení, poruchy autistického spektra, souběžné postižení více vadami, progredující metabolická onemocnění vedoucí k zastavení, zpomalení nebo k regresi psychomotorických funkcí a vývoje aj.

Za velmi těžké onemocnění či postižení považujeme takové diagnózy, které vyžadují vysokou míru limitů pro participaci žáků se SVP v pohybových aktivitách. U žáků s následujícími uvedenými diagnózami převažuje snaha o kognitivní a sociální začlenění ve společných aktivitách nad pohybově aktivním zapojením a účastí. Jedná se o diagnózy s vyšším potenciálním rizikem zranění při pohybových aktivitách. Jedná se např. o epidermolysis bullosa, těžké poruchy vnitřních orgánů, těžké srdeční vady, velmi těžká metabolická onemocnění s vysokou mírou regresivního vývoje aj.

15. Zásady pro realizaci společné ATV

S ohledem na participaci žáků v ATV je nutné zvážit úpravy podmínek a obsahu tradiční školní TV. Tyto úpravy respektující následující principy:

- 1) aktivity musí být bezpečné pro všechny žáky, a to ve smyslu bezpečnosti fyzické i psychické, se snahou o co nejoptimálnější sociální začlenění všech žáků;
- 2) úpravy aktivit musí být smysluplné, respektující předchozí cíle, plány (individuální či tematické) výuky;
- 3) není nutné, aby všichni žáci byli společně zapojeni vždy do stejných aktivit. Pedagog upravuje formy, včetně sociálně interakčních forem cvičení (individuálních, skupinových, hromadných) tam, kde je to vhodné;
- 4) žáci nesmí trpět pocitem ochuzení z důvodu společného vzdělávání se žákem s potřebou podpory. V kompetenci učitele je podpořit sociální prostředí tak, aby bylo v maximální možné míře srozuměno s účastí všech žáků včetně těch, jejichž úroveň motorických dovedností je na nižší úrovni než u ostatních.

Zároveň pedagog TV:

- a) přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu;
- b) upravuje formy a metody výuky ATV tak, aby byla možná participace všech žáků, i když nemusí vždy tato participace být společná;
- c) používá takové výukové postupy a pomůcky, které vytváří nejvhodnější výukové prostředí pro vzdělávání a osobní zkušenost s pohybovými aktivitami a pohybovými vzorci použitelnými pro běžný život;
- d) v případě vhodnosti vytváří plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán v součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) a může pro realizaci ATV využít kooperaci dalších externích subjektů a osob.

Při realizaci inkluzivních aktivit v ATV s využitím sportovně-kompenzačních pomůcek je kladen zvýšený důraz na předcházení rizik úrazu. Modifikace aktivit jsou realizovány s respektem k individuálním cílům žáků se s potřebou podpory a k zajištění možné účasti všech žáků při využití celého spektra forem výuky.

Škola podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu, seznamuje v interakci společně (inkluzivně) žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby si žáci osvojili znalosti vztahující se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Tyto kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva. Ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K uplatnění rozvoje těchto kompetencí využívá škola dominantně nástroje školní tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, tematicky pak dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrany před sexuálním zneužíváním aj.

16. Řešení zapojení žáků s potřebou podpory do ATV

Vhodně informovat spolužáky o případných specifikách zapojení žáka a vést je k sociální interakci se spolužákem s potřebou podpory. Podpora přirozené sociální skupiny vrstevníků může být oboustranně velmi přínosná.

Zapojení žáků s potřebou podpory:

1) zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen “PLPP”), zapojení s úpravou obsahu, podmínek nebo očekávaných výstupů.

Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním znevýhodněním, při uplatňování základních principů modifikací však může jít i o žáky se zdravotním postižením. Často se však může jednat o žáky, u kterých není s ohledem na jejich potřeby nutné upravovat jiný předmět, než právě vyučovaný předmět TV nebo i jiné aktivity v rámci ATV. Dominující sociálně interakční formou je nejčastěji hromadná. S ohledem na charakter zdravotního postižení či znevýhodnění je i možné, aby byl obsah konzultován s registrujícím lékařem žáka, případně bylo vyjádření či posudek tohoto pracovníka podkladem pro nastavení podpůrných opatření ze strany ŠPZ. Optimálně by měli být žáci s potřebou podpory zapojeni do maxima vhodných aktivit společně se svými spolužáky.

2) zapojení v interakci se zaškolenými spolužáky

Zapojení s využitím proškolených spolužáků (peer partnerů/tutorů). Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, u nichž ne vždy je vhodné zapojení se všemi ostatními žáky. Z hlediska forem výuky se jedná o individuální (resp. dyadickou) nebo o skupinovou formu. Předem určený/ní a zaškolený/ní spolužák/ci realizuje/í aktivity ve dvojicích či ve skupině s žákem s potřebou podpory a je/jsou instruován/i pedagogem. Výhodou tohoto postupu je respektování interakce s vrstevníky bez přítomnosti dalšího pedagoga jakožto potenciálního limitu této vzájemné interakce se spolužáky. Je vhodné využívat postupně více peer tutorů.

3) zapojení s využitím asistenta pedagoga:

Zapojení s využitím asistenta pedagoga. Zde se jedná nejčastěji o žáky se zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním, kde je vhodné, aby byla část výuky vedena samostatně (individuálně). Asistent pedagoga pod vedením učitele sleduje obecné cíle ATV s respektem k individuálnímu vzdělávacímu plánu, pokud je doporučen, a průběžně je v součinnosti s učitelem reviduje dle progresu motorických funkcí a zkušeností.

4) kombinované formy výuky:

Kombinované formy výuky. Zde se jedná nejčastěji o žáky s těžkým zdravotním postižením, případně žáky s velmi těžkým onemocněním. Specifikum žáků vyvolává potřebu dominantně využívat individualizovanou podobu výuky, avšak ve vhodných částech vyučovací jednotky pedagog zařazuje společné aktivity (např. úvodní nebo závěrečná část).

5) další výuka skupinového charakteru.

ŠPZ a škola poskytuje maximální adekvátní podporu pro účast každého žáka ve školní TV. Prostřednictvím nastavení podmínek s akcentem na individuální předpoklady žáka upravuje škola proces vzdělávání vedoucí k jeho zapojení. Žák s potřebou podpory se obecně účastní všech aktivit, při jeho účasti na aktivitách pedagog přihlíží k jeho zdravotnímu stavu a potřebám, jakož i k případným doporučením ŠPZ.

Realizovaná opatření však nesmí nést znaky přímé nebo nepřímé diskriminace, včetně opomenutí přijetí přiměřených opatření, aby měl žák s potřebou podpory možnost využít vzdělávání v souladu se zněním zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon).

Za podmínek § 50 odst. 2 a § 67 odst. 2 školského zákona může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o uvolnění z tělesné výchovy.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Občané Evropské unie mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Ostatní osoby mají za stejných podmínek přístup ke středním vzdělávání, ke školnímu stravování a zájmovému vzdělávání ve škole, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Tyto osoby se mohou stát žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Znalost českého jazyka je ověřena rozhovorem.

18. AKTIVITY SOUVISEJÍCÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM K ŽÁKŮM

Žákům je v průběhu školního roku nabízeno učiteli dostatečné množství aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům.

Aktivity jsou každoročně nabízeny podle zájmu a potřeb žáků v různých oblastech. Patří sem mimo jiné doučování z jednotlivých předmětů, především z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Dále aktivity podporující rozvoj odborných, pohybových a estetických dovedností, které navazují na výuku jednotlivých předmětů.

Žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům pod dohledem učitele.

Žáci, ubytovaní na domovech mládeže, mohou navštěvovat divadelní či filmová představení a dále rozvíjet pohybové a estetické dovednosti.

19. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost je rozvíjena hlavně v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a v rámci 1 projektového dne během studia.

20. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem vlastního hodnocení je dále zlepšovat kvalitu, účinnost a efektivnost výuky ve všech oborech a formách středního vzdělávání školy, pokračovat ve vytváření přátelského, spolupracujícího prostředí – škola, učitel, student, rodič a veřejnost.

1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání jak v oblasti teoretické výuky, tak v oblasti praktického vyučování.

V hlavní školní budově, Dvořákova 19 je žákům k dispozici 42 učeben (z toho odborných 27 - 3 počítačové, 4 jazykové, chemie, chemická laboratoř, odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů, zahradníky, řezníky - uzenáře, prodavače, kuchaře - číšníky a cukráře), tělocvična, školní výuková prodejna, školní kavárna, školní jídelna, domovy mládeže, školní zahradnictví, skleníky, součástí jsou i venkovní pozemky pro praktický nácvik pěstování polní zeleniny a vinice.

Odborný výcvik žáků probíhá také v odloučených pracovištích – ve školním zahradnictví Přímětická 68, v dílnách Hakenova 18 (výukové zařízení pro obory Opravář zemědělských strojů), ve cvičné hale v Příměticích (učebny, dílny a demonstrační hala pro výuku práce se stroji za nepříznivého počasí).

Snažíme se stále modernizovat vybavení školy. Byly pořízeny nové počítače do počítačových učeben, počítače a datové projektory do odborných učeben, byly zřízeny jazykové počítačové učebny a byly doplněny počítače do všech kabinetů. Do tříd, které zvítězily v soutěži o nejlépe vyzdobenou třídu byl pořízen nový nábytek.

V rámci soutěže o nejlépe vyzdobenou třídu se nám v posledních letech podařilo probudit zájem žáků o prostředí, ve kterém tráví dobu vyučování, sami se aktivně zapojují a třídy zdobí vlastními kresbami a výtvary.

Daří se průběžně aktualizovat nástěnky s fotografiemi ze školních akcí. Z důležitých akcí jsou pořizovány nástěnné tabule trvalejšího charakteru.

Na webových stránkách školy jsou aktuálně zveřejňovány školní dokumenty, informace k probíhajícím akcím, články ze života školy i z mimoškolních akcí a fotogalerie školních výrobků a žákovských prací.

2. Průběh vzdělávání

Nové školní vzdělávací programy byly tvořeny s ohledem na potřeby jednotlivých oborů, v návaznosti na výsledky SWOT analýzy provedené před zahájením tvorby ŠVP a v souladu s požadavky budoucích zaměstnavatelů našich žáků.

Všechny ŠVP jsou schváleny předmětovými a metodickými komisemi a ředitelem školy.

Ve škole jsou zavedeny závěrečné odborné práce žáků oborů, zakončených závěrečnou zkouškou.

Škola se zúčastňuje řady soutěží, např. již tradiční Středoškolské odborné činnosti, velmi dobrých výsledků dosahujeme v odborných soutěžích v různých oborech.

Žákům nabízíme řadu kroužků, možnost účasti na kulturních akcích, sportovních turnajích ve škole a mimo školu.

3. Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a studentů

Žákům školy je nabízeno v každém školním roce množství aktivit pro zájmovou a vzdělávací mimoškolní činnost. V rámci těchto aktivit je žákům nabízeno i doučování z různých předmětů. Žákům je k dispozici mimo vyučování počítač s připojením na internet v budově školy i v domově mládeže.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Několikrát za rok uskutečňuje vedení školy schůzky se zástupci tříd celé školy. Ve škole je ustanovena školská rada, která plní úkoly dle zákona.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Škola se pravidelně zúčastňuje nabízených různých forem testování žáků. Na jednáních předmětových a metodických komisí a na pedagogických poradách jsou hodnoceny výsledky vzdělávání, jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu žáků – např. různé formy doučování. Jelikož výsledky vzdělávání souvisejí s vysokou absencí žáků, je vyhlašována soutěž tříd o nejnižší absenci. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence.

5. Řízení školy, personální práce, DVPP

Všichni pracovníci školy mají přiděleny školní e-mailové adresy pro efektivní předávání informací, využívání elektronické pošty v rámci školy, je třeba vést pedagogické pracovníky k většímu využívání výpočetní techniky.

Je prováděno profesní hodnocení pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje více než 90 % kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán DVPP.

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola se snaží zlepšovat podmínky vzdělávání, tak aby se to projevilo ve výsledcích.

Je třeba zaměřit pozornost efektivnějšímu využívání materiálních podmínek – výpočetní techniky, datových projektorů, interaktivní tabule.

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časový plán autoevaluačních činností:

1. Podmínky ke vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zlepšovat materiální zázemí	Postupná modernizace	Každoročně zmodernizovat 1 třídu	září
		Vybavení IKT	Datové projektory, počítače v učebnách, interaktivní tabule	září
		Vzhled učeben a školy	Dát žákům možnost vymalovat a vyzdobit třídu podle vlastního návrhu	celoročně
			Soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu	říjen
	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o školu	Informovanost žáků a veřejnosti	Nástěnky s fotografiemi z akcí školy	celoročně
			Www stránky školy Facebook	celoročně

2. Průběh vzdělávání	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou, rodiči a ostatními sociálními partnery	Ověření efektivnosti a kvality vzdělávání na naší škole	Dotazníky: - pro žáky posledních ročníků - pro žáky prvních ročníků - testování nabízené MŠMT	květen, červen
		Vytvářet dobré vztahy škola – rodiče	Dotazníky pro rodiče	září
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Školská rada	2 x ročně

		Spolupráce se sociálními partnery	Konzultace soc. partnerů s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů	celoročně
			Účast na závěrečných zkouškách	květen, červen
	Zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu	Zvyšovat odbornost žáků a připravenost na budoucí povolání	Závěrečné odborné práce	březen
	Minimalizovat sociálně patologické jevy	Zapojení do soutěží	Zapojení žáků do odborných, sportovních a jiných soutěží	celoročně
		Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
		Pořádání besed a odborných přednášek	Zabezpečení besed a přednášek s odborníky na různá témata v rámci prevence sociálně patologických jevů	celoročně
	Používání moderních vyučovacích metod	Používání aktivizačních metod, skupinové práce žáků, využívání IKT při výuce	Hospitační činnost	celoročně

3. Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, se školskou radou, vzájemné vztahy školy, rodičů a studentů	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvýšení zájmu žáků, rodičů a veřejnosti o školu	Mimoškolní aktivita žáků	Široká nabídka mimoškolních aktivit	září, celoročně
			Schůzky vedení se zástupci tříd	2 x ročně
		Informovat o akcích školy	Spolupráce s tiskem a ostatními médii	celoročně
		Zlepšovat výsledky žáků	Různé formy doučování	celoročně
		Klasifikace na internetu	www stránky školy Facebook	celoročně
		Informování rodičů o aktivitách školy	Třídní schůzky	2 x ročně
		Informování veřejnosti	Den otevřených dveří	3 x ročně
			Školská rada	2 x ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Hodnotit a zlepšovat výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání žáků	Pedagogické porady	4 x ročně
			Třídní schůzky	2 x ročně
			Jednání předmětových a metodických komisí	7 x ročně
		Srovnání odborných dovedností žáků jednotlivých oborů školy	Zorganizovat soutěž odborných dovedností jednotlivých oborů skládajících se z praktické a teoretické části	prosinec
		Porovnání úrovně žáků vůči školám se stejnými obory	Pro porovnání úrovně žáků se zúčastnit celostátních odborných soutěží škol se stejnými obory	celoročně
		Snižování absence	Jednání výchovných komisí	celoročně
			Soutěž tříd o nejnižší absenci	leden, červen

			Třídnické hodiny zaměřené na řešení vysoké a neomluvené absence	každý měsíc
		Klasifikace na internetu	www stránky školy	celoročně
		Úspěchy žáků v celostátních soutěžích	Účast žáků v celostátních soutěžích	celoročně

5. Řízení školy, personální práce, DVPP	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity řízení	Je potřeba zefektivnit tok informací mezi jednotlivými pracovníky	Předávání vzájemných informací elektronickou cestou Elektronické suplování Elektronická třídní kniha	celoročně
	Zvyšování využívání IKT učiteli	Zvýšit využívání výpočetní techniky učiteli při zpracovávání všech dokumentů, tematických plánů	Dokumenty školy, tematické plány učitelů, zprávy od učitelů	celoročně
	Zvyšování kvalifikovanosti, odbornosti učitelů	Účast v DVPP	Plán DVPP	celoročně

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Cíl	Kritérium	Nástroje k dosažení cíle	Časový plán
	Zvyšování efektivity výchovně-vzdělávacího procesu	Využívání IKT ve výuce všech předmětů	Hospitační činnost	celoročně
		Používání pomůcek, moderních aktivizačních metod výuky	Tematické plány	září
			Hospitační činnost	celoročně

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace				
KOD A NÁZEV	41 – 52 – H/01 ZAHRADNÍK				
NÁZEV ŠVP	ZAHRADNÍK				
RVP			ŠVP		
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HOD. ZA STUDIUM		VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
Cizí jazyk	6	192	Německý/Anglický jazyk	6/6	198/198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	2	66
			Zahradnické stroje a zařízení	1	33
			Odborný výcvik	10	330
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Ovocnictví	3	99
			Zelinářství	2	66
			Vinohradnictví	2	66
			Květinářství skleníkové	2,5	82,5
			Odborný výcvik	18	660
Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika	21	672	Sadovnictví	4	132
			Květinářství venkovní	1,5	49,5
			Floristika	1	33
			Odborný výcvik	22	660
Disponibilní hodiny	15	480			
Celkem	96	3072		99	3267

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace			
KOD A NÁZEV	41 – 52 – H/01 ZAHRADNÍK			
NÁZEV ŠVP	ZAHRADNÍK			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	CELKEM
JAZYKOVÉ VZDĚL.				
Český jazyk	1	1	1	3
Německý/Anglický jazyk	2	2	2	6
SPOLEČENSKOVĚD. VZDĚL.				
Občanská nauka	1	1	1	3
PŘÍRODOVĚDNĚ VZDĚL.				
Fyzika	1			1
Chemie		1		1
Biologie			1	1
MATEMATICKÉ VZDĚL.				
Matematika	2	1	1	4
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Literatura a kultura	1	1	1	3
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ				
Tělesná výchova	1	1	1	3
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
Informatika	1	1	1	3
EKONOMICKÉ VZDĚL.				
Ekonomika			2	2
ZÁKL. ZAHRAD. VÝROBY				
Základy zahradnické výroby	2			2
Zahradnické stroje a zařízení	1			1
OV	4	3	3	10
PĚSTOVÁNÍ OVOCE, ZEL. , SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN				
Ovocnictví	1	1	1	3
Zelinářství		1	1	2
Vinohradnictví		2	0	2
Květinářství skleníkové		1,5	1	2,5
OV	5	6,5	6,5	18
SAD., VENK. KVĚT., VAZ.				
Sadovnictví	2	1	1	4
Květinářství venkovní	1		0,5	1,5
Floristika	1			1
OV	6	8	8	22
CELKEM	33	33	33	99

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. Využití disponibilních hodin

Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi tyto vzdělávací oblasti a obsahové okruhy:

- a) Estetické vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. 33 hodin celkově
- b) Základy zahradnické produkce v rozsahu 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin celkově
- c) Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin 7,5 hodin týdně, tj. 247,5 hodin celkově
- d) Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství 7,5 hodin týdně, tj. 247,5 hodin celkově

Navýšení v oblasti Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin je spojeno s rozšířením nabídky odborných předmětů o předmět Vinohradnictví. Tento předmět připravuje žáky na výkon prací při pěstování sadby révy vinné, rozmnožování a pěstování v révové školce a pěstování révy vinné na trvalém stanovišti, zakládání nových vinic a ošetřování plodných vinic.

2. Vyučování cizím jazykům

U oboru Zahradník nabízíme výuku anglického jazyka a německého jazyka v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, žák si jej může zvolit podle svého zájmu a zaměření.

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu

Český jazyk

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Základním cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáka, práce s textem a informacemi. V souladu s jazykovými a společenskými normami se žák naučí vhodně formulovat a obhajovat své názory, srozumitelně se vyjadřovat. Pochopí význam kultury svého jazykového projevu pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění. Obecným cílem jazykového vzdělávání je tedy rozvoj komunikačních, sociálních, digitálních a personálních kompetencí žáka.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá z jazykového a literárního učiva. Literární učivo se probírá v předmětu literatura a kultura. Obě části se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy, doplňuje a rozšiřuje je. Tematické celky odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností žáka. V řízené diskusi a monologu rozvíjejí žáci svou slovní zásobu a odstraňují jazykové nedostatky. Ovládají digitální zařízení, aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. V písemném projevu žáci dbají na přesnost a vhodnost jazykového vyjadřování a používají normativní příručky. Důležitou součástí jazykového učiva je práce s odborným textem. Žáci pracují s jazykovými příručkami a odbornou literaturou svého oboru. Čtou texty, vyhledají termíny a vysvětlí je i s pomocí umělé inteligence. Svými slovy text interpretují a pořídí výtah. Slohové učivo se propojuje s učebním oborem. Žáci ve svém ústním a písemném projevu vhodně užívají odborné termíny a aplikují odborné znalosti s digitálním obsahem.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - skupinová a samostatná práce, při níž učitel zaznamenává a opravuje chyby žáků; - kritické čtení; - jazyková a mluvní cvičení, opravná cvičení, elektronické testy; - frontální a individuální opakování; - práce s jazykovými a odbornými příručkami; - vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury; - využití AI.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. V jazykové části jsou podkladem pro hodnocení pravopisná cvičení, elektronické testy, slohové práce a mluvní cvičení, při kterých se i žák sebehodnotí. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma,

	recitací, individuální četbou, domácími úkoly s využitím digitálních učebních pomůcek. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace 2. ročník téma Práce s odborným textem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a dodržovat pravidla slušného chování ve škole i v provozu, na odborném výcviku, uvědomovat si nutnost vhodné sebeprezentace - srozumitelně formulovat své myšlenky a názory - vyjadřovat se v jednání se zákazníkem věcně a přesně téma Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace téma Společenská kultura - principy a normy kulturního chování - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty 2. r. - téma: Administrativní styl 3. r. - Životopis Personální a sociální kompetence - pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci pracovních činností, zodpovídat za zadané úkoly, kriticky posuzovat svou práci a práci druhých; v týmu být tolerantní, vstřícní a navzájem spolupracovat; tolerovat názory druhých a předcházet osobním konfliktům téma - Monolog a dialog téma - Práce s odborným textem Kompetence k využití digitálních technologií - od prvního ročníku samostatně pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky, takto získané informace si ověřit v odborné literatuře, třídit a rozšiřovat je (např. pomocí AI) téma - Zdroje informací a práce s nimi téma - Získávání a zpracování informací z odborného textu Kompetence k řešení problémů - samostatně i v kolektivu volit prostředky (odborná literatura, metody a techniky práce), které jsou vhodné ke splnění daných úkolů téma - Prostě sdělovací sloh - komunikační strategie téma - Projevy administrativní a prakticky odborné Digitální kompetence -orientovat se v digitálním prostředí a kriticky hodnotit a využívat digitální technologie - využívat moderní digitální výukové pomůcky- např. elektronické testy, AI - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti komunikace <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - orientovat se v historických událostech naší země a propojit historické a literární znalosti téma - 1.ročník - Původ českého jazyka - ve svém mluveném projevu respektovat názory ostatních účastníků diskuse, být tolerantní k víře a morálce druhých

	téma - 1.ročník - Vypravování - rozšířit svou mediální gramotnost prací s tiskem, v ní kriticky zhodnotit bulvár a myšlenkovou manipulaci některých novin téma - 1.ročník - Krátké informační útvary téma - 3.ročník - Zdroje informací a práce s nimi Člověk a svět práce Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, uplatňuje řečové dovednosti při přijímacím pohovoru, vést dialog s nadřízeným, Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce. - naučit žáka písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu téma 1. ročník Prostě sdělovací styl téma 2. ročník Administrativní styl téma - 3.ročník – Životopis - připravit žáka na jednání s potenciálním zaměstnavatelem Téma Mluvené projevy, Odborný projev - žák se orientuje na trhu práce - vyhledává zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení za pomoci digitálních prostředků téma Zdroje informací a práce s nimi Člověk a digitální svět - používat digitální výukové programy při výuce, při opakování a utvrzování učiva - učí se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí - dbají na etické a odpovědné chování online - zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život
Mezipředmětové vztahy	Tvarosloví - český jazyk - německý jazyk Věta a souvětí - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Zdroje informací a práce s nimi - český jazyk - informatické vzdělávání Jazyková kultura - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk - občanská nauka – Člověk v lidském společenství Práce s odborným textem - český jazyk - informatické vzdělávání - Textový editor Word - tělesná výchova - matematika - praktické příklady Charakteristika - český jazyk - anglický jazyk

	Prostě sdělovací sloh - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - občanská nauka - základy přírodních věd - tělesná výchova Vypravování - český jazyk - občanská nauka Životopis - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - ekonomika Výklad - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - informatika Společenská kultura - český jazyk - občanská nauka - literatura a kultura - ekonomika Popis pracovního postupu - český jazyk - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - systematizuje mluvnické učivo - předvede znalosti pravopisu získané na ZŠ - rozlišuje jazyk, nářečí, rozdělení jazyků - rozdělí indoevropské jazyky - zařadí správně český jazyk - charakterizuje jednotlivé vrstvy jazyka - zhodnotí současnou jazykovou kulturu, aplikuje zásady správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje a rozvíjí znalosti českého pravopisu - používá normativní příručky českého jazyka - analyzuje vrstvy slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování - vysvětlí význam slova, pracuje se slovníkem - ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky, používá terminologii svého učebního oboru - čte v odborných časopisech a příručkách - pracuje s normativními příručkami opravuje jazykové nedostatky - rozliší strukturu slova - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem	Opakování jazykového učiva základní školy Vstupní kontrolní diktát Obecné poznatky o jazyce Původ českého jazyka a jeho postavení mezi indoevropskými jazyky Národní jazyk a jeho rozdělení Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hlavní principy českého pravopisu Digitální kompetence -elektronické testy Slovní zásoba - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby rozšiřování slovní zásoby slovní zásoba příslušného učebního oboru Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Jazykové příručky a zásady práce s nimi Digitální kompetence -práce s AI Základní způsoby tvoření slov	6 1 1 2 1 6 4 1 1 1
	Sloh	10 1

- vymezí pojem sloh a jeho užití v různých oblastech - rozliší subjektivní a objektivní činitele slohu	Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	
- hodnotí nedostatky vyjadřování sebe a jiných v komunikaci - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - aplikuje zásady společenského chování v komunikaci - zdokonaluje přesnost svého vyjadřování - vhodně používá jazykové prostředky, adekvátně k situaci - pracuje s tiskem - rozliší jednotlivé informační útvary, reprodukuje zprávy, srovnává pojetí - sleduje denní tisk, hodnotí jeho úroveň - tvoří a hodnotí oznámení - vyjádří svůj názor - vytvoří vlastní pojetí reklamy - vhodně argumentuje - specifikuje reklamu a její účinky - vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu přesně, srozumitelně a jasně - používá vhodné jazykové prostředky ve svém vyjadřování - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - rozliší vhodné a nevhodné vyjadřování	Prostě sdělovací sloh - běžná komunikace, komunikační strategie Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1
	Digitální kompetence -digitální prezentace společenských pravidel -digitální kvízy a sebehodnocení	1
	Vyjadřování přímé a nepřímé, formální a neformální, připravené a nepřípravené Monolog, dialog Krátké informační útvary Zpráva	1
	Digitální kompetence -posouzení digitálního obsahu -práce s textovými editory -vytváření a úprava jednoduchých textů	1
	Oznámení Reklama Digitální kompetence -vytváření jednoduchých textů s pomocí digitálních nástrojů	1
	Inzerát a odpověď na něj	
	Digitální kompetence -etické, ohleduplné jednání v digitálním prostředí	2
	Vypravování a jeho stavba Vypravování v běžné komunikaci, uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování, jazykové prostředky Školní slohová práce Digitální kompetence -využití AI	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodín celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - aplikuje znalosti 1. ročníku - analyzuje text, objasní slovní druhy - formuluje zásady spisovné výslovnosti, rozliší je a používá je - charakterizuje podstatná jména, - vyhledá je v textu, rozliší - určí mluvnické kategorie - charakterizuje přídavná jména, určí je v textu, vysvětlí jejich funkci ve větě - vysvětlí jejich funkci ve větě, specifikuje jednotlivé druhy, určí je ve větě - charakterizuje slovní druh, vyhledá a určí jej v textu, vymezí jednotlivé druhy a jejich skloňování - objasní význam a postavení sloves ve větě, určí jejich mluvnické kategorie - aplikuje znalost shody podmětu s přísudkem v praxi - analyzuje text z tvaroslovného hlediska - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, rozliší je v textu a charakterizuje - aplikuje teoretické znalosti práce s textem, rozliší slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie, postavení ve větě - objasní rozdíl mezi větou a souvětím - vymezí větné členy, určí jejich postavení ve větě, rozliší větu hlavní a vedlejší, rozebere souvětí, určí druh věty vedlejší - poznatky aplikuje při práci s textem	Opakování pravopisného učiva 1. ročníku Opakování jazykového učiva 1. ročníku Jazyková kultura - zvukové a ortoepické normy českého jazyka Tvarosloví - slovní druhy a jejich klasifikace Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Systematizace tvarosloví - ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy Systematizace tvarosloví Digitální kompetence -elektronické testy Věta - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	2 2 1 5 1 1 2 3

- rozliší souvětí podřadné a souřadné - rozebere souvětí souřadné, určí vztah mezi větami hlavními - poznatky aplikuje při práci s textem - pracuje s textem, analyzuje jej z hlediska skladby, tvarosloví a pravopisu	Skladba - souvětí podřadné Skladba - souvětí souřadné	2
	Systematizace jazykového učiva - skladba	2
	Závěrečné shrnutí jazykového učiva	2
	Sloh	10
- vymezi prostě sdělovací styl, jeho znaky a použití - vysvětlí znaky osobního dopisu, rozliší jeho druhy a jazykové prostředky - objasní znaky stylu, formuluje s ohledem na svůj obor žádost v úředním dopise, popř. objednávku - charakterizuje znaky odborného stylu, jazykové prostředky, pracuje s odborným textem svého oboru - čte v odborných časopisech a literatuře svého oboru - interpretuje obsah a vyjádří jej vlastními slovy, používá termíny - charakterizuje svůj učební obor, používá vhodné jazykové prostředky - rozliší termíny jiných učebních oborů - charakterizuje znaky slohového útvaru, rozliší jednotlivé druhy - využívá jazykové prostředky - objasní funkci popisu, uvede jeho znaky, použití a druhy - v návaznosti na svůj učební obor žák popíše pracovní postup, přesně formuluje myšlenky a používá vhodné jazykové prostředky - uvede znaky psaného a mluveného projevu, jejich jazykové prostředky, vhodně formuluje svůj projev - dokáže vytvořit závěrečné hodnocení - provede analýzu ukázek, rozbor, zaujme vlastní stanovisko	Prostě sdělovací styl - osobní dopis, blahopřání Digitální kompetence -práce s textovými editory -vytváření jednoduchých textů	1
	Administrativní styl - úřední dopis	1
	Práce s odborným textem Digitální kompetence -propojení digitálního obsahu a osobní zkušenosti -využití mobilního zařízení	2
	Odborná terminologie příslušného učebního oboru Školní písemná práce Charakteristika	2
	Popis osoby, zvířete, věci	1
	Popis pracovního postupu	1
	Mluvené a psané projevy, druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné	1
		1

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Mluvnice	23
Žák: - seznámí se s plánem učiva ročníku - aktivuje poznatky tvarosloví, větného a slovního rozboru - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti - rozebere souvětí z hlediska slovně druhového, analyzuje stavbu souvětí - interpretuje text, volí vhodné jazykové prostředky ve vyjadřování, rozebere souvětí - rozliší specifika mluveného a psaného projevu, odůvodní členící znaménka - prohlubuje své pravopisné znalosti - uvede zásady interpunkce, aplikuje je při práci s textem - odhaluje a odstraňuje stylizační nedostatky - objasní větnou stavbu, slovní druhy, pravopis - odstraní stylistické nedostatky - v mluveném projevu rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	Úvod do učiva 3. ročníku	1
	Opakování jazykového učiva 2. ročníku	2
	Hlavní zásady českého pravopisu	2
	Digitální kompetence -elektronické testy	1
	Jazyková kultura	4
	Věta a souvětí - systematizace učiva	1
	Všestranné jazykové rozbory	2
	Práce s textem- větné soubory	1
	Druhy vět podle postoje mluvčího	2
	Shoda podmětu s přísudkem	2
	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	2
	Stylistická cvičení	
	Digitální kompetence -využití mobilních zařízení	3
	Systematizace jazykového a pravopisného učiva 3. ročníku	
	Sloh	10
- charakterizuje prostě sdělovací sloh v jeho mluvené a psané podobě - volí vhodné jazykové prostředky - rozliší úlohu bulváru a tisku jako zdroje informací	Úvod do slohového učiva 3.ročníku Systematizace učiva 2.ročníku	1
	Zdroje informací a práce s nimi	1

- samostatně zpracovává informace a zaujímá k nim stanovisko - vysvětlí podstatu výkladu - v návaznosti na svůj učební obor tvoří ústní a písemný výklad, volí vhodné jazykové prostředky, používá termíny - v písemném projevu volí správnou grafickou a formální úpravu - rozumí stavbě textu, odstraňuje stylistické a pravopisné nedostatky - interpretuje odborný text	(knihovna, noviny, časopisy, internet) Digitální kompetence -využití mobilních zařízení -vyhledávání, ověřování a využívání informací z internetových vyhledávačů Výklad a návod k činnosti Digitální kompetence -využití AI Grafická a formální úprava výkladu Osnova Zápis z porady Práce s odborným textem Digitální kompetence -práce s elektronickým textem Získávání a zpracování informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení Digitální kompetence -práce s mobilním zařízením Druhy řečnických projevů Digitální kompetence -digitální prezentace řečnických projevů	1
- analyzuje text a samostatně zpracovává informace - v mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - rozliší druhy řečnických projevů - odstraňuje stylistické nedostatky - hodnotí svou a cizí výslovnost - v návaznosti na svůj obor sestaví a přednese odborný projev - zhodnotí jej po stránce obsahové, stylistické a odborné - hodnotí grafickou úroveň písemných projevů - rozliší druhy stylu	Odborný projev Písemná a verbální sebeprezentace na trhu práce Digitální kompetence -tvorba digitálního portfolia Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Školní písemná práce Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Digitální kompetence -práce s AI	1 2 1
- samostatně pracuje s textem, vyhledá a zpracuje informace, rozumí studijnímu textu - uspořádá informace z textu, pořizuje si výpisky - opraví pravopisné, stylistické a obsahové nedostatky, odůvodní je - samostatně čte v textu, vyhledává informace, pořizuje výpisky	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Školní písemná práce Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Digitální kompetence -práce s AI	1

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj všeobecných a komunikativních kompetencí. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence zahrnují způsobilost žáků porozumět se v situacích profesního a běžného denního života. Žák umí efektivně využívat digitální kompetence pro každodenní a profesní život. Cílem je připravit žáky na požadavky pro moderní zahradnickou praxi, propojit znalosti angličtiny s moderními technologiemi v zahradnictví, včetně propagace zahradnických služeb a produktů. Cílem vzdělávání je také osvojení odborné jazykové terminologie – žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro svůj obor. To zvýší možnost uplatnění absolventa na domácím i zahraničním pracovním trhu.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do odborných témat bude zahrnuta odborná terminologie, technologie výrobních postupů, konverzační témata týkající se odborného výcviku. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům získávat informace o lidech, životě a kultuře v zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Žáci se naučí používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Vyhledávají základní informace v angličtině, používají online slovníky, vytvářejí jednoduché digitální prezentace – např. o pěstování rostlin a péči o zahradu v angličtině). Součástí jazyka je ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů a obrátů studovaného učebního oboru, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. Výuka probíhá podle učebnice Life Vision Elementary. Rozsah učiva v jednotlivých ročnících: 1.ročník – lekce 0-2 2.ročník – lekce 3-5 3.ročník – lekce 6-8
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - frontální – výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou; - projektová výuka; - skupinová práce; - řízené dialogy - využití názorných pomůcek a ostatních aktivizačních metod; - práce s cizojazyčným textem – slovníky, časopis Bridge; - digitální technologie (vyhledávání informací např. Google a Wikipedia, online slovníky a překladače, tvorba prezentace v programu PowerPoint nebo Canva, online kvízy na Quizzes, Wordwall nebo Kahoot) - výuka na interaktivní tabuli

	- výuka odborné jazykové terminologie probíhá pomocí speciálně vytvořených učebních materiálů (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí), nebo také plněním zadaných domácích úkolů.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů, souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek atp.) žáci píšou po probrání jednotlivých témat, didaktické testy po probrání jednotlivých lekcí v učebnici, ústní zkoušení probíhá min. dvakrát za pololetí u každého žáka. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, skupinovými pracemi a využitím digitálních technologií při shrnutí a opakování. Hodnocení žáků vychází také ze znalostí odborné jazykové terminologie (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat vede k tomu, aby žáci byli schopni: <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky téma: všechna témata Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí odpovídající charakteru příslušné odborné kvalifikace téma: všechna témata téma: Slovník odborné jazykové terminologie Personální a sociální kompetence - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek téma: A bright future téma: Time out téma: Vlog your day! - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým téma: Looking good - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí téma: Healthy living Občanské kompetence a kulturní povědomí – - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah téma: Where we live téma: A ticket to ride Digitální kompetence -podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; -vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; -rozdělíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - jednat profesionálně ve styku s hosty téma: Slovník odborné jazykové terminologie téma: Slovník odborné konverzace téma: Videoslovník Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day téma: A bright future téma: Where we live Člověk a svět práce - osobnost a její rozvoj téma: Vlog your day Člověk a digitální svět Žáci: - vyhledávají informace v anglickém jazyce pomocí digitálních technologií (např. o rostlinách, pěstebních postupech, zahradní technice, nových trendech v zahradní architektuře); - využívají online překladače, slovníky a výukové aplikace k porozumění odborné terminologii v oblasti zahradnictví v angličtině; - komunikují v anglickém jazyce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. e-mail, online dotazy, komentáře k zahradnickým článkům nebo videím); - vytvářejí jednoduché digitální výstupy v angličtině (např. popis rostliny, krátké prezentační video o vlastním výpěstku); - spolupracují s ostatními v online prostředí (např. při tvorbě skupinové prezentace o pěstování rostlin v angličtině); - prezentují své praktické dovednosti a výsledky práce v anglickém jazyce prostřednictvím digitálních nástrojů (např. fotografie proměny zahrady);
--	--

	- dodržují pravidla bezpečného a etického chování na internetu, chápou rizika spojená s používáním digitálních technologií (např. ochrana osobních údajů); - respektují autorská práva při využívání a sdílení digitálního obsahu (např. fotografií, textů, videí s odborným obsahem); - propojují digitální nástroje s reálnou praxí v zahradnictví – např. využití aplikací pro rozpoznávání rostlin a stromů, či pro tvorbu nabídky služeb v AJ
Mezipředmětové vztahy	Práce s textem, vyhledávání informací - Český jazyk Prostě sdělovací styl - Český jazyk Popis věci, zvířete, osoby - Český jazyk Popis pracovního postupu - Český jazyk Životopis - Český jazyk Multikulturní soužití - Občanská nauka Trh práce - Občanská nauka ČR, Evropa a svět - Občanská nauka Zdraví a nemoc - Základy přírodních věd Množina celých čísel - Matematika Kulturní život - Literatura a kultura Kultura bydlení a odívání - Literatura a kultura Zdravý životní styl - Tělesná výchova Péče o zdraví - Základny přírodních věd - Tělesná výchova Internet a využití jeho služeb - Digitální technologie Elektronická komunikace - Informatika Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty - Odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozlišuje ve výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje je co nejblíže přirozené výslovnosti	Seznámení s výukou Opakování znalostí základní školy Vstupní test Výslovnost - znaky anglické fonetické abecedy - grafická podoba jazyka	6
- si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10
	- využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti zahradnictví (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10
- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	Úvodní lekce Gramatika - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i> - přivlastňovací 's - <i>can</i> - osobní zájmena Lexikologie - země a národnosti - číslovky Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	8

- porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech - porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu - na internetu vyhledá informace o biodómech - popíše situaci na fotografii - popíše svůj den - pojmenuje aktivity na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod. - sestaví informační leták o biodómu	Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> Lexikologie - slovní druhy Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall) - vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci v programu PowerPoint/Canva na volnočasové aktivity	16
- porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu	Lekce 2 Učivo Gramatika	

- porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů - rozumí informacím na etiketách balení potravin - porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - interpretuje informace uvedené na etiketách potravin - pojmenuje potraviny a jídla na obrázku - uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy - uvede, co obvykle jí - uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií - popíše situaci na fotografii - ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje - napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje	- příslovce častosti děje - otázky - <i>there is/there are</i> - <i>some, any, a lot of, much, many</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Lexikologie - <i>play, do, go, have</i> - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall)	16
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Live Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem Opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti zahradnictví (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa - rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu - rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty - ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě	Lekce 3 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Lexikologie - přídavná jména - <i>like</i> Témata, komunikační situace a typy textů - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - neformální email Digitální kompetence - aplikuje správné gramatické struktury, online procvičování (Quizzes, Umíme to anglicky) - digitální učebnice - napíše v programu Word jednoduchý neformální e-mail s využitím online slovníku	14

osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii - porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace - vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher - popíše oděv osob na obrázku - popíše svatební oděv - gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii - popíše své oblečení a oblečení vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností - uvede, k čemu využívá internet - gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online - sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online - sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí - gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu - gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfíček - sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí - porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu - popíše místnost na fotografii - srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher		
---	--	--

- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace - porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně - porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů - porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy - porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfička - porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč	Lekce 4 Gramatika - stupňování přídavných jmen - <i>there is/there are</i> - předložky místa Lexikologie - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Digitální kompetence: - digitální učebnice - - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall) - vytvoří v programu Word jednoduchý text o tom, jakou zemi chce navštívit a proč s využitím online slovníku	14
---	--	-----------

- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou - sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací - vyhledá informace na internetu - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu života - rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem - porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem - popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád	Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> Lexikologie - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi - film, televize - pouliční umění - popis života - vyhledávání a vyhodnocování informací - vyjádření názoru - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Agendaweb, Quizzes) - vytváří v programu Canva jednoduchý komiks v minulem čase - vypracuje v programu Canva plakát inzerující festival	14

- gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví prezentaci o pouličním umělci		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Life Vision Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Seznámení s učivem, opakování	4
Žák: - si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování - využívá výukové aplikace k porozumění odborné angličtině v oblasti zahradnictví (online slovník, Quizzes) - vytváří v programu PowerPoint prezentace na dané téma odborné slovní zásoby	10 10
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdně bez moderních technologií a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje pokus strávit týden bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moderní technologie a jejich dětech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změnil svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - rozumí obsahu zpráv vrstevníků na skupinovém chatu - rozumí informacím čteného textu, který představuje pravidla vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby - rozumí otázkám kvízu o životě teenagerů v 90. letech 20. století - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok jako v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodáváčkou a zákazníkem, který si kupuje nový chytrý telefon	Lekce 6 Učivo Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti <i>so, because</i> - <i>-ing / to</i> infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Quizzes, Wordwall, Agendaweb) - vytváří v programu Canva plakát o vhodném chování na internetu	14

- porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku - popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku - gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti - uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložil - sdělí, zda by chtěl žít v minulosti - uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil - gramaticky správně vyjádří cenu - sestaví recenzi na přístroj, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce - sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o oslavách příchodu nového roku, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace	Lekce 7 Gramatika - <i>be going to, will</i> - prostředky textové návaznosti Lexikologie - vyjádření času - fráze <i>s get</i> Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy - neformální email – pozvánka	14

- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v přednášce týkající se přípravy prezentace - rozumí obsahu prezentace vrstevníka na známé téma - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích, a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografie - rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o plánované návštěvě muzea - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu - využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku - popíše situaci na fotografii - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů - gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti - popíše osoby a činnosti na fotografiích - sdělí svůj názor na plány vrstevníků ve slyšeném rozhovoru	- návštěva muzea Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva narozeninovou pozvánku	
--	--	--

- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna - popíše povolání na fotografiích - gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž používá vhodnou slovní zásobu - sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí - popíše fotografii muzea		
- porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu - rozumí obsahu a informacím v komentářích vrstevníků, kteří navštívila různá místa ve světě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových situací - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak se včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování - porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování - porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti - porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografování, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu - porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu a	Lekce 8 Učivo Gramatika - předpřítomný čas prostý Lexikologie - vyjádření informací číselné povahy - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice Digitální kompetence: - digitální učebnice - používá digitální zařízení a aplikace k procvičení gramatiky a slovní zásoby (Kahoot, Wordwall, Quizzes) - vytváří v programu Canva pohlednici z dovolené/ prázdnin - napíše v programu Word krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování	14

v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše fotografii města - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše problémovou situaci na fotografii - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí - popíše fotografii místa - popíše fotografii místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník		
--	--	--

Učební osnova předmětu

Německý jazyk

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem studia německého jazyka je prohlubování komunikativních a všeobecných kompetencí a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváření základu pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, společensko-politických a kulturních reálií německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v dané jazykovém společenství. Žák se naučí efektivně pracovat s cizojazyčnými texty. Bude používat slovníky a další zdroje informací včetně internetu. Ve výuce německého jazyka je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Důraz je kladen na propojení výuky cizího jazyka s praktickými znalostmi, a také rozvoj digitálních kompetencí, například využití multimediálních programů a internetu. Aktivní znalost německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce. Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat odbornou jazykovou terminologii, která je prohlubována prací s využitím PC. Žák se naučí odbornou jazykovou zásobu svého oboru, popíše výrobní procesy, materiály, pracovní postupy a situace patřičné pro daný obor.
Charakteristika učiva:	Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, profesního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na různá témata. Součástí učiva je také ovládnutí cizojazyčných odborných výrazů. V ústním projevu se žáci naučí správně a srozumitelně komunikovat (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i druhé, poděkovat, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit přání, prosbu, nabídku, souhlas, nesouhlas, popsat sebe, styl svého života, život ve své zemi i německy hovořících zemích...). V písemném projevu se žáci naučí srozumitelně, v souladu s pravopisnými normami a stylisticky vhodně používat vybrané jazykové prostředky, zformulovat vlastní myšlenky a názory. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence. Žáci pracují s PC, notebooky a mobilními telefony. Žáci dosáhnou výstupní úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá podle učebnic Direkt interaktiv 1. ročník (lekce 1- 4) Direkt interaktiv 1 2. ročník (lekce 5 -10) Direkt interaktiv 1 3. ročník (lekce 11 - 15) Direkt interaktiv 2
Metody a formy výuky:	Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze. Výuka probíhá také pravidelně prostřednictvím multimediálního výukového programu v počítačové učebně (podle připraveného rozvrhu). Žáci aplikují své jazykové znalosti při setkávání se s žáky partnerské školy v Rakousku a při výměnné praxi v cizojazyčném prostředí.

	Součástí výuky je také výuka odborné jazykové terminologie, která probíhá pomocí speciálně vytvořených učebnic (Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné konverzace) a výukových filmů (Videoslovník). Procvičování a opakování učiva se uskutečňuje v rámci e-learningových výukových lekcí, a to během školní výuky (počítačová učebna a učebna vybavená interaktivní tabulí).
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního projevu, které zahrnují jazykové kompetence, čtení s porozuměním. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a připravené prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení žáků také vychází ze znalostí odborné jazykové terminologie pro daný obor (písemné i ústní zkoušení) a z plnění úkolů a aktivit během e-learningové výuky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání – téma Schule und Freizeit; Aus aller Welt Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - témata: Neue Freunde; Mein Tagesablauf; Meine Freunde; Unterwegs zum Stadtfest Personální a sociální kompetence - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - témata: Guten Appetit; Mein Haus ist meine Burg; Gesundheit Občanské a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury - téma Aus aller Welt; Wir treffen uns in Salzburg; Urlaub in Österreich; Unsere Reise durch Deutschland Digitální kompetence - pracovat s počítačem a jeho aplikacemi; vyhledávat důležité informace na internetu a pracovat s nimi; učit se kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbát na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažovat dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život. - všechna témata <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - téma Neue Freunde; Meine Freunde; Mein Tagesablauf Člověk a svět práce

	- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - téma Aus aller Welt; Schule und Freizeit Člověk a digitální svět - rozvíjení digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi - používání výukových počítačových programů při opakování a utvrzování učiva - všechna témata
Mezipředmětové vztahy:	Slovní druhy: Anglický jazyk Český jazyk Zápor: Anglický jazyk Osobní charakteristika: Anglický jazyk Český jazyk Nakupování: Anglický jazyk Jídlo a pití: Anglický jazyk Bydlení: Anglický jazyk Rostliny kolem nás: Anglický jazyk Zelínářství, Sadovnictví Květinářství venkovní, Květinářství skleníkové Odborný výcvik Denní program: Anglický jazyk Cestování: Anglický jazyk Občanská nauka Škola a povolání: Anglický jazyk Ekonomika Volný čas: Tělesná výchova Péče o zdraví: Tělesná výchova, Základy přírodních věd Odborný výcvik Odborná jazyková terminologie: Odborný výcvik Slovník odborné jazykové terminologie, Slovník odborné jazykové konverzace a Videoslovník se vztahují na všechny odborné předměty.

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář – žák získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech – žák umí napočítat do 20 – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. lekce Neue Freunde – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) - ineteraktivní procvičování číslovek a časování sloves na wordwall.net - upevňování znalostí probraného učiva na nemecky.net	12
– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Slovník odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - slovní zásoba E-learning odborné jazykové terminologie – lekce č.1 – 10 - procvičování	10 10
– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. lekce Aus aller Welt – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) - procvičování časování sloves a číslovek online na umimenemecky.cz	12
– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)	3. lekce Bei uns zu Hause – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves	12

– dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě	– nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“ - rozbor krátkého autentického videa na youtube.com; plánování party s využitím webové stránky chefkoch.de	
– žák dokáže popsat školu a školní aktivity – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den – vyzná se v používání příslovcí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. lekce Schule und Freizeit – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý - vyhledávání slovní zásoby k tématu Schule prostřednictvím PC nebo mobilu	10

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Euro – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5. lekce Guten Appetit – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - četba pokrmů na chefkoch.de; vyhledávání a rozbor jídelního lístku na internetu - práce s PC	8
Žák:	Slovník odborné konverzace – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba	10

– si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	E-learning odborné jazykové konverzace – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10
– žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	6. lekce Mein Tagesablauf – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh - předložky v časových údajích: -um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p. - práce na PC - www.dumy.cz k tématu Tagesablauf; procvičování časových údajů na wordwall.net	8
– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob	7. lekce Meine Freunde – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitým a neurčitým, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen - práce s fotografiemi na internetu- PC učitele - charakteristika - procvičování přivlastňovacích zájmen online na nemecky.net	8
– žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. lekce Wir treffen uns in Salzburg - slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času	7

	– řadové číslovky - rozbór videoukázky k tématu Salzburg - vyhledávání názvů obchodů na plánu nákupního centra - práce na PC nebo mobilu	
– žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	9. lekce Mein Haus ist meine Burg – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves - práce na notebooku- vyhledávání vhodného ubytování v Rakousku - tvorba prezentace na téma Mein Haus v programu PowerPoint	7
– žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10. lekce Urlaub in Österreich – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času - rozbór videoukázky o Rakousku a Vídni - procvičování minulého času na wordwall.net	8

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Učebnice Direkt interaktiv 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
– při seznámení s novými tematickými celky si žák vytvoří přibližné asociace k daným tématům – v rámci opakování si žák znovu upevní základní znalosti – slovní zásoba, gramatika, základní konverzační dovednosti	Seznámení s učivem Opakování	2

– žák je schopen neznámou slovní zásobu vyhledat na internetu, správně dané slovíčko přečíst a použít ve větě		
– žák si osvojí terminologii svého oboru a své znalosti předvede při plnění úkolů a aktivit v rámci e-learningu	Videoslovník – lekce č. 1 - 10 – slovní zásoba E-learning videoslovníku – lekce č. 1 – 10 – procvičování	10 10
– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	11. lekce Unterwegs zum Stadtfest – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves – práce na internetu- vyhledávání jízdních řádů www.oebb.at – procvičování minulého času na wordwall.net	9
– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12. lekce Unsere Reise durch Deutschland – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování – youtube.com - rozbor videa o Německu a Berlíně – vyhledávání informací o Německu a Berlíně na internetu- notebook, mobil	9
– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu	13. lekce Mein Stil. Mein Leben. – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí – názvy oblečení a módních doplňků	

– je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení – používá časování slovesa „werden“ – ovládá skloňování přídavných jmen – používá tázací zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	– nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ - učitelský PC- heine.at - slovní zásoba k tématu móda - youtube.com - dialogy k tématu nakupování oblečení	8
– žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	14. lekce Gesundheit! – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem) - práce se slovní zásobou tématu Gesundheit na wordwall.net - vyhledávání online nabídek léčiv a doplňků v rakouských lékárnách	9
– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří – umí přepsat a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	15. lekce Schneller, höher, stärker – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek - procvičování stupňování přídavných jmen na wordwall.net - vyhledávání sportovního vybavení a práce se slovní zásobou na rakouských nebo německých webových stránkách	9

Občanská nauka

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k tomu, aby jednali samostatně a zodpovědně vůči sobě, rodině a společnosti jako celku. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem tohoto předmětu je vytvořit kladný postoj žáků ke společnosti a světu, kde žijí. Osvojit si způsob kritického myšlení a zaujímat stanoviska, odpovídající řešeným problémům. Získávat informace, ověřovat si jejich pravdivost z různých médií a optimálně je zpracovávat, na jejich základě vyvozovat kritické závěry a následně je adekvátně obhajovat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovední vzdělávání. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Obsahem jsou informace o společnosti, společenských skupinách, zásadách multikulturního soužití a náboženství. V tematickém celku Člověk jako občan se žáci seznámí se strukturou a úlohou demokratického státu, politických stran a funkcí masových médií a využívají digitální nástroje k vyhodnocování jejich pravdivosti. Tematický celek Člověk a hospodářství seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy. Tematický celek ČR, Evropa a svět obsahuje problematiku současného světa v kontextu s významnými mezníky v moderních dějinách našeho státu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány aktivizační metody, demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná a skupinová práce, práce s médii a využití digitálních technologií. Součástí výuky je i využívání informatiky, dále besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Součástí hodnocení je příprava a prezentace referátů, správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních, aktivní přístup a zapojení do diskusí v hodinách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemného opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje - téma Člověk jako občan - znát možnost svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - téma Člověk a hospodářství Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu téma Člověk v lidském společenství - demokratické soužití v rodině i v širší komunitě, multikulturní soužití téma Člověk jako občan - lidská práva a jejich obhajování, samospráva Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní podmínky, být připraven na řešení sociálních a ekonomických záležitostí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům téma Člověk v lidském společenství - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací - stanovovat si cíle podle svých schopností, pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností téma Člověk a hospodářství Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí téma Člověk a právo - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie téma Člověk jako občan - uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu téma ČR, Evropa a svět - významné mezníky české státnosti - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě téma Občan v demokratické společnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho ukazatelé - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků téma Člověk a hospodářství - Zákoník práce Odborné kompetence Ovládat techniku odbytu - vystupovat společensky a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery téma - Člověk a hospodářství Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, sociální dopady téma – Člověk a právo téma - Člověk a hospodářství Tento předmět se dotýká problematiky lidské společnosti, praktického, odpovědného a aktivního života, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a IKT.
--	--

	Digitální kompetence Žák: - se orientuje v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívá digitální technologie v hodinách občanské nauky - vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých digitálních zdrojů. Rozlišuje mezi relevantními a irelevantními informacemi a kriticky hodnotí zdroje. - využívají umělou inteligenci při psaní a úpravě textu - rozvíjí digitální gramotnost v oblasti komunikace prostřednictvím e-mailů, diskuzních fór nebo vzdělávacích platforem. <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů téma Člověk v lidském společenství - masová média téma Člověk jako občan - svobodný přístup informací - stát, politický systém, politika téma Člověk jako občan - stát a jeho funkce, politický systém ČR, politika - právní minimum téma Člověk a právo - svoboda a tolerance téma ČR, Evropa a svět - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Člověk a svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Téma Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - charakteristika práce - hledání zaměstnání - rekvalifikace - zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Informatika - vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání téma Člověk a hospodářství <u>Člověk a digitální svět</u>
--	---

	Žák pracuje s digitálními technologiemi a získává informace z digitálního prostředí. Pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a je schopen posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Mezipředmětové vztahy:	Člověk v lidském společenství Informatika - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti (informace z médií) - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti (informace z médií) - internet a využití jeho služeb Ekonomika, Ekonomická cvičení - základy tržní ekonomiky Matematika - hospodaření jednotlivce a rodiny - množina celých čísel - množina racionálních čísel Ekonomika, Ekonomická cvičení - hospodaření jednotlivce a rodiny - základy tržní ekonomiky - peníze - sociální zajištění občanů - mzdy, daně, pojistné Člověk jako občan Informatika - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím - internet a využití jeho služeb Člověk a právo Český jazyk - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - vypravování Člověk a hospodářství Ekonomika, Ekonomická cvičení - trh práce a jeho fungování - základy tržní ekonomiky - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovně právní vztahy - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - peníze - mzda časová a úkolová, pracovní doba - mzdy, daně, pojistné - daně, daňové přiznání - mzdy, daně, pojistné - sociální a zdravotní pojištění - mzdy, daně, pojistné Komunikace ve službách - pracovní poměr, pracovní smlouva - písemnosti dle normy - pracovní poměr, pracovní smlouvy

	- žádost o zaměstnání Matematika - trh práce a jeho fungování - operace s čísly - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - operace s čísly - mzda časová a úkolová - operace s čísly - daně, daňové přiznání - procento a procentová část Český jazyk - pracovní poměr, pracovní smlouva - projevy administrativního stylu - životopis - žádost ČR, Evropa a svět Základy přírodních věd - globální problémy a globalizace - ekologie Literatura a kultura - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - česká literatura reagující na osvobození
--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodín celkem : 33

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Člověk v lidském společenství	
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku - dokáže rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některými minoritami - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika světových náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, a vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vytváří a prezentuje krátké informační útvary pomocí digitálních nástrojů	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity - odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – multikulturní soužití, genocida v době II. světové války, migrace v současném světě, azylanti - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - Člověk a digitální svět – práce s digitálními technologiemi	6 2 2 2 4 8 9

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje pojem demokracie, objasní úlohu demokratického státu - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - vysvětlí význam lidských práv, uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - objasní funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu a poučení - se orientuje v mediálním prostředí, jak ve fyzické, tak i elektronické podobě a pracuje s nimi - objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - na příkladech z dění v ČR vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus, doloží příklad občanské angažovanosti - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - na konkrétních příkladech ze života rozliší jednání, které je v souladu s občanskými	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie	1
	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	3
	- masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, svobodný přístup k informacím	2
	Člověk a digitální svět – získávání informací z digitálního prostředí	4
	- stát a jeho funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	3
	- politika, politické strany, volby	2
	- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	1
	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

ctnostmi, od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě, dovede hájit své spotřebitelské zájmy - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a dokáže vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů, orgány činné v trestním řízení - kriminalita mladistvých	2 2 3 4 4 2
---	--	---

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Počet hodin celkem: 33

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech - vytváří digitální obsah v textových editorech - dovede si zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na svém účtu	Člověk a hospodářství - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, úřady práce - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů Člověk a digitální svět – vytváření a publikování digitálního obsahu	3 3 3 2 2

- dovede zjistit, jaké služby poskytuje peněžní ústav, a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - uvede příklady velmocí, rozvojových zemí a nejvyspělejších států světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě - najde ČR na mapě, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede hlavní problémy dnešního světa, vysvětlí pojem globalizace - píše postavení ČR v EU, vysvětlí funkci EU, NATO, OSN - na příkladu vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem - vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede některé významné osobnosti, které se dokázaly v tomto boji angažovat - vysvětlí pojem holocaust	- mzda časová a úkolová, pracovní doba - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům ČR, Evropa a svět - soudobý svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí ve světě - ČR a její sousedé - české státní symboly - globální problémy a globalizace - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti, terorismus ve světě Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti: vznik ČSR Mnichovská dohoda období okupace Únor 1948 Pražské jaro Listopad 1989 rozpad ČSFR	2 2 2 1 7 6
--	---	---

Učební osnova předmětu

Fyzika

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Zahrnuje okruhy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky a vesmíru. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace a vytvářet si vlastní názor.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím IKT při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat:	Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Všechna témata Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Všechna témata Matematické kompetence

	- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy - správně používat a převádět běžné jednotky Základní fyzikální veličiny Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy, potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat učivo: prolíná se celým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Fyzika atomu Průřezová témata Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí • získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí Vlastnosti zvuku a světlo a jeho šíření – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje Jaderná energie a její využití Informatika - práce s IKT – vyhledávání nových informací na internetu
Mezipředmětové vztahy:	Obsah a význam fyziky • matematika - základní fyzikální veličiny • chemie - fyzika atomu, základní fyzikální veličiny

Název předmětu: Fyzika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší fyzikální veličiny, převody základních jednotek - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Obsah a význam fyziky v dějinách lidstva - základní fyzikální veličiny Mechanika - rozdělení mechaniky, mechanický pohyb - Newtonovy pohybové zákony - Mechanická práce a energie, - Skládání sil - Tlak v tekutinách Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin	3
	Termika - teplota, její měření, teplotní roztažnost látek - teplo, práce, přeměny energie - vznětový motor, zážehový motor - struktura pevných a kapalných látek Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.)	7
	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrické pole - elektrický proud v látkách, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého a stejnosměrného proudu	6
	Vlnění a optika - druhy vlnění - vlastnosti zvuku, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření	5

• charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad •	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Fyzika atomu • model atomu • radioaktivita • jaderná energie a její využití	7
• popíše strukturu elektronového obalu, atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy galaxie Digitální kompetence - využití digitálních učebních pomůcek pro výklad látky	3
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- využití AI při vyhledávání fyzikálních veličin - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) • digitální ověřování znalostí – online testy	2

Učební osnova předmětu

Chemie

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl přírodovědných předmětů chemie, fyzika, biologie:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě. Významným cílem výuky je podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí při propojování znalostí s realitou běžného života, na vliv na zdraví člověka a na působení na životní prostředí. Tyto znalosti žák uplatní i v dalších vzdělávacích předmětech a odborné praxi. Největší důraz je kladen na propojení učiva chemie s odbornými předměty, zvl. Základy zahradnické výroby, Ovocnictvím, Zelinářstvím, Vinohradnictvím a Květinářstvím skleníkovým a Odborným výcvikem
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve třech ročnících a je dělena do čtyř okruhů – chemie, biologie, ekologie a fyzika se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy: Chemie - obecná - zahrnuje obecné zákonitosti platící pro celou oblast chemie - anorganická - studuje látky, jejich vznik, složení, strukturu a chemické reakce - organická chemie - charakterizuje vlastnosti, složení, vzorce a názvy organických sloučenin a jejich význam - biochemie - popisuje základní biochemické děje v organismech Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci vyhledávají informace prostřednictvím digitálních nástrojů a využívají k tomu i možnosti umělé inteligence. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty zvl. Základy zahradnické výroby, Ovocnictvím, Zelinářstvím, Vinohradnictvím a Květinářstvím skleníkovým a Odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu s využitím vlastních digitálně zpracovaných materiálů, které jsou doplněny outsourcingovými digitálními pomůckami, řízeného rozhovoru, skupinové práce žáků. Je využívána digitální technika, časopisy a názorné pomůcky. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií i za pomoci umělé inteligence, kriticky je vyhodnocovat a vytvářet si vlastní názor. Žáci jsou aktivizováni problémovými úkoly a skupinovou prací s využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva ale i při jeho fixování a prohlubování.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné či elektronické testy s využitím digitálních technologií a sledování aktivity či pasivity žáka při výuce. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - spojovat teoretickou výuku s reálným osobním životem i odbornou praxí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnost svého dalšího vzdělávání v osobním ale i profesním životě - efektivně využívat digitální nástroje při výuce a hledání informací učivo: prolíná se veškerým učivem Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních učivo: biochemie, periodická tabulka prvků, anorganická i organická chemie Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – využíváno při skupinových aktivitách učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a přehledně a jazykově správně a používat odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování učivo: prolíná se celým učivem Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy učivo: Periodická soustava prvků, obecná chemie Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním

	prostředí k získávání informací. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - kriticky přistupuje k získaným informacím učivo: prolíná se celým učivem <u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout učivo: anorganická chemie, organická chemie, biochemie <u>Průřezová témata</u> Předmět chemie se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život učivo: všechna témata - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví učivo: anorganická a organická chemie, biochemie Člověk a digitální svět - pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: anorganická a organická chemie, biochemie – přehled sloučenin a jejich praktické využití a působení na zdraví člověka či životní prostředí
Mezipředmětové vztahy:	Obecná chemie - Základy zahradnické výroby, Ovocnictví, Zelinářství, Vinohradnictví, Květinářství skleníkové, Květinářství venkovní, Sadovnictví, Odborný výcvik – zákonitosti chemických dějů Anorganická chemie

	- Základy zahradnické výroby, Ovocnictví, Zelinářství, Vinohradnictví, Květinářství skleníkové, Květinářství venkovní, Sadovnictví, Odborný výcvik – přehled významných prvků a sloučenin ve výživě a v běžném životě Organická chemie - Základy zahradnické výroby, Ovocnictví, Zelinářství, Vinohradnictví, Květinářství skleníkové, Květinářství venkovní, Sadovnictví, Odborný výcvik – přehled významných sloučenin v běžném životě, bezpečnost a hygiena provozu Biochemie - Základy zahradnické výroby, Ovocnictví, Zelinářství, Vinohradnictví, Květinářství skleníkové, Květinářství venkovní, Sadovnictví, Odborný výcvik – přehled významných látek, jejich vlastnosti a význam
--	--

Název předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - popíše stavbu atomu a vysvětlí pojem radioaktivita a její využití - zná názvy, symboly a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a jejich umístění v periodické tabulce - popíše podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - charakterizuje vybrané prvky, sloučeniny a zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí	Obecná chemie - klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi - částicové složení látek, atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny - jádro a obal atomu, protonové a nukleonové číslo, elektronegativita, - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické názvosloví anorganických sloučenin - chemické reakce a jejich zápisy, relativní a atomová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic Anorganická chemie - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi nekovového charakteru - vybrané kovy - vliv prvků a sloučenin na zdraví člověka Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) digitální ověřování znalostí –online testy	10 4

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě	Organická chemie - přírodní zdroje organických sloučenin, - složení organických sloučenin, vzorce organických sloučenin, rozdělení a přehled organických sloučenin - uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití v běžném životě a odborné praxi	9
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické d	Biochemie - chemické složení živých organismů - biochemické děje v organismech - přehled přírodních látek sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny - vybrané biochemické děje Digitální kompetence - využití digitální učební pomůcky pro výklad látky - využití AI při vyhledávání vlastností látek a ověřování výsledků v BL v online registrech výrobců či dovozců - využití outsourcingových digitálních výukových materiálů (Nezkreslená věda, apod.) - digitální ověřování znalostí – online testy	10

Učební osnova předmětu

Biologie

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, ekologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů živé a neživé přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů v přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, s využitím dostupných digitálních nástrojů. K získaným informacím zaujímat stanovisko. Aktivně přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v životě i odborné praxi a získat pozitivní postoj k přírodě.
Charakteristika učiva:	Výuka biologie charakterizuje názory na vznik a vývoj života, stavbu a vlastnosti živé hmoty, záležitosti genetiky a její využití v praxi. Ekologie se zabývá základními vztahy mezi organismy a životním prostředím, hodnotí vliv činnosti člověka na prostředí a zabývá se znečišťujícími látkami v ovzduší, vodě a půdě. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Je využívána audiovizuální technika, práce s učebnicí, časopisy a názornými pomůckami. Do výuky jsou systematicky zařazovány digitální kompetence – žáci aktivně využívají digitální nástroje k vyhledávání, třídění a prezentaci získaných informací. Na základě získaných informací si vytváří vlastní názor. Důraz je kladen také na samostatnou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy, hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o ústní zkoušení, písemné testy, a sledování aktivity či pasivity žáka při vyučování. Žáci budou aktivizováni domácími úkoly, referáty a skupinovou prací s využitím možností, které poskytují dostupné digitální nástroje při výkladu nového učiva.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Občanské a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje téma Ekologie Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve téma Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

	v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování téma Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací téma Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí Matematické kompetence - číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy téma Člověk a životní prostředí - správně používat a převádět běžné jednotky Člověk a životní prostředí <u>Odborné kompetence</u> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí téma Člověk a životní prostředí <u>Digitální kompetence</u> Žáci: - jsou vedeni k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů (MT, kamera, digitální mikroskop) - jsou podporováni při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů (MT, počítač) - učí se ekologické informace získané pomocí digitálních nástrojů pochopit, vyhodnotit a aplikovat v každodenním životě - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům <u>Průřezová témata</u> Předmět se dotýká problematiky životního prostředí, a proto je přínosem zejména pro průřezové téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Člověk a životní prostředí - získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí téma Obecná ekologie – biosféra v ekosystémovém pojetí téma Člověk a životní prostředí – současné lokální, regionální a globální problémy člověka ve vztahu k životnímu prostředí - nové energetické zdroje téma Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetické plodiny, biomasa. - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví téma Biologie člověka Člověk a digitální svět
--	---

	V předmětu biologie žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti přírodních věd, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu a zvuku, digitální mikroskopy.
Mezipředmětové vztahy:	Biologie člověka – tělesná výchova - zdraví a nemoc – odborný výcvik - zdraví a nemoc Ekologie – tělesná výchova - vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím

Název předmětu: Biologie

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:		
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismu a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - biologická rozmanitost organismů a jejich charakteristika Digitalizace: - využití digitálního mikroskopu	5
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam genetiky - objasní základní genetické pojmy - objasní zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních a virových chorob	Biologie člověka - nejdůležitější orgánové soustavy - genetika - dědičnost, proměnlivost - využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací. - zdraví a nemoc Digitalizace: - výukové video -	5
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravinového řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a jejich využívání	Obecná ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny - příroda naší republiky a její využívání člověkem Digitalizace:	8

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede znečišťující látky v ovzduší, půdě, vodě - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informaci o aktuální situaci - uvede příklady chráněných krajinných oblastí území ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- využití AI k tvorbě potravních řetězců Člověk a životní prostředí - vývoj vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie - těžba dalších surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství ve vztahu k životnímu prostředí - globální problémy - odpady Digitalizace: Google – vyhledávání informací o odpadech a jejich likvidaci v místě bydliště Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje - chráněné krajinné oblasti - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Digitalizace: - Tvorba prezentačního materiálu na téma : Chráněná území v ČR	8 7
---	---	-------------------

MATEMATIKA

Obor vzdělávání: ZAHRADÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod. a který bude zároveň bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při řešení matematických úloh, práci s daty, vyhledávání informací a prezentaci výsledků v odborném i každodenním kontextu.
Charakteristika učiva:	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Významnou součástí je systematické začleňování digitálních technologií (např. GeoGebra, Polypad, Excel, kalkulačky, digitální učebnice, interaktivní pracovní listy, výuková videa, umělá inteligence) do výuky jako prostředků rozvíjejících samostatnost, tvořivost i odpovědné digitální chování žáků. Tyto nástroje umožňují konkrétní aplikaci teoretických znalostí, modelování reálných situací a zpracování údajů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účetně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - efektivně zpracovávat, vizualizovat a interpretovat numerické i grafické informace pomocí digitálních nástrojů; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
Metody a formy výuky:	Ve výuce jsou využívány metody: Klasické - slovní, názorně – demonstrační a dovednostně – praktické Aktivizující - metody diskusní, heuristické, metody řešení problémů, didaktická hra apod. Komplexní - frontální výuka, kooperativní a skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka, výuka podporovaná počítačem, učení v životních situacích, ...
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení – se zápisem na tabuli 1–2 krát za pololetí Písemné zkoušení – 4 až 6 písemných zkoušení v jednom pololetí (rozsah 10 – 20 minut) - možnost zadání některých testů v digitální formě (např. pomocí Google formulářů nebo jiné online platformy). Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat.

	Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení bude výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Digitální výstupy žáků (např. grafy v Excelu, vizualizace v GeoGebře, prezentace) mohou být součástí hodnocení i sebehodnocení. Slovní hodnocení zkušného žáka je uzavřeno hodnocením numerickým. Žák je neustále sledován při práci ve třídě v průběhu výuky a jeho pasivita či aktivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Základní klíčové kompetence žáka:</u> Kompetence k učení – žák: - je podporován v rozvoji abstraktního myšlení, zejména zadáváním problémových úloh, úloh rozvíjejících tvořivost, logických úloh; - si vytváří dostatek algoritmů, metod řešení, početních operací, žáci je pak využívají při řešení problémů; - je veden používat při řešení matematický jazyk, zapisovat pomocí symboliky; - je schopen samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat. Kompetence k řešení problémů – žák: - je podněcován k řešení problémů; - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence – žák: - je veden ke vzájemné komunikaci při zadaném úkolu, rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje - je schopen formulovat a vysvětlit svůj postup při řešení problémových úloh, je schopen svůj názor obhájit, ale i pomoci ostatním při řešení úloh (hledání nových zákonitostí i procvičování známého učiva); - čte a chápe význam matematických zápisů a symboliky. Matematické kompetence – žák: - správně používá a převádí běžné jednotky; - používá pojmy kvantifikujícího charakteru; - čte různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, ... - provádí reálný odhad výsledku dané úlohy; - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít pro dané řešení; - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích. Digitální kompetence - žák: - využívá digitální technologie jako běžný nástroj při řešení matematických úloh (např. výpočty, modelování, vizualizace dat, tvorba grafů v GeoGebře, Polypadu, Excelu, Symbolabu, Wolfram Alpha); - vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z digitálních zdrojů, pracuje s reálnými daty a aplikuje je při řešení praktických úloh; - prezentuje své poznatky a výsledky prostřednictvím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, sdílené prezentace, online dokumenty); - spolupracuje při řešení problémů v digitálním prostředí (např. prostřednictvím OneNote, Google dokumentů, sdílených tabulek);

	- využívá umělou inteligenci jako podpůrný nástroj pro generování úloh, ověřování výpočtů a reflexi chyb, s ohledem na etiku a rizika digitálního prostředí; - dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv; - zaznamenává a reflektuje vlastní pokrok prostřednictvím digitálních výstupů, elektronického sešitu nebo digitálního portfolia. Personální a sociální kompetence – žák: - si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reaguje adekvátně na hodnocení svého výstupu a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; - pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - přijímá a odpovědně plní své povinnosti; - podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti - téma osobnost a její rozvoj je v matematice zapojeno využitím vhodných výukových metod a forem práce; - osobnostní stránka žáků je rozvíjena vhodnými úlohami, v nichž je nezbytná soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, tvořivost apod. Vhodná jsou také cvičení sebekontroly, v nichž žák uplatní dovednost regulace vlastního jednání a prožívání a organizace vlastního času; - sociální dovednost žáka rozvíjí zařazení činností podporujících sociální dovednosti žáka, jako je spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu, přínosné je také zařazení didaktických her; - morální rozvoj žáků rozvíjí například úlohy, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným; - téma masová média může být zařazeno řešením úloh s tématem cen za reklamu v médiích; - realizace propojení průřezového tématu s matematikou je také uskutečněna vytvořením demokratického klimatu ve třídě. - Téma: všechna témata ŠVP Člověk a životní prostředí - žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem; - je kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a kritického přijímání informací; - nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy, prostřednictvím těchto úloh je pak vhodné uvádět zmíněná fakta do vzájemných souvislostí, a vytvářet tak teoretickou oporu k zaujímání žádoucích stanovisek a postojů z této oblasti; - realizace výzkumu týkajících se např. problematiky třídění odpadu, práce s tematicky zaměřenými grafy. - Téma: Operace s čísly – slovní úlohy, Číselné a algebraické výrazy – slovní úlohy, Řešení rovnic a nerovnic – slovní úlohy, Funkce – slovní úlohy, Planimetrie – slovní úlohy, Práce s daty v praktických úlohách Člověk a svět práce - žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost; - při řešení úloh si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických kompetencí v praxi.
--	---

	- Téma: Operace s čísly – užití procentového počtu, základy finanční matematiky Člověk a digitální svět - Žáci jsou vedeni k uvědomělému a smysluplnému využívání digitálních technologií v matematice. - Učí se používat digitální nástroje (např. GeoGebra, Excel, kalkulačky, online výukové platformy) pro řešení úloh, modelování, analýzu a prezentaci dat. - Osvojují si dovednosti nezbytné pro orientaci v digitálně zprostředkovaných matematických informacích, včetně schopnosti rozlišovat věrohodnost zdrojů. - Využívají digitální prostředí pro samostatné i týmové řešení matematických problémů. - Rozvíjejí schopnost učit se matematiku s využitím digitálních technologií, kriticky hodnotit jejich přínos a volit vhodný nástroj pro daný typ úlohy.
Mezipředmětové vztahy:	Operace s čísly - Český jazyk – Práce s odborným textem – praktické příklady, Číslovky - Německý jazyk – Číslovky - Anglický jazyk – Číslovky - Občanská nauka – Mzda - Biologie – Ochrana přírody a krajiny – slovní úlohy - Tělesná výchova – Péče o zdraví – slovní úlohy - Odborný výcvik Finanční matematika - Občanská nauka – Hospodaření jednotlivce a rodiny, Trh a jeho fungování, Peníze, hotovostní peněžní styk, Daně - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky, Mzdy, daně a pojistné, Peníze Procentový počet - Občanská nauka – daně - Ekonomika – mzdy, daně, pojistné – daňová soustava - Ekonomika – peníze – úroková míra Funkce - Občanská nauka – trh práce a jeho fungování - Informatika – Tabulkový procesor Excel - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, cena Rovnice a nerovnice - Fyzika – výpočty z rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - Chemie – obecná chemie – výpočty z rovnic - Tělesná výchova – slovní úlohy se sportovní tematikou Planimetrie - Sadovnictví – Sadovnická realizace Práce s daty v praktických úlohách - Český jazyk – práce s odborným textem - Informatika – Internet a jeho využití, Tabulkový procesor Excel, PowerPoint - Ekonomika – Základy tržní ekonomiky - Základy zahradnické výroby, Ovocnictví, Zelinářství, Vinohradnictví, Sadovnictví, Květinářství venkovní, Květinářství skleníkové - Získávání informací a práce s informacemi, Vyhodnocování meteorologických údajů Stereometrie - Zahradnické stroje a zařízení - Zahradnické stavby - Květinářství skleníkové – výpočet povrchů a objemů

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Operace s čísly	28
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provede rozklad složeného čísla na prvočinitele - zná a aplikuje kritéria dělitelnosti - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné číslo a absolutní hodnota čísla	- číselný obor N a Z Digitální kompetence - Použití klasické kalkulačky k provádění početních operací s přirozenými a celými čísly. - Práce s jednoduchým online procvičovacím nástrojem (Umíme matiku).	4
- rozpozná racionální číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla - pracuje se zlomkem jako množstvím	- číselný obor Q Digitální kompetence - Procvičování převodů mezi zlomky a desetinnými čísly na online platformách (Umíme matiku). - Používání manuální i online kalkulačky při výpočtech se zlomky a desetinnými čísly.	4
- rozpozná reálné číslo - znázornění reálné číslo na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálné čísla - zaokrouhlí reálné číslo - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- číselný obor R - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech R Digitální kompetence - Znázorňování reálných čísel na číselné ose s využitím jednoduchých online aplikací (GeoGebra). - Práce s online kalkulačkou (WolframAlpha, Symbolab) pro kontrolu a ověření výpočtu. - Tvorba plakátu znázorňujícího číselné množiny (PowerPoint, Canva, Google Sheets).	4
- zapisuje a znázorňuje intervaly - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Digitální kompetence - Práce s interaktivními nástroji (GeoGebra) pro znázorňování intervalů a operací s množinami na číselné ose. - Práce s digitálním cvičením zaměřeným na zápis intervalů a množinovou symboliku (Umíme matiku).	1 2
- vysvětlí pojem procento, procentová část - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na procentový počet	- užití procentového počtu Digitální kompetence	3

	- Srovnání cen zahradnických potřeb na různých e-shopech nebo letácích (např. Baumax, Mountfield, Hornbach) a výpočet úspor při nákupu pro zahradní firmu.	
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání na použití trojčlenky a procentového počtu	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab, WolframAlpha, PhotoMath nebo umělé intelligence pro ověření postupu - následné porovnání postupu s vlastním.	2
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- základy finanční matematiky Digitální kompetence - Použití simulátorů úrokování online (např. ČSOB nebo edukativní kalkulačky). - Porovnání nákupu na splátky a v hotovosti – výpočet celkové ceny při různých úrokových sazbách (např. vybavení nové dílny) zpracování jednoduché prezentace s výpočtem přeplatku a shrnutím výsledků.	4
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - používá pravidla pro počítání s mocninami	- mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny Digitální kompetence - Využívání kalkulaček a online nástrojů (Wolfram Alpha, Symbolab) pro ověřování výpočtů s mocninami a odmocninami. - Využívání digitálních aplikací pro procvičování vlastností mocnin a operací s odmocninami (Umíme matematiku).	3 1
	2. Číselné a algebraické výrazy	8
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - určí hodnotu jednoduchého výrazu - provádí operace s číselnými výrazy	- číselné a algebraické výrazy Digitální kompetence - Použití online či klasické kalkulačky k ověření postupu.	1
- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny Digitální kompetence - Využití aplikace Symbolab nebo WolframAlpha pro zobrazení postupu při úpravě mnohočlenu nebo jeho rozkladu.	3
- provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů	- lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu Digitální kompetence - Využití online i klasických kalkulaček (Symbolab, WolframAlpha) pro kontrolu správnosti výpočtu lomených výrazů a zobrazení postupu výpočtu.	3

	- Práce s interaktivním cvičením (Umíme matiku) pro procvičování určení definičního oboru a operací s lomenými výrazy. - Vizuální kontrola správně určeného definičního oboru (GeoGebra).	
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Modelování reálných situací (např. kalkulace spoření, výpočty splátek, rozpočtové plánování) pomocí digitální kalkulačky nebo tabulkového procesoru (např. Excel). - Použití online nástrojů (např. kalkulačka ČSOB, simulátory splátek) k ověření výstupů vzorců pro spoření a úvěry.	1
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	3. Řešení rovnic a nerovnic	10
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- úpravy rovnic	1
- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	3
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	2
- vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádření neznámé ze vzorce	2
- užije řešení rovnic, nerovnic k řešení reálných úloh	- slovní úlohy	2
- při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Digitální kompetence - Práce s různými online kalkulačkami (např. Symbolab, Mathway, Wolfram Alpha, Geogebra, Kalkulátor.cz apod.) - řešení rovnic, zobrazení postupu, kontrola výsledku. - Žáci samostatně testují jednotlivé nástroje, porovnávají jejich funkčnost, přehlednost, přesnost řešení a použití ve školní praxi. Následně zpracují jednoduché tabulky s výhodami a nevýhodami každého nástroje – výstupem je prezentace zjištěných poznatků nebo krátká zpráva. - Použití reálných vzorců z oboru Zahradník, např. přepočet počtu semen na vysévanou plochu – zadání a výpočty formou rovnice s neznámou.	
	4. Funkce	9
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce Digitální kompetence	4

- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- Práce s aplikací GeoGebra při znázorňování grafů základních funkcí – žáci vizuálně sledují chování funkce, určují průsečíky s osami, intervaly monotónnosti apod. - Sestavení tabulky hodnot funkce a její následné grafické znázornění v Excelu – propojení číselné a grafické reprezentace. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Digitální kompetence - Využití GeoGebry k zobrazení závislosti mezi množstvím surovin a počtem porcí. - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	4
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence k ověření výpočtu. Následné porovnání s vlastním výpočtem.	1
	5. Planimetrie	11
- používá s porozuměním pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů Digitální kompetence - Práce s aplikací Polypad k znázornění bodů, přímek a rovin – žáci interaktivně zkouší konstrukce a určování vzdáleností.	1 1 1
- sestrojí trojúhelník - určí obvod a obsah trojúhelníku - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší praktické příklady s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- trojúhelníky Digitální kompetence - Sestrojení trojúhelníku online v aplikaci Polypad , žáci vyznačí výšky, popíšu typy stran a úhlů. - Vypracování krátkého přehledu online kalkulaček na převod jednotek, srovnání dle nejpraktičtějších a krátký komentář.	5
- uvědomuje si vlastnosti shodných zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení - provádí zobrazení obrazců v osově souměrnosti, středové souměrnosti, pomocí posunutí a otočení	- shodná a podobná zobrazení Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie obrazců z reálného světa, v nichž se vyskytuje souměrnost. Získaná data s ohledem na autorská práva a příslušné licence dále	3

	upravují tak, aby poukázali na povahu zachycených souměrností.	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	1. Řešení rovnic	10
- řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic v R	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	4
- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- kvadratické rovnice	4
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- slovní úlohy Digitální kompetence - Řešení soustav rovnic a nerovnic pomocí online nástrojů – žáci využívají například Symbolab, WolframAlpha nebo prostředí GeoGebry k ověření správnosti řešení a grafickému zobrazení výsledků.	2
	2. Funkce	4
- dle funkčního zápisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- druhy funkcí: kvadratická funkce Digitální kompetence - Vizualizace kvadratických funkcí v nástroji GeoGebra (průsečíky, vlastnosti, graf). - Tvorba digitálního portfolia funkcí, napříč studiem. Funkce, předpis, vlastnosti, příklad z reálného světa.	3
- řeší problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- slovní úlohy Digitální kompetence - Žáci zadají slovní úlohu do vybrané aplikace umělé inteligence, porovnají návrh postupu řešení s vlastním výpočtem a slovně zhodnotí rozdíly v přístupu, přesnosti a efektivitě.	1
	3. Goniometrie a trigonometrie	9
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulaátoru	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Digitální kompetence - Vyhledání nebo pořízení fotografie reálného objektu, ve kterém se vyskytují různé úhly. S ohledem na autorská práva a příslušné licence následně fotografii upraví tak, aby zvýraznili velikost a vlastnosti zobrazených úhlů.	3
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$,	- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	4

tg α v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulátoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umíme matiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	- slovní úlohy Digitální kompetence - Využití umělé inteligence jako podpůrného nástroje k ověření výpočtu a identifikaci chyb.	2
	4. Planimetrie	10
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	1 5
- určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kružnice, kruh a její části	3
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- složené útvary Digitální kompetence - Použití klasického i online kalkulátoru pro výpočty hodnot goniometrických funkcí při daných úhlech. - Práce s online nástroji (Polypad, GeoGebra) pro konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a zobrazení poměrů stran a úhlů. - Využití interaktivních webových aplikací (Umíme matiku) k procvičování vztahů mezi goniometrickými funkcemi.	1

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Stereometrie	14
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, svou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů Digitální kompetence - Vizualizace a ověřování polohových vztahů v prostředí GeoGebra 3D.	1 1

- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý kužel a jehlan, koule a její části	- tělesa a jejich sítě - složená tělesa Digitální kompetence - Tvorba digitální galerie těles – každý žák uvede náčrt, síť, vzorce pro objem a povrch, a řešený příklad; jednotlivé příklady jsou sdíleny ve společném dokumentu a slouží celé třídě jako opakovací materiál.	5 1
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v daném oboru vzdělávání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles Digitální kompetence - Využití online kalkulaček pro výpočet objemu a povrchu těles (Wolfram Alpha, Symbolab, Omni Calculator, Kalkulačka.cz, popř. webové kalkulačky). - Porovnávání různých online nástrojů – žáci zpracují výhody a nevýhody těchto kalkulaček (např. přehlednost, ovládání, přesnost).	6
2. Pravděpodobnost v praktických úlohách		5
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	1 1
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Digitální kompetence - Zaznamenání výsledků simulací (hod kostkou, sejmutí karty, apod.) do sdílené tabulky (Google Sheets) a výpočet relativní četnosti jednotlivých jevů napříč třídou.	3
3. Práce s daty v praktických úlohách		9
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- statistický soubor a jeho charakteristika	2
- určí absolutní a relativní četnost znaku	- četnost a relativní četnost	2
- určí aritmetický průměr	- aritmetický průměr	2
- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistická data v grafech a tabulkách Digitální kompetence - Sběr dat o spotřebě potravin během týdne na odborném výcviku a jejich zadání do sdílené tabulky v Excelu (vyhodnocení průměrů, maxim, minim). - Tvorba infografiky (Word, Canva) o výživových hodnotách jídelníčku za jeden den. - Vytvoření dotazníku v Google Forms – např. na oblíbenost jídel, vyhodnocení dat a prezentace grafem.	3

	- Práce s ČSÚ. Sběr dat o stráveném času na soc. sítích napříč třídou či ročníky, porovnání s jednotlivci, čtení a tvorba grafu.	
	4. Závěrečné shrnutí a opakování učiva	5

Učební osnova předmětu

Literatura a kultura

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu	Cílem tohoto předmětu je objasnit význam umění v životě našich předků, počátky literatury v písemné i ústní formě a vývoj literatury v klíčových obdobích až do současnosti. Žáci navazují na učivo základní školy, rozvíjí a upevňují je. Zároveň si prohloubí učivo literární teorie a poznatky aplikují při práci s literárním textem. Současně si připomínají historické souvislosti. Město Znojmo má bohatou historickou minulost. Návštěvou rotundy sv. Kateřiny, hradu, historické části města si žáci uvědomí význam památek a nutnost péče o ně. Literární učivo je založené na práci s textem. Při jeho četbě žáci dbají na správnou výslovnost a práci s hlasem. Svými slovy interpretují ukázky, vysvětlí jednání postav konflikt. Formulují své pocity a prožitky. Jsou tolerantní k názorům ostatních. Využívání online zdrojů a multimediálních materiálů k prohloubení porozumění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků. První ročník zachycuje počátky slovesného umění, středověkou literaturu, Národní obrození a období romantismu. Druhý ročník navazuje na učivo prvního ročníku a pokračuje obdobím 2. poloviny 19. století v české a světové literatuře, májovci, Ruchovci a Lumírovci a končí obdobím buřičů, anarchistů ve světové a české literatuře. Třetí ročník navazuje obsahem na probrané učivo - pokračuje přelomem 19. století, 1. a 2. světovou válkou v literatuře, dobou poválečnou až k závěru 20. století. Učivo končí filmovou adaptací literární předlohy dle výběru učitele. Celkově je učivo zaměřeno na rozlišování základních literárních druhů na základě četby a rozboru ukázek, upevňování znalostí o životě autorů a významných dílech naší i světové literatury od počátku vývoje až po současnost. Literární složka předmětu je založena na práci s uměleckým textem. Četbou žáci rozvíjejí své čtenářské schopnosti a doplňují je poznatky – I v elektronické podobě z literární historie a teorie literatury. Současně literární texty mohou být základem komplexních jazykových rozborů. V mezipředmětových vztazích se učivo literatury vhodně propojuje a doplňuje s občanskou naukou
Metody a formy práce	Četba a interpretace ukázek literárních děl, referáty, kritické čtení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, frontální a individuální opakování, literární testy, recitace, tvořivá činnost, referát o zhlédnutém filmu, divadelním představení. Využívání digitálních nástrojů a zdrojů.

Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy. Učitel kontroluje práci v hodinách, dle možností se věnuje žákům se specifickými poruchami učení. V literární části jsou podkladem hodnocení literární znalosti v ústní a písemné formě, frontální opakování, čtenářské dovednosti a aktivita žáka.
	Žák rozvíjí své znalosti pomocí referátů na zvolené či zadané téma, recitací, individuální četbou, domácími úkoly. Nedílnou součástí je hodnocení písemného a mluvního vyjadřování žáka.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Komunikativní kompetence - vhodně se vyjadřovat, dodržovat pravidla slušného chování při týmové práci - kriticky a slušně hodnotit vyjadřování své a svých spolužáků téma Filmová adaptace knihy téma Beseda o kulturním životě žáků Personální a sociální kompetence - při řešení úkolů spolupracovat, podporovat se, hodnotit a vhodně argumentovat, současně se respektovat a zvládat různé modelové situace (základem práce v hodinách je týmová práce) téma Beseda o kulturním životě žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci téma Filmová adaptace knih téma Buřiči ve světové literatuře - uznávat tradice a hodnoty svého národa téma Region – Znojmo (kulturní památky) téma Ochrana a využití kulturních památek – Rotunda sv. Kateřiny - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah téma Nejstarší literární památky ve světě Digitální kompetence Žák: - pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je digitálně gramotný - tvoří s využitím AI téma Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty Kompetence k řešení problémů - během týmové práce analyzovat problémy a hledat jejich řešení téma Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti - poznat historické a literární události Zařazení literárních témat ve všech ročnících - ve svém mluveném projevu být tolerantní k názorům ostatních, vhodně je komentovat a slušným způsobem prezentovat své názory Práce s literárním textem, rozbor ukázek ve všech ročnících. téma - Beseda o kulturním životě žáků Člověk a svět práce - vyjádřit svůj názor na literární dílo, rozlišit styl umělecký, administrativní aj. a specifikovat jejich jazykové prostředky - ve svém vyjadřování mluveném i písemném chápat nutnost přesného vyjadřování pro své další uplatnění téma - Filmová adaptace knihy Člověk a životní prostředí - na základě četby vhodných ukázek si prohloubit vztah k přírodě, ke svému kraji a vlasti, tyto pojmy oprostit od ideového, přežitého podtextu a vhodným, nenásilným způsobem je posilovat téma - Kultura regionu, historické památky
--	---

Člověk a digitální svět

Žák aktivně využívá v rámci literárního vzdělávání digitální technologie jako zdroj informací, které vyhledává, zpracovává a hodnotí. Využívá možností digitálních technologií pro své osobní i vzdělávací potřeby, díky digitálním technologiím prezentuje výsledky vlastní nebo týmové práce.

Mezipředmětové vztahy	Kultura národností na našem území Český jazyk Občanská nauka Anglický jazyk Naturalismus ve světové literatuře Český jazyk Fyzikální a biologické vzdělání - Základy biologie Biologické a ekologické vzdělání - Biologie člověka Média - reklama, oznámení, inzerát a odpověď na něj Český jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Masová média a jejich funkce Charakteristika Český jazyk Anglický jazyk Tvarosloví Literatura a kultura – Základy literární teorie Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk IKT – Tabulkový procesor Excel Suroviny – Suroviny pro potravinářskou výrobu
-------------------------------------	---

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- analyzuje umění jako projev lidské činnosti, rozliší jednotlivé druhy umění - využívá nabídky kulturních zařízení – divadlo, kino, knihovna - využívá možností internetu - má všeobecný přehled o kulturní nabídce v regionu - srovnává nabídky kulturních akcí s literárními předlohami z internetových stránek - má přehled o digitálním zpracování kulturních akcí v regionu (video a audio záznamy) - charakterizuje rozdíly mezi literárními druhy - vyjmenuje druhy písma, objasní význam ústní lidové slovesnosti, - podá přehled o nejstarších literárních památkách - vymezí historické souvislosti - vyhledá na internetu digitální zpracování literárních památek - srovnává literární předlohu s digitálním zpracováním, příp. s adaptacemi literárních děl - objasní rozdíl mezi světskou a církevní literaturou - vyjmenuje významné české a světové představitele směru - objasní historické souvislosti - umí charakterizovat prožitek z video a audio zpracování literárních děl daného období - rozliší konkrétní literární díla a vyjádří svůj prožitek při četbě - interpretuje text, debatuje o něm, vystihne rozdíly směrů - hodnotí svůj život a obecně vztah ke kultuře jiných národností na našem území	Úvod, plán učiva, základní pojmy, umění jako specifická výpověď o skutečnosti	1
	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	1
	Kulturní instituce v ČR, noviny a časopisy Region-Znojmo/ divadlo, muzeum knihovna- návštěva kulturního zařízení/	1
		1
	Základy literární teorie-próza, poezie, drama	
	Nejstarší literární památky ve světě, ústní lidová slovesnost Lidové umění a užitná tvorba	2
		2
	Počátky literatury u nás	
	Středověká literatura a její představitelé	
		1
	Humanismus a renesance v umění	2
	Doba pobělohorská a baroko Národní obrození a jeho představitelé	
	Romantismus v literatuře	2
	Literatura na přelomu romantismu a realismu	2
		2
	Beseda o kulturním životě žáků Kultura národností na našem území – nářečí, bydlení, odívání a odraz v literatuře	3
		2
	Odras lidových zvyků v literatuře - estetické a funkční normy při tvorbě díla	1
		1

		1
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot	2
- posiluje vztah k historickým památkám, vysvětlí nutnost jejich ochrany - interpretuje děj, hodnotí, vyjádří svůj názor - objasní přehled probrané literatury, vystihne znaky směrů, představitele a aplikuje je při rozboru díla - interpretuje filmovou podobu hlavních literárních děl, srovnává je s literární předlohou a umí vyjádřit vlastní názor	- rotunda sv. Kateřiny - Metody interpretace textu - Tvořivá činnost Kniha a její filmová podoba - Souhrnné opakování učiva	1 1 3 1

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- systematizuje poznatky 1.ročníku - rozliší základní pojmy z literární teorie, aplikuje je při práci s textem - rozliší znaky literárního směru - - zná filmová zpracování vybraných děl a interpretuje je - charakterizuje znaky na ukázce - vyjádří hlavní znaky děl světových realistických autorů, vyjmenuje je - objasní historické souvislosti - charakterizuje dobu 2. poloviny 19. století - vysvětlí zaměření epigramů K. H. Borovského - vyhledá epigram v současné digitální podobě na internetu - objasní znaky fejetonu romaneta na rozboru ukázek - - umí vyhledat fejeton v internetovém prostředí - na základě četby vysvětlí sociální, venkovské a historické téma v díle autorů, hledá paralelu se současností - vhodně aplikuje historické znalosti - interpretuje literární ukázky - dle svého výběru volí recitaci - charakterizuje dobu přelomu století, specifikuje problematiku tzv. buřičů v literatuře - vysvětlí sociální a národnostní problematiku v díle P. Bezruče - na základě četby vysvětlí antimilitaristický a antifašistický postoj F. Šrámka - zná audio a video verze vybraných	Opakování literárního učiva 1.ročníku	1
	Realismus - znaky směru a představitelé v literatuře	2
	Realismus ve světové literatuře - D. Defoe, F. M. Dostojevský, L. N. Tolstoj, Ch. Dickens - výběr Naturalismus ve světové literatuře – E. Zola	3
	Realismus v české literatuře	1
	K. H. Borovský	1
	Májovci v české literatuře - J. Neruda, J. Arbes	1
		2
	K. Světlá, K. V. Rais, V. Hálek	2
	A. Jirásek, Z. Winter	2
	Ruchovci a lumírovci - 2. polovina 19. století	1
	Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický aj. Přelom 19. století - doba a představitelé	2
	Buřiči ve světové literatuře - přehled P. Bezruč, F. Šrámek - česká literatura přelomu století	1
		1
		2
	O. Březina Ze světové realistické literatury - výběr ukázek	1
	Filmová podoba literárního díla Společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova	2
	Systematizace literárního učiva	4

literárních děl - na internetu vyhledá základní údaje o jednotlivých autorech a o politické situaci v Evropě - objasní pojem symbolismus - rozpozná jej v umění - interpretuje ukázkou, specifikuje v ní znaky realismu, vystihne jednání postavy, hledá souvislosti s dnešní dobou, - vyjádří své dojmy - systematizuje poznatky - vyjádří své dojmy z četby - interpretuje význam vybraného literárního díla zpracovaného do filmové podoby	Beseda o literatuře	3 1
---	---------------------	--------

Název předmětu: Literatura a kultura

Počet hodin: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Literatura a kultura	33
- prohlubuje svůj zájem o literaturu - odůvodní význam četby a dalšího sebevzdělávání	Přehled učiva 3.ročníku, individuální četba, referáty, rozhovor o kulturním životě žáků	1
- charakterizuje období, historické události	Odraz 1.světové války v literatuře	1
- interpretuje text, vyjádří své pocity při četbě	Výběr z děl světové literatury - E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Steinbeck.....	3
na internetu vyhledá základní politické události před 1.sv.válkou	Odraz 1.světové války v naší literatuře	
- zaujme postoj k vývoji 1.sv.války	J. Hašek	1
- zaujme stanovisko k protiválečné literatuře, hodnotí postoj autora - charakterizuje dobu, politické souvislosti	20.léta 20.století v naší literatuře	
- vysvětlí básnické směry, interpretuje ukázkou, zachytí ideu díla	Hlavní literární směry období , výběr z děl autorů	1
- vystihne změnu společenské situace doby	Poetismus, surrealismus v díle V. Nezvala, J. Seiferta, K. Biebla.....	3
- objasní význam improvizace v umění, charakterizuje humor	České divadlo ve 30.letech 20.století	
J. Voskovce a J. Wericha	Avantgardní divadlo Voskovce a Wericha	
- zná video a audio verze vybraných literárních děl	Proza 30.let 20.století v české literatuře	2
	Výběr z děl autorů – I. Olbrachta, K. Poláčka, E. Basse, M. Pujmanové, V. Vančury.....	1

- vysvětlí reakci spisovatelů na nástup fašismu, vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek - samostatně vyhledává informace - objasní postavení autora v české próze, spolupráci s T. G. Masarykem - systematizuje dílo K. Čapka, uvede vlastní četbu autora - Srovná filmové adaptace s literárními předlohami vybraných děl - objasní historické souvislosti a charakterizuje je - vyjádří vlastními slovy své stanovisko k normalizačnímu období, charakterizuje dílo uvedených autorů, vysvětlí jejich postoj - objasní tematiku tohoto žánru - uvede vlastní prožitky z četby, filmu - vyjádří své prožitky a názor - aktivizuje poznatky a utřídí je - na internetu vyhledá základní politické události k období 2.pol.20.století u nás, zaujme stanovisko, vyhledává dobové dokumenty a umí je interpretovat	K. Čapek	2
	Česká literatura reagující na osvobození v roce 1945 - z díla - Fr. Halase, J. Seiferta, J. Drdy	2
	Próza a poezie 60. - 70. let 20.století	2
	-B. Hrabal, O. Pavel, L. Fuks, Vl. Páral	1
	Literatura sci-fi - L. Souček	2
	Filmová adaptace knihy	2
	Systematizace literárního učiva 3.ročníku	2
		4
		3

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a schopností žáků a pokračování v osvojování nových. Žáci se naučí poznávat vlastní pohybové možnosti a porozumět jim. Tělesná výchova jim umožní pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a vhodnou náplň volného času. Naučí je pečovat o svou tělesnou zdatnost, začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu, chápat je jako nezbytnou součást zdravého životního stylu. Pomůže jim vytvořit si pozitivní vztah k tělesnému pohybu a pochopit jeho kladný vliv na zdraví, vážít si zdraví jako jedné z nejdůležitějších hodnot života. Naučí je dodržovat zásady správné životosprávy, bojovat proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy. Pomůže v upevňování mezilidských vztahů jak ve sportu, tak i v běžném životě, v jednání v duchu fair play. Připraví je k poskytování základní první pomoci.
Charakteristika učiva:	Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Dříve naučené dovednosti se zdokonalují a dále prohlubují. Obsahem předmětu je jednak učivo důležité pro péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo praktických tělesných cvičení. Důraz se klade na hygienu a bezpečnost při cvičení pro snížení rizika úrazů. Zdůrazňuje se negativní dopad komerční reklamy určující ideál krásy, dbá se na dodržování správných stravovacích návyků, na správnou životosprávu.
Metody formy výuky:	Hlavní metodou je praktické cvičení, doplněné slovními metodami (při vysvětlování nového učiva, pravidel a způsobu záchrany a dopomoci), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění, ukázka). Z organizačních metod se používají všechny základní formy – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Důraz se klade na individuální přístup k žákům.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni za plnění předem stanovených limitů, za změnu ve vlastním výkonu či za snahu o ni, za aktivitu a vztah k pohybové aktivitě. Při hodnocení se přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáků. Hodnotí se také zapojení do soutěží v rámci školy či reprezentace školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – prolíná celým učivem předmětu - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – téma Pohybové dovednosti

	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - prolíná celým učivem Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit jej - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - téma Pohybové hry Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování – prolíná celým učivem - snažit se dodržovat odbornou terminologii – téma Teoretické poznatky Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku – prolíná celým učivem - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - téma Zdraví Občanské kompetence a kulturní povědomí - chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – téma Péče o zdraví Matematické kompetence - používat pojmy kvantifikujícího charakteru – téma Atletika - číst různé formy grafického znázornění – téma Teoretické poznatky Digitální kompetence - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů – téma Atletika - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice – téma Atletika - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit – téma Turistika a sporty v přírodě <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti - dokázat jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení – téma Pohybové hry - dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - téma Zdraví Člověk a životní prostředí - osvojit si zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – téma Zdraví - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - téma Teoretické poznatky Turistika a sporty v přírodě
--	---

Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - tělesná výchova - základy přírodních věd - sadovnictví – zeleň a životní prostředí Stavba a funkce lidského organismu - tělesná výchova - základy přírodních věd – biologie člověka Životní styl, zdraví - tělesná výchova - německý jazyk - anglický jazyk Zdravá výživa - tělesná výchova - základy přírodních věd – biologie člověka Vliv médií a reklamy - tělesná výchova - český jazyk - občanská nauka Počasí, meteorologie - tělesná výchova - základy přírodních věd Chování v přírodě - tělesná výchova - základy přírodních věd - ekologie - základy zahradnické výroby – zahradnická výroba První pomoc - tělesná výchova - odborný výcvik Zásady bezpečnosti, zvedání břemen - tělesná výchova - odborný výcvik - základy zahradnické výroby – ochrana rostlin - zahradnické stroje a zařízení – údržba strojů a zařízení
-------------------------------------	---

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 33

1.ročník:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu a nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - popíše úlohu státu při ochraně zdraví	<u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchylky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy: povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace)	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO
- dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dokáže vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO		

- aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - objasní zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování		
- uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - vysvětlí kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví	Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m - vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek)	12
- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na nářadí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na nářadí - roznožka přes kozu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - taneční činnosti s hudebním	8

cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu - vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dokáže je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dokáže předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play - při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje - jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu	doprovodem - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči - hoši na laně <u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání - herní činnosti družstva – hra se zjednodušenými pravidly, hra na středního nahráváče - hodnocení při hře Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hra se zjednodušenými pravidly - hodnocení při hře Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek	6 4 2 1
--	---	---

- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky - dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - využívá znalostí orientace podle přírodních úkazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Plavání - z důvodu nemožnosti zajištění bazénu se na naší škole nevyučuje Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty Lyžování - z důvodu finanční náročnosti a nedostatečného vybavení se lyžařské kurzy na naší škole již neprovozují Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
--	---	--

Název předmětu: Tělesná výchova

Počet hodin: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - sleduje zprávy o počasí, dovede vyhodnotit situaci a včas reagovat - chová se podle pokynů jednotek CO - vyjmenuje důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči) - dovede poskytnout laickou první pomoc při úrazech nebo náhlém onemocnění - jedná podle pokynů záchranné služby	<u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchytky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek

- vysvětlí zásady poskytování první pomoci při hromadných haváriích - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - vysvětlí zásady správného držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného	<u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a dopomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké	Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek
--	--	---

- rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody) - dodržuje zásady používání sportovišť, především městského stadionu - objasní kladný vliv běhání ve volné přírodě na zdraví, uplatňuje získané poznatky i ve svém volném čase - vysvětlí význam vytrvalostního běhu jako posilování vůle - při jednotlivých atletických disciplínách rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost - objasní význam atletiky jako základ pro všechna sportovní odvětví	- běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky, do výšky (dle podmínek) - hod granátem (dle podmínek) - vrh koulí (dle podmínek)	12
- vysvětlí zásady záchrany a dopomoci - rozliší pojmy záchrana, dopomoc, poskytuje ji spolužákům při každém cvičení na náradí i při akrobacii - dbá na kultivovanost svého pohybu, dovede pohyb sladit s hudbou - dokáže svůj pohyb kontrolovat a koordinovat - dbá na správné provedení každého cviku - posoudí vliv nesprávně provedeného cviku na možnost úrazu	Gymnastika - cvičení s náčiním - se švihadly, tyčemi, aerobic činkami - cvičení na náradí – roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu - hrazda - výmyk - kruhy – visy, překoty, houpání - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní - aerobic (dle možností a zájmu) - šplh – dívky na tyči, hoši na laně	8
- vysvětlí základní pravidla jednotlivých sportovních her, dovede je aplikovat při hře - při sportovních hrách se zapojuje do činnosti celého kolektivu, vybírá správnou činnost jednotlivce pro momentální činnost družstva - dovede předvídat situace, reaguje na ně - rozvíjí kolektivní myšlení, vzájemnou pomoc při nezdaru spoluhráče - jedná vždy podle zásad fair play	<u>Pohybové hry</u> Drobné pohybové hry - vybíjená s různými obměnami - pálkovaná - využití na začátku a na konci vyučovací jednotky Odbíjená - herní činnosti jednotlivce: vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč (bagr), spodní podání, příjem podání	

- při hrách uplatňuje základy techniky a taktiky - jedná tak, aby neohrozil spoluhráče ani soupeře - nikdy nepoužije násilí, nesportovní chování - dokáže poradit spoluhráči, soupeře nikdy nezesměšňuje	- odbíjení pod úhlem, útočný úder, nahrávka - herní činnosti družstva – hra na středního nahrávče - hodnocení při hře	6
	Košíková - herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře	4
	Sálová kopaná, florbal - doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly	2
- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek	1
- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastní	Bruslení - dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty	
- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí	Turistika a sporty v přírodě - základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí	

- dokáže se orientovat podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého - dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin Testování tělesné zdatnosti - hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Počet hodín celkem: 33

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdůvodní vliv pohybu na tělesný i duševní vývoj - objasní nebezpečí jednostranné výživy a různých diet, vysvětlí pojmy anorexie a bulimie - vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví, zdůvodní negativní důsledky kouření a požívání alkoholu a drog na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu - zdůvodní nebezpečí obezity na kardiovaskulární systém - vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - diskutuje o partnerských vztazích, objasní nebezpečí některých sexuálních úchylek, především pedofilie a sadismu - popíše úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel	<u>Péče o zdraví</u> Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – kouření, drogy, alkohol - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - obezita, anorexie, bulimie - odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita – pohlavní nemoci, sexuální úchylky, antikoncepce, interrupce - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy – povodně, následky bouřek, sucha, vichřice), havárie – především čpavek z blízkého zimního stadionu, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varovné signály, evakuace) První pomoc - úrazy (otevřená poranění, zlomeniny, poranění hlavy, kloubů a svalů) - stavy bezprostředně ohrožující život (zástava dechu a krevního oběhu, šok) - poranění při hromadných neštěstích - zásady poskytování první pomoci	Témata budou zařazena průběžně do všech vyuč. jednotek Témata budou zařazena do TH a cvičení CO Témata budou zařazena průběžně do všech

- volí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), dovede je udržovat a ošetřovat - dbá na čistotu cvičebního úboru, na osobní hygienu, zvláště po skončení vyučovací jednotky - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dovede řídit zápasy v jednotlivých sportovních odvětvích, při řízení využívá znalostí pravidel - dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - samostatně a zodpovědně se připravuje před každou pohybovou činností (zahřátí organismu, strečink), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - objasní správné držení těla při zvedání břemen, poznatky uplatňuje i na odborném výcviku a v běžném životě - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku a pohlaví - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně i mimo povinnou TEV - dodržuje zásady používání posilovacích strojů - posoudí nebezpečí jednostranného zatížení či nedodržení zásad posilování - uplatňuje zásady správného rozcvičení, rozběhání, protažení před každou atletickou disciplínou - zdůvodní nutnost správného provedení každého pokusu (nebezpečí úrazu) - dodržuje zásady bezpečnosti při všech disciplínách (skoky, hody)	<u>Tělesná výchova</u> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - pojmy technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, jejich údržba - hygiena a bezpečnost při cvičení – záchrana a pomoc - vhodný cvičební úbor a obuv - nutnost rozcvičení, protažení, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her a soutěží, rozhodování - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - strečink, posilování na posilovacích strojích Atletika - starty – nízké, polovysoké, vysoké - běhy – sprint na 100 m vytrvalý: dívky 1500 m hoši 3000 m - vytrvalostní běh v terénu – do 20 min. - skoky – do dálky - hod granátem (dle podmínek)	vyuč. jednotek Témata budou zařazena do všech vyuč. jednotek Témata jsou součástí všech vyuč. jednotek 12
--	--	--

[illegible]

	- hodnocení při hře	
	Košiková	
	- herní činnosti jednotlivce: přihrávky, dribling, střelba obouruč vrchem - dvojtakt - herní činnosti družstva: útočný systém „hod“ a běž“, postupný útok - osobní a zónová obrana - hodnocení při hře	4
	Sálová kopaná, florbal	
	- doplňkově v rámci některých vyučovacích jednotek - herní činnosti jednotlivce, základní herní činnosti družstva - hra se zjednodušenými pravidly	2
- jedná vždy v souladu s pravidly fair play - dbá na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu	Úpoly	
	- pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana - doplňkově v rámci jiných vyučovacích jednotek	1
- dodržuje pravidla provozu na městském kluzišti - dodržuje pravidla bezpečnosti - svým jednáním neohrožuje jiné účastníky	Bruslení	
	- dle podmínek (využití městského kluziště) - základy bruslení, přešlapování, jednoduché skoky, obraty	
- dodržuje zásady chování v přírodě, především v Národním parku Podyjí - dokáže se orientovat podle přírodních ukazů, podle slunce, lišejníků - v přírodě neničí rostliny ani živočichy, váží si všeho živého	Turistika a sporty v přírodě	
	- základy orientace v terénu, světové strany, odhady vzdáleností apod. - zásady chování v přírodě, zvláště v Národním parku Podyjí - základy turistiky jsou zahrnuty během přesunu do TEV v přírodě a v rámci volných hodin	
	Testování tělesné zdatnosti	

- dovede sám sebe ohodnotit podle předem daných kritérií, je sebekritický, spravedlivý - sám dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému postižení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- hodnocení výkonů po ukončení každého tematického celku podle předem daných kritérií a limitů Zdravotní tělesná výchova - na naší škole se nevyučuje speciálně, je začleněna do normálních hodin TEV - respektují se zvláštnosti zdravotního stavu žáků, pro oslabené žáky se volí speciální korektivní cvičení	
---	---	--

Učební osnova předmětu

Informatika

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Získané informace zpracovávat formou tabulek, grafů, data třídit. Hledat postupy řešení problémů pomocí nástrojů akgoritimizace.
Charakteristika učiva:	Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače a operačního systému Windows. Nosnými tématy jsou Informační systémy, které se mohou oborově lišit, ale mají žákům představit nástroje pro práci s velkými objemy dat, které mají shodnou strukturu. Má žáky naučit hledat postupy pro hledání řešení úloh.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT, a s médii a se zdroji informací. Hlavní metodou osvojování nových poznatků je samostatná práce řízená vyučujícím na základě jednoznačného zadání úkolu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Zařazeny budou také online testy. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :	<u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace z různých informačních zdrojů Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět učí otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivuje k celoživotnímu učení; posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

	posiluje schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; podporuje sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; trénuje schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly Občan v demokratické společnosti - kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby <u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, porovnávání zdrojů, ověření pravdivosti Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Digitální kompetence – prolínají celým učivem předmětu
Mezipředmětové vztahy:	Získávání informací - český jazyk - literatura a kultura - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Možnosti dalšího vzdělávání, pracovní příležitosti - občanská výchova - odborný výcvik Práce s médii, s informacemi, řešení problémů - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny - hospodářské písemnosti - ekonomika Osobní počítač - český jazyk - literatura a kultura Textový editor Word - český jazyk - občanská výchova Internet a využití jeho služeb - český jazyk - občanská výchova - odborné kreslení - technologie - stroje a zařízení - suroviny

	- hospodářské písemnosti - ekonomika Tabulkový procesor Excel - matematika PowerPoint (prezentace) - technologie - stroje a zařízení - suroviny - ekonomika
--	---

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	Informační systémy I Office 365 - přihlášení k uživatelskému účtu - uživatelské rozhraní - aplikace Office 365	4
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji - vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Digitální technologie - vývoj HW a SW, vliv IT na společnost - základní počítačová sestava - externí zařízení počítače - paměťová úložiště, souborový systém - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě - rozdělení počítačových sítí - Internet – historie - Komunikační protokoly a adresování v síti - Sdílení, cloud - Infrastruktura sítě, síťová zařízení Aplikační SW - kancelářský balík MS Office	29

- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Digitální technologie - ochrana dat v počítači. - paragrafy a počítače.práce s počítačem a naše zdraví.	4
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace, modelování - data a informace, - možnosti získávání dat - zpracování dat, jejich hodnocení a interpretace - chyby v datech, kontrola dat - číselné soustavy - kódování dat - datové formáty a jejich kódování - analogová a digitální data – jejich záznam, přenos - modely, základní pojmy, použití modelů - modelování - vlastnosti modelu, závislosti - statistické zpracování dat - strojové učení na základě dat -	29

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit	Tvorba, testování a provoz SW Algoritmy, optimalizace - popis řešeného problému, požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost) - návrh algoritmů, jejich zápis	10

algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	- vytvoření spustitelného programu (PSDiagram), testování Provoz SW - verze programu, instalace, aktualizace provoz SW, licence a nápověda	
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - charakteristika a význam informačních systémů - využití informačních systémů v oboru - typy IS, rozhraní, uživatelské účty Tabulkový procesor - strukturovaná data – tabulka - vyhodnocování dat v tabulkách (kontingenční tabulky, filtrování dat, podmíněné formátování) Hromadná korespondence - vytvoření dokumentu hromadné korespondence, import adresátů	23

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Obor vzdělání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělávání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které vedou k efektivnímu jednání a hospodárnému chování. Předmět je zaměřen tak, aby žáci ovládli základní ekonomické pojmy, způsob myšlení a praktické dovednosti nezbytné pro každého člověka, a to jak zaměstnance, tak i podnikatele, aby byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomické znalosti v profesním i osobním životě.
Charakteristika učiva:	Žák získá poznatky o fungování trhu, tržní ekonomiky, poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získá základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. Získá základní přehled ve finanční sféře. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného života a do světa práce. Získané ekonomické znalosti žáci využijí při zpracování závěrečné odborné práce – zpracování podnikatelského záměru ve třetím ročníku. Obsahový okruh vychází ze Standardu finanční gramotnosti /2017/.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používají různé metody a formy výuky, které se střídají a prolínají: - výklad a řízený rozhovor s využitím metod problémového vyučování; - použití názorných pomůcek; - metody samostatné práce žáků; - projektová výuka; projektový den zaměřený na finanční gramotnost; - skupinová práce; - využití digitální technologie, práce s informacemi v online prostředí odborným obsahem - tematické aplikace, využití AI - exkurze.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je prováděno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které budou následovat po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Při hodnocení bude využíváno i online testů. Do hodnocení žáka bude zahrnuto i hodnocení vypracování samostatné práce na zadané téma. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě a v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci budou aktivizováni domácí prací, referáty, využitím médií a výpočetní techniky.
Přínos předmětu pro rozvoj	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů

klíčových kompetencí a průřezových témat:	porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi volit vhodně pomůcky a používat digitální technologii učivo: prolíná se veškerým učivem Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace učivo: prolíná se veškerým učivem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí digitálních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat i pomocí digitální technologie a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi učivo: prolíná se veškerým učivem Matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky číst různé formy grafického znázornění
---	--

	provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy učivo: Podnikání, hospodaření podniku, výpočet mzdy, pojistné, finanční trhy Kompetence využívat prostředky digitálních, informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních, informačních a komunikačních technologií i AI uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní učivo: prolíná se veškerým učivem Odborné kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařit s finančními prostředky hotovostní a bezhotovostní platby nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí učivo: prolíná se veškerým učivem Průřezová témata Člověk a svět práce osvojit si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře uvědomit si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu učivo: Podnikání, daňová evidence, mzdová a sociální politika podniku Člověk a digitální svět - dokázat efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií učivo: Podnikání, hospodaření podniku, daňová evidence, mzdy, daně, finance Člověk v demokratické společnosti - získat přiměřené sebevědomí, zodpovědnost a schopnost morálního úsudku - umět jednat s lidmi - projevovat úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví učivo: prolíná se veškerým učivem
Mezipředmětové vztahy:	Daně a mzdy občanská nauka – téma Člověk a hospodářství matematika – téma Operace s čísly Majetek podniku

	obchodní provoz – téma Evidence majetku v prodejně odborný výcvik – téma Evidence majetku v prodejně Platební styk občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informační a komunikační technologie – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu komunikace v obchodním provozu – téma Komunikace v obchodním styku Pracovně právní vztahy český jazyk – téma Inzerát a odpověď na něj, Životopis občanská nauka - téma Člověk a hospodářství informatika – téma Internet a využití služeb, Elektronická komunikace, digitální technologie obchodní provoz – téma Zaměstnanci prodejny komunikace v obchodním provozu – téma Žádosti občana, žádosti o místo, Personální písemnosti odborný výcvik Rozpočty občanská nauka - téma Člověk v lidském společenství Stanovení cen matematika – téma Operace s čísly obchodní provoz – téma Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu
--	---

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání, podnik, hospodaření podniku - základy fungování ekonomiky, pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • majetek podniku a zdroje financování • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk, ztráta, kalkulace ceny Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	25

- vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence • zásady a vedení daňové evidence Digitální kompetence - práce s daty v online prostředí - práce s textovým editorem	6
- vypočítá čistou mzdu	Mzdy, pojistné - mzda časová a úkolová - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI	10
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty, využití AI - práce s textovým editorem - využití tematických aplikací	12
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		
- provede jednoduchý výpočet daní		
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Finance, finanční trh • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra, RPSN - inflace • úvěr, spoření, pravidla zadlužení	13
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- pojištění, pojistné produkty	
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Digitální kompetence - práce v online prostředí s odborným obsahem, práce s daty - práce s textovým editorem, AI	
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		

Učební osnova předmětu

Základy zahradnické výroby

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky poznávat základní podmínky zahradnické výroby a vztahy mezi nimi, aby mohli vytvářet příznivé podmínky pro pěstování rostlin. Učivo předmětu umožňuje žákům porozumět biologické podstatě jevů v živých organismech, chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývin rostlin. Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků k životnímu prostředí a porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování rostlin - tedy pěstování ekonomickému a současně ekologickému. Tento předmět vytváří všeobecný vědní základ pro navazující odborné předměty. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání. K dosažení uvedených cílů se využívají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají se ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu navazuje na znalosti žáků ze ZŠ - biologie, chemii, matematiku, fyziku. Úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání - s výukou biologie, chemie a ekologie. Zabývá se biologickými základy života a stanovením životních podmínek pro pěstování rostlin. Jedná se o povětrnostní a klimatické podmínky, půdu a zahradnické zeminy a hnojiva. Informuje žáky o chorobách a škůdcích zahradnických plodin a stanovuje metody boje proti nim. Seznamuje žáky se způsoby zpracování půdy, ošetřování rostlin, aplikací pesticidů a hnojiv. Při studiu těchto oblastí základů zahradnické výroby žáci využívají dostupné digitální nástroje, jako je digitální mikroskop, výuková videa, AI. Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s informatikou, s médii, odborné exkurze a práce s digitálními portfolii. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními předměty a odborným výcvikem.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva včetně využití online testů. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a využitím informatiky při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování a využitím možností, které poskytují digitální nástroje.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; téma Zahradnická výroba Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; téma Životní prostředí - povětrnostní a klimatické činitele, půda a zahradnické zeminy, výživa rostlin a hnojiva téma Ochrana rostlin - způsoby ochrany rostlin Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; Uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Digitální kompetence Získávání, vyhledávání, analyzování a využívání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i využitím prostředků informatiky; Vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, produkce a prodeje okrasných a užitkových rostlin, jako jsou fotografie, videa a blogy. Rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům

	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; téma Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin, plevely, pesticidy, způsoby ochrany rostlin Matematické kompetence: Číst různé formy grafického znázornění; Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích; Správně používat a převádět běžné jednotky; téma Životní prostředí rostlin - povětrnostní a klimatičtí činitelé, půda a zahradnické zeminy Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; téma Biologické základy - cytologie, třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše, základy genetiky téma Životní prostředí rostlin - životní prostředí rostlin a úprava životních podmínek téma Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin, plevely, pesticidy, způsoby ochrany rostlin Odborné kompetence: Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Vyhodnocovat meteorologické údaje a využívat je v zahradnické výrobě; téma Životní prostředí rostlin - povětrnostní a klimatičtí činitelé Upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu; téma Životní prostředí rostlin - půda a zahradnické zeminy, základní a předseťové zpracování půdy, úprava prostředí v době vegetace; Používat průmyslová a statková hnojiva a znát jejich vliv na půdu a životní prostředí; téma Životní prostředí rostlin - výživa rostlin a hnojiva; Provádět ochranu rostlin a dodržovat předepsané normy; téma Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin, plevely, pesticidy, způsoby ochrany rostlin; Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; téma Zahradnická výroba Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; Průřezová témata: Člověk a životní prostředí:
--	---

	Vztahy člověka k prostředí Zahradnická výroba téma Životní prostředí rostlin a úprava životních podmínek Biosféra v ekosystémovém pojetí téma Biologické základy - třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše téma Ochrana rostlin - choroby a škůdci, plevel, způsoby ochrany rostlin Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě téma Životní prostředí rostlin a úprava životních podmínek Člověk a svět práce: Návaznost jednotlivých druhů vzdělávání, soukromé podnikání téma Biologické základy - cytologie, stavba a životní funkce organismů třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše Informatika téma Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin, plevel, pesticidy, způsoby ochrany rostlin Člověk a digitální svět V předmětu základy zahradnické výroby žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti systematiky rostlin, chemické ochrany, jejich pěstování a produkce, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, prezentace zjištěných údajů.
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví - zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin - základy přírodních věd - ekonomika

	Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Základy zahradnické výroby

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	BIOLOGICKÉ ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
	Zahradnická výroba	2
- objasní činnost jednotlivých zahradnických oborů; - obhájí svůj kladný vztah k oboru a přírodě; - charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin - popíše stavbu rostlinné buňky, porovnává ji s buňkou živočišnou; - formuluje základní fyziologické pochody, rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze; - rozeznává a popisuje pletiva a orgány rostlin, analyzuje jejich význam; - vyjmenuje a charakterizuje základní taxonomické jednotky; - rozděluje a popisuje nejvýznamnější taxony rostlin; - vysvětluje základní genetické pojmy a zákonitosti přenosu dědičné informace; - využívá poznatky genetiky v teoretických základech zahradnického šlechtění a semenářství;	Biologické základy - cytologie - stavba a životní funkce organismů - třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše - základy genetiky - Digitální kompetence: - Výukový film, digitální mikroskop	2 5 8 4
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ROSTLIN	
	Životní prostředí rostlin a úprava životních podmínek	
- zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele; - připravuje zahradnické zeminy, disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy - uvede klady a zápory hospodaření s půdou a její ochranu; - posuzuje vlastnosti substrátů a zemin a dovede je připravovat; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech - navrhuje osevní postupy; - vyjmenuje zásady ošetřování porostů v době vegetace a aplikuje je v praxi;	- povětrnostní a klimatické činitele - půda a zahradnické zeminy - základní a předseťové zpracování půdy - úprava prostředí v době vegetace - výživa rostlin a hnojiva - Digitální kompetence: - Výukový film k tématu buňka, základní zpracování půdy - Zpracování referátu pomocí AI	8 8 6 8 8

- definuje základní zákonitosti výživy rostlin; - uvede výhody a nevýhody jednotlivých skupin hnojiv a vybere vhodná hnojiva podle vlastností a využití; - dodržuje základní pracovní postupy při aplikaci hnojiv; - rozděluje a popisuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - rozděluje a popisuje hospodářsky významné plevele; - popíše základní nabídku přípravků na ochranu rostlin proti chorobám a škůdcům na trhu, využívá ji - charakterizuje biologickou, fyzikální a chemickou ochranu rostlin, určí zásady integrované ochrany rostlin, upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany rostlin; - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; - určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení - determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin - charakterizuje integrovanou biologickou a nechemickou ochranu rostlin - popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin - uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní znaky - aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin - řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin - vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky - popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství - vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) - determinuje délku ochranné lhůty pro	OCHRANA ROSTLIN A ODBORNÁ ZPŮSOBILOST PRO ZACHÁZENÍ S PŘÍPRAVKY NA OCHRANU ROSTLIN - choroby a škůdci rostlin - plevele - pesticidy - způsoby ochrany rostlin - metody v ochraně rostlin - rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) Digitální kompetence: Používání webových aplikací AI pro diagnostiku plevelů, chorob a škůdců rostlin. Digitální atlas plevelů, chorob a škůdců. Aplikace pro vhodné zvolení chemické ochrany jednotlivých druhů rostlin či plodin.	7
--	--	--------------------------------------

použití přípravku na ochranu rostlin - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytky postřikové kapaliny - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) - popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržbu, kontrolu testování, rizikové oblasti aplikace apod.(včetně jejich přepravy - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí		
---	--	--

Učební osnova předmětu

Zahradnické stroje a zařízení

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je seznámit žáky s jednotlivými druhy strojů a zařízení, s jejich používáním v zahradnickém oboru a běžnou údržbou, aby mohli vytvářet příznivé podmínky pro pěstování rostlin. Toto učivo umožňuje žákům upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu. Hlavním cílem je získání schopnosti pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě. Dílčími cíli výuky je osvojit si poznatky o používání a údržbě zahradnického nářadí, přepravě zahradnických materiálů, využívání zahradnické techniky a její správnou údržbu a seřízení. Žáci získají dovednost pracovat v provozních podmínkách s malou mechanizací. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilosti potřebných pro život a pro výkon povolání. K dosažení uvedených cílů se využívají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají se ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu využívá znalosti žáků ze ZŠ, zejména z matematiky a fyziky. Zabývá se zahradnickými stavbami - jejich využitím, konstrukcí a vnitřním vybavením. Charakterizuje základní druhy zahradnického nářadí a mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení a přípravu substrátů, pro setí, sázení a rozmnožování, pro ošetřování rostlin za vegetace, pro sklizeň a posklizňovou úpravu. Při studiu těchto oblastí žáci využívají dostupné digitální nástroje, jako jsou digitální mikroskop, výuková videa, AI aj. Učivo obsahuje téma údržba strojů a zařízení, která žáky seznamuje se zásadami seřizování a správné údržby. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s informatikou, s médii, práce s digitálními portfolii. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními předměty a odborným výcvikem.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva včetně využití online testů. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a využitím informatiky při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování využitím možností, které poskytují digitální nástroje.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; Uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - str. 150 téma Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, Mechanizační prostředky pro hnojení a přípravu substrátů, Mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování, Mechanizační prostředky pro ošetřování za vegetace, Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu, Údržba strojů a zařízení Matematické kompetence: Číst různé formy grafického znázornění; Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích; téma Údržba strojů a zařízení Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - str. 150 téma Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, Mechanizační prostředky pro hnojení a přípravu substrátů, Mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování, Mechanizační prostředky pro ošetřování za vegetace, Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu, Údržba strojů a zařízení Digitální kompetence Žáci: - vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti základů zahradnické výroby - vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, péče, sklizně a prodeje okrasných a užitkových rostlin, jako jsou fotografie, videa a blogy

	- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům <u>Odborné kompetence:</u> Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: Používat a udržovat zahradnické nářadí; téma Zahradnické nářadí Používat zahradnickou techniku a provádět její údržbu a seřizování; Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, Mechanizační prostředky pro hnojení a přípravu substrátů, Mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování, Mechanizační prostředky pro ošetřování za vegetace, Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu, Údržba strojů a zařízení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; Údržba strojů a zařízení <u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce: Návaznost jednotlivých druhů vzdělávání, soukromé podnikání, podpora zaměstnanosti téma Zahradnické stavby Informatika téma Údržba strojů a zařízení, Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, Mechanizační prostředky pro hnojení a přípravu substrátů, Mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování, Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu Člověk a digitální svět V předmětu zahradnické stroje a zařízení žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti systematiky rostlin, ochrany rostlin, ošetřování a jejich pěstování, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, prezentace zjištěných údajů.
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví - zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik

	Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin - základy přírodních věd - ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Zahradnické stroje a zařízení

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Zahradnické stavby	6

- charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení; - popíše zahradnické stavby a ovládá v nich základní systémy řízení; - vyjmenuje druhy zahradnického nářadí, vysvětluje zásady práce s nimi a jejich broušení a opravy; - objasní princip práce jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - vyjmenuje druhy mechanizačních prostředků pro daný druh práce a popíše jejich pracovní ústrojí; - charakterizuje zásady efektivního využití prostředků na zpracování půdy; - popíše princip pracovních ústrojí jednotlivých druhů aplikátorů hnojiv; - vybere vhodný druh mechanizačního prostředku podle typu hnojiva; - objasní princip činnosti jednotlivých typů prostředků pro setí a sázení; - vyjmenuje základní způsoby ošetřování plodin a využití odpovídajících mechanizačních prostředků;	Digitální kompetence: Výukový film Zahradnické nářadí Digitální kompetence: Vyhledávání nabídky sortimentu Mechanizační prostředky pro zpracování půdy Digitální kompetence: Pořízení videa zobrazující různé způsoby zpracování půdy Mechanizační prostředky pro hnojení a přípravu substrátů Digitální kompetence: Výukový film Mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování Digitální kompetence: Vyhledání nejmodernějších sortimentů prostředků pro setí, sázení a rozmnožování Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin za vegetace Digitální kompetence: Webový portál „Agromanuál“	1 5 3 4 8
- zdůvodní možnosti využití mechanizačních prostředků pro sklizeň a posklizňovou úpravu; - vysvětlí princip jednotlivých sklizňových mechanismů; - popíše údržbu strojů a zařízení; - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce se zahradnickými mechanizačními prostředky;	Mechanizační prostředky pro sklizeň posklizňovou úpravu Digitální kompetence: Výukový film „Agro Jesenice“ Údržba strojů a zařízení Digitální kompetence: Výukové video „Bezpečnost práce“	4 2

Učební osnova předmětu

Ovocnictví

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z ovocnictví, které jsou nezbytné pro zvládnutí technologických postupů při pěstování ovocných výpěstků a ovoce u druhů, které jsou běžně pěstované v podmínkách ČR. Primárním cílem je naučit žáky pěstovat základní sortiment ovoce v různých podmínkách a za pomoci dostupné techniky. Tento předmět žákům umožní získat základní poznatky o biologické podstatě rozmnožování ovocných plodin a porozumět postupu při výrobě ovocné sadby s podporou využití možností digitálních nástrojů. Důležitým cílem vzdělávání a výchovy v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravé výživě. Nedílnou součástí je také získání schopnosti vybrat vhodné stanoviště pro pěstování ovocné plodiny a uvědomit si nutnost poskytovat vysazeným plodinám soustavnou starostlivost a péči. Optimální pěstování ovocných plodin musí být ekologické a současně ekonomické a žáci si musejí uvědomit, že končí teprve okamžikem prodeje. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilosti potřebných pro život a pro výkon povolání včetně digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech.
Charakteristika učiva:	Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik. Obsahem předmětu je školkařství, pěstování ovocných plodin na trvalém stanovišti a výroba ovoce - ovocnářství a pěstitelská pomologie. Učivo obsahuje část věnovanou technologii pěstování ovoce, kde se žáci seznámí s vhodnými podmínkami pro pěstování, technologickým postupem pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, sklizní, tržní úpravou a skladováním ovoce. Důležitou kapitolou je pomologie - poznávání druhů a odrůd ovoce. Školkařská část je rozdělena na kapitoly věnované rozmnožování ovocných rostlin a části, ve kterých popisuje postup při pěstování ovocné sadby ve školce. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými pokladními systémy, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů. Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními nástroji a s médií. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy.

	Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou prací, využíváním digitálních výukových materiálů při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence personální a sociální: Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; téma Technologie pěstování rostlin na trvalém stanovišti, Praktická cvičení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; Uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Rozumět podstatě a principům podnikání; téma Podmínky pro ovocnářskou výrobu - ovocnářství, Způsoby rozmnožování ovocných rostlin-ovocná školka a její produkce téma Pěstování ve školce - pěstování ovocné sadby ve školce, sklizeň a expedice školkařských výpěstků, Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - zakládání sadů téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce Digitální kompetence Žáci: - vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti ovocnářské výroby, marketingu a prodeje - rozvíjejí návyky pro efektivní komunikace s dodavateli ovocné sadby a ovoce, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy - vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování sklizně a prodeje ovoce, jako jsou fotografie, videa a blogy, pro online marketing a propagaci

- využívají digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen ovoce a online objednávky
- Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům.

Matematické kompetence:

Správně používat a převádět běžné jednotky;

Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

téma Zakládání sadů

Kompetence k řešení problémů:

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;

Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;

téma Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu-ovocné druhy, přírodní a hospodářské podmínky, Způsoby rozmnožování

téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti

Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce, Praktická cvičení

Odborné kompetence:

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty:

Ovládat techniku generativního a vegetativního množení rostlin;

téma Způsoby rozmnožování ovocných rostlin

Pěstovat a ošetřovat ovocné dřeviny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů;

téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - zakládání sadů, řez ovocných rostlin, úprava prostředí

téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - typy výsadeb, pěstování jednotlivých druhů

Sklízet a provádět posklizňovou úpravu, uchovávat zahradnické produkty a připravovat je k expedici;

téma Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce

Rozlišovat základní sortiment ovoce;

téma Pomologie

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení;

- str. 156 téma Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu

Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - úprava prostředí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;

	Znáť a dodržiavať základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; téma Způsoby rozmnožování ovocných rostlin - vegetativní rozmnožování téma Pěstování ovocných rostlin ve školce – očkování a roubování téma Rozmnožování ovocné sadby - sklizeň a expedice školkařských výpěstků téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - řez ovocných rostlin téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti téma Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; Dbát na zabezpečování parametrů kvality; téma Pěstování ve školce - uznávací řízení <u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí: Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - zakládání sadů, řez ovocných dřevin, úprava prostředí Člověk a svět práce: Informace o trhu práce - téma Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu - ovocnářství Soukromé podnikání - téma Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - zakládání sadů, řez ovocných rostlin, úprava prostředí Podpora sféry zaměstnanosti - téma Technologie pěstování ovoce - technologie pěstování rostlin na trvalém stanovišti Informatika - téma Praktická cvičení - poznávání chorob a škůdců, poznávání odrůd, Pomologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj - téma Podmínky pro školkařskou výrobu - ovocnářství, ovocné druhy Člověk a digitální svět - V předmětu ovocnictví žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování a pěstování ovoce, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, evidence a prodej pěstovaných rostlin.
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví

	- zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin - základy přírodních věd - ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zdůvodní a ocení význam ovoce ve výživě člověka a náplň práce ovocnáře; - rozdělí pěstované ovocné plodiny, popíše je a správně posoudí jejich význam a využití; - zhodnotí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin a navrhne správné řešení; - využívá obecných znalostí o štěpování pro popsání průběhu množení ve školce, objasní základní množitelské pojmy; - rozděluje a vyjmenuje základní způsoby rozmnožování, včetně množení in vitro; - popíše rozlišovací znaky základních druhů osiva, postup při jejich sklizni, úpravě výsevu a ošetřování; - rozděluje množení podle odebraných částí; - charakterizuje a popíše základní způsoby vegetativního množení; - vyjmenuje sortiment podnožového materiálu pro jednotlivé druhy ovoce, dokáže je množit; - vysvětlí zásady školkování podnoží na pozemek; - využívá obecných znalostí o štěpování pro popsání průběhu množení ve školce;	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE Podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu - ovocnářství - ovocné druhy - přírodní a hospodářské podmínky Digitální kompetence: Interaktivní online názvosloví ovocných dřevin -	9
	ROZMNOŽOVÁNÍ OVOCNÉ SADBY Způsoby rozmnožování ovocných rostlin - osivo a sadba - ovocná školka a její produkce - způsoby rozmnožování - generativní rozmnožování v krytých prostorách i v polních podmínkách - vegetativní rozmnožování v krytých prostorách i v polních podmínkách Digitální kompetence: Výukové video na téma: Roubování a očkování ovocných dřevin	2 2 2 4 7
	Pěstování ovocných rostlin ve školce - podnože pro ovocné plodiny - školkování - očkování a roubování ve školce Digitální kompetence: Vyhledání pomocí digitálních nástrojů novinek v oblasti podnoží pro místní podmínky	7

Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí postup pěstování a ošetřování ovocné sadby ve školce; - respektuje rozdíly mezi pěstováním jednotlivých druhů; - popíše kritéria hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu; - objasní význam a průběh uznávacího řízení; - vysvětlí postup sklizně hotových výpěstků a jejich tržní úpravu a expedici; - provede analýzu podmínek a vybere vhodné stanoviště pro výsadbu ovocného sadu, respektuje nároky jednotlivých druhů; - popíše postup přípravných prací, výsadbu a ošetření po výsadbě; - posuzuje jednotlivé druhy řezu ovocných plodin, vysvětlí zásady jejich odborného provedení; - popíše zásady a postup při ošetřování ovocných plodin na trvalém stanovišti podle jejich potřeby; - zhodnotí možnosti moderních pěstebních postupů a zaujme k nim správné stanovisko, včetně využití mechanizace; - vyjmenuje sortiment ochranných přípravků a hnojiv pro ošetřování ovocného sadu a posoudí jejich využití v praxi;	ROZMNOŽOVÁNÍ OVOCNÉ SADBY Pěstování ve školce - pěstování ovocné sadby ve školce - uznávací řízení - sklizeň a expedice školkařských výpěstků Digitální kompetence: Digitální pomůcky pro evidenci a prodej ovocné sadby	8
	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - zakládání sadů - řez ovocných rostlin - úprava prostředí Digitální kompetence: Využití automatizovaného systému signalizace škodlivých činitelů v ovocných sadech	6 10 9

Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE	
	Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti	
- objasní a zhodnotí tradiční i moderní způsoby výsadby ovocných plodin a zaujme k nim vhodné stanovisko;	- typy výsadeb	2
- charakterizuje jednotlivé způsoby pěstování druhů ovocných plodin, porovná jejich výhody a nevýhody;	- pěstování jaderovin	6
- vysvětlí technologický postup výsadby a ošetřování jednotlivých ovocných druhů;	- pěstování peckovin	6
- stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů;	- pěstování drobného ovoce	4
	- pěstování skořápkovin	1
	- pěstování netradičních druhů ovoce	1
	Digitální kompetence: Tvorba webové prezentace	
- charakterizuje způsoby sklizně ovoce a postup prací při sklizni ovoce a jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici;	Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce	3
- uvede klady a zápory moderních způsobů sklizně, vybere vhodné způsoby sklizně a následnou posklizňovou úpravu;	- sklizeň ovoce	
- vyjmenuje a hodnotí možnosti skladování včetně moderních skladovacích prostor;	- tržní úprava	
	- skladování ovoce	
	Digitální kompetence: Vyhledání pomocí digitálních nástrojů možnosti náhrady lidské práce v ovocnářství sklizňovými roboty	
- rozlišuje hlavní pomologické znaky;	Pomologie	6
- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce;	- pomologické znaky	
	- sortiment ovocných druhů	
	Digitální kompetence: Atlas odrůd ovocných dřevin	
- rozlišuje základní choroby a škůdce na plodech a ostatních orgánech ovocných plodin;	Praktická cvičení	4
- vyjmenuje základní druhy a odrůdy ovocných plodin, uvede jejich klady a zápory;	- poznávání chorob a škůdců	
	- poznávání odrůd	
	Digitální kompetence: Digitální atlas chorob a škůdců ovocných rostlin	

Učební osnova předmětu

Zelinářství

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat kvalitní zeleninovou sadbu a široký sortiment zeleniny a upravovat přírodní a ekonomické podmínky při jejím pěstování. Žáci si osvojí zásady pěstování a ošetřování zeleniny tak, aby byla vypěstována technologicky správně, v odpovídající kvalitě a využívána při správné výživě obyvatelstva. Tento předmět žákům umožní získat základní poznatky o vhodnosti prostředí pro pěstování zelenin v polních i uměle vytvořených podmínkách. Důležitým výchovně vzdělávacím cílem v tomto předmětu je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravé výživě. Optimální pěstování základních druhů zelenin i zelenin méně známých musí být ekologické a současně ekonomické. Žáci si musí uvědomit, že zeleniny vyžadují důkladnou přípravu půdy, pravidelné ošetřování, sklizeň ve správné zralosti a vhodnou posklizňovou úpravu. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilosti potřebných pro život a pro výkon včetně využití dostupných digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech.
Charakteristika učiva:	Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik. Obsahem předmětu je stanovení výrobních podmínek pro zelinářskou výrobu a výběr vhodných zelenin do daných stanovištních podmínek. Znalost technologického postupu pěstování na trvalém stanoviště je nezbytná pro úspěšné pěstování. Technické vybavení rychlíren umožňuje i v našich podmínkách celoročně pěstovat náročné zeleniny a plynule zásobovat trh. Tržní úprava správně sklizené zeleniny zvyšuje její kvalitu a pro pěstitele je podmínkou úspěšného prodeje. Semenářská část učiva vyplývá z požadavku trhu na kvalitní osivo - žáci si osvojí základy semenářské výroby a pěstování základních druhů zelenin na semeno. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s AI, s aplikacemi pro určování rostlin, vyhledávání nových odrůd zeleniny, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů. Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, digitálních nástrojů a práce s médii. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a vedení k využívání digitálních výukových materiálů při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence personální a sociální: Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; téma Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; Uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,; Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Rozumět podstatě a principům podnikání; - téma Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu - téma Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - téma Rychlení nejvýznamnějších druhů zeleniny - téma Zelinářské semenářství Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - téma Význam zelinářství a zelenin - téma Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti Digitální kompetence: Žáci: - vyhledávají, analyzují a využívají informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti zelinářské výroby, marketingu a prodeje

	- rozvíjejí návyky pro efektivní komunikace s dodavatel zeleniny, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy - vytváří a sdílí poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování sklizně a prodeje zeleniny, jako jsou fotografie, videa a blogy, pro online marketing a propagaci - Využívají digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen zeleniny a online objednávky - rozvíjejí digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům - <u>Odborné kompetence:</u> Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Ovládat techniku generativního a vegetativního množení rostlin; - téma Generativní rozmnožování - téma Zelinářské semenářství Pěstovat a ošetřovat zeleninu, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů - téma Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - téma Rychlení nejvýznamnějších druhů zelenin Sklízet a provádět posklizňovou úpravu, uchovávat zahradnické produkty a připravovat je k expedici; - téma Sklizeň, tržní úprava a skladování zelenin Rozlišovat základní sortiment zeleniny; - téma Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - téma Rychlení nejvýznamnějších druhů zelenin Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - téma Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; - téma Generativní rozmnožování, Sklizeň, tržní úprava a skladování zelenin Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - téma Tržní úprava zelenin - téma Zelinářské semenářství – zásady
--	---

	<u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě; - téma Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj, stát a soudobý svět; - téma Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu Soudobý svět, masová média; - téma Rychlení nejvýznamnějších druhů zelenin Člověk a svět práce: Informace o trhu práce, o nabídce zaměstnání; - téma Generativní rozmnožování - téma Zelinářské semenářství Informatika: - téma Zelinářské semenářství Člověk a digitální svět V předmětu Zelinářství žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování ovocných rostlin a jejich pěstování na trvalém stanovišti, jako jsou mobilní telefony, počítače, zařízení pro snímání obrazu, evidence výpěstků, prezentace zjištěných údajů.
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví - zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin - základy přírodních věd

	- ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Zelinářství

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje vliv podmínek na zelinářskou výrobu, posoudí vhodnost pěstebních oblastí v ČR a jejich možnosti; - rozlišuje obsahové látky v zeleninách, interpretuje jejich účinek a význam zelenin ve výživě člověka; - vysvětlí význam zelinářství jako oboru zemědělské výroby a jeho současný stav a perspektivu; - vyjmenuje znaky kvality osiva a jejich hodnocení, analyzuje důsledky posouzení znaků osiva a sadby pro další pěstování; - popíše a vysvětlí způsoby výsevů zeleniny; - porovnává výhody a nevýhody jednotlivých způsobů předpěstování, charakterizuje základní práce při ošetřování sadby a rozebere význam jednotlivých pracovních operací pro vypěstování kvalitní sazenice; - objasní způsoby a zásady správné výsadby a ošetřování zeleninové sadby; - posuzuje klasické a moderní způsoby pěstování zelenin a důležitost ošetřování v průběhu pěstování; - navrhne postup ošetřování zelenin;	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu - výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu - význam zelinářství a zelenin Digitální kompetence: - Digitální mapa – zelinářské oblasti v ČR	3
	ROZMNOŽOVÁNÍ ZELENIN Generativní rozmnožování - osivo a sadba - výsevy zelenin - předpěstování sadby - výsadba zelenin - technologie ošetřování venkovních porostů - zelenin - speciální pracovní postupy Digitální kompetence: Výukové video -	9
	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN	

- charakterizuje způsoby sklizně zelenin, jejich posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - zaujme správné stanovisko k moderním skladovacím metodám, vybere vhodné skladovací prostory; - vyjmenuje a popíše zásady správné manipulace se sklizenou zeleninou a její expedici na trh;	Sklizeň, tržní úprava a skladování zelenin - sklizeň zelenin - tržní úprava - skladování zelenin Digitální kompetence: - elektronická evidence výnosů zeleniny - využití digitálních přístrojů při skladování zeleniny	3
- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zelenin, jejich nutriční hodnotu a morfologickou stavbu; - objasní princip tradičních i moderních způsobů pěstování základních i progresivních druhů zelenin; - definuje jejich nároky na pěstební podmínky a způsoby pěstování; - vyjmenuje způsoby ošetřování, sklizně a tržní úpravy určených skupin zelenin a popíše jejich význam a postup; - zhodnotí možnosti skladování vybraných druhů a navrhne řešení pro udržení jejich kvality;	Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - košťálová zelenina - plodová zelenina - kořenová zelenina Digitální kompetence: - Staré a krajové odrůdy zeleniny – - Povolené odrůdy zelenin - - vyhledávání informací prostřednictvím Google	6 6 6

Název vyučovacího předmětu: Zelinářství

Počet hodín celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje a definuje tradiční i moderní způsoby pěstování základních i progresivních druhů zelenin; - charakterizuje jednotlivé druhy zelenin, jejich nutriční hodnotu a morfologickou stavbu, objasní jejich nároky na pěstební podmínky a způsoby pěstování; - vyjmenuje a popíše způsoby ošetřování, sklizně a posklizňové úpravy daných skupin zelenin; - roztřídí druhy podle náročnosti na skladovací podmínky a navrhne opatření pro zajištění jejich kvality; - stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních druhů zeleniny	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENIN Technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - cibulová zelenina - listová zelenina - lusková zelenina - kořeninová zelenina - méně známá zelenina Digitální kompetence: - Staré a krajové odrůdy zeleniny – - Povolené odrůdy zelenin - - vyhledávání informací prostřednictvím Google	6 5 4 2 2
- určuje základní sortiment zeleniny vhodné pro rychlení; - definuje pojem rychlení a zhodnotí význam pěstování zeleniny v krytých stavbách v průběhu celého roku; - posuzuje vhodnost zahradnických staveb pro rychlení zelenin, charakterizuje základní pěstební podmínky v těchto stavbách; - charakterizuje moderní způsoby rychlení zelenin; - popíše postup při rychlení, ošetřování, sklizni a expedici základního a doplňkového sortimentu zelenin;	Rychlení nejvýznamnějších druhů zeleniny - podstata rychlení a vhodné pěstební prostory, moderní pěstební systémy - technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - rychlení nejvýznamnějších druhů zelenin Digitální kompetence: - Využití AI – výhody a nevýhody rychlené zeleniny	8

- vysvětlí základy zelinářského semenářství; - posoudí význam zelinářského semenářství, porovná situaci v semenářské výrobě v historii a v současné době v ČR a ve světě; - rozlišuje velkoobchodní a spotřebitelské balení osiva; - objasní problematiku pěstování zelenin na semeno; - aplikuje biologické znalosti o tvorbě semen do semenářské výroby; - charakterizuje znaky kvality osiva; - ovládá základní pěstební postup při výrobě osiva zelenin, jeho sklizeň a následnou úpravu;	Zelinářské semenářství - význam semenářství - zásady semenářství - semenářství jednotlivých skupin (druhů) zelenin - Digitální kompetence: - Google – vyhledání informací o průběhu uznávacího řízení v zelinářském semenářství	6
---	---	-----------------

Učební osnova předmětu

Vinohradnictví

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Znojemská vinohradnická podoblast je jedinečným vinohradnickým územím s typickým podložím, které ovlivňuje odrůdovou sestavu vinohradů. V předmětu vinohradnictví získávají žáci informace o základech pěstování vinné révy a výrobě révových sazenic. Poznatky získané v tomto předmětu vinohradnictví umožní absolventům úspěšně pěstovat révu vinnou a finančně zhodnocovat vypěstované produkty-hrozny. Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat kvalitní révové sazenice v širokém sortimentu, které kvalitou odpovídají normám. Žáci si osvojí zásady pěstování a ošetřování révy vinné na stanovišti tak, aby byla vypěstována technologicky správně, v odpovídající kvalitě a její produkty využívány pro zpracování, popř. pro přímý konzum. Z oblasti výživy rostlin musí žáci získat poznatky o hnojení půdy ve vinicích a potřebě jednotlivých živin a z oblasti ochrany se naučí rozpoznávat choroby a škůdce a účinně proti nim bojovat. Tento předmět žákům také umožní získat základní poznatky o vhodnosti prostředí pro pěstování révy vinné podle odrůdových vlastností. Důležitou součástí výuky je získání přehledu o možnostech ekologického vinohradnictví. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání, včetně podpory digitálních kompetencí.
Charakteristika učiva:	Předmět navazuje na výuku biologie, základů zahradnické výroby a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik. Obsahem předmětu je stanovení přírodních a ekonomických podmínek pro vinohradnictví a výběr jednotlivých odrůd pro určité stanoviště. Velmi důležitou součástí učiva je biologická charakteristika révy a její ekologie. Výroba kvalitních sazenic révy vinné v révové školce je předpokladem úspěšného pěstování na trvalém stanovišti. Technologie pěstování révy vinné obsahuje zakládání nových vinic, jejich ošetřování do nástupu plodnosti a v průběhu dalšího pěstování. Pro žáky je nezbytně nutné pochopit význam a provedení řezových prací ve vinohradu. Ampelografie je zaměřena na odrůdy zapsané ve Státní odrůdové knize a odrůdy pěstované ve Znojemské vinohradnické podoblasti. Učivo má ekologický charakter a vyznává základní prvky pro udržitelný rozvoj. Obsah učiva je propojený s digitálními technologiemi používanými ve vinohradnické výrobě. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s IKT a s médi digitálními nástroji pro vyhledávání, zpracování informací a práci s médii. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Hodnocení je evidováno digitálními nástroji a zpřístupněno žákům i zákonným zástupcům, Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou prací a využitím IKT digitálních technologií při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence personální a sociální: Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - téma Technologie pěstování révy vinné Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - téma Podmínky pro vinohradnickou výrobu - vinohradnictví a vinařství - téma Technologie ošetřování plodných vinic - téma Ampelografie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; Uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Rozumět podstatě a principům podnikání; - téma Ekologie révy vinné

	- téma Rozmnožování révy - téma Révová školka - téma Ošetřování plodných vinic Digitální kompetence: Orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie ve výuce Pracovat s digitálními technologiemi ve výuce Rozvíjet digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí Využívat umělou inteligenci při objasnění základních pojmů Uvědomovat si nutnost správně posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Odborné kompetence: Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Ovládat techniku generativního a vegetativního množení rostlin; - téma Rozmnožování révy - téma Révová školka Pěstovat a ošetřovat révu vinnou; - téma Technologie pěstování révy vinné Rozlišovat základní sortiment révy vinné; - Ampelografie - Praktické cvičení Využívat digitální nástroje ve vinohradnické výrobě Orientovat se prostřednictvím digitálních technologií v moderních vinohradnických trendech Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit se svými finančními prostředky; - téma Technologie pěstování révy vinné Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - téma Ošetřování plodných vinic - téma Výrobní podmínky Využívat k ekonomickému a ekologickému vinohradnictví digitální technologie Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; - téma Technologie ošetřování plodných vinic Využívat digitální technologie k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve vinohradnické výrobě Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - téma Šlechtění révy K dosažení nejvyšší kvality vinohradnické výroby využívat digitální nástroje a umělou inteligenci
--	--

	<u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí: Biosféra v ekosystémovém pojetí; - téma Podmínky pro vinohradnickou výrobu-vinohradnictví, réva Občan v demokratické společnosti: Morálka, odpovědnost; - téma Podmínky pro vinohradnickou výrobu - vinařství Člověk a svět práce: Podpora státu sféře zaměstnanosti; - téma Zakládání nových vinic Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, Celoživotní vzdělávání; - téma Ampelografie Možnosti studia v zahraničí, možnosti zaměstnání v zahraničí; - téma Praktické cvičení-poznávání odrůd, chorob a škůdců Informatika: - téma Praktická cvičení Člověk a digitální svět Rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím práce s moderními technologiemi ve výuce Bezpečné a efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce Využívání moderních digitálních výukových pomůcek Kritické hodnocení informací získaných v digitálním prostředí Bezpečné, etické a odpovědné chování v digitálním světě Zvážení dopadu digitálních technologií na osobní, profesní a společenský život
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví - zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin - základy přírodních věd

	- ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Vinohradnictví

Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ RÉVY VINNÉ	
Žák: - uznává význam vinohradnictví a vinařství v souvislosti s tradicemi pěstování v regionu; - rozlišuje základní vinohradnické oblasti ve světě, v Evropě a v ČR; - vyjmenuje základní legislativní předpisy; - charakterizuje révu z hlediska využití konzumních částí i jako okrasný materiál; - zařadí révu do botanického systému a určí její původ;	Podmínky pro vinohradnickou výrobu - vinohradnictví a vinařství - réva Digitální kompetence - digitální technologie pro zeměpisné rozšíření vinohradnické výroby - využití umělé inteligence pro definici základních pojmů - digitální technologie v legislativě	4
- popíše morfologickou stavbu révy vinné- vysvětlí význam jednotlivých orgánů a jejich anatomickou stavbu; - objasní podstatu fyziologických dějů, které probíhají v rostlině a jejich následnost v průběhu celoživotního a ročního cyklu; - posuzuje vhodnost prostředí pro pěstování révy vinné; - vybere vhodné stanoviště pro výsadbu révy vinné; - aplikuje poznatky o pěstebních podmínkách do předmětu vinohradnictví;	Réva vinná - biologie révy vinné - ekologie révy vinné Digitální kompetence - využití umělé inteligence pro definici základní botanické stavby révy vinné - využití digitálních pomůcek pro stanovení klimatických a meteorologických prvků	9
	PĚSTEBNÍ POSTUP PŘI VÝROBĚ SADBY RÉVY VINNÉ	
- rozlišuje základní způsoby množení révy, dokáže posoudit jejich výhody a nevýhody a jejich využitelnost ve školkařské praxi; - vyjmenuje sortiment podnožového materiálu pro révu vinnou, popíše vybrané odrůdy; - popíše postup při výsadbě a pěstování podnožového vinohradu, sklizně podnožového réví a jeho přípravy k množení	Rozmnožování révy - způsoby rozmnožování - podnožová vinice - postup při výrobě sazenice révy vinné Digitální kompetence - využití digitálních výukových materiálů - využití digitálních pomůcek pro materiály k rozmnožování révy vinné s možností evidence pracovního výkonu - využití digitálních technologií ke porovnání jednotlivých způsobů rozmnožování	2 4 8
- popíše postup při sklizni révových sazenic a charakterizuje znaky kvality	Révová školka - školkování - ošetřování ve školce	6

révové sazenice;	- sklizeň a tržní úprava sazenic Digitální kompetence - využití digitálních technologií ke zpracování postupu výroby sazenice révy vinné - využití umělé inteligence pro stanovení rizik prací v révové školce - ověření znalostí žáků on-line testem pro výrobu révové sazenice - zpracování nabídky révových sazenic na www stránky pomocí digitálních technologií	
	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ RÉVY VINNÉ	
- posuzuje vliv podmínek a dokáže vybrat vhodné stanoviště pro výsadbu vinohradu; - vyjmenuje a popíše přípravné práce, výsadbu a ošetření po výsadbě; - charakterizuje mladý vinohrad a jeho ošetřování;	Zakládání nových vinic - přípravné práce - výsadba vinohradu - ošetřování mladé vinice - speciální pracovní postupy Digitální kompetence - využití digitálních technologií pro zjištění nabídky firem jako služby pro založení nové vinice - využití umělé inteligence pro výběr vhodného stanoviště pro výsadbu vinohradu	3
- analyzuje potřeby plodné vinice a navrhne způsob využití mechanizace a automatizace prací; - respektuje nároky révy vinné na řez, vedení a zelené práce s ohledem na odrůdy, pěstební podmínky, tradice pěstování a vyjmenuje zásady jejich provedení; - rozlišuje základní škodlivé činitele na révě vinné, jejich symptomy a možnosti boje proti nim;	Technologie ošetřování venkovních porostů - plodných vinic - agrotechnika vinohradu - zelené práce ve vinohradu - vedení a řez révy vinné - ochrana proti škodlivým činitelům Digitální kompetence - využití umělé inteligence pro definici škodlivých činitelů na révě vinné - vyhledává možnosti ochrany révy vinné pomocí digitálních technologií - zpracuje pomocí digitálních technologií plán ošetřování révy vinné na stanovišti během vegetace	3 2 8 6
- vysvětlí pojem Státní odrůdová kniha, rozlišuje hlavní a pomocné ampelografické znaky; - rozpoznává a charakterizuje základní odrůdy révy vinné typické pro Znojemskou vinohradnickou podoblast;	Ampelografie - státní odrůdová kniha - sortiment Znojemské vinohradnické podoblasti Digitální kompetence - využití umělé inteligence pro definici ampelografických znaků - využití digitálních pomůcek pro povolený sortiment révy vinné - zpracování charakteristiky odrůdy pomocí digitálních technologií	5

- vysvětlí základy šlechtitelské činnosti - její biologickou podstatu a možnostech manipulace a tvorby nových odrůd;	Šlechtění révy	2
- rozlišuje základní choroby a škůdce na plodech a ostatních a určuje vhodné způsoby ochrany; - analyzuje odrůdovou sestavu vinogradů (zejména charakteristické pro daný region);	Praktické cvičení - poznávání chorob a škůdců - poznávání odrůd Digitální kompetence - využití digitálních technologií pro závěrečné odborné cvičení a následné zpracování zprávy ze cvičení	4

Učební osnova předmětu

Květinářství venkovní

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem tohoto předmětu je předložit žákům poznatky z rozmnožování květinové sadby a venkovního okrasného zahradnictví. Tento předmět je jedním ze základních oborů zahradnické výroby s cílem vytvořit pro člověka příjemné venkovní životní prostředí. Obsah učiva úzce souvisí s náplní sadovnictví a jedním z důležitých úkolů je přesvědčit žáky o vzájemném propojení venkovního květinářství a sadovnictví v praxi. Předmět poskytuje žákům souhrnné poznatky o rozmnožování venkovních květin včetně nových moderních způsobů s podporou využití možností digitálních technologií a přispívá tak ke zlepšení stavu našeho životního prostředí. Znalosti o základních způsobech výsadby, ošetřování a pěstování venkovních květin umožní žákům vytvářet okrasné záhony pravidelného i nepravidelného charakteru, vhodně zvolit jejich osázení podle původu rostlin a jejich nároků na stanoviště. Žáci si osvojí znalosti o základním i doplňkovém sortimentu letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin, včetně důležitých kultivarů, jejich vlastnostech a možnostech použití. Obecným cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání včetně digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva se opírá o základní charakteristiky jednotlivých skupin venkovních květin - letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin. Charakterizuje jednotlivé skupiny květin a jejich nejvýznamnější taxony. Rozmnožování a způsoby pěstování jednotlivých skupin jsou důležitou činností květináře a produkce sadby je základem pro úspěšné pěstování. Znalosti vzhledových vlastností, původu květin a jejich nároků na stanoviště umožní květinářům vybrat do daného stanoviště nejvhodnější květiny s nejvýraznějším estetickým účinkem. Důležitá je také část věnovaná organizaci výsadby - výsadby skupin jednodruhových nebo vícedruhových, skalky, nádoby, solitéry. Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými pokladními systémy, učí se evidovat práci a výstupy pomocí digitálních nástrojů. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizována projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními nástroji a s médií. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - sortiment okrasných rostlin - letničky, dvouletky - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - sortiment okrasných rostlin - cibulnaté, hlíznaté květiny - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - sortiment okrasných rostlin – trvalky Kompetence personální a sociální: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté a hlíznaté - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti trvalky Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti letničky, dvouletky - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti cibulnaté a hlíznaté - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti trvalky Digitální kompetence:

	➤ vyhledávat, analyzovat a využívat informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti venkovního květinářství, marketingu a prodeje ➤ rozvíjet návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli venkovních květin, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy ➤ vytvářet a sdílet poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, expedice a prodeje venkovních květin, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci ➤ využívat digitální nástroje pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen květinové sadby a online objednávky ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím ➤ rozvíjet digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům <u>Odborné kompetence:</u> Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty - květiny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů; Znát a rozlišovat sortiment květin; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky, cibulnaté a hlíznaté, trvalky Ovládat techniku generativního i vegetativního množení rostlin téma Rozmnožování venkovních květin Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky, cibulnaté a hlíznaté, trvalky Vykonávat provozní činnosti-využívat estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků; - téma Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky, cibulnaté a hlíznaté, trvalky <u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí: Biosféra v ekosystémovém pojetí; - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté květiny - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - hlíznaté květiny - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti – trvalky Člověk a digitální svět: ➤ žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti venkovního květinářství
--	--

	➤ zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci a vizuální zobrazování výsadeb venkovních květin Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj; Společnost - kultura, jednotlivec a společenské skupiny; - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - letničky, dvouletky - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté květiny - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - hlíznaté květiny - téma Pěstování rostlin na trvalém stanovišti - trvalky
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví - zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin venkovních květin - základy přírodních věd - ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví

	- květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Květinářství venkovní

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květů - letničky a dvouletky; - ovládá základní způsoby rozmnožování letniček a dvouletek; - určuje znaky základních druhů osiva a sadby; - popíše postup při výsadbě, ošetřování a pěstování letniček a dvouletek; - navrhne využití vhodného sortimentu letniček podle stanovištních podmínek, způsobu využití a výškového členění; - popíše postup při výsadbě, ošetřování a pěstování letniček na trvalém stanovišti;	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Sortiment okrasných rostlin - letničky - dvouletky Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	9 2
	ROZMNOŽOVÁNÍ VENKOVNÍCH KVĚTIN Generativní a vegetativní množení - generativní množení - vegetativní množení - letničky - dvouletky Digitální kompetence - využití automatických klíčidel - výuková videa – druhy vegetativního množení	4
	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Letničky - výsadba - ošetřování - pěstování	3

- navrhne využití vhodného sortimentu dvouletek podle stanovištních podmínek, způsobu využití a výškového členění; - popíše postup při výsadbě , ošetřování a pěstování dvouletek na trvalém stanovišti;	Dvouletky - výsadba - pěstování - ošetřování Digitální kompetence - použití digitálních nástrojů při ukázkách použití letniček a dvouletek	2
- charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin - cibulnaté květiny; - vyjmenuje a popíše základní druhy a drobné cibuloviny	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Sortiment okrasných rostlin - cibulnaté květiny Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	3
- ovládá základní způsoby vegetativního množení cibulnatých květin; - objasní zvláštnosti množení jednotlivých druhů;	ROZMNOŽOVÁNÍ VENKOVNÍCH KVĚTIN Generativní a vegetativní množení -vegetativní množení cibulnatých květin Digitální kompetence - využití automatických klíčidel - výuková videa – druhy vegetativního množení	1
- vybere vhodné druhy podle půdních a klimatických podmínek; - analyzuje specifika použití základních druhů a drobných cibulovin; - popíše postup při výsadbě cibulnatých květin na trvalém stanovišti;	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Cibulnaté květiny - výsadba - pěstování - ošetřování Digitální kompetence - použití digitálních nástrojů při ukázkách použití cibulnatých květin	1
- charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin - hlíznaté květiny;	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Sortiment okrasných rostlin - hlíznaté květiny Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	2

- ovládá základní způsoby vegetativního množení hlíznatých květin; - navrhne způsoby množení jednotlivých druhů;	ROZMNOŽOVÁNÍ VENKOVNÍCH KVĚTIN Generativní a vegetativní množení - vegetativní množení hlíznatých květin Digitální kompetence - využití automatických klíčidel - výuková videa – druhy vegetativního množení	1
- vybere vhodné druhy pro různá stanoviště podle půdních a klimatických podmínek; - určuje specifika použití základních druhů a drobných cibulovin; - popíše postup při výsadbě cibulnatých květin na trvalém stanovišti;	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Hlíznaté květiny - výsadba - pěstování - ošetřování Digitální kompetence - použití digitálních nástrojů při ukázkách použití hlíznatých květin	1
- ovládá základní způsoby rozmnožování trvalek; - popíše základní druhy osiva a sadby; - charakterizuje práce při ošetřování a dopěstovávání květinové sadby trvalek; - vybere vhodný matečný materiál a vhodný způsob vegetativního množení jednotlivých druhů trvalek;	ROZMNOŽOVÁNÍ VENKOVNÍCH KVĚTIN Generativní a vegetativní množení - generativní množení trvalek - vegetativní množení trvalek Digitální kompetence - využití automatických klíčidel - výuková videa – druhy vegetativního množení trvalek	4

Název vyučovacího předmětu: Květinářství venkovní

Počet hodin celkem: 16, 5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje a rozpoznává nejvýznamnější taxony venkovních květin - trvalky; - rozděluje trvalky do jednotlivých skupin podle nároků na stanoviště, výšky, využití; - zvolí vhodný druh trvalek pro různé druhy záhonů, k řezu a sušení; - navrhne možnosti využití trvalek v sadovnických a krajinářských úpravách; - respektuje specifika horských a vysokohorských květin pro zahradnické využití; - popíše využití vodních a bahenních rostlin k dotvoření malé zahradní architektury; - popíše postup při výsadbě vybraných skupin a druhů trvalek a jejich ošetřování;	PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH ROSTLIN NA TRVALÉM STANOVIŠTI Trvalky - sortiment trvalek na záhony - sortiment trvalek k řezu - speciální skupiny trvalek - pěstování trvalek na trvalém stanovišti Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	6 3 1 6,5

Učební osnova předmětu

Sadovnictví

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Úkolem předmětu je naučit žáky základní teoretické vědomosti o zakládání a údržbě sadovnických úprav, o pěstování a použití okrasných rostlin. Prostřednictvím výuky předmětu sadovnictví se žáci naučí řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka, vytvářet a ošetřovat zahradní a krajinné úpravy. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat okrasnou zeleň pro tvorbu zdravého životního prostředí. Žáci si osvojí historický vývoj sadovnických úprav ve vztahu k dějinám světa a společnosti. Důležitým cílem teoretického vzdělávání je získání znalostí o sortimentu okrasných dřevin, jejich vlastnostech a možnostech použití včetně využití digitálních technologií. Tyto znalosti jsou nezbytné pro vybudování životaschopné a působivé zahradní a krajinné úpravy. Žáci si musí uvědomit, že sadovnickou a krajinářskou úpravu je třeba vybudovat na základě znalostí sortimentu, kompozičních zásad a znalostí o stanovišti, zabývat se jejich údržbou a obnovou. Obecným cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti s podporou a využitím digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech.
Charakteristika učiva:	Téma Funkce zeleně a historický vývoj sadovnických úprav informuje žáky o významu okrasné zeleně a jejím významu z hlediska historického vývoje. Sadovnické slohy dodnes určují charakter výsadeb v sadovnických i krajinářských úpravách. Sadovnická realizace vychází ze základních estetických a kompozičních zásad a jejich praktické uplatnění vede k vytvoření sadovnického projektu. Sadovnické školkařství obsahuje základní informace o způsobech rozmnožování okrasného materiálu a jeho pěstování v okrasné školce. Žák v tomto předmětu získá přehled o výsadbě, ošetřování a pěstování sortimentu jehličnanů, listnatých stromů a keřů opadavých, stálezelených a popínavých dřevin. Pozornost je věnována sadovnické dendrologii - žák rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony dřevin. Učivo se zaměřuje na orientaci v projektové dokumentaci, zeměměřičské práce, zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin, včetně květinových záhonů a trávnickových ploch včetně možností využití digitálních technologií při poznávání a studiu sortimentu sadovnického materiálu. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními technologiemi a s médii. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, prací s pracovními listy, referáty, skupinovou prací a využitím výukových digitálních technologií při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k řešení problémů: ➤ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej ➤ volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Téma: Zeleň a životní prostředí, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav Téma: Odborné činnosti ve školce Kompetence personální a sociální: ➤ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ➤ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ➤ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav Téma: Technologie pěstování okrasných rostlin Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ➤ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru ➤ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav Téma: Rozmnožování okrasných dřevin Digitální kompetence: ➤ vyhledávat, analyzovat a využívat informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti sadovnické výroby, marketingu a prodeje ➤ rozvíjet návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli sadovnického materiálu, zákazníky a partnery prostřednictvím

	digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy ➤ vytvářet a sdílet poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, expedice a prodeje sadovnického materiálu, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci ➤ využívat digitálních nástrojů pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen výpěstků a online objednávky ➤ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím ➤ rozvíjet digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům Matematické kompetence: ➤ správně převádět a převádět běžné jednotky ➤ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav Téma: Trávníky <u>Odborné kompetence</u> Předmět má velmi důležitou roli v plnění odborných kompetencí. Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů: ➤ provádět generativní a vegetativní množení rostlin Téma: Rozmnožování okrasných rostlin ➤ připravovat půdu k výsadbě a vysazovat ručně i sázecími stroji Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky ➤ vykonávat základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovat při nich požadované postupy Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky ➤ provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků Téma: Rozmnožování okrasných dřevin – dobývání dřevin a expedice Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky: ➤ pomáhat při pěstování zahradnických plodin – okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě Téma: Rozmnožování okrasných dřevin ➤ pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických úprav a krajinářských úprav Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: ➤ zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ➤ nakládat a materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí Téma: Zeleň a životní prostředí Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky Téma: Sortimenty okrasných rostlin Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
--	--

	➤ chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků ➤ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin Téma: Rozmnožování okrasných rostlin Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: ➤ chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ➤ dbát na zabezpečování parametrů kvality Téma: Zakládání a údržba sadovnických úprav, Trávníky, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin Téma: Rozmnožování okrasných rostlin <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti: ➤ osobnost a její rozvoj ➤ společnost – kultura, jednatelce a společenské skupiny Téma: Zeleň a životní prostředí Člověk a životní prostředí: ➤ biosféra v ekosystémovém pojetí ➤ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě Téma: Zeleň a životní prostředí Téma: Okrasné rostliny opadavé Téma: Okrasné rostliny – pnoucí, popínavé, stálezelené Téma: Okrasné rostliny – jehličnany, stromy Člověk a svět práce: ➤ zákoník práce, celoživotní vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání ➤ soukromé podnikání – nejčastější formy podnikání ➤ podpora státu ve sféře zaměstnanosti Téma: Sadovnické realizace Téma: Pěstování dřevin ve školce Informatika: Téma: Sadovnická realizace, Zeleň a životní prostředí, Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin Člověk a digitální svět: ➤ žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti rozmnožování okrasných dřevin, jejich pěstováním ve školkách a poté výsadbě v sadovnických a krajinářských úpravách ➤ zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci a vizuální zobrazování realizovaných sadovnických a krajinářských úprav
Mezipředmětové vztahy	Podmínky pro pěstování rostlin - životní prostředí a jeho úprava - základy přírodních věd - ovocnictví

	- zelinářství - květinářství skleníkové - vinohradnictví - odborný výcvik Kultura projevu a chování, řešení problémů v zahradnické výrobě - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - německý jazyk - anglický jazyk Pracovní uplatnění a podnikání - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Ekonomické a ekologické jednání při pěstování ovocných plodin okrasných dřevin - základy přírodních věd - ekonomika Vyhodnocování meteorologických údajů - matematika - základy přírodních věd - tělesná výchova Zahradnická výroba - odborný výcvik Úprava prostředí pro pěstování rostlin včetně využití mechanizace - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - ovocnictví - zelinářství - vinohradnictví - květinářství venkovní - sadovnictví - květinářství skleníkové Biologické základy zahradnické výroby - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví

Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	SADOVNICKÉ A KRAJINÁŘSKÉ ČINNOSTI	
	Zeleň a životní prostředí	
- aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí;	- funkce zeleně	1
- vysvětlí historický význam zeleně;	- historický vývoj zeleně	2
- rozlišuje základní sadovnické slohy a využívá je v současné sadovnické tvorbě;	- sadovnické slohy pravidelné a nepravidelné	4
- rozpoznává základní druhy zeleně a principy jejich budování a údržby;	- druhy zeleně	4
	- ochrana zeleně	2
	Digitální kompetence:	
	- virtuální exkurze a 3D modely	
	- výukové filmy – historické zahrady	
	Zahradní a krajinné činnosti	
- popíše složení projektové dokumentace a její části;	- plánování a projektování zeleně	3
- vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci	- zásady kompozice	1
- popíše činnosti související s plánováním a projektováním zeleně;	- sadovnické plány a dokumentace	4
- zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy	- zeměměřičské práce	2
- ovládá teoretické základy zeměměřičských prací – vyměřování a vytyčování pozemku, práci s pásmem a vytyčkami;	- sadovnické prvky	6,5
- navrhne postup zakládání a údržby zahradní a krajinné úpravy;	- zakládání a údržba úprav	6
- rozlišuje jednotlivé sadovnické prvky, jejich význam a postup budování;	- trávniky	
- realizuje a udržuje zahradní stavby	- zahradní stavby	3,5
	Digitální kompetence:	
	- vyhledávání obrazových materiálů pomocí digitálních technologií – druhy cest, skalky, zidky	
	- výuková videa – zakládání vodních staveb	
	- 3D modely – dětská hřiště – využití AI	
	- výukové video – ošetřování trávníků	
	PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN	
	Okrasné rostliny	
- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin - okrasné opadavé keře;	- okrasné opadavé keře	2
- vybere vhodný sortiment okrasných dřevin podle stanovištních podmínek a typu sadovnické a krajinářské úpravy;	- sortiment okrasných opadavých keřů kvetoucích na jaře	10
	- sortiment okrasných opadavých keřů kvetoucích v létě	10
	- sortiment okrasných opadavých dřevin okrasných plodem	5
	Digitální kompetence	
	Využití digitálních nástrojů k vyhledávání sortimentů opadavých keřů a jejich názvosloví	

Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví

Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin - popínavé a pnoucí dřeviny, stálezelené listnaté dřeviny; - vybere vhodný sortiment okrasných dřevin podle stanovištních podmínek a typu sadovnické a krajinářské úpravy; - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin - jehličnanů; - vybere vhodný sortiment okrasných dřevin podle stanovištních podmínek a typu sadovnické a krajinářské úpravy	PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN Okrasné rostliny - popínavé a pnoucí dřeviny - sortiment popínavých a pnoucích dřevin - stálezelené listnaté dřeviny - sortiment stálezelených listnatých dřevin Digitální kompetence Využití digitálních nástrojů k vyhledávání sortimentů pnoucích a popínavých rostlin a jejich názvosloví	3 3 2 8
	PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN Okrasné rostliny - jehličnany - sortiment jehličnanů Digitální kompetence - Využití digitálních nástrojů k vyhledávání sortimentů jehličnatých stromů a keřů a jejich názvosloví - Vyhledávání zajímavostí – čarověníky, bonsaje a japonské zahrady	5 12

Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví

Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN	
- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin - stromů; - vybere vhodný sortiment okrasných dřevin podle stanovištních podmínek a typu sadovnické a krajinářské úpravy	Okrasné rostliny - listnaté stromy - sortiment listnatých stromů domácích - sortiment listnatých stromů introdukovaných Digitální kompetence Využití digitálních nástrojů k vyhledávání sortimentů listnatých stromů a jejich názvosloví	5 8 7
	ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN	
- objasní náplň práce školkařské firmy, analyzuje nejvýznamnější školkařské podniky a jejich produkci;	Okrasná školka	1
- ovládá teoretické základy rozmnožování okrasného materiálu, rozdělí a popíše jednotlivé způsoby množení; - u stěžejního okrasného materiálu dřevin doporučí způsob množení; - specifikuje speciální pracovní postupy při množení;	Generativní a vegetativní množení - způsoby množení okrasných dřevin - množení listnatých opadavých dřevin - množení jehličnatých a stálezelených listnatých dřevin - speciální postupy při množení Digitální kompetence Výuková videa – generativní a vegetativní rozmnožování v okrasné školce – běžné i méně časté způsoby	6
- posuzuje způsoby pěstování okrasného materiálu a charakterizuje práce při dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti a stáří; - vybere vhodný způsob pěstování a expedice podle ekonomických hledisek, náročnosti jednotlivých druhů a termínování výsadeb;	Pěstování dřevin ve školce - pěstování listnatých opadavých dřevin ve školce - pěstování stálezelených listnatých a jehličnatých dřevin ve školce - speciální pracovní postupy při pěstování dřevin ve školce - odborné činnosti v okrasné školce - dobývání dřevin a expedice Digitální kompetence Výuková videa – speciální práce ve školce, využití strojů včetně dobývání a expedice výpěstků	7

Učební osnova předmětu

Květinářství skleníkové

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Tento předmět je jedním ze základních oborů zahradnické výroby. Jeho cílem je poskytnout žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování skleníkových květin a o jejich biologických vlastnostech. Hlavním úkolem předmětu je naučit žáky základním teoretickým vědomostem o rozmnožování skleníkových květin včetně nových moderních způsobů s podporou využití možností digitálních nástrojů a přispět tak ke zlepšení stavu našeho skleníkového květinářství. Znalosti o základních podmínkách ve sklenících a rychlíráních žákům pomohou toto prostředí ovlivňovat a umožní jim pěstovat i květiny pocházející z jiných zeměpisných oblastí, zejména z tropů a subtropů. Cílem je také podpořit rozšiřování sortimentu pěstovaných hrnkových květin pro výzdobu interiéru a osázení mobilních nádob pro letnění. Důležitou součástí pěstování květin ve skleníku je skupina květin určená k řezu. Zde je účelné žákům přiblížit i problematiku rychlení a přirychlování květin a dřevin. Žáci si osvojí znalosti o základním i doplňkovém sortimentu skleníkových květin včetně důležitých kultivarů, jejich vlastnostech a možnostech použití včetně digitálních nástrojů používaných v zahradnických provozech. Obecným cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro život a pro výkon povolání. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Úvod do předmětu je věnován principům květinářské výroby pod sklem a podmínkám pro pěstování skleníkových květin. Na základě těchto znalostí lze posuzovat vhodnost prostředí pro pěstování a vhodně jej ovlivňovat. Rozmnožování skleníkových květin umožňuje získat základní vědomosti o způsobech vegetativního množení a postupu množení semenem. Základní učivo je doplněno poznatky o moderních způsobech množení a speciálních množitelských postupech. Rozdělení hrnkových květin podle okrasnosti - okrasné květem, okrasné listem, květiny k řezu a jejich základní charakteristiky - umožní pěstovat tyto kultury v nejlepších podmínkách. Cílem pěstování je získat co nejkvalitnější produkty. Speciální kultury, bromélie, kaktusy, sukulenty, palmy a orchideje, jsou v dnešní době důležitým a žádaným doplňkem základního sortimentu skleníkových květin. Sortiment květin k řezu obohacují kultury rychlené a přirychlované. Důležitou součástí učiva jsou zásady sklizně, expedice a hodnocení kvality květin. Ve výuce jsou využívány digitální nástroje – možnost využití mobilních telefonů a ostatních digitálních technologií. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Základem výukových metod je výklad doplněný řízeným dialogem

	a problémovou výukou. Pro aktivizaci žáků je organizovaná projektová výuka s využitím skupinové práce. Mezi důležité aktivizační metody náleží používání názorných pomůcek, práce s digitálními nástroji a s médií. Pro úspěšnou výuku je třeba zajistit součinnost s ostatními průpravnými předměty a odborným výcvikem.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovou prací a využitím digitálních výukových materiálů při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - téma Květinářská výroba, Pěstební prostředí a technika - téma Rozmnožování skleníkových květin Kompetence personální a sociální: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávisle zvažovat návrhy druhých; - téma Technologie pěstování skleníkových květin Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; - téma Technologie pěstování a ošetřování skleníkových květin Digitální kompetence: - vyhledávat, analyzovat a využívat informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti skleníkového květinářství, marketingu a prodeje - rozvíjet návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli skleníkových květin, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy - vytvářet a sdílet poutavé obsahy z oblasti pěstování, ošetřování, expedice a prodeje skleníkových květin, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci

- využívat digitální nástroje pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen výpěstků skleníkového květinářství a online objednávky
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím
- rozvíjet digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům

Odborné kompetence:

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty - květiny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů;

Znát a rozlišovat sortiment květin;

- téma Poznávání základního sortimentu květin

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě;

- téma Technologie pěstování a ošetřování skleníkových květin - hrnkové květiny okrasné květem, speciální kultury, hrnkové květiny okrasné listem, květiny k řezu

Vykonávat provozní činnosti;

Využívat estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků;

- Kvalita v zahradnické výrobě

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti;

- téma Kvalita v zahradnické výrobě

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;

Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;

Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout;

- téma Technologie pěstování a ošetřování skleníkových květin - hrnkové květiny okrasné květem, speciální kultury, hrnkové květiny okrasné listem, květiny k řezu

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Osobnost a její rozvoj;

Společnost - kultura, jednotlivec a společenské skupiny;

- téma Skleníkové květiny - hrnkové okrasné květem, speciální kultury
- téma Technologie rostlin pěstovaných pod sklem
- téma Poznávání základního sortimentu rostlin - hrnkové květiny okrasné květem, speciální kultury, hrnkové květiny okrasné listem
- téma Skleníkové květiny - květiny k řezu

Právní minimum pro soukromý a občanský život

- téma Kvalita v zahradnické výrobě

Člověk a životní prostředí:

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí;

	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občasném životě; - téma Technologie pěstování skleníkových květin - pěstební prostředí a pěstební technika v květinářské výrobě Člověk a digitální svět: - žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti skleníkového květinářství - zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci a vizuální zobrazování sortimentu skleníkových rostlin a jejich dalšího použití Člověk a svět práce: Trh práce - všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - téma Skleníkové květiny - květiny k řezu Soukromé podnikání - podstata a formy podnikání, nevýhody a rizika; - téma Technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - květiny k řezu Informatika: - téma Poznávání základního sortimentu rostlin - hrnkové rostliny okrasné květem - téma Poznávání základního sortimentu rostlin - speciální kultury - téma Poznávání základního sortimentu rostlin - hrnkové rostliny okrasné listem
Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - základy přírodních věd - základy zahradnické výroby - sadovnictví - literatura a kultura - odborný výcvik Společnost - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti Týmová práce - občanská nauka - odborný výcvik Podnikání a trh práce - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik - vazačské a aranžérské činnosti Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Sortiment květin - základy přírodních věd

	- český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - odborný výcvik Množení rostlin - základy přírodních věd - odborný výcvik Práce s technikou - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - základy přírodních věd Kvalita a prodej - ekonomika - odborný výcvik - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Estetika - občanská nauka - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti - odborný výcvik Pěstování - základy zahradnické výroby - odborný výcvik - květinářství skleníkové Skleníkové květiny – hrnkové, speciální, k řezu, rychlení a přirychlování - odborný výcvik - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Květinářství skleníkové

Počet hodin celkem: 49,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zaujme správné stanovisko ke skleníkovému květinářství, jeho významu a využití jednotlivých skupin skleníkových květin; - provede rozbor základních podmínek pro pěstování skleníkových květin; - posuzuje vhodnost prostředí pro pěstování skleníkových květin; - respektuje rozdíly mezi jednotlivými pěstitelskými zahradnickými stavbami při pěstování skleníkových květin; - vyjmenuje možnosti ovlivňování mikroklimatu pro pěstování květin; - disponuje znalostmi o modernizaci a automatizaci prací ve sklenících; - charakterizuje základní sortiment osiva a sadby; - charakterizuje jednotlivé způsoby rozmnožování skleníkových květin a dokáže posoudit jejich výhody a nevýhody; - popíše a vysvětlí běžné i speciální pracovní postupy při výsevech, opylování květů, sterilizaci; - definuje a objasní běžné i speciální postupy vegetativního množení (in vitro); - charakterizuje běžné způsoby vegetativního množení skleníkových květin;	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN Květinářská výroba Pěstební prostředí a pěstební technika v květinářské výrobě Digitální technologie Využití výukových videí – fotoperiodismus při pěstování rostlin – hydroponické pěstování rostlin ROZMNOŽOVÁNÍ SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN Způsoby a postup množení skleníkových květin - osivo a sadba - vegetativní a generativní rozmnožování skleníkových květin - výsev a výsadba, jejich ošetřování - speciální pracovní postupy Digitální technologie Využití výukových videí – vegetativní způsoby rozmnožování rostlin – množení in-vitro – množení výtrusy	1 7 3

- rozlišuje charakteristiky a rozdělení hrnkových květin okrasných květem a jejich využití; - definuje pojem speciální květinářské kultury, charakterizuje jednotlivé skupiny speciálních kultur; - rozlišuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony hrnkových květin okrasných květem, kapradin, sukulentů, kaktusů a palem; - rozlišuje původ skupin hrnkových květin a vyvozuje z něj nároky a pěstební postup jednotlivých druhů květin; - respektuje specifika jednotlivých kultur; - vyjmenuje zásady pěstování a ošetřování základního sortimentu květin od množení po okamžik prodeje; - vysvětlí zásady hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu a jeho expedici na trh; - určuje nejvýznamnější taxony hrnkových květin okrasných květem, kapradin, sukulentů, kaktusů a palem; - specifikuje význam skleníkových květin pěstovaných k řezu; - obhazuje současnou situaci skleníkového květinářství a postavení podniků zabývajících se pěstováním květin k řezu na trhu; - rozlišuje a charakterizuje základní sortiment pěstovaných květin, pružně reaguje na novinky objevující se na trhu a dovede s nimi pracovat;	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN Skleníkové květiny - hrnkové květiny okrasné květem - speciální kultury (kapradiny, sukulenty, kaktusy, kapradiny) Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů Technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - hrnkové květiny okrasné květem - speciální kultury Poznávání základního sortimentu rostlin - hrnkové květiny okrasné květem - speciální kultury Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů Skleníkové květiny - květiny k řezu - sortiment květin k řezu a pěstování jednotlivých druhů Digitální technologie Využití výukových videí	10 8 3 2 2 9,5
--	--	--

- vysvětlí původ jednotlivých skleníkových květin pěstovaných k řezu; - respektuje nároky květin a dokáže tyto znalosti využívat při jejich pěstování; - popíše pěstební postup a ošetřování skleníkových květin k řezu od množení po okamžik prodeje; - porovnává odlišnosti mezi pěstovanými druhy a specifikuje vlastnosti sortimentu; - popíše správnou sklizňovou zralost, způsob sklizně a dokáže vhodně ovlivňovat trvanlivost sklizených květů a expedovat je na trh; - reprodukuje obsah legislativy hodnocení kvality; - vyjmenuje hodnotící kritéria při stanovení jakosti rostlin a určuje cenu produkce;	Technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - květiny k řezu Kvalita v zahradnické výrobě	3 1
---	---	---------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Květinářství skleníkové

Počet hodín celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN	
- vysvětlí pojem speciální květinářské kultury, charakterizuje jednotlivé skupiny speciálních kultur; - rozlišuje a popisuje nejvýznamnější taxony speciálních kultur - broméliovitě a citrusy;	Skleníkové květiny - speciální kultury (broméliovitě a citrusy) Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	3
- respektuje původ jednotlivých druhů speciálních kultur a jejich nároky; - vyjmenuje zásady pěstování a ošetřování základního sortimentu citrusů a broméliovitých rostlin od množení po okamžik prodeje; - vysvětlí zásady hodnocení vypěstovaného materiálu a jeho expedici;	Technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - speciální kultury	1
- určuje nejvýznamnější taxony citrusů a broméliovitých rostlin; - navrhne možnosti jejich využití;	Poznávání základního sortimentu rostlin - speciální kultury	1
- reprodukuje principy rychlení a přirychlování okrasného materiálu a uznává jejich význam; - vybere vhodné druhy letniček, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květů i okrasných dřevin k rychlení a přirychlování; - charakterizuje pěstební postup při rychlení a přirychlování květů a okrasných dřevin;	Rychlení a přirychlování květů - rychlení - přirychlování Digitální technologie - Využití výukových videí	5
- rozděluje hrnkové květiny okrasné listem, charakterizuje jednotlivé skupiny a jejich využití; - rozlišuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony hrnkových květů okrasných listem; - analyzuje význam této skupiny na trhu; - ze širokého sortimentu vybírá vhodné druhy a kultivary pro jednotlivé interiéry;	Skleníkové květiny - hrnkové květiny okrasné listem v teplém skleníku - hrnkové květiny okrasné listem v poloteplém skleníku - hrnkové květiny okrasné listem ve studeném skleníku	8 6 6
	Technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - hrnkové květiny okrasné listem	2

- respektuje původ jednotlivých druhů hrnkových květin okrasných listem a jejich nároky; - charakterizuje pěstební postup a ošetřování základního sortimentu hrnkových květin od množení po okamžik prodeje; - vysvětlí zásady hodnocení vypěstovaných rostlin a jejich expedici; - vyjmenuje a popíše nejvýznamnější hrnkové květiny okrasné listem a jejich variety podle růstových a vzhledových specifik;	Poznávání základního sortimentu rostlin - hrnkové květiny okrasné listem Digitální kompetence - využití digitálních technologií – samostatné vyhledávání zástupců sortimentu pomocí mobilních technologií a dalších digitálních nástrojů	1
--	--	-----------------

Učební osnova předmětu

FLORISTIKA

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vytvořit u žáků základní teoretické vědomosti o vazbě a aranžování květin. Tento předmět vede žáky k estetickému cítění, k tvořivé práci, k pečlivosti a vychovává je k hlubšímu vztahu člověka k prostředí a umění. Žáci si osvojí historický vývoj floristiky ve vztahu k dějinám a oblastem světa. Důležitým cílem teoretického vzdělávání je získání znalostí o základních estetických zákonitostech a prvcích ve vazačství. Teoretické základy vazačských a aranžérských technik budou žáci využívat v praktické výuce odborného výcviku. Získané poznatky umožní žákům využívat květinovou výzdobu v interiéru a exteriéru. Cílem vzdělávání je osvojení poznatků, dovedností a vytváření způsobilosti potřebných pro život a pro výkon povolání s podporou využití možností digitálních nástrojů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, které jsou součástí odborného výcviku.
Charakteristika učiva:	Předmět navazuje na výuku odborných předmětů a je vzájemně propojen s předmětem odborný výcvik. Vychází ze znalostí žáků ze ZŠ - dějepisu, zeměpisu a výtvarné výchovy. Obsahem předmětu jsou základní estetické prvky a jejich uspořádání podle základních estetických zákonitostí. Znalost vhodného materiálu pro vazačské a aranžérské zpracování umožní žákům vytvářet působivé kompozice. Vazačství připraví žáky na vytváření základních vazačských prací, zejména kytic pro různé příležitosti a účel. Aranžování žáky naučí základní aranžovací techniky a dekorace bytů a interiérů. Důležitou součástí vzdělávání je problematika ošetřování rostlin v prodejně, zejména řezaných květů a návaznost prací při expedici rostlin. Při výuce jsou využívány nástroje digitálních technologií – možnost využití mobilních telefonů a dalších médií. Neoddělitelnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik probíhá v odborné učebně. Při praktické výuce jsou používány demonstrační metody a názorné ukázky doplněné vysvětlením. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Žáci se zúčastňují různých odborných soutěží, exkurzí a odborných předváděcích akcí, prezentačních akcí školy, tj. výstav a prodejních trhů. Při účasti na školních výstavách a výstavách a trzích u sociálních partnerů žáci poznávají konkurenceschopnost svého výrobku mezi ostatními a vidí smyslnost své práce.

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Celkové hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Jedná se o kombinaci ústního zkoušení, písemných testů a písemných opakování, které následují po ukončení výuky tematického celku a shrnutí učiva. Žák je neustále sledován při své práci ve třídě v průběhu výuky a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Žáci jsou aktivizováni domácími úkoly, práci s pracovními listy, referáty, skupinovými prací a využitím digitálních technologií při výkladu nového učiva, shrnutí a opakování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; Účastnit se aktivně diskusí formulovat a obhajovat své názory a postoje; - téma Vazačství, Aranžování, Estetické zákonitosti, Ošetřování rostlin v prodejně Kompetence personální: Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - téma Vazačské a aranžérské techniky - téma Ošetřování rostlin v prodejně Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; - téma Vazačské a aranžérské techniky Digitální kompetence: - vyhledávat, analyzovat a využívat informace z online zdrojů pro jejich využití v oblasti floristiky, marketingu a prodeje - rozvíjet návyky pro efektivní komunikaci s dodavateli floristického materiálu, zákazníky a partnery prostřednictvím digitálních kanálů, jako jsou e-mail, sociální média a online platformy - vytvářet a sdílet poutavé obsahy z oblasti floristické tvorby, jako jsou fotografie, videa a blogy pro online marketing a propagaci - využívat digitální nástroje pro řešení problémů v provozu, jako je správa zásob, sledování cen floristických prací a online objednávky - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat ke získaným informacím

	- rozvíjet digitální kompetence v oblasti bezpečnosti digitálních dat a systémů, včetně ochrany proti kyberútokům a datovým únikům <u>Odborné kompetence:</u> Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Zhotovovat vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem; Navrhovat a realizovat interiérovou květinovou výzdobu; téma Vazačské a aranžérské techniky Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti; - téma Ošetřování rostlin v prodejně Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sami poskytnout; - téma Vazačské a aranžérské techniky <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj, Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; - téma Estetické zákonitosti - floristika, její historie a současnost, základní estetické prvky, základní estetické zákonitosti Člověk a svět práce: Rekvalifikace a další profesní vzdělávání, Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, nevýhody a rizika, nejčastější formy podnikání, orientace v živnostenském a obchodním zákoníku; - téma Vazačství, aranžování, ošetřování rostlin v prodejně Člověk a digitální svět: - žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v oblasti floristiky - zahrnuje práce s mobilními telefony, počítači, zařízeními na snímání obrazu a zvuku, elektronickou evidenci a vizuální zobrazování realizovaných floristických prací téma Ošetřování rostlin v prodejně - Práce v prodejně, Řezané květy a zeleň a jejich ošetřování
Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - základy přírodních věd - základy zahradnické výroby - sadovnictví - literatura a kultura - odborný výcvik Společnost - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti

	Týmová práce - občanská nauka - odborný výcvik Podnikání a trh práce - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik - vazačské a aranžérské činnosti Získávání informací a práce s informacemi - informatika - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Sortiment květin - základy přírodních věd - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - odborný výcvik Množení rostlin - základy přírodních věd - odborný výcvik s Práce s technikou - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - základy přírodních věd Kvalita a prodej - ekonomika - odborný výcvik - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Estetika - občanská nauka - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti - odborný výcvik Pěstování - základy zahradnické výroby - odborný výcvik - květinářství skleníkové Skleníkové květiny – hrnkové, speciální, k řezu, rychlení a přirychlování - odborný výcvik - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
--	--

	- tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	---

Název vyučovacího předmětu: Floristika

Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje vazačské a aranžérské práce; - respektuje historické poslání floristiky, její dějinný vývoj a trendy současného rozvoje; - formuluje estetické zákony a principy ve vazačské a aranžérské tvorbě; - aplikuje znalosti sortimentu rostlin ve vazačství a aranžování; - rozděluje a charakterizuje vhodný rostlinný a pomocný materiál; - zdůvodní důležitost a význam přípravných prací ve vazačství; - popíše základní techniky vazby jednotlivých typů kytic; - vyjmenuje a popíše typy vazeb k různým účelům a příležitostem; - stanovuje teoretické základy techniky aranžování rostlin; - rozlišuje základní typy aranžmá a zná rozdíly v jejich tvorbě; - navrhuje vhodný sortiment rostlin pro aranžování ve volném prostoru, navrhuje a aranžuje květinovou výzdobu v interiéru i exteriéru - navrhne vhodný základní sortiment řezaných květů a doplňkové zeleně; - vyjmenuje kritéria kvality květů a zeleně a způsoby zajištění jejich trvanlivosti; - popíše zásady ošetřování rostlin v prodejně;	Floristické činnosti ESTETICKÉ ZÁKONITOSTI - floristika, její historie a současnost - základní estetické prvky - základní estetické zákonitosti - materiál ve vazačství Digitální kompetence Výukové materiály - zobrazení na DVD	2 2 2 2
	FLORISTICKÉ TECHNIKY - přípravné práce ve vazačství - základní technika vazby kytic - příležitostná vazba - základní technika aranžování rostlin - dekorace bytů a interiérů Digitální kompetence Výuková videa	22
	OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRODEJNĚ - řezané květy a zeleň a jejich ošetřování - práce v prodejně Digitální kompetence Výuková videa	3

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Obor vzdělávání: ZAHRADNÍK

Forma vzdělání: denní

Cíl předmětu:	Cílem tohoto předmětu je využít teoretické znalosti pro praktické činnosti při zahradnické výrobě a přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Výuka probíhá v prostředí, které podporuje profesní růst, osvojení pracovních postupů a zapojení digitálních nástrojů. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat a samostatně vykonávat zahradnické činnosti. Náplň prací v odborném výcviku je dána všeobecným zaměřením zahradnické výroby s využitím vlivu regionu – cílem předmětu je získání základních dovedností z oblasti sadovnictví, venkovního květinářství, skleníkového květinářství, zelinářství, ovocnictví, vinohradnictví a vazačství a aranžování. Cílem vzdělávání v tomto předmětu je splnění všech odborných kompetencí: pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty; zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy; pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě, vykonávat provozní činnosti; dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, podpora rozvoje profesních a digitálních kompetencí.
Charakteristika učiva:	Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a zvyšuje se stupeň požadavků na plnění cílů vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří celků – <u>základy zahradnické výroby</u> (obsahují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence; nářadí, stroje a zařízení; životní prostředí rostlin), <u>pěstování ovoce vinné révy, zeleniny a skleníkových květin</u> (rozmnožování; technologie pěstování), <u>sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství</u> (rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květin; pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti; sadovnické a krajinářské činnosti; vazačské a aranžérské práce). Ve výuce jsou systematicky začleňovány digitální kompetence – žáci pracují s elektronickými pokladními systémy, práce s digitální váhou, Multifunkční digitální měřič. Digitální aplikace pro rozlišení rostlin. Rozvíjení vědomostí pomocí vzdělávacích videí.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách na SOŠ a na smluvních pracovištích. Při praktické výuce jsou používány demonstrační metody a názorné ukázky doplněné vysvětlením. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Žáci se zúčastňují různých odborných soutěží, exkurzí a odborných předváděcích akcí, prezentačních akcí školy, tj. výstav a prodejních trhů. Při účasti na školních výstavách a trzích u sociálních partnerů žáci poznávají konkurenceschopnost svého výrobku mezi ostatními a vidí smysluplnost své práce.

	Žáci povinně zpracovávají závěrečné odborné práce, ve kterých aplikují získané vědomosti, samostatně zpracují zadané odborné téma a svou práci prezentují při ústní obhajobě práce.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení je stupňováno podle úrovně plnění stanovených cílů vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci jsou vedeni ke správnému sebehodnocení. Výsledné hodnocení je výsledkem názorů žáka, spolužáků a učitele. Numerickému hodnocení předchází hodnocení slovní. Výsledné hodnocení je tvořeno hodnocením vykonané práce, ověření znalostí z průvodní instruktáže, vedením deníku praxe a plněním stanovených úkolů. Žák je neustále sledován při své práci a jeho aktivita či pasivita je součástí jeho hodnocení. Výsledky žáků jsou průběžně evidovány, včetně využití digitálních nástrojů (fotodokumentace výsledků práce). Závěrečná odborná práce je součástí hodnocení odborného výcviku ve třetím ročníku. Splnění je podmínkou pro složení závěrečných zkoušek v řádném termínu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence k učení Žáci: - samostatně pracují s odbornou literaturou a digitálními technologiemi, - vyhodnocují své pracovní výsledky a pokrok - efektivně využívají stroje a zařízení, digitální aplikace při poznávání rostlin a organizaci práce Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - spolupracovat při řešení problémů s jinými odborníky u jednotlivých témat, nebo pomocí digitální technologie (odborné zahradnické aplikace) Komunikační kompetence: Žáci - správně a srozumitelně komunikují se spolupracovníky, nadřízenými i zákazníky v běžných i náročných pracovních situacích (včetně komunikace při řešení provozních problémů) - používají odbornou terminologii v oblasti zahradnictví, a to jak v písemné, tak ústní formě, - prezentují svou práci kultivovaně – umí představit své výrobky a výpěstky a poradit zákazníkům při výběru, - formulují své myšlenky srozumitelně a přehledně, vyjadřují se jasně při komunikaci v odbytovém provozu, - dodržují zásady kulturního projevu a chování, respektují jazykovou a odbornou správnost při všech formách komunikace, - aktivně se zapojují do diskuzí, obhajují své názory a přijímají zpětnou vazbu při praktických úkolech, projektech nebo hodnocení práce,

	- zaznamenávají pomocí písemné a digitální technologie podstatné informace – například při vedení evidence, inventarizaci zásob, objednávkách rostlinného a doplňkového materiálu apod. Kompetence personální a sociální: Žáci: -pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; -podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávisle zvažují návrhy druhých; -posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích; -přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly u jednotlivých témat nebo pomocí digitální technologie (odborné zahradnické aplikace) Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - dodržují pravidla společenského chování při obsluze zákazníků i při komunikaci v týmu (zásady zdvořilosti, respekt k spolužákům a zákazníkům), tolerantní přístup k různorodosti zákazníků - respektují právní a hygienické normy, pravidla bezpečnosti práce a hygienu v zahradnické výrobě (odpovědnost za kvalitu výpěstků a výrobků) - uvědomují si vliv pěstitelských a floristických činností na životní prostředí (šetrné zacházení s rostlinným materiálem, minimalizace odpadu, správné třídění odpadu) - seznamují se s tradicemi české a světové floristiky, s novými trendy ve floristice, v zahradách a pravidelně sledují nové poznatky zkoumané odborníky a inovace rostlinných kultivarů,. - prezentují svou práci kultivovaně a esteticky, respektují techniku, vzhled a čistotu práce - uplatňují zásady udržitelného rozvoje v každodenních pracovních činnostech (např. ekonomické nakládání s vodou a energií při provozu - podporují týmovou spolupráci a kolegiální vztahy na pracovišti -zúčastňování se různých kulturních akcích (Partnerská města, Velikonoční výstava, Zahrada Moravy, Vánoční výstava, Eko trhy Moravské Budějovice, spolupráce se Základními školami) Pedagogičtí pracovníci:
--	--

-prezentace oboru na sociálních sítích, na školních stránkách

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci:

- vytvářejí si odpovědný postoj je své profesní budoucnosti u jednotlivých témat
- orientují se v možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti zahradnictví a služeb, chápou význam celoživotního vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí.
- rozvíjejí podnikatelské dovednosti při sestavování nabídek a kalkulací.

Matematické kompetence:

Žáci:

- správně převádějí běžné jednotky hmotnosti, délky, objemu a teploty
- provádějí výpočty potřebné pro výsadbu a výsev rostlin a kalkulace cen

Digitální kompetence

Žáci:

- se orientují v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívají digitální technologie při přípravě a organizaci práce v zahradnictví
- pracují s digitálními pokladními systémy, evidencí rostlinného materiálu,
- využívají moderní digitální výukové pomůcky při plánování zahrad, videonávody, aplikace poznávání rostlin,
- ovládají moderní zahradnické stroje s digitálním ovládáním (např. robotická sekačka, multifunkční digitální měřicí přístroj
- využívají umělou inteligenci při návrhu zahrad, výpočtu rostlinného materiálu, časové naplánování pracovních postupů
- využívají digitální technologie při evidenci práce, plánování pracovních činností, komunikaci a obsluze zákazníků
- tvoří a průběžně doplňují digitální postupy práce s fotografiemi, postupů činností výpěstků a výrobků,
- rozvíjejí digitální gramotnost v oblasti práce s daty, komunikace a bezpečnosti v online prostředí

Odborné kompetence:

- pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty;
- zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy;
- pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat stroje a zařízení v zahradnické výrobě;
- vykonávat provozní činnosti;
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- celá náplň učiva odborného výcviku

Odborné kompetence:

	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti práce (BOZP), hygieny při všech činnostech - bezpečně obsluhují stroje a zařízení - rozpoznávají rizikové situace na pracovišti, aktivně jim předcházejí a znají zásady první pomoci - respektují požadavky požární ochrany, ochrany zdraví a životního prostředí při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Žáci: - dbají na precizní provedení všech pracovních činností, sledují trend v zahradnictví a floristice a zvyšují kvalitu své práce prostřednictvím inovací a využití moderních a digitálních technologií - dbají na kvalitu, správné technologické postupy a estetickou úpravu výrobků u všech jednotlivých témat - sledují požadavky zákazníků, kontrolují kvalitu rostlin a výrobků, neustále zlepšují své dovednosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Žáci: - hospodárně nakládají se rostlinným materiálem, energiemi a odpady, minimalizují plýtvání při výrobě u všech jednotlivých témat - zvažují ekonomické, ekologické a sociální dopady svých pracovních činností - uplatňují principy šetrného chování k životnímu prostředí v každodenní praxi Uplatňovat moderní poznatky v zahradnictví a floristice Žáci: - využívají znalosti pěstování rostlin, floristických zákonitostí a plánování pěstování rostlin pro následný prodej podle aktuální poptávky na trhu - rozlišují vlastnosti a kvalitu rostlin, správně je pěstují
--	--

	- sledují moderní trendy pomocí digitální technologie v rostlinném odvětví a floristice a uplatňují je v praxi. Ovládat technologii postupů práce včetně hygienických zásad Žáci: - dodržují technologické postupy u všech jednotlivých témat - ovládají technologické postupy u všech jednotlivých témat, včetně estetické úpravy a správného pěstování - bezpečně používají a udržují nářadí, stroje a zařízení Ovládat techniku odbytu Žáci: - ovládají různé druhy a způsoby odbytu v zahradnictví a volí vhodnou formu obsluhy podle typu akce - dbají na estetiku prostředí při nabídce zboží - profesionálně vystupují při styku se zákazníky Vykonávat obchodně - provozní aktivity Žáci: - připravují podklady pro nákup rostlinného a doplňkového materiálu, kontrolují jejich kvalitu a evidují zásoby - sestavují kalkulace cen výrobků a výpěstků - využívají elektronickou pokladnu k prodeji <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti: - v rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby respektovali pravidla společenského chování, práva ostatních a kulturní odlišnosti při jednání se zákazníky a spolupracovníky. Rozvíjejí odpovědnost, samostatnost a schopnost tolerantní komunikace v týmu i při obsluze zákazníků. Chápe význam profesní etiky, morálních principů a udržování dobrého jména školy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence u jednotlivých témat. Člověk a svět práce: Člověk a svět práce - v odborném výcviku si žáci uvědomují význam vzdělání pro profesní život, rozvíjejí odpovědný přístup k práci a budují reálnou představu o možnostech svého uplatnění v zahradnictví. Seznamují se s
--	--

	požadavky trhu práce, osvojují si pracovní dovednosti a návyky potřebné pro budoucí zaměstnání nebo podnikání. Prakticky se učí komunikovat se zákazníky, profesionálnímu vystupování, sestavování nabídek a kalkulací. Zákoník práce; Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence u jednotlivých témat. Dodržování zákonů a norem při rozmnožování rostlin a jejich následný prodej. Člověk a životní prostředí: - v odborném výcviku jsou žáci vedeni k šetrnému nakládání s rostlinným materiálem, substráty, energiemi a odpady, uvědomují si dopad zahradnických a floristických činností na životní prostředí. Osvojují si základy ekologického chování v provozu, minimalizují plýtvání a dbají na třídění odpadu. Při přípravě výrobků a pěstování rostlin aplikují principy udržitelného rozvoje, například ekonomické využívání rostlinného materiálu a šetrné využívání zdrojů. Biosféra v ekosystémovém pojetí; Ekologické zpracování rostlinného odpadu ve Vermikompostéru a kompostování rostlin ve vlastním kompostu, jejichž produkty jsou následně využívány ve školním zahradnictví. Člověk a digitální svět - v odborném výcviku žáci rozvíjejí digitální kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi využívanými v zahradnictví. Naučí se bezpečně a efektivně používat digitální nástroje jako jsou např. elektronické pokladniční systémy, digitální evidence rostlinného materiálu a výrobků, aplikace pro normování rostlin. Žáci využívají moderní digitální výukové pomůcky. – například videonávody, zahradnické aplikace a inovativní digitální technologie strojů a zařízení. Žáci se učí kriticky hodnotit informace získané v digitálním prostředí, dbají na bezpečné, etické a odpovědné chování online a zvažují dopad digitálních technologií na osobní, profesní i společenský život.
Mezipředmětové vztahy	Životní prostředí - základy přírodních věd - základy zahradnické výroby - sadovnictví - literatura a kultura - odborný výcvik Společnost - občanská nauka - český jazyk - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti Týmová práce - občanská nauka - odborný výcvik Podnikání a trh práce - ekonomika - občanská nauka - odborný výcvik

	- vazačské a aranžérské činnosti Získávání informací a práce s informacemi - informační a komunikační technologie - matematika - občanská nauka - anglický jazyk - německý jazyk - český jazyk Sortiment květin - základy přírodních věd - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - odborný výcvik Množení rostlin - základy přírodních věd - odborný výcvik Práce s technikou - zahradnické stroje a zařízení - odborný výcvik - základy přírodních věd Kvalita a prodej - ekonomika - odborný výcvik - český jazyk - německý jazyk - anglický jazyk Estetika - občanská nauka - literatura a kultura - vazačské a aranžérské činnosti - odborný výcvik Pěstování - základy zahradnické výroby - odborný výcvik - květinářství skleníkové Skleníkové květiny – hrnkové, speciální, k řezu, rychlení a přirychlování - odborný výcvik - český jazyk - anglický jazyk - německý jazyk - základy přírodních věd Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - tělesná výchova - základy zahradnické výroby - odborný výcvik
--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 495

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulaci s náradím a nástroji, předpisy požárního řádu; - vyjmenuje práce pro něj zakázané; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - analyzuje bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - doloží povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zaujme správné stanovisko v případě pracovního úrazu;	<u>1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</u> <i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Digitální kompetence: - analýza rizik - trénink zásad první pomoci – online simulace, - výuková videa - využití AI	12
- vyjmenuje základní zahradnické nářadí a pracovní pomůcky a objasní jejich využití; - pracuje se zahradnickým nářadím, dokáže je nabrousit a opravit; - charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení;	<i>Nářadí, stroje a zařízení</i> - zahradnické nářadí - zahradnické stavby - Digitální kompetence: - digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení - videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím - využití AI pro obsluhu strojů a zařízení - Praktické použití digitálních zahradnických strojů	6

- demonstruje práci s rýčem, motykou, hráběmi, rycími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou a správně a bezpečně ji provádí; - provádí přípravu zemin, zakládá a vyváží pařeniště - vyjmenuje a aplikuje nejpoužívanější hnojiva, přihnojuje rostliny vhodným způsobem a vhodnými přípravky; - pečuje o rostliny vhodnou zálivkou; - ošetřuje rostliny během vegetace podle jejich nároků a způsobu pěstování; - prakticky využívá teoretické znalosti o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování;	<i>Životní prostředí rostlin</i> - základní a předset'ové zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - půda a zahradnické zeminy - ostatní práce v průběhu vegetačního období - Digitální kompetence: - digitální katalog zahradnických zemin a hnojiv a jejich využití - Využití AI při zálivce - videa různých způsobů zálivky, nároky na pěstování rostlin	114
--	--	-------------------

- vyjmenuje základní druhy semen zeleniny a květín; - porovnává různé techniky výsevu semen; - provádí výsevy a výsadby rostlin - ošetřuje výsevy a mladé rostliny; - získává základní znalosti a dovednosti při dopěstování sadby květín a zelenin pěstovaných ze semen; - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin; - ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny - byliny a dřeviny; - provádí ošetřování podnoží a štěpovaných sazenic ovocných plodin v ovocné školce; - popíše a objasní postup prací při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě a provádí je; - vysazuje zeleniny, květiny a ovocné plodiny na trvalé stanoviště; - rozmnožuje skleníkové a venkovní rostliny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení;	<u>2. PĚSTOVÁNÍ OVOCE, ZELENINY A SKLENÍKOVÝCH KVĚTÍN</u> <i>Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květín</i> - osivo a sadba - generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a polních podmínkách - pěstování sazenic a sadby - pěstování ovocných rostlin ve školce - výsadba sazenic a sadby - vegetativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a v polních podmínkách Digitální kompetence -využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin -video při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci	144
---	---	-------------------

- odborně ošetřuje ovocné rostliny a vinnou révu na trvalém stanovišti - provádí základní řezové práce; - rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce a révy vinné z hlediska způsobu provedení a termínu řezu; - ošetřuje zelenými pracemi sortiment květín, zelenin a révy vinné; - tvaruje rostliny pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce; - sklízí ovoce, hrozny, školkařské výpěstky, zeleninu, květiny a provádí jejich posklizňovou úpravu;	Technologie pěstování ovoce, zeleniny, révy vinné a skleníkových květín - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - pěstební technika v květinářské výrobě - technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - sklizeň a tržní úprava ovoce, révy vinné a školkařských výpěstků - sklizeň a tržní úprava zeleniny - sklizeň a tržní úprava květín Digitální kompetence Využití AI pro: - správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné - videa sklizňových prací <u>3. SADOVNICTVÍ, VENKOVNÍ KVĚTINÁŘSTVÍ A VAZAČSTVÍ</u>	30
- popíše základní znaky základních druhů semen venkovních květín a dřevin a prakticky je poznává; - porovnává různé techniky výsevu a v praxi je provádí; - ošetřuje výsevy a mladé rostliny; - dopěstovává sadbu květín, okrasných opadavých dřevin a jehličin do požadované velikosti nebo stáří - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin; - rozmnožuje venkovní okrasné rostliny - trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení; - provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, zapouštění; - analyzuje různé způsoby sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květín a semen - letničky, květiny k sušení a v praxi je provádí;	Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květín - generativní množení - vegetativní množení - odborné činnosti v okrasné školce - odborné práce při pěstování mladých květín - výsev, výsadba a její ošetřování Digitální kompetence Využití AI pro: - poznávání osiva, sazenic a sadby - techniku výsevu - rozmnožování trvalek - technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin - videa sklizňových prací letniček a květín k sušení	54

- v praxi určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin;	<i>Pěstování okrasných dřevin a venkovních květin na stanovišti</i> - letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny - jehličnaté a listnaté dřeviny - sortiment okrasných rostlin Digitální kompetence Využití AI pro: -poznávání a pěstování rostlin	6
- objasní posloupnost jednotlivých prací při sadovnické realizaci, úpravu pozemku před výsadbou, vlastní výsadbu a následné ošetření rostlin; - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy; - rozlišuje základní řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů a aplikuje je v praxi; - provádí výpočty potřeby rostlin na určitou plochu, koncentraci postřiků, plošné výpočty a převody délek; - vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a vytyčkami;	<i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - sadovnické plány a dokumentace - zeměměřičské práce Digitální kompetence Využití AI pro: -zeměměřičské práce -sadovnické plány a dokumentace -zakládání a údržba sadovnických úprav -způsoby řezů při pěstování rostlin -katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav	30
- definuje a objasňuje základní estetická pravidla vazačství; - rozlišuje druhy vazačských prací k Památce zesnulých, Vánocům a příležitostné vazbě; - vytváří různé typy vazeb k Památce zesnulých, Vánocům a různým příležitostem;	<i>Floristické činnosti</i> - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky Digitální kompetence Využití AI pro: -aktuální floristické trendy k různým příležitostem -katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů.	90
	<u>4. EXKURZE, ODBORNÉ SOUTĚŽE, PREZentační akce školy</u>	9

- získává informace, které následně využívá v teoretických i praktických činnostech - poznává nové provozy i technologické postupy výroby, popíše je - srovnává své znalosti a dovednosti s jinými, dovede dovednosti předvést	Digitální kompetence: - Digitální dokumentace a prezentace zážitků - Využití AI pro přípravu prezentací a příspěvků - Online propagace školních akcí - Digitální plánování a organizace akcí - Tvorba digitálního portfolia svých aktivit	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	<u>1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</u>	
- aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulaci s nářadím a nástroji, předpisy požárního řádu; - vyjmenuje práce pro něj zakázané; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - analyzuje bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - doloží povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zaujme správné stanovisko v případě pracovního úrazu;	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Digitální kompetence: - analýza rizik - trénink zásad první pomoci – online simulace, - výuková videa - využití AI	14
- objasní význam a využití drobné zahradnické mechanizace, provádí její montáž, seřízení a údržbu; - navrhne využití základního zahradnického nářadí a pracovních pomůcek; - pracuje se zahradnickým nářadím, brousí je a opravuje; - charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení;	<i>Nářadí, stroje a zařízení</i> - zahradnické nářadí - zahradnické stavby - údržba strojů a zařízení Digitální kompetence: - digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení - videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím - využití AI pro obsluhu strojů a zařízení - Praktické použití digitálních zahradnických strojů	7

- demonstruje práci s rýčem, motykou, hráběmi, rycími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou a dovede je správně a bezpečně provádět; - provádí přípravu zemin, zakládá a vyváží pařeniště - má přehled o nejpoužívanějších hnojivech, přihnojuje rostliny vhodným způsobem a vhodnými přípravky; - pečuje o rostliny vhodnou zálivkou; - ošetřuje rostliny během vegetace podle jejich nároků a způsobu pěstování; - prakticky využívá teoretických znalostí o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování; - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - využívá teoretických znalostí způsobů ochrany rostlin v praxi a upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany; - aplikuje teoretické znalosti do praxe - zákonitosti výživy; - dodržuje a uplatňuje ekonomicky a ekologicky správný postup aplikace hnojiv;	<i>Životní prostředí rostlin</i> - základní a předset'ové zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - půda a zahradnické zeminy - ostatní práce v průběhu vegetačního období - ochrana rostlin - výživa rostlin - Digitální kompetence: - digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení - videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím - využití AI pro obsluhu strojů a zařízení - Praktické použití digitálních zahradnických strojů	77
- specifikuje vlastnosti základních druhů semen a poznává základní druhy semen zeleniny a květin; - zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva; - provádí výpočet užité hodnoty a výsevu; - rozšiřuje si znalosti a dovednosti při výsevu semen a ošetřování výsevů různých kultur; - ošetřuje výsevy a mladé rostliny;	<u>2. PĚSTOVÁNÍ OVOCE, ZELENINY A SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN</u> <i>Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květin</i> - osivo a sadba - generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a polních podmínkách - pěstování sazenic a sadby - pěstování ovocných rostlin ve školce - výsadba sazenic a sadby - vegetativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a v polních podmínkách Digitální kompetence	147

- dopěstovává sadbu květin a zelenin pěstovaných ze semen; - zručně a odborně provádí přepichování a hrnkování sadby; - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin; - ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny - byliny a dřeviny; - provádí ošetřování podnoží a štěpovaných sazenic ovocných plodin v ovocné školce; - plánuje postup prací při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě a provádí je; - vysazuje sadbu zelenin, květin; - vysazuje trvalé kultury - ovocné plodiny a révu vinnou; - samostatně rozmnožuje skleníkové a venkovní rostliny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení; - rychle a přesně provádí základní způsoby roubování a řízkování rostlin; - vyrábí sazenice révy vinné; - vysazuje sazenice révy vinné na trvalé stanoviště;	- využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin - videa při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci	
- odborně ošetřuje ovocné rostliny a vinnou révu na trvalém stanovišti - provádí základní řezové práce; - rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce a révy vinné z hlediska způsobu provedení a termínu řezu; - individuálně přistupuje k řezu jednotlivých plodin, získává zručnost a suverenitu při provádění řezových prací; - ošetřuje zelenými pracemi sortiment květin, zelenin a révy vinné; - využívá různé způsoby tvarování rostlin pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce; - sklízí ovoce, hrozny, školkařské výpěstky, zeleninu, květiny s výkonovými normami a v prvotřídní kvalitě;	<i>Technologie pěstování ovoce, zeleniny, révy vinné a skleníkových květin</i> - technologie pěstování ovocných rostlin a révy vinné na trvalém stanovišti - pěstební technika v květinářské výrobě - technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - sklizeň a tržní úprava ovoce, révy vinné a školkařských výpěstků - sklizeň a tržní úprava zeleniny - sklizeň a tržní úprava květin - speciální práce Digitální kompetence Využití AI pro: - správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné - videa sklizňových prací	84

- provádí posklizňovou úpravu sklizených plodin; - posuzuje kvalitu zahradnických produktů podle norem; - provádí umělé opylování;		
- popíše základní znaky základních druhů semen venkovních květů a dřevin a prakticky je poznává; - zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva; - provádí výpočet užité hodnoty a výsevu; - provádí výsevy semen květů, dřevin a trávníku ; - ošetřuje výsevy a mladé rostliny; - dopěstovává sadbu okrasných opadavých dřevin a jehličin pěstovaných ze semen; - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin; - rozmnožuje venkovní okrasné rostliny - trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení; - rychle, přesně a precizně provádí základní způsoby řízkování dřevin jehličnatých a listnatých, roubování jehličnanů a očkování růží; - provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, přesazování rostlin do květináčů a do kontejnerů, zapouštění; - dopěstovává sadbu květů, okrasných opadavých dřevin a jehličin do požadované velikosti nebo stáří	<u>3. SADOVNICTVÍ, VENKOVNÍ KVĚTINÁŘSTVÍ A VAZAČSTVÍ</u> <i>Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květů</i> - generativní množení - vegetativní množení - odborné činnosti v okrasné školce - odborné práce při pěstování mladých květů, balení a expedice - speciální pracovní postupy Digitální kompetence Využití AI pro: -poznávání osiva,sazenic a sadby - techniku výsevu -rozmnožování trvalek - technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin -videa sklizňových prací letniček a květů k sušení	49

- ovládá různé způsoby sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květin a semen - letničky, květiny k sušení; - v praxi rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin;	<i>Pěstování okrasných dřevin a venkovních květin na trvalém stanovišti</i> - letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny - jehličnaté a listnaté dřeviny - sortiment okrasných rostlin Digitální kompetence Využití AI pro: -poznávání a pěstování rostlin	14
- uspořádá sled jednotlivých prací při sadovnické realizaci, úpravu pozemku před výsadbou, vlastní výsadbu a následné ošetření rostlin; - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - dokonale uplatňuje základní estetické zákonitosti při sadovnické realizaci a sesazování mobilní zeleně pro výzdobu exteriéru; - ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy; - správně vykonává základní a speciální řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů; - samostatně provádí výpočty potřeby rostlin na určitou plochu, koncentraci postřiků, plošné výpočty a převody délek; - vyměřuje a vytyčuje pozemek – záhony pro pěstování dřevin, květin a zakládání trávníku, pracuje s pásmem a vytyčkami; - zakládá, ošetřuje a udržuje trávníkové plochy;	<i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - sadovnické plány a dokumentace - zeměměřičské práce - trávníky Digitální kompetence Využití AI pro: -zeměměřičské práce -sadovnické plány a dokumentace -zakládání a údržba sadovnických úprav -způsoby řezů při pěstování rostlin -katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav	70

- ovládá základní estetická pravidla vazačství; - provádí všechny druhy vazačských a aranžérských prací; - navrhuje a aranžuje příležitostnou a sezónní vazbu, která je typická pro daný region; - vytváří dušičkovou, vánoční, velikonoční vazbu, smuteční a svatební kytice, upravuje květiny do váz, vytváří suchá aranžmá a provádí výzdobu a dekoraci prostor; - ošetřuje rostliny v prodejně	<i>Floristické činnosti</i> - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky Digitální kompetence Využití AI pro: -aktuální floristické trendy k různým příležitostem -katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů.	105
- získává informace, které následně využívá v teoretických i praktických činnostech - poznává nové provozy i technologické postupy výroby, popíše je -srovnává své znalosti a dovednosti s jinými, dovede dovednosti předvést	<u>4. EXKURZE, ODBORNÉ SOUTĚŽE, PREZentační AKCE ŠKOLY</u> Digitální kompetence: - Digitální dokumentace a prezentace zážitků - Využití AI pro přípravu prezentací a příspěvků - Online propagace školních akcí - Digitální plánování a organizace akcí - Tvorba digitálního portfolia svých aktivit	10,5

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
- aplikuje zásady bezpečnosti na jednotlivých pracovištích, zásady bezpečné manipulaci s náradím a nástroji, předpisy požárního řádu; - vyjmenuje práce pro něj zakázané; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - analyzuje bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - doloží povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zaujme správné stanovisko v případě pracovního úrazu;	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Digitální kompetence: - analýza rizik - trénink zásad první pomoci – online simulace, - výuková videa - využití AI	14
- pracuje s drobnou zahradnickou mechanizací, provádí její montáž, seřízení a údržbu; - vybere základní zahradnické nářadí a pracovní pomůcky a dokáže je použít; - pracuje se zahradnickým nářadím, brousí je a opravuje; - charakterizuje význam a funkci jednotlivých zahradnických staveb a jejich zařízení;	<i>Nářadí, stroje a zařízení</i> - zahradnické nářadí - zahradnické stavby - údržba strojů a zařízení Digitální kompetence: - digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení - videotutoriál – správné zacházení se stroji a nářadím - využití AI pro obsluhu strojů a zařízení - Praktické použití digitálních zahradnických strojů	7
- demonstruje práci s rýčem, motykou, hráběmi, rýcími vidlemi, kolečkem, katrem, ruční plečkou a dovede je správně a bezpečně provádět; - provádí přípravu zemin, zakládá a vyváží pařeňště;	<i>Životní prostředí rostlin</i> - základní a předseťové zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - půda a zahradnické zeminy - ostatní práce v průběhu vegetačního období	77

- rozlišuje nejpoužívanější hnojiva, přihnojuje rostliny vhodným způsobem a vhodnými přípravky; - pečuje o rostliny vhodnou zálivkou; - ošetřuje rostliny během vegetace podle jejich nároků a způsobu pěstování; - prakticky využívá teoretických znalostí o výživě rostlin a jejich ošetřování při pěstování; - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - využívá teoretických znalostí způsobů ochrany rostlin v praxi a upřednostňuje ekologicky šetrné způsoby ochrany; - formuluje zákonitosti výživy, dodržuje a uplatňuje ekonomicky a ekologicky správný postup aplikace hnojiv;	- ochrana rostlin - výživa rostlin - Digitální kompetence: - digitální katalog nebo prezentace zahradnického nářadí, strojů a zařízení - videotutorial – správné zacházení se stroji a nářadím - využití AI pro obsluhu strojů a zařízení - Praktické použití digitálních zahradnických strojů	
	2. PĚSTOVÁNÍ OVOCE, ZELENINY A SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN	
- rozlišuje základní druhy semen zelenin a květín; - zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva; - provádí výpočet užitné hodnoty a výsevu; - analyzuje základní způsoby výsevu semen, posoudí jejich výhody a nevýhody, vybere nejvhodnější metody výsevu a jejich ošetřování; - ovládá výsev semen a ošetřování výsevů různých kultur; - ošetřuje výsevy a mladé rostliny; - rozvíjí si základní znalosti a dovednosti při dopěstování sadby květín a zelenin pěstovaných ze semen; - zručně a odborně provádí přepichování a hrnkování sadby; - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby zahradnických plodin; - ošetřuje mladé vegetativně množené rostliny - byliny a dřeviny; - provádí ošetřování podnoží a štěpovaných sazenic ovocných plodin v ovocné školce; - navrhne postup prací při sadovnické realizaci od přípravy stanoviště, výsadby po ošetření po výsadbě a provádí je;	<i>Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květín</i> - osivo a sadba - generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a polních podmínkách - pěstování sazenic a sadby - pěstování ovocných rostlin ve školce - výsadba sazenic a sadby - vegetativní rozmnožování rostlin v krytých prostorech a v polních podmínkách Digitální kompetence - využití AI pro správné technologické postupy, pro poznávání osiva a rostlin - videa při vegetativním rozmnožování a při sadovnické realizaci	147

- zhodnotí různé způsoby výsadby sazenic zelenin, květin a ovocných plodin; - vysazuje trvalé kultury na stanoviště; - samostatně rozmnožuje skleníkové a venkovní rostliny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení; - rychle a přesně provádí základní způsoby roubování a řízkování rostlin; - plánuje, organizuje a provádí výsadbu sazenic révy vinné na trvalé stanoviště;		
- odborně ošetřuje ovocné rostliny a vinnou révu na trvalém stanovišti - provádí základní řezové práce; - rozlišuje zvláštnosti řezu jednotlivých druhů ovoce a révy vinné z hlediska způsobu provedení a termínu řezu; - individuálně přistupuje k řezu jednotlivých plodin, získává zručnost a suverenitu při provádění řezových prací; - ošetřuje zelenými pracemi sortiment květin, zelenin a révy vinné; - využívá různé způsoby tvarování rostlin pro dosažení optimální kvality rostlin a maximální produkce; - sklízí ovoce, hrozny, školkařské výpěstky, zeleninu, květiny s výkonovými normami a v prvotřídní kvalitě; - provádí posklizňovou úpravu sklizených plodin; - posuzuje kvalitu zahradnických produktů podle norem; - provádí umělé opylování;	<i>Technologie pěstování ovoce, zeleniny, révy vinné a skleníkových květin</i> - technologie pěstování ovocných rostlin a révy vinné na trvalém stanovišti - pěstební technika v květinářské výrobě - technologie pěstování zelenin na trvalém stanovišti - sklizeň a tržní úprava ovoce, révy vinné a školkařských výpěstků - sklizeň a tržní úprava zeleniny - sklizeň a tržní úprava květin - speciální práce Digitální kompetence Využití AI pro: - správné technologické postupy, pro řez ovocných stromů, révy vinné - videa sklizňových prací	84
	3. SADOVNICTVÍ, VENKOVNÍ KVĚTINÁŘSTVÍ A VAZAČSTVÍ	
- rozlišuje základní druhy semen venkovních květin a dřevin; - zjišťuje a posuzuje vlastnosti osiva;	<i>Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květin</i> - generativní množení - vegetativní množení	49

- provádí výpočet užité hodnoty a výsevu; - využívá různou techniku výsevu semen květin, dřevin a trávniku a ošetřování výsevů různých kultur; - ošetřuje výsevy a mladé rostliny; - dopěstovává sadbu květin, okrasných opadavých dřevin a jehličin pěstovaných ze semen; - určuje jednotlivé druhy sazenic a sadby okrasných venkovních rostlin; - rozmnožuje venkovní okrasné rostliny - trvalky a dřeviny přímými a nepřímými metodami vegetativního množení; - rychle, přesně a precizně provádí základní způsoby řízkování dřevin jehličnatých a listnatých, roubování jehličnanů a očkování růží; - provádí přepichování, hrnkování a sázení do květináčů a kontejnerů, přesazování rostlin do květináčů a do kontejnerů, zapouštění; - použije vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy venkovních kultur květin a semen - letničky, květiny k sušení;	- odborné činnosti v okrasné školce - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - speciální pracovní postupy Digitální kompetence Využití AI pro: - poznávání osiva, sazenic a sadby - techniku výsevu - rozmnožování trvalek - technologické postupy při přepichování a hrnkování a sázení rostlin - videa sklizňových prací letniček a květin k sušení	
- v praxi rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin;	<i>Pěstování okrasných dřevin a venkovních květin na trvalém stanovišti</i> - letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny - jehličnaté a listnaté dřeviny - sortiment okrasných rostlin Digitální kompetence Využití AI pro: - poznávání a pěstování rostlin	14
- organizuje sled jednotlivých prací při sadovnické realizaci, úpravu pozemku před výsadbou, vlastní výsadbu a následné ošetření rostlin; - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů,	<i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - sadovnické plány a dokumentace - zeměměřičské práce - trávniky	70

opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - dokonale uplatňuje základní estetické zákonitosti při sadovnické realizaci a sesazování mobilní zeleně pro výzdobu exteriéru; - ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy; - posoudí základní a speciální řezy při zapěstování, tvarování a následném udržování okrasných keřů a stromů; - samostatně provádí výpočty potřeby rostlin na určitou plochu, koncentraci postřiků, plošné výpočty a převody délek; - vyměřuje a vytyčuje pozemek – záhony pro pěstování dřevin, květin a zakládání trávníku, pracuje s pásmem a vytyčkami; - zakládá, ošetřuje a udržuje trávníkové plochy;	Digitální kompetence Využití AI pro: -zeměměřičské práce -sadovnické plány a dokumentace -zakládání a údržba sadovnických úprav -způsoby řezů při pěstování rostlin -katalogy rostlin vhodné do sadovnických úprav -	
- objasní základní estetická pravidla vazačství; - provádí všechny druhy vazačských a aranžérských prací; - navrhuje a aranžuje příležitostnou a sezónní vazbu, která je typická pro daný region; - vytváří dušičkovou, vánoční, velikonoční vazbu, smuteční a svatební kytice, upravuje květiny do váz, vytváří suchá aranžmá a provádí výzdobu a dekoraci prostor; - ošetřuje rostliny v prodejně - získává informace, které následně využívá v teoretických i praktických činnostech - poznává nové provozy i technologické postupy výroby, popíše je srovnává své znalosti a dovednosti s jinými, dovede dovednosti předvést	<i>Floristické činnosti</i> - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky Digitální kompetence: Využití AI pro: -aktuální floristické trendy k různým příležitostem -katalogy květin k řezu, zeleně, a doplňkových materiálů. <u>4. EXKURZE, ODBORNÉ SOUTĚŽE, PREZentační AKCE ŠKOLY</u> Digitální kompetence: - Digitální dokumentace a prezentace zážitků - Využití AI pro přípravu prezentací a příspěvků - Online propagace školních akcí - Digitální plánování a organizace akcí - Tvorba digitálního portfolia svých aktivit	105 10,5

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce s různými sociálními partnery je pro chod odborné školy samozřejmostí.

Jsou to odborné firmy a podniky našeho regionu, poradenská zařízení, organizace, podílející se na výchově mládeže, organizace zajišťující prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů, Policie ČR, Úřad práce, Městský úřad Znojmo, školy, s podobným odborným zaměřením.

V rámci regionu spolupracuje naše škola s významnými firmami, které se zabývají přípravou jídel, prodejem jídel, výrobou a prodejem polotovarů a různými druhy služeb v rámci potravinářské výroby. Zde získáváme mnoho nových doplňujících informací pro výuku a hlavně možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborného výcviku a možnost následného uplatnění našich žáků na trhu práce, resp. zaměstnání přímo v těchto firmách.

Jedná se o pracoviště, která rozšiřují žákům odborný přehled a umožňují získat nové dovednosti, znalosti a informace a lepší orientaci v oboru.

V odborném výcviku, který probíhá na pracovištích sociálních partnerů, získávají naši žáci nové praktické zkušenosti, ověřují si své znalosti z teoretického odborného vyučování, utvrzují si znalosti a dovednosti z odborného výcviku, konaného ve školní jídelně a ve školních výukových pracovištích. Jsou vedeni k týmové práci, učí se adaptovat na různá pracovní prostředí, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, získávají odpovědný přístup ke své práci. Učí se řešit různé pracovní situace. Uplatňují své jazykové znalosti při komunikaci se zákazníky z cizích zemí.

Spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také pravidelnými konzultacemi sociálních partnerů s učiteli odborného výcviku, poskytováním nových informací z praxe našim učitelům, spoluprací na tvorbě a následné inovaci ŠVP, umožněním pořizování fotografické a filmové dokumentace ve svých pracovištích, umožněním odborných exkurzí ve svých firmách.

Sociální partneři se podílejí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zabezpečení závěrečných zkoušek, spolupracují při organizaci odborných soutěží, prezentačních akcí, tematických výstav (např. vánoční, velikonoční, česko-rakouská výstava) ve škole i u sociálních partnerů.

Při těchto aktivitách žáci prezentují a případně prodávají své výrobky a seznámí se tak s pravidly fungování trhu, nabídky, poptávky. Podporuje se tak rozvoj finanční gramotnosti žáků.

V případě zájmu a potřeby rozšiřujeme každoročně naši spolupráci i na další podniky. V případě, že žák bydlí ve větší vzdálenosti, je možné domluvit spolupráci i s podniky v okolí jeho bydliště.

Naše škola bývá často oslovována i jinými podniky z okolí, které mají zájem o služby našich žáků při pořádání různých společenských a prezentačních akcí.

Spolupráce se sociálními partnery - viz Smlouva o obsahu praktického vyučování a Dohoda s instruktorem praktického vyučování pro daný školní rok.